



Balance de Gestión Integral

AÑO 2023

Ministerio de Educación

**Servicio Local de Educación
Costa Araucanía**





Índice

.1. Presentación Cuenta Pública del Ministro del Ramo	3
.2. Resumen Ejecutivo Servicio	7
.3. Resultados de la Gestión año 2023	12
.4. Desafíos para el período de Gobierno 2024	39
.5. Anexos	45
.Anexo 1: Recursos Humanos	46
.Anexo 2: Compromisos de Gobierno 2023	55
.Anexo 3: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo	57
.Anexo 4: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2023	58
.Anexo 5: Información Estratégica, Financiera e Instrumentos de Gestión de la Institución	59
.Anexo 6: Estructura Organizacional y autoridades	61

1. Presentación Cuenta Pública del Ministro del Ramo

Ministerio de Educación

Presentación Cuenta Pública - Ministerio de Educación

Nuestra misión es promover una educación de calidad, equitativa e inclusiva para niños, niñas, jóvenes y adultos. Cada uno de nuestros esfuerzos ha estado guiado por el firme compromiso de garantizar el derecho a la educación de cada una y uno de ellos, generando las condiciones indispensables para la protección de las trayectorias educativas.

Paulatinamente se advierten signos de normalización del sistema educativo en todos los niveles. Hemos avanzado significativamente en este sentido, reconociendo que una educación de calidad requiere no solo del fortalecimiento de los aprendizajes, sino que también de generar un entorno propicio para los procesos educativos. Hemos entregado herramientas pedagógicas y fortalecido la infraestructura escolar, entendiendo que éstas son condiciones habilitantes para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Hemos intensificado nuestras acciones para recuperar y mejorar los índices de asistencia, implementando incluso mecanismos de anticipación para intervenir frente a los primeros signos de desvinculación.

Además, hemos tenido noticias alentadoras al observar los resultados del **SIMCE 2023**. Los datos reflejan que el sistema educativo muestra los primeros síntomas de reactivación de aprendizajes tras la pandemia, lo que es indicativo del trabajo que han realizado las comunidades educativas a favor de la mejora. Estas alentadoras noticias no solo son testimonio del arduo trabajo y dedicación de los y las docentes y asistentes de la educación, también es reflejo del compromiso de los y las estudiantes y sus familias. En esta misma línea, es prometedor constatar que la educación pública está obteniendo buenos resultados: todos los Servicios Locales de Educación Pública que cuentan con resultados desde 2018 suben sus resultados en todas las asignaturas y niveles. Asimismo, estos establecimientos son los que presentan un mayor aumento en sus resultados respecto de las otras dependencias.

En línea con nuestro compromiso de reactivar y fortalecer el sistema educativo, hemos avanzado en los ejes propuestos en nuestro **Plan de Reactivación Educativa**, poniendo especial énfasis en el cuidado del bienestar socioemocional y la salud mental de los y las integrantes de las comunidades educativas. Reconocemos que este aspecto es un componente fundamental para el desarrollo académico y personal de los y las estudiantes. En este sentido, hemos inyectado recursos a través de programas como A Convivir se Aprende y Habilidades para la

Vida. Asimismo, hemos reforzado el aprendizaje mediante la implementación de metodologías innovadoras enmarcadas en la Estrategia LEC para aprender, Matemática en Ruta, y hecho acompañamiento a los procesos de alfabetización y desarrollo de la lectura y escritura a través del Plan Nacional de Tutorías con estudiantes de 1° a 4° básico. En paralelo, hemos trabajado incansablemente para promover la asistencia y la revinculación de aquellos y aquellas estudiantes que han salido del sistema o asisten irregularmente, para lo que hemos entregado información a los sostenedores para el desarrollo de estrategias de revinculación junto a los Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia, para garantizar que ningún estudiante se quede atrás en su educación.

Otro hito importante fue el desarrollo del **Congreso Pedagógico y Curricular** durante los meses de agosto y septiembre 2023, y cuyo informe de resultados recibimos recientemente. El evento, organizado en colaboración con UNESCO, contó con tasas inéditas de participación, más de 800 mil personas entre estudiantes, apoderados, docentes, asistentes de la educación, gremios y ciudadanía en general, y recogió voces social y geográficamente diversas respecto a lo que la ciudadanía espera para la educación de sus niños, niñas y estudiantes. Sus conclusiones deberán contribuir a la formulación de políticas educativas, así como a la elaboración de las bases de un nuevo currículum escolar que serán sometidas a consulta pública entre junio y julio para posteriormente ser presentadas ante el Consejo Nacional de Educación en noviembre de este año.

Entre 2022 y 2023, JUNJI y Fundación Integra impulsaron 57 proyectos o reposiciones de salas cuna y jardines infantiles, con aumento de cobertura, que permitieron abrir 4.236 nuevos cupos para niñas y niños. Ese trabajo se ha visto reforzado con las gestiones de la **Subsecretaría de Educación Parvularia** para unificar y depurar las listas de espera en los establecimientos del nivel. En correspondencia con el objetivo de modernizar el sistema de gestión de datos e información para la toma de decisiones, esta iniciativa permitió simular una lista de espera única de educación parvularia para los principales sostenedores públicos, incorporando un análisis geolocalizado de la demanda no satisfecha, con agregación comunal y regional, para la definición de objetivos de crecimiento de cupos para cada territorio. Se trata de un paso muy importante para la planificación dentro de este subsistema.

En línea con la agenda de transversalización de la perspectiva de género, y con el fin concreto de garantizar la representatividad de mujeres en carreras de ciencias, tecnologías, ingenierías y matemáticas, la **Subsecretaría de Educación Superior**, junto con el Comité Técnico de Acceso del Subsistema Universitario, lanzaron la política **Más Mujeres Científicas (+MC)**.

A partir del Proceso de Admisión 2024, 39 de las 45 universidades adscritas al Sistema de Acceso dispusieron de vacantes adicionales para mujeres en carreras tradicionalmente masculinizadas, ofreciendo 2.358 cupos en 410 programas distintos. Los primeros resultados de esta política son alentadores. En primer lugar, estimuló la postulación, subiendo un 6,5% el número de postulantes mujeres a las carreras adscritas. En el proceso de admisión, 1.119 mujeres fueron seleccionadas a través de estas nuevas vacantes. Aún mayor es el aumento en las mujeres

seleccionadas para estas carreras, el cual crece en un 16,8% (8.039 postulantes seleccionadas), evidenciando un aumento en la postulación y en la selección por vía regular. Con todo esto, la representación de mujeres en carreras de las áreas STEM aumentó de 27% a un 30% desde el proceso anterior.

Por otro lado, para fortalecer nuestras alianzas internacionales, durante enero de este año lideramos la organización de la **Ministerial de Educación 2024**, donde ministros y ministras de Educación junto a sus pares de Hacienda/Finanzas de América Latina y el Caribe nos reunimos para discutir sobre la situación educativa de la región. Esta iniciativa se enmarca el objetivo de pasar “del compromiso a la acción” en el cumplimiento de los ODS 4 y en el abordaje de los desafíos regionales comunes. Como parte de este encuentro, renovamos nuestro compromiso con la colaboración a nivel internacional mediante el intercambio de buenas prácticas, la identificación de las áreas de mejora y la promoción de la equidad y la inclusión en la educación.

Por último, pero no menos importante, estamos comprometidos con la implementación de una **agenda legislativa que refleje nuestras prioridades ministeriales**. Esto incluye el fortalecimiento de la educación pública, la promoción de los establecimientos educativos como espacios seguros y el mejoramiento de las condiciones de trabajo de nuestros docentes, quienes desempeñan un papel fundamental en la formación de nuestros estudiantes. En este sentido, el soporte que la normativa puede brindar para estas medidas es crucial para regular y dar un encuadre al accionar de las distintas actorías del sistema educativo.

Como Ministerio de Educación hemos implementado una serie de medidas administrativas y legales para fortalecer el funcionamiento del Sistema de Educación Pública, lo que se verá acompañado por la presentación de un **proyecto que introduce modificaciones y ajustes a la Ley 21.040**. Para esto hemos considerado los diagnósticos y recomendaciones del Consejo de Evaluación del Sistema de Educación Pública, del mundo académico y parlamentario, la sociedad civil, así como la experiencia de quienes forman parte de los Servicios Locales, teniendo siempre a la vista la necesidad de acompañar desde el traspaso el proceso de implementación de los nuevos servicios.

El proyecto atenderá a tres objetivos: (1) mejorar la gobernanza del Sistema (2) fortalecer la gestión administrativa y financiera de los SLEP y (3) mejorar el proceso de traspaso del servicio educacional desde los municipios. En materias de gobernanza, el Ejecutivo se focalizará en fortalecer las capacidades y funciones de la Dirección de Educación Pública, reforzando su papel de coordinación y conducción estratégica del Sistema. En términos de gestión administrativa y financiera, se implementarán medidas para flexibilizar y agilizar procesos que hoy tienden a ser demorosos o burocratizan la gestión de los servicios locales, sobre todo en materias relacionadas a infraestructura (mantenciones y reparaciones) y adquisición de insumos y materiales. En lo que respecta al mejoramiento del proceso de traspaso, se buscará acompañar a los municipios con los planes de transición que fijen metas y objetivos claros y permitan garantizar el adecuado traspaso del servicio educativo a la nueva institucionalidad.

También estamos trabajando en **una propuesta legislativa para abordar integralmente el problema de la convivencia educativa y la garantía de establecimientos educacionales como espacios protegidos de violencia y discriminación**. Esta iniciativa sistematiza diversos proyectos de ley cuyos contenidos e ideas matrices apuntan a mejorar la convivencia educativa, prohibir los actos discriminatorios, reforzar la seguridad y la prevención de delitos y prevenir el consumo de drogas en los espacios educativos. En suma, el proyecto se ocupa de los principales factores de riesgo que afectan el clima y la salud mental de las comunidades educativas, incluyendo medidas que protejan la integridad física y psíquica de los profesionales de la educación.

Estos son parte de los desafíos que hemos alcanzado en nuestro camino hacia una educación de calidad y equitativa para todos. Reconocemos que aún hay desafíos por delante, pero estamos comprometidos a seguir trabajando incansablemente para superarlos y garantizar el bienestar de las generaciones venideras.

NICOLÁS CATALDO ASTORGA

MINISTRO DE EDUCACIÓN

2. Resumen Ejecutivo Servicio

En la región de Araucanía, el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía se encarga de gestionar la educación pública en las comunas de Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Toltén y Teodoro Schmidt. Este organismo descentralizado tiene como único objetivo ofrecer educación de calidad a todos los estudiantes de la zona.

Nuestro servicio desempeña un papel fundamental al garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen o circunstancias. Para lograrlo, se encarga de una serie de funciones clave:

- **Garantizar el acceso universal a la educación:** Asegura que ningún estudiante se quede fuera del sistema educativo debido a barreras económicas, sociales o geográficas.
- **Promover la equidad educativa:** Trabaja para reducir las disparidades en el acceso y los resultados educativos, brindando oportunidades equitativas para todos los estudiantes.
- **Garantizar la calidad educativa:** Establece estándares de calidad y proporciona recursos y apoyo para asegurar que todas las instituciones educativas cumplan con estos estándares.
- **Promover la participación comunitaria:** Involucra a padres, estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad en la toma de decisiones educativas y en la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo.
- **Brindar apoyo integral a los estudiantes:** Ofrece servicios de apoyo emocional, social y académico para garantizar el bienestar y el éxito de los estudiantes en su educación.
- **Promover la inclusión y la diversidad:** Fomenta un ambiente educativo inclusivo que celebra la diversidad de culturas, habilidades y experiencias entre los estudiantes y el personal.

Además de estas funciones, el servicio local de educación pública también administra eficientemente los recursos financieros para cubrir los salarios de los profesores, adquirir materiales y servicios para las escuelas, también

realizar mejoras en las infraestructuras educativas. Asimismo, proporciona orientación y apoyo continuo a los profesores, estableciendo directrices para la implementación efectiva de la educación en el territorio. De esta manera, contribuye activamente al desarrollo integral de la sociedad a través de la educación.

El Servicio Local fue pionero en el proceso de desmunicipalización de la educación en la región, administra 84 establecimientos educativos: 16 jardines infantiles y salas cuna, 56 escuelas y 9 liceos o complejos educativos; 2 escuelas especiales, una escuela en contexto de encierro.

La estructura organizacional del servicio está encabezada por su autoridad máxima, el Director Ejecutivo. Bajo su dirección, se desprenden tres subdirecciones principales: Administración y Finanzas, Planificación y Control de Gestión, y Apoyo Técnico Pedagógico. Fuera de estas subdirecciones se encuentra el Departamento Jurídico, la Unidad de Auditoría, Gabinete y por último el departamento de Participación y Vinculación con el Territorio.

A su vez, como órganos autónomos, se encuentran el Comité Directivo y el Consejo Local, encargados de asegurar la eficacia y la representación adecuada de la comunidad educativa.

Cuenta con dos programas presupuestarios Administración central (P01) y Servicio educativo (P02). El monto presupuestado para el P01 fue de \$3.554.305 millones incluidas las modificaciones al presupuesto inicial y el total ejecutado fue de \$3.491.937 millones un 98,25 % de ejecución; en el caso del P02 los montos presupuestados fueron de \$ 51.077.839 millones incluidas las modificaciones al presupuesto inicial y se ejecutaron \$50.025.226 millones un 97,93% de ejecución real.

La Administración central cuenta con una dotación de 79 funcionarios, distribuidos en 28 en planta y 51 contratados. En cuanto al Servicio Educativo, la dotación comprende 914 docentes, de los cuales 628 son de planta y 286 contratados, además de 812 asistentes de la educación y 153 funcionarias de jardines infantiles.

El año 2023 fue un período de avances significativos para el Servicio Local Costa Araucanía en el ámbito educativo. Se implementaron diversas estrategias para mejorar la calidad de la educación, se obtuvieron resultados positivos en las pruebas de aprendizaje y se fortaleció la participación de la comunidad educativa.

En el ámbito pedagógico, se implementó la Guía Didáctica para Docentes y Directivos "¿Cómo Promover el Aprendizaje Profundo en Costa Araucanía?", se definieron hitos para la implementación del modelo SLEPCA, se publicó una buena práctica de liderazgo intermedio en Centro de Liderazgo C-Líder y se participó en el seminario Educación Pública.

En Educación Inicial, se conmemoró el día de las educadoras de párvulos, se reconocieron tres salas cuna y jardines infantiles, se organizaron encuentros territoriales por nodo y se estableció un trabajo colaborativo con la Red de 7 Universidades de la región.

En el ámbito de la inclusión, se celebró el Día de la Inclusión con un simposio, se realizaron actividades en cada establecimiento durante la primera semana de diciembre, el Programa de Integración Escolar (PIE) tiene convenio con 39 establecimientos y postuló a 2.094 estudiantes, y el territorio cuenta con dos escuelas especiales.

Para fortalecer la convivencia escolar, se fortalecieron las capacidades de los equipos educativos, se promovió el Aprendizaje Socioemocional desde el Küme Mongen, se orientó y apoyó a los equipos educativos en la gestión de denuncias, se fortaleció la red de apoyo con las familias y la comunidad, y se realizó investigación y evaluación.

En cuanto a la interculturalidad, se realizaron diversas actividades a lo largo del año, se incorporaron nuevas actividades al calendario intercultural y se impulsó la Educación Intercultural Mapuche (EICM) en todos los niveles educativos.

En materia de desarrollo profesional, se realizaron pasantías docentes, se creó la Escuela Pedagógica y se brindó asesoría pedagógica directa a 26 establecimientos.

Respecto a los resultados de aprendizaje, los resultados SIMCE muestran un aumento significativo en el puntaje ponderado territorial de 14 puntos tanto para lectura como para matemáticas en comparación con el año 2022. Los Estándares de Aprendizaje muestran una baja en el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente en lectura y matemáticas en comparación con el año 2022.

Para la reactivación del aprendizaje, se implementaron diversas estrategias para la reactivación de aprendizajes en lectura, escritura, comunicación integral y matemática. Se fortaleció la Red EDUMAT para el apoyo a la formación docente y se implementó un programa de asistencia y revinculación educativa, logrando contactar a 83 de los 111 estudiantes en situación de desvinculación escolar y revincular a 10 de ellos.

En cuanto a la participación y vinculación territorial, se promovió activamente la colaboración entre la comunidad educativa y los actores locales. Se realizaron 9 sesiones ordinarias del Consejo Local de Educación Pública, se impulsaron talleres territoriales para padres, madres y apoderados y se llevó a cabo el encuentro anual de "Liderazgo Estudiantil".

En cuanto a la infraestructura, se llevaron a cabo cuatro proyectos de conservación durante el año 2023, los cuales incluyeron la conservación de la Escuela El Sembrador, la Escuela Ruca Raki, el Jardín Infantil Los Pitufos y el Jardín Infantil Los Pececitos. Estos proyectos fueron completados exitosamente, además de las adquisiciones de mobiliario y equipamiento destinados a varios establecimientos, alcanzando así una inversión total de 1.882 millones de pesos.

El Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía enfrenta varios desafíos para el período 2024-2026, especialmente en el Área Pedagógica, que se pueden resumir de la siguiente manera:

1. **Articulación y trabajo en red:** Se busca fortalecer la conexión entre los Jardines Infantiles y los Niveles de Transición, así como vincular estas redes con otros programas del servicio para abordar temas necesarios.
2. **Inclusión y atención a la diversidad:** Se pretende construir un enfoque inclusivo, implementar programas de integración escolar y establecer redes de apoyo con servicios públicos como salud.
3. **Interculturalidad:** Se trabajará en la integración de la cultura mapuche en las rutinas educativas, incluyendo el seguimiento de la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios y convenios con el Ministerio de las Artes y las Culturas.
4. **Mediación escolar:** Se implementará un modelo de mediación escolar basado en la cultura mapuche.
5. **Fortalecimiento de la gestión pedagógica:** Se nutrirán los diagnósticos, se utilizará la Guía Didáctica para Docentes y Directivos y se crearán espacios de trabajo colaborativo.
6. **Creación de nuevos programas:** Se establecerán programas de Comunicación Integral, Educación Matemática y Liceos y Complejos para mejorar la calidad educativa.

El año 2023 marcó un período de destacados logros para el Servicio Local Costa Araucanía en todas las áreas educativas. Se espera que en adelante se

sigan implementando estrategias destinadas a elevar aún más la calidad educativa en la región.

Patricio Solano Ocampo

Director Ejecutivo

Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía

3. Resultados de la Gestión año 2023

3.1. Resultados asociados al Programa de Gobierno, mensajes presidenciales y otros aspectos relevantes para el jefe de servicio

Los logros alcanzados por el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía, en consonancia con el programa de gobierno, en lo que respecta a Asistencia y Revinculación, Convivencia y Salud Mental, son los siguientes:

El Equipo de Revinculación del programa de asistencia y revinculación en el SLEPCA durante el año 2023 se conformó por 2 coordinadores y 7 gestores territoriales. Su principal tarea consistió en identificar a los estudiantes en situación de deserción escolar y establecer contacto con ellos para facilitar su reintegración al sistema educativo. De un total de 111 estudiantes en esta condición, el equipo logró contactar a 83 de ellos, mientras que 28 no pudieron ser contactados, siendo los municipios de Carahue y Saavedra los más prominentes en cuanto a esta situación.

Asimismo, como parte del programa, se implementaron dos aulas de reingreso en el territorio del Servicio Local de Educación Pública de La Araucanía. Una se ubicó en el Liceo Martín Klaitnet Palma en la comuna de Toltén, y la segunda en el Liceo Claudio Arrau León en Carahue. Estas aulas tenían como objetivo brindar un espacio donde los estudiantes que habían abandonado la escuela pudieran retomar sus estudios. Cada aula contaba con un docente y un profesional del área socioeducativa para brindar apoyo tanto pedagógico como socioemocional a los estudiantes. En total, estas aulas atendieron a 12 estudiantes.

Los resultados de gestión en materia de convivencia y salud mental en el ámbito educativo podemos mencionar.

Se ha logrado un fortalecimiento notable de las capacidades de los equipos educativos mediante la implementación de planes integrales. Estos planes abordan aspectos clave como la convivencia, la resolución de conflictos, la gestión emocional y las estrategias pedagógicas para el aprendizaje socioemocional. Esta iniciativa ha permitido no solo una mayor preparación de los educadores, sino también una mejora tangible en el ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.

Además, el programa ha destacado por su enfoque en el aprendizaje socioemocional desde una perspectiva intercultural, trabajando en colaboración con educadores tradicionales para fortalecer la identidad cultural y el bienestar emocional de los alumnos. Esta integración ha promovido una mayor inclusión y respeto por la diversidad en el entorno escolar.

En términos de gestión de conflictos y denuncias, el servicio ha brindado un importante respaldo a los equipos educativos. Se ha proporcionado orientación y apoyo en la gestión adecuada de denuncias ante la Superintendencia de Educación, así como la implementación de programas preventivos contra el bullying, el acoso escolar y otras formas de violencia, lo que ha contribuido a crear un entorno más seguro y protector para los estudiantes.

Otro logro significativo ha sido el fortalecimiento de las redes de apoyo con las familias, la comunidad y otras instituciones. Esta colaboración efectiva ha permitido difundir experiencias exitosas en convivencia escolar y establecer una red sólida de apoyo para promover el bienestar integral de los estudiantes.

Finalmente, se ha llevado a cabo una rigurosa investigación y evaluación de la convivencia escolar, identificando factores influyentes y evaluando el impacto del programa en las escuelas y la comunidad educativa. Estos resultados han sido fundamentales para realizar ajustes y mejoras continuas en el programa, garantizando su efectividad y relevancia en el contexto local.

En resumen, los logros alcanzados por el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía en los ámbitos de Asistencia y Revinculación, Convivencia y Salud Mental son testimonio de un compromiso tangible con la educación inclusiva y el bienestar integral de los estudiantes. Desde la identificación y contacto con aquellos en situación de deserción escolar hasta el fortalecimiento de la convivencia escolar y el apoyo socioemocional, cada paso refleja un esfuerzo concertado por construir un entorno educativo seguro, inclusivo y enriquecedor. Estos logros no solo resaltan el impacto positivo en las vidas de los estudiantes, sino también la capacidad de adaptación y mejora continua del programa para responder a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa.

3.2 Resultados de los Productos Estratégicos y aspectos relevantes para la Ciudadanía

Los resultados derivados de la gestión del Servicio Local Costa Araucanía durante el año 2023 se pueden observar a través de cuatro principales áreas de trabajo: pedagógica, participación y vinculación territorial, financiera e infraestructura. Cada una de estas áreas refleja el compromiso y los esfuerzos dedicados por parte del servicio para fortalecer y mejorar el sistema educativo del territorio.

El pilar fundamental de nuestro proyecto reside en el ámbito técnico-pedagógico, donde nos comprometemos a brindar educación de calidad a niños, niñas y adolescentes de nuestro territorio. Hemos dedicado un esfuerzo considerable en este aspecto, lo que ha resultado en una serie de logros significativos que merecen ser destacados, en línea con los objetivos estratégicos:

- "Mejorar los niveles de aprendizaje de los/as estudiantes del territorio, a través del diseño de prácticas efectivas y participativas que promuevan un desarrollo integral, enfocadas en las habilidades fundamentales para el siglo XXI."
- "Fortalecer las capacidades de liderazgo de los equipos directivos, docentes y funcionarios/as con foco en lo técnico-pedagógico mediante la formación, colaboración, innovación y aplicación de instrumentos de monitoreo, que permitan mejorar las prácticas pedagógicas y la gestión de los establecimientos y del Servicio"
- "Promover la interculturalidad, el respeto humano y la cultura democrática, a través del programa de convivencia escolar y los mecanismos de participación de la comunidad educativa del territorio, para contribuir al desarrollo personal y social de las/os estudiantes."

Estos logros son los siguientes:

Respecto del Modelo pedagógico

- **Guía Didáctica para Docentes y Directivos ¿Cómo Promover el Aprendizaje Profundo en Costa Araucanía?**

Contiene lineamientos comunes sobre el modelo pedagógico y su implementación.

Aborda la gestión del tiempo, organización del espacio físico, construcción de ambientes socioafectivos propicios, estrategias de enseñanza y evaluación.

- **Ruta para la implementación del Modelo Pedagógico SLEPCA:**

Define 6 hitos para avanzar en la implementación del modelo:

1. Construcción de la guía didáctica.
2. Orientaciones para su uso.
3. Énfasis en el ciclo de acompañamiento técnico.
4. Formación en microcentros y redes.
5. Evaluación y retroalimentación.
6. Sistematización y difusión de experiencias.

- **Publicación de la buena práctica de liderazgo intermedio en Centro de Liderazgo C-Líder:**

Describe cómo generar una visión compartida de aprendizaje profundo para liderar el proceso de acompañamiento en un Servicio Local de Educación Pública.

- **Participación en el seminario Educación Pública junio 2023:**

Se destaca la propuesta del SLEP Costa Araucanía como referente nacional para la reactivación educativa, con énfasis en el desarrollo del sentido territorial.

Respecto de Educación Inicial

Encuentro Territorial:

En el marco del día de las educadoras de párvulos, se llevó a cabo un segundo encuentro territorial con 95 participantes. Esta jornada buscó conmemorar la labor de estas profesionales y ofrecerles un espacio de autocuidado y capacitación.

Reconocimiento Oficial:

Tres salas cuna y jardines infantiles públicos: Antu Newen, Meli Rewe (Nueva Imperial) y Gotitas de Amor (Carahue) recibieron el Reconocimiento Oficial por parte de la Subsecretaría de Educación Parvularia. Este reconocimiento certifica que estos centros educativos cumplen con todos los requisitos técnicos, pedagógicos, jurídicos y de infraestructura, garantizando una educación parvularia de calidad.

Encuentros Territoriales por Nodo:

Se organizaron dos encuentros territoriales por nodo, uno en Toltén y Teodoro Schmidt y otro en Carahue, Saavedra y Nueva Imperial, con la participación de 61 educadoras de párvulos en total. Estos encuentros fomentaron el intercambio de experiencias y la colaboración entre las profesionales de la educación parvularia del territorio.



Red Universidades:

- Se estableció un trabajo colaborativo con la Red de 7 Universidades de la región, con el objetivo de desarrollar estrategias para el "Aprendizaje en Contexto Intercultural" en las salas cuna y jardines infantiles del territorio. Las universidades participantes son: Autónoma, Católica de Temuco, Católica de Villarrica, de la Frontera, Arturo Prat de Victoria, Mayor y Santo Tomás.

Respecto de inclusión

La Red de Inclusión del SLEP Costa Araucanía celebró el Día de la Inclusión con un Simposio centrado en compartir experiencias exitosas de inclusión educativa en el territorio.

El evento contó con la exposición de dos experiencias exitosas, una del Liceo Barros Arana sobre inclusión e interculturalidad en contexto mapuche y otra de la Escuela Especial Arcoíris sobre la eliminación de barreras desde la interacción familia-escuela. Además, una especialista de la Fundación Reimaginar Juntos dictó una clase magistral sobre el fortalecimiento de la metodología de trabajo de educación inclusiva. La actividad se enfocó en la trayectoria escolar y convocó a diversos agentes educativos del territorio.

Cada establecimiento del territorio conmemoró el Día de la Inclusión con actividades durante la primera semana de diciembre. Entre las actividades se destacaron talleres, juegos inclusivos, actividades artísticas y deportivas.

El Programa de Integración Escolar (PIE) tiene convenio con 39 establecimientos y ha postulado a 2.094 estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes. Los estudiantes con necesidades educativas especiales reciben apoyo de educadoras diferenciales, y en algunos casos, de profesionales como psicopedagogas, psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas

ocupacionales. Cada equipo es liderado por una coordinadora del PIE que forma parte del equipo de gestión para generar espacios de colaboración y apoyo en las estrategias de aprendizaje.

El territorio cuenta con dos escuelas especiales, Avancemos Juntos y Arcoíris, que ofrecen jornada escolar completa y apoyo de educadoras diferenciales y especialistas.

Respecto de convivencia escolar

Fortalecimiento de capacidades de los equipos educativos:

Capacitar y apoyar a los equipos educativos en la elaboración e implementación de planes de convivencia, resolución de conflictos, gestión de emociones y estrategias de enseñanza para el aprendizaje socioemocional.

Aprendizaje Socioemocional desde el Küme Mongen:

Promover habilidades socioemocionales en el aula y en la escuela, incorporando el enfoque intercultural y trabajando con educadores tradicionales para fortalecer la identidad cultural y el bienestar emocional de los estudiantes.

Procesos relacionados a las normativas y denuncias:

Orientar y apoyar a los equipos educativos en la gestión de denuncias ante la Superintendencia de Educación, elaborando informes y siguiendo los casos, e implementando programas de prevención del bullying, acoso escolar y otras formas de violencia.

Trabajo con redes:

Fortalecer las redes de apoyo con las familias, la comunidad y otras instituciones, articulando acciones y difundiendo experiencias exitosas en materia de convivencia escolar.

Investigación y evaluación:

Analizar la situación actual de la convivencia escolar, identificar factores que la inciden y medir el impacto del programa en las escuelas y en la comunidad educativa, realizando ajustes y mejoras al programa en base a los resultados de la evaluación.

Respecto de interculturalidad

Actividades Anuales:

El SLEPCA realiza diversas actividades a lo largo del año para promover la interculturalidad. En marzo se lleva a cabo una

rogativa o llellipun para iniciar el año escolar con buenos augurios. En junio, se celebra el wiñoltxipantu o wetxipantu, festividad que marca el cambio de estación y el inicio de un nuevo ciclo en la naturaleza. Finalmente, en diciembre se realiza el mañumtun, una actividad de agradecimiento por el año escolar que finaliza.

Incorporación de nuevas actividades:

En los últimos años, el SLEPCA ha incorporado nuevas actividades a su calendario intercultural. Entre ellas se encuentran el epewtun, un encuentro de narrativa oral mapuche, el ülkantun, un encuentro de canto mapuche, y el palikantun, un encuentro de palin, juego tradicional mapuche.

Continuidad y avance de la EICM:

El SLEPCA ha impulsado la Educación Intercultural Mapuche (EICM) en todos los niveles educativos. En Educación Inicial, se ha contratado a Educadores/as de Lengua y Cultura Indígena (ELCI) por tercer año consecutivo para atender a los niños y niñas en el Nivel de Transición y en los Jardines Infantiles. En Enseñanza Media, se implementaron Talleres Interculturales en cuatro establecimientos que cuentan con este nivel educativo.

Respecto de Desarrollo Profesional.

Las pasantías buscan fortalecer la labor docente mediante la reflexión pedagógica, favoreciendo el desarrollo profesional docente, considerando estrategias como: el trabajo en redes, retroalimentación y trabajo colaborativo. Para esta instancia se formuló un plan de pasantías docente, el que se organizó en tres áreas respectivamente según criterios establecidos, priorizando en total 12 establecimientos del territorio. En esta oportunidad participaron 41 integrantes de los equipos educativos, distribuidos en las 3 áreas. La siguiente tabla muestra las áreas, establecimientos focalizados y las redes que desarrollaron esta acción:

	Lectoescritura	Convivencia	Liderazgo
Temática	Plan Lector Plataforma Letraps	Acompañamiento- seguimiento	DPD (PLF- Adeco)
Red	Lectoescritura	Convivencia Escolar	Red de Complejos y Liceos
Tutores	Juan XXII	Nueva Alborada	Luis González Vásquez

Pasantes	- El Sembrador - Horizontes - Kim Ruka - Augusto Winter	- Luis González Vásquez - Martín Kleinknecht P. - Claudio Arrau - Reino de Suecia - Nueva Alborada	- Martín Kleinknecht P. - Barros Arana - Nueva Alborada - Reino de Suecia - Claudio Arrau León - Darío Salas Díaz
Total	5 EE	5 EE	7 EE
12 EE Priorizados			

La Jornada de cierre y evaluación de las pasantías en las tres líneas ejecutadas se realizó en día 07 de diciembre del 2023, en las dependencias del Hotel Ruta Costera comuna Nueva Imperial, donde se incluyó un coach de liderazgo colaborativo. Para ello, se convocó a todos los integrantes de los equipos educativos, alcanzando una asistencia total de 25 participantes, donde un representante por área expuso su experiencia del intercambio realizado, destacando el apoyo, colaboración y buena disposición de los equipos tutores, agradeciendo la oportunidad de desarrollo profesional mediante las experiencias compartidas.

Escuela pedagógica

La Escuela Pedagógica nace como necesidad para el fortalecimiento y desarrollo de capacidades docentes mediante el trabajo colaborativo y la retroalimentación de prácticas al interior de sus unidades educativas y a la vez mediante la realización de cursos específicos que permitan sustentar el Modelo Pedagógico SLEPCA.

Respecto acompañamiento Pedagógico

Asesoría Directa: 26 fueron los establecimientos focalizados mediante la estrategia de asesoría directa, los cuales se definen bajo los criterios:

- Mayor concentración de estudiantes ubicados en nivel insuficiente en la medición SIMCE de Lenguaje y Matemática
- Mayor concentración de estudiantes ubicados en el nivel 1 en la evaluación DIA en Lectura y Matemática

- Categoría de desempeño de la Agencia de Calidad en Insuficiente o bajo
- Matrícula sobre 100 estudiantes
- Directores elegidos por Alta Dirección Pública

Cuadro 2: Resumen Monitoreo Asesoría Directa

					MONITOREO OCTUBRE		CIERRE DICIEMBRE			
ATP	ESATABLECIMIENTO	Ficha caracterizaci ón	Matriz Diagnóstico	Planificación	Implemen tación	N° ACTAS	% CUMPLIM IENTO	% LOGRO	N° ACTAS	Total N° sesiones
Judith Krüger	LICEO TP HUALPIN	X	X	X	83%	9	83%	74-99%	7	9
	LICEO BARROS ARANA	X	X	X	67%	10	83%		8	10
	LICEO REINO DE SUECIA	X	X	X	80%	11	80%		9	11
	LICEO CLAUDIO ARRAU	X	X	X	60%	11	80%		9	11
	COMPLEJO EDUCACIONAL DARIO SALAS	X	X	X	80%	9	80%		7	9
Ninett Boutaud	ESCUELA TRANAPUENTE	X	X	X	77%	11	83%	74-99%	10	12
	LICEO LUIS GONZALEZ VASQUEZ	X	X	X	89%	9	80%	50-74%	7	7
Jesús Rivera	ESCUELA PUBLICA AGUAS Y GAVIOTAS	X	X	X	75%	8	62%		6	8
	ESCUELA PUBLICA RAYEN LAFKEN	X	X	X	75%	8	88%		7	9

	ESCUELA PUBLICA AMANECER VILLA LOS B.	X	X	X	75%	8	71%		6	8
	LICEO PUBLICO TROVOLHUE	X	X	X	75%	8	75%		6	8
	ESCUELA PUBLICA AUGUSTO WINTER	X	X	X	75%	8	71%		6	8
	ESCUELA PUBLICA SEMBRADOR	X	X	X	75%	7	71%		6	8
Nelly Vallejos	ESCUELA PUBLICA KIM RUKA	X	X	X	80%	7	100%	74-99%	7	9
	ESCUELA PUBLICA ROMILIO ADRIAZOLA	X	X	X	71%	9	100%	74-99%	9	10
	COMPLEJO EDUCACIONAL NVA. ALBORADA	X	X	X	80%	10	100%	74-99%	10	12
	ESCUELA PUBLICA HORIZONTES	X	X	X	75%	12	100%	74-99%	12	14
	ESCUELA PUBLICA A. GOROSTIAGA	X	X	X	75%	10	100%	50-74%	10	12
YOCE LYN FIERR O DANIE LA GONZ ALEZ	ESCUELA ESPECIAL ARCOIRIS	X	X	X	85%	10	100%	100%	8	8
	ESCUELA PUBLICA AVANCEMOS JUNTOS	X	X	X	66%	10	100%	74% A99%	8	8
	ESCUELA PUBLICA REPUBLICA	X	0	0	0%	5	0%	-	4	5
	ESCUELA PUBLICA NEHUEWUE	X	X	0	0%	5	100%		4	5

	ESCUELA PUBLICA CRUCERO	X	X	X	33%	6	67%		4	5
Caren Rodríguez	JUAN XXIII	X	X	X	80%	8	100%	25 al 49%	4	6
	JI LOS PITUFOS	X	X	X	67%	6	83,3%	50 al 74%	7	9
	JI TAIÑ RUKA	X	X	X	80%	9	100%	50 al 74%	8	10
AVANCE CICLO ACOMPAÑAMIENTO		100%	96%	92%	68,3%	226	82,9%			231

Respecto resultados de aprendizaje

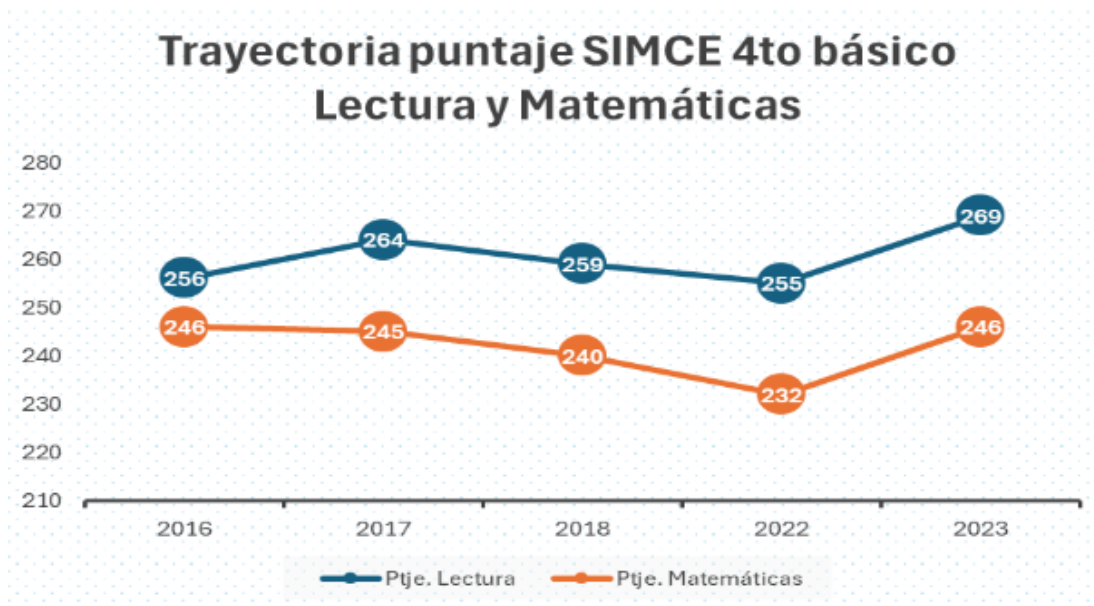
RESULTADOS SIMCE:

Como es de conocimiento general el Simce es una evaluación de aprendizaje que aborda el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente en diferentes asignaturas y áreas de aprendizaje, el cual se aplica a todos los estudiantes de Chile que cursan los niveles a evaluar. Considera también los cuestionarios de calidad y contexto, respondidos por estudiantes, docentes, padres y apoderados, que recogen información del entorno escolar y familiar de los estudiantes con el objeto de contextualizar los resultados obtenidos en las diferentes pruebas.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje; y recogiendo información sobre el contexto educativo a través de los distintos cuestionarios, de modo de analizar los resultados en forma integral.

Lo que se presenta a continuación y se hace un pequeño análisis, es de la trayectoria de los resultados de 4° básico, II medio del año 2016 al año 2023, tanto para los puntajes obtenidos en el SIMCE, los estándares de aprendizaje e indicadores de desarrollo personal y social.

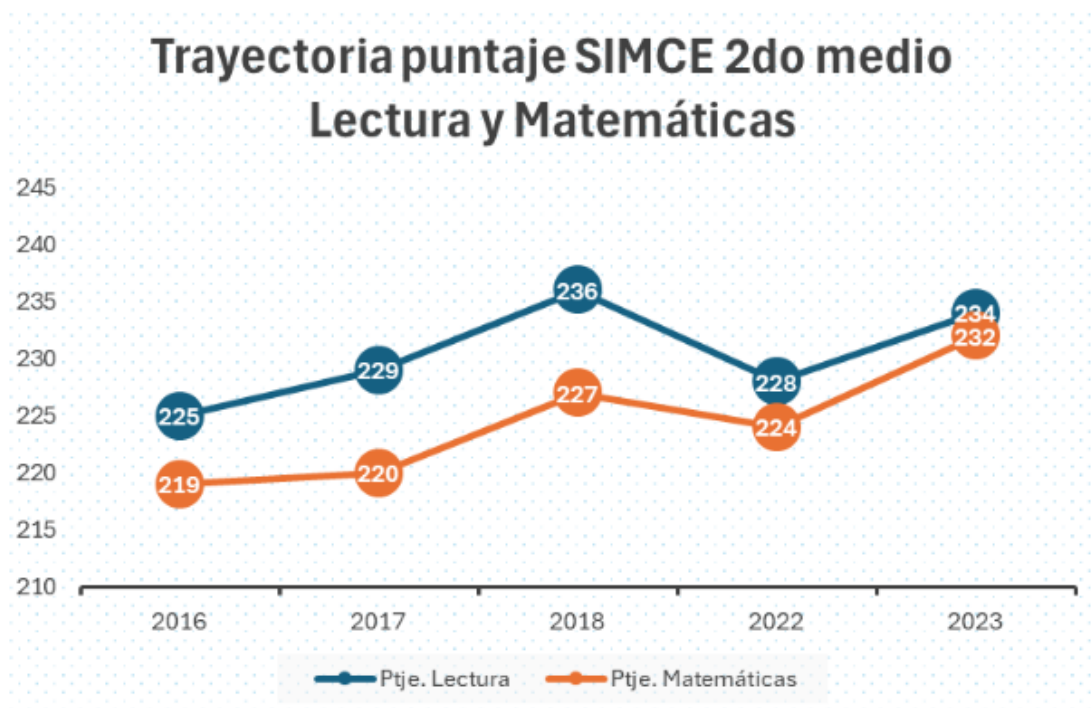
RESULTADOS SIMCE 4to BÁSICO: PONDERACIÓN TERRITORIAL AÑOS 2016 AL 2023, LECTURA Y MATEMÁTICAS.



Al observar la trayectoria del puntaje ponderado de los establecimientos del SLEPCA, podemos evidenciar entre el 2018 y 2022 el impacto que significó la pandemia, no obstante, el trabajo y esfuerzo de los docentes y equipos lograron mitigar la brecha.

Ya en el 2023 podemos observar un aumento significativo en el puntaje ponderado territorial de 14 puntos tanto para lectura y como matemáticas respectivamente.

RESULTADOS SIMCE 2do MEDIO: PONDERACIÓN TERRITORIAL AÑOS 2016 AL 2023, LECTURA Y MATEMÁTICAS.



Entre el 2018 y 2022 se evidencia una baja en el puntaje tanto en lectura y matemáticas el cual responde a los dos años de pandemia, no obstante, entre el 2022 y 2023 se observa un aumento en el puntaje ponderado territorial tanto en matemáticas y lectura.

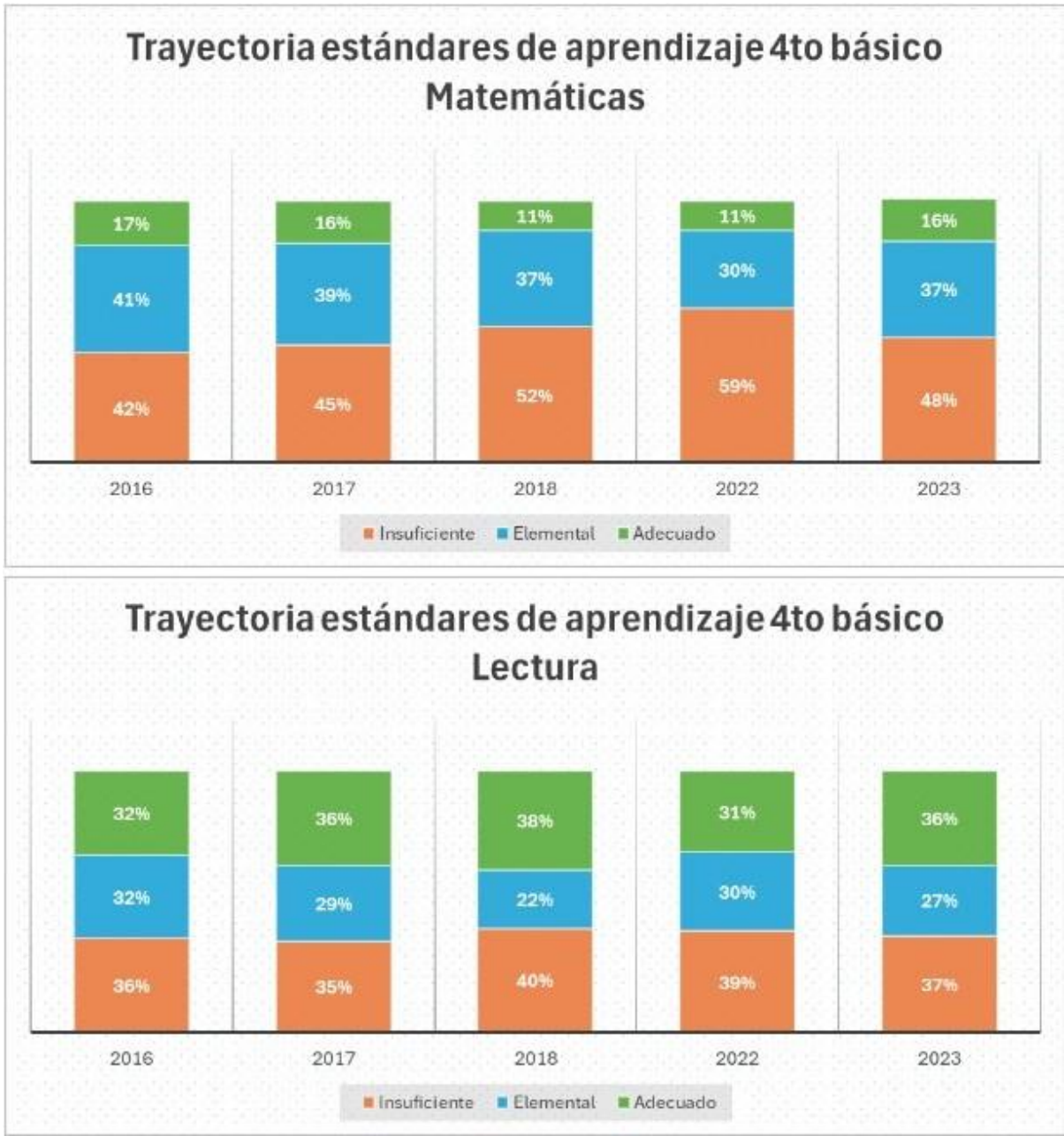
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Los Estándares de Aprendizaje son referentes estandarizados que describen lo que las y los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum nacional.

En dichos Estándares se consideran tres Niveles de Aprendizaje: Adecuado, Elemental e Insuficiente. Cada uno entrega información que permite describir el desempeño demostrado por las y los estudiantes en las pruebas Simce, según su nivel de logro, y permite determinar qué tan cerca o lejos están los estudiantes de alcanzar los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares, en aquellos ejes considerados en el SIMCE.

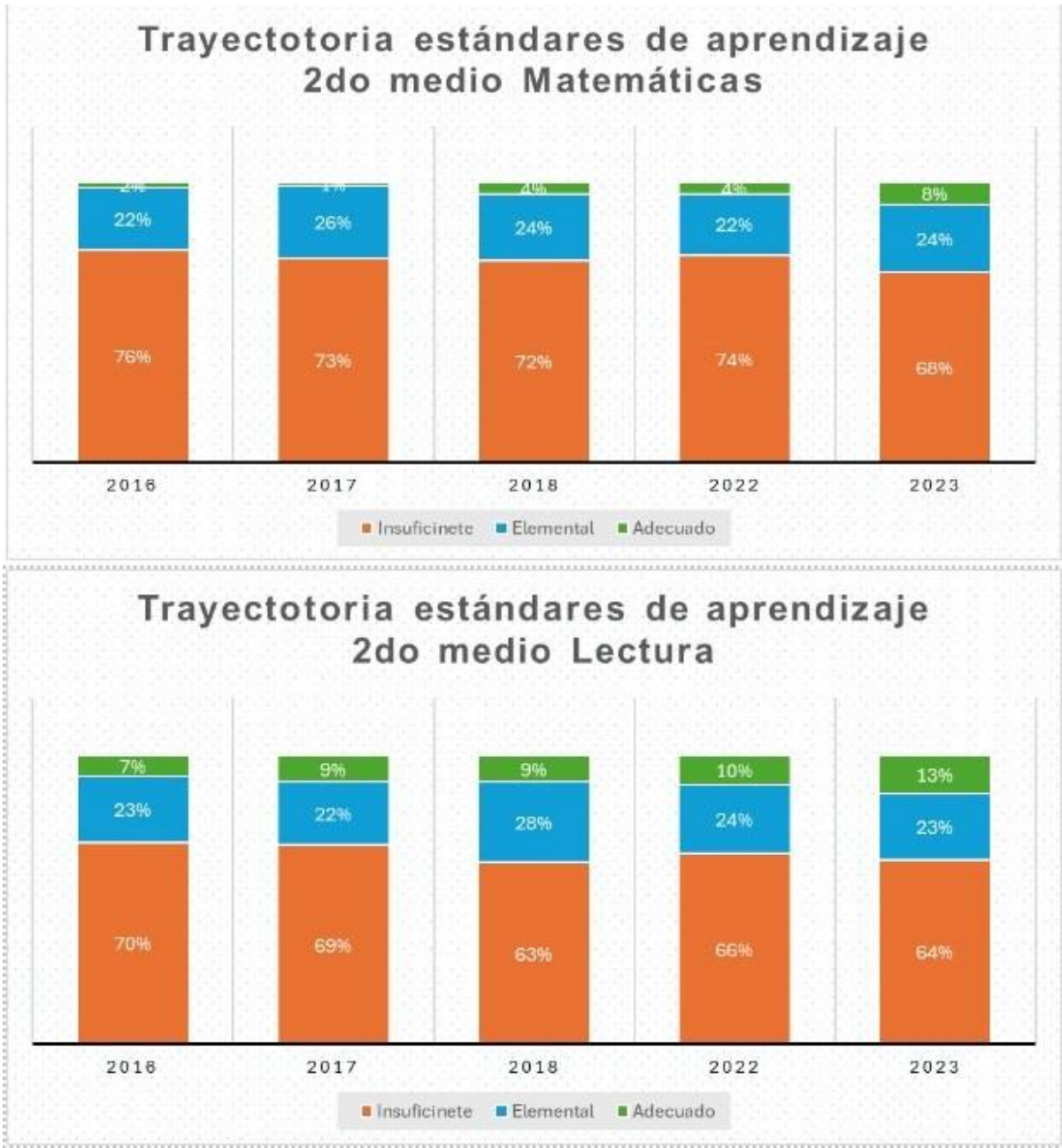
Estos Estándares se utilizan para conocer la distribución de los aprendizajes logrados por las y los estudiantes a nivel nacional y por establecimiento. También se utilizan para la Ordenación o categorización de los establecimientos que lleva a cabo la Agencia de Calidad de la Educación, constituyéndose como el insumo principal para esta ordenación.

**RESULTADOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 4to BÁSICO:
PONDERACIÓN TERRITORIAL AÑOS 2016 AL 2023, LECTURA Y
MATEMÁTICAS.**



Al observar la trayectoria de los estándares de aprendizaje ponderado de los establecimientos del SLEPCA, podemos evidenciar entre el 2018 y 2022 un aumento de estudiantes en nivel insuficiente en dos puntos para matemáticas y tres para lectura, lo cual no es significativo, ya en el 2023 se produce una baja tanto en lectura como matemáticas en el porcentaje de estudiantes insuficiente y aumento de los estudiantes en nivel adecuado. (revisar).

**RESULTADOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 2do MEDIO:
PONDERACIÓN TERRITORIAL AÑOS 2016 AL 2023, LECTURA Y
MATEMÁTICAS.**



Al observar la trayectoria de los estándares de aprendizaje ponderado de los establecimientos del SLEPCA en 2° medio, podemos evidenciar entre el 2018 y 2022 un aumento de estudiantes en nivel insuficiente en dos puntos para matemáticas y tres para lectura, lo cual no es significativo, ya en el 2023 se produce una baja el porcentaje de estudiantes insuficiente en matemáticas de 6 puntos y de 2 puntos en lectura y aumento de los estudiantes en nivel adecuado.

Respecto de Reactivación de Aprendizaje

Lectura, Escritura y Comunicación Integral:

- **Diagnóstico:** Se realizó el Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura, y se usaron los resultados para la planificación.
- **Difusión:** Se difundió el set digital para la Reactivación de la Lectura por correo electrónico y en la red de lenguaje.
- **Plan Nacional de Tutorías:** Se implementó en 5 escuelas con 102 estudiantes.
- **Formación docente:** Se difundieron acciones formativas para el desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el primer ciclo básico.

Matemática:

- **Talleres:** Se realizaron 3 talleres a nivel territorial para docentes de 1° a 6° básico sobre el Currículo y la Didáctica en Álgebra, Medición y Geometría.
- **Programa "Matemática en Ruta":** Se implementó en 10 escuelas con 4 talleres de formación para Equipos Directivos y docentes.
- **Fortalecimiento de capacidades:** Se inició la formación del profesional de la Red EDUMAT.

Logros:

- Se implementaron diversas estrategias para la reactivación de aprendizajes en lectura, escritura, comunicación integral y matemática.
- Se fortaleció la Red EDUMAT para el apoyo a la formación docente.

Programa de asistencia y revinculación educativa

El Eje de Revinculación y Asistencia del Plan de Reactivación Educativa contemplo para el SLEPCA la contratación de un equipo que vayan en busca de estudiantes que, según los registros de cada establecimiento educacional, cuenten con inasistencia grave o no estén matriculados. El objetivo es garantizar la continuidad educativa mediante el contacto y la entrega de alternativas para la revinculación de estudiantes, así como la promoción de la asistencia en establecimientos municipales, particulares subvencionados, SLEP y de administración delegada.

Equipo de Revinculación:

Durante el 2023 este programa conto con 2 coordinadores y 7 gestores territoriales que tenían la misión de identificar a los estudiantes en situación de deserción escolar y generar contacto con ellos/as para favorecer su revinculación al sistema educativo, en este sentido teníamos 111 estudiantes, de los cuales 83 de ellos fueron contactados y 28 no se lograron contactar.

- 111 estudiantes estaban en situación de desvinculación escolar.
- 83 de estos estudiantes fueron contactados por el equipo de revinculación
- 10 estudiantes aceptaron la opción del aula de reingreso, para iniciar el proceso de revinculación
- 28 estudiantes no contactados corresponden a las 5 comunas, siendo más prevalentes estudiantes de la comuna de Carahue y Saavedra.

Comuna	N° de estudiantes
Nueva Imperial	10
Carahue	56
Saavedra	11
Teodoro schmidt	16
Toltén	18
Total	111

Aulas de reingreso

Dentro del programa, estaban asignadas la implementación de dos aulas de reingreso para el SLEPCA, de las cuales se instaló una en el Liceo Martín Klaitnet Palma de la comuna de Toltén y la segunda en dependencias del Liceo Claudio Arrau León de la comuna de Carahue. El propósito de estas aulas fue resignificar el proceso educativo para los/as estudiantes que por diferentes motivos desertaron del sistema educativo.

Cada aula de reingreso conto con un docente y un profesional del área socioeducativa para el trabajo pedagógico y apoyo

socioemocional de los estudiantes, en total las aulas atendieron a 12 estudiantes.

En lo referente a la participación y vinculación territorial, se promovió activamente la colaboración entre la comunidad educativa y los actores locales. Esto se materializó en 9 sesiones ordinarias del Consejo Local de Educación Pública, que tuvieron lugar en diversos establecimientos del territorio, abordando temas pedagógicos, financieros e infraestructurales. Además, el Comité Directivo Local contribuyó al desarrollo estratégico del servicio y su conexión con las instituciones gubernamentales locales.

El proceso de elección del Consejo Local contó con una amplia participación de la comunidad educativa, resultando en la elección de representantes por estamentos de apoderados, alumnos, docentes, asistentes de la educación y equipos directivos. Este proceso, con más de 15000 apoderados votantes, fue supervisado por profesionales de la administración central.



Por otro lado, se impulsaron talleres territoriales para padres, madres y apoderados, en colaboración con la Universidad de la Frontera, con el objetivo de fortalecer su participación y liderazgo en la comunidad escolar.

El compromiso del Servicio Local Costa Araucanía se evidencia también en su planificación para el año 2024, donde se continuarán realizando encuentros participativos con los centros de Padres, Madres y Apoderados para seguir fortaleciendo su rol en las comunidades educativas.

Durante el año 2023, se llevó a cabo el encuentro anual de "Liderazgo Estudiantil" organizado por el Servicio Local, el cual reunió a 120 líderes estudiantiles de diversos complejos educacionales, liceos y escuelas. En este evento se abordaron temas de liderazgo y convivencia escolar, en línea con el programa de reactivación educativa y en colaboración con la red de convivencia escolar. La actividad contó con la participación del director ejecutivo del Servicio Local, el jefe del departamento Provincial De Educación Cautín Norte y el medallista de los juegos panamericanos, Hugo Catrileo, quien ofreció una charla motivacional a los jóvenes. Además, se presentaron los representantes territoriales de los estudiantes en el Consejo Local, quienes expusieron su plan de trabajo para el año 2024.



Finanzas

En relación con el área de finanzas y en el marco del siguiente objetivo estratégico: "Gestionar eficientemente los recursos en los ámbitos administrativos y técnico-pedagógicos, a través de la planificación, control y rendición de cuentas de la gestión financiera, así como generando alianzas público-privadas que permitan asegurar la sostenibilidad del servicio educativo", podemos mencionar lo siguiente:

Ejecución de recursos presupuestarios

El SLEP Costa Araucanía recibe aportes del Estado asignados según la Ley de presupuesto del año en curso. Para el 2023, Ley N°21.516 publicada en el Diario Oficial del 20 de diciembre de 2022, en la partida 9, capítulo 22 se alojan los programas 01: Gastos administrativos de ingresos por M\$3.153.771 y 02 Servicio educativo con ingresos por M\$38.822.256.

De esta forma se desagrega el presupuesto del Servicio en sus dos programas es como se detalla a continuación

Presupuesto P01. Gastos administrativos

P01 M\$	SUBTITULO	PRESUPUESTO	EJECUCION	%EJECUTADO
	05 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	111.722	71.353	64%
	08 OTROS INGRESOS CORRIENTES	3.020	1.603	53%
	09 APOORTE FISCAL	3.248.234	3.011.169	93%
	15 SALDO INICIAL DE CAJA	191.329	0	0%
	TOTAL INGRESOS	3.554.305	3.084.125	87%
	21 GASTOS EN PERSONAL	2.794.653	2.765.869	99%
	22 BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	516.175	489.345	95%
	23 PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	19.160	19.159	100%
	25 INTEGROS AL FISCO	3.020	0	0%
	29 ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANC.	29.968	26.973	90%
	34 SERVICIO DE LA DEUDA	191.319	190.591	100%
	35 SALDO FINAL DE CAJA	10	0	0%
	TOTAL GASTOS	3.554.305	3.491.937	98%

El presupuesto del programa “Gastos Administrativos”, corresponde a los recursos con los que se operativiza la administración central del Servicio Local. El financiamiento proviene de aportes fiscales, calendarizados según solicitudes de remesas que el Servicio realiza mensualmente.

El porcentaje de ejecución de ingresos fue bajo, principalmente por no requerir de toda la remesa de reactivación educativa, ya que no fue necesario contar con más personal. Por otro lado, el Saldo Inicial de Caja no se devenga, por lo tanto, no genera ejecución, pero sí se utiliza para pagar la deuda flotante.

En cuanto a la ejecución real en los gastos, esta fue de M\$3.491.937, lo que equivale a un 98%. Es necesario señalar, que hubo modificaciones al Presupuesto inicial por un total de M\$400.534, dentro de las cuales se puede destacar, la incorporación de la deuda flotante del año anterior por M\$191.329, contratación de honorarios para implementar Plan de Recuperación Educativa por M\$111.712 y aumento de gastos en personal por efecto ley de reajustes del sector público entre otros.

Presupuesto P02 Servicio Educativo

P02 M\$	SUBTITULO	PRESUPUESTO	EJECUCION	%EJECUTADO
	05 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	34.542.302	34.637.075	100%
	08 OTROS INGRESOS CORRIENTES	2.834	705.605	24898%
	09 APOORTE FISCAL	2.460.003	2.460.003	100%
	12 RECUPERACION DE PRESTAMOS	0	30.457	0%
	13 TRANSFER. PARA GASTOS DE CAPITAL	3.343.858	2.331.996	70%
	15 SALDO INICIAL DE CAJA	10.728.842	0	0%
	TOTAL INGRESOS	51.077.839	40.165.136	79%
	21 GASTOS EN PERSONAL	32.161.235	32.161.210	100%

22 BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	6.025.186	6.025.186	100%
23 PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	796.084	796.084	100%
24 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	10	0	0%
25 INTEGROS AL FISCO	13.284	13.284	100%
26 OTROS GASTOS CORRIENTES	5.974	5.974	100%
29 ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANC.	491.098	411.552	84%
31 INICIATIVAS DE INVERSION	2.854.760	1.884.042	66%
34 SERVICIO DE LA DEUDA	8.730.208	8.727.894	100%
TOTAL GASTOS	51.077.839	50.025.226	98%

Descripción de los subtítulos

SUBTITULO	Descripción del subtítulo
05 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	Incluye subvenciones General, Mantenimiento, Pro-retención, SEP, PIE, JUNJI, FAEP
08 OTROS INGRESOS CORRIENTES	Incluye ingresos por licencias médicas
09 APOORTE FISCAL	Incluye Aguinaldos, ajustes de cierre y aporte fiscal
12 RECUPERACION DE PRESTAMOS	Aplicación de multas a proveedores por incumplimiento de contratos
13 TRANSFER. PARA GASTOS DE CAPITAL	Incorpora proyectos de inversión
15 SALDO INICIAL DE CAJA	SalDOS disponibles de ejercicios anteriores (No se devenga)
21 GASTOS EN PERSONAL	Gastos en remuneraciones, comisiones de servicios y honorarios
22 BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	Gastos de bienes y servicios para operativizar el funcionamiento de los EE
23 PRESTACIONES DE SEGURIDAD SOCIAL	Indemnizaciones por incentivos al retiro de docentes y asistentes de la educación
24 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	Convenios celebrados con otros organismos contra rendición de cuentas
25 INTEGROS AL FISCO	Reintegros a TGR de saldos financieros no utilizados
26 OTROS GASTOS CORRIENTES	Compensación por daños a terceros y/o a la propiedad
29 ADQUISICION DE ACTIVOS NO FINANC.	Gastos para la formación de capital y compra de activos físicos existentes (Mobiliario, computadores, máquinas y equipos)
31 INICIATIVAS DE INVERSION	Proyectos de inversión identificados por Ministerio de Hacienda
34 SERVICIO DE LA DEUDA	Deuda exigible del año inmediatamente anterior

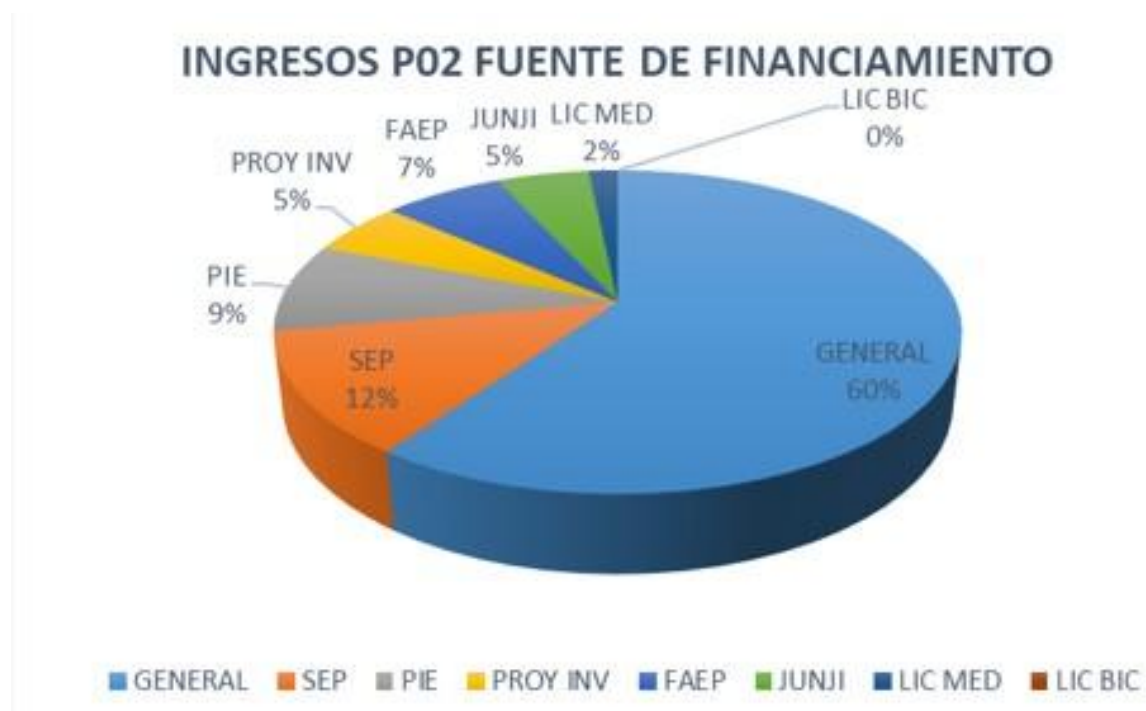
Resumen de mayores gastos Subtitulo 22, P02

P02 M\$	22 BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO	6.025.186	%
	2208007001 Transporte Escolar	2.532.036	42%
	2204002999 Otros Textos y Mat. de Enseñ.	761.361	13%
	2206001999 Otros Mant. y Repar. de Edific.	429.191	7%
	2204007 Materiales y Útiles de Aseo	279.593	5%
	2205001 Electricidad	271.704	5%
	2211999 Otros (Productoras eventos)	218.628	4%
	2201001 Para Personas (Alimentos)	215.902	4%
	2203003 Calefacción (leña, pellet, petróleo)	165.017	3%
	2205002 Agua	151.737	3%
	2206002 Mant. y Reparación de Vehículos	142.690	2%
	2211002 Cursos de Capacitación	141.600	2%

El sistema de financiamiento en Chile identifica una serie de subvenciones según las cuales se otorgan los recursos a los establecimientos educacionales; a continuación, se detalla el monto determinado para cada una de ellas:

Resumen por fuente de financiamiento P02

P02 M\$	FUENTE	INGRESOS	GASTOS	DIFERENCIA
	GENERAL	24.033.084	27.385.301	-3.352.217
	SEP	4.945.185	7.802.619	-2.857.434
	PIE	3.570.647	3.931.759	-361.112
	PROY INV	2.156.916	5.072.057	-2.915.141
	FAEP	2.713.799	3.275.668	-561.869
	JUNJI	2.084.655	2.487.014	-402.359
	LIC MED	660.850	0	660.850
	LICEOS BIC	0	70.807	-70.807
	TOTAL	40.165.136	50.025.225	-9.860.089



Infraestructura

Esta área se enmarca dentro del objetivo estratégico de asegurar espacios y condiciones físicas favorables para que las experiencias de aprendizaje sean innovadoras y pertinentes. Esto se logrará mediante la planificación y ejecución de proyectos, así como la adquisición de mobiliario, equipamiento, bienes y servicios necesarios para tal fin.

El año 2023 se caracterizó por una significativa inversión en infraestructura, centrada en proyectos de conservación para diversos establecimientos en distintas etapas de desarrollo. Estas etapas incluyeron consultoría, obras civiles, adquisición de equipos y equipamiento. Entre los logros más destacados se encuentra la finalización y entrega de importantes proyectos, como Escuela El Sembrador, Escuela Ruca Raki, Jardín Infantil Los Pitufos y el Jardín Infantil Los Pececitos.

En conjunto, estas iniciativas representan una inversión total de 1.882 millones de pesos, lo que se traduce en beneficios directos para nuestros niños, niñas y adolescentes en el territorio.

NOMBRE PROYECTO	CONSULTORIA	OBRAS CIVILES	EQUIPOS	EQUIPAMIENTO	EJECUTADO 2023
Conservación Esc. Arcoiris				961	961
Conservación Escuela República				1.403	1.403
Conservación Escuela Collico Ranco				2.135	2.135
Conservación Escuela Inalafquen				734	734
Conservación Escuela Calof				979	979
Conservación JI y SC Omilen Kuyen				245	245
Conservación Escuela La Araucaria				979	979

Conservación JI y SC El Esfuerzo				1.712	1.712
Conservación JI y SC Los Pitufos		46.423		3.722	50.145
Conservación Escuela Ruca Raqui		403.033	6.509	6.389	415.931
Conservación Escuela El Sembrador	7.500	392.029	9.915	11.329	420.773
Conservación JI y SC Pececitos		78.266	620	367	79.253
Conservación Escuela Tranapunte		316.145	-	43.555	359.700
Conservación Liceo Bicentenario Claudio Arrau			224.459	131.030	355.489
Conservación Escuela Chivilcoyan		143.841	33.995	14.062	191.898
Total	7.500	1.379.737	275.498	219.601	1.882.337

En general, el SLEPCA ha mostrado un compromiso significativo con la mejora de la calidad educativa en su territorio, implementando diversas iniciativas y obteniendo resultados positivos en áreas relevantes como el aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo profesional docente, la participación de la comunidad e infraestructura.

4. Desafíos para el período de Gobierno 2024

El servicio local de educación pública Costa Araucanía enfrenta diversos desafíos para el periodo 2024-2026. Entre los principales se encuentran:

Desafíos del Área Pedagógica del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía

El Área Pedagógica del SLEP Costa Araucanía enfrenta diversos desafíos para el año 2024-2026, los cuales se pueden agrupar en las siguientes áreas:

Articulación y trabajo en red

- **Articulación sistemática:** Fortalecer la articulación entre la red de Jardines Infantiles y NT para el trabajo de las trayectorias educativas entre niveles.
- **Vinculación con otras redes:** Vincular las redes de Jardines Infantiles y Niveles de Transición con otras redes y programas del SLEPCA para abordar temas necesarios para las participantes.
- **Espacios de intercambio:** Generar espacios de intercambio de experiencias entre profesionales de salas cuna, Jardines Infantiles y Niveles de Transición.

Inclusión y atención a la diversidad

- **Sello inclusivo:** Construir un sello inclusivo desde el contexto del territorio del SLEPCA, basado en las distintas leyes y orientaciones ministeriales.
- **Programa de integración escolar:** Implementar el programa de integración escolar para todos los establecimientos de educación básica, media y EPJA.
- **Redes de apoyo:** Generar redes de apoyo con los distintos servicios públicos, como salud, para apoyar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Interculturalidad

- **Procesos de integración:** Implementar procesos de integración en las rutinas diarias de los planes de convivencia interculturales en contexto mapuche.
- **Actualización de redes:** Mantener la actualización constante de las redes, promoviendo el uso de datos como factor principal para la toma de decisiones dentro de los establecimientos.
- **Seguimiento a la implementación de la asignatura:** Hacer seguimiento a la implementación de la asignatura de Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios.
- **Convenio con el Ministerio de las Artes y las Culturas:** Ejecutar un convenio con el Ministerio de las Artes y las Culturas referente a estrategias pedagógicas para la enseñanza - aprendizaje del epew.
- **Estrategias didácticas para el mapuzugun:** Avanzar en la generación de estrategias didácticas efectivas para la adquisición del mapuzugun como segunda lengua.

Mediación escolar

- **Modelo de mediación:** Implementar un modelo de mediación escolar en base a kúme mogen, en conjunto con el Programa de Convivencia Escolar del SLEPCA y el CIIR de la PUC.

Fortalecimiento de la gestión pedagógica

- **Nutrir los diagnósticos:** Incorporar nuevos datos al análisis.
- **Guía Didáctica:** Incorporar el uso de la Guía Didáctica para Docentes y Directivos ¿Cómo Promover Aprendizaje Profundo en Costa Araucanía? como un referente al trabajo en red.
- **Retroalimentación a los ATP:** Implementar estrategias para retroalimentar el proceso y las prácticas de los ATP.
- **Espacios de trabajo colaborativo:** Mantener y potenciar los espacios de trabajo colaborativo.

Creación de nuevos programas

- **Programa de Comunicación Integral:** Crear el Programa de Comunicación Integral asociado al área de Lenguaje y Comunicación.
- **Programa de Educación Matemática:** Crear un Programa de Educación Matemática.
- **Programa de Liceos y Complejos:** Crear un Programa de Liceos y Complejos.

El Área Pedagógica del SLEP Costa Araucanía tiene un ambicioso plan de trabajo para el año 2024, el cual se enfoca en la articulación y el trabajo en red, la inclusión y atención a la diversidad, la interculturalidad, la mediación escolar, el fortalecimiento de la gestión pedagógica y la creación de nuevos programas. Este plan busca mejorar la calidad de la educación pública en la región y brindar a todos los estudiantes las oportunidades que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

Desafíos de participación y vinculación territorial

Entre los desafíos del Servicio Local se destaca el continuo fortalecimiento del liderazgo juvenil en los establecimientos educacionales, promoviendo una participación activa de los centros de estudiantes. Se busca que estos líderes estudiantiles contribuyan de manera creativa al mejoramiento de la educación pública, mediante la elaboración y ejecución de proyectos de alto impacto social, apoyados desde distintas asignaturas. Asimismo, se busca fomentar las fortalezas del carácter relacionadas con el liderazgo, el compromiso social y la solidaridad entre los jóvenes.

Desafíos en áreas de soporte dentro de la institución

Un importante desafío que enfrenta el Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía dentro del contexto actual es el programa **"Estado Verde"**. Este programa incluye una serie de iniciativas destinadas al cuidado del medio ambiente, como la eliminación del uso de papel, la gestión de residuos, entre otras. Además, otro desafío importante es poder implementar el proceso de **"transformación digital"** que el Estado desea llevar a cabo, permitiendo realizar todos los procesos y trámites del servicio de manera digital. Todo esto se da en un contexto de optimización de las áreas de mejora.

Esto implica en caso del programa Estado Verde:

Eliminación del uso de papel:

- Promover el uso de documentos digitales en lugar de impresos.
- Implementar sistemas de gestión documental electrónica.
- Capacitar al personal en el uso de herramientas digitales para reducir la dependencia del papel.

Gestión de residuos:

- Establecer un sistema de reciclaje efectivo en las instalaciones del servicio.
- Promover la reducción, reutilización y reciclaje de materiales en todas las áreas del servicio.

- Educar a la comunidad educativa sobre la importancia de la gestión de residuos y la separación adecuada de los mismos.

y en el caso de Transformación digital.

Implementación de procesos y trámites digitales:

- Desarrollar una plataforma digital integral que permita realizar todos los procesos y trámites de manera digital.
- Ofrecer capacitación al personal en el uso de herramientas digitales.
- Garantizar la seguridad y confidencialidad de los datos durante el proceso de transformación digital.
- Mejorar la conectividad y la infraestructura tecnológica para garantizar un acceso fluido a las herramientas digitales.

Desafíos en infraestructura

Los desafíos en cuanto a la infraestructura de nuestros establecimiento educacionales esta dado por poder ejecutar los siguientes proyectos:

		Gasto Devengado	Costo						
Nombre de la IDI	Prioridad	Estim. Año 2024 Miles de \$	Año 2025	Año 2026	Año 2027	Año 2028	Año 2029	Saldo por Invertir	Total (*) Miles de \$
Conservación Liceo Bicentenario Claudio Arrau	1	1.337.886	658.170	0	0	0	0	0	2.363.985
conservación Escuela Arenas Blancas	2	311.182	266.788	0	0	0	0	0	577.970
conservación Escuela Publica Rayen Mahuida	3	209.972	167.880	0	0	0	0	0	377.852
conservación Escuela Santa María De Boroa	4	345.303	282.985	0	0	0	0	0	628.288
Conservación Liceo Reino de Suecia	5	0	1.997.588	1.331.726	0	0	0	0	3.329.314
conservación Escuela Publica Horizontes Y Local Anexo educación Parvularia Horizontes	6	0	942.729	1.414.093	0	0	0	0	2.356.822
Conservación Escuela Kim Ruka	7	0	677.932	2.033.797	677.932	0	0	0	3.389.661
Conservación Escuela Juan XXIII	8	0	433.746	1.734.986	0	0	0	0	2.168.732
Conservación Escuela Antonio Ladino	9	170.406	681.624		0	0	0	0	852.030
Conservación Escuela Alejandro Gorostiaga	10	0	505.563	1.516.688	505.563	0	0	0	2.527.814

Afrontar estos desafíos es fundamental para garantizar un futuro próspero y equitativo en el ámbito educativo.

5. Anexos

Índice

.Anexo 1: Recursos Humanos	46
.Anexo 2: Compromisos de Gobierno 2023	55
.Anexo 3: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo	57
.Anexo 4: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2023	58
.Anexo 5: Información Estratégica, Financiera e Instrumentos de Gestión de la Institución	59
.Anexo 6: Estructura Organizacional y autoridades	61

Anexo 1: Recursos Humanos

Dotación efectiva año 2023, por Tipo de Contrato (mujeres y hombres)

Tipo de Contrato	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Contrata	227	16.75%	118	19.12%	345
Planta	436	32.18%	220	35.66%	656
Código del Trabajo	692	51.07%	279	45.22%	971
Total	1.355	100.00%	617	100.00%	1.972

Dotación efectiva año 2023, por Estamento (mujeres y hombres)

Estamentos	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Técnicos	256	18.89%	31	5.02%	287
Directivos	8	0.59%	11	1.78%	19
Auxiliares	119	8.78%	128	20.75%	247
Profesionales	814	60.07%	359	58.18%	1.173
Administrativos	158	11.66%	88	14.26%	246
Total	1.355	100.00%	617	100.00%	1.972

Dotación Efectiva año 2023 por Grupos de Edad (mujeres y hombres)

Grupo de edad	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
24 AÑOS O MENOS	9	0.66%	1	0.16%	10
ENTRE 25 y 34 AÑOS	393	29.00%	99	16.05%	492
ENTRE 35 y 44 AÑOS	488	36.01%	171	27.71%	659
ENTRE 45 y 54 AÑOS	257	18.97%	133	21.56%	390
ENTRE 55 y 59 AÑOS	104	7.68%	65	10.53%	169
ENTRE 60 y 64 AÑOS	76	5.61%	75	12.16%	151
65 Y MÁS AÑOS	28	2.07%	73	11.83%	101
Total	1.355	100.00%	617	100.00%	1.972

Personal fuera de dotación año 2023 , por tipo de contrato (mujeres y hombres)

Tipo de Contrato	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Honorarios	8	61.54%	4	100.00%	12
Reemplazo	5	38.46%	0	0%	5
Total	13	100.00%	4	100.00%	17

Personal a honorarios año 2023 según función desempeñada (mujeres y hombres)

Función desempeñada	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Técnicos	2	15.38%	0	0%	2
Auxiliares	1	7.69%	0	0%	1
Profesionales	10	76.92%	4	100.00%	14
Total	13	100.00%	4	100.00%	17

Personal a honorarios año 2023 según permanencia en el Servicio (mujeres y hombres)

Rango de Permanencia	Mujeres		Hombres		Total Dotación
	Nº	%	Nº	%	Nº
Total	0	100.00%	0	100.00%	0

b) Indicadores de Gestión de Recursos Humanos

1 Reclutamiento y Selección

1.1 Porcentaje de ingresos a la contrata cubiertos por procesos de reclutamiento y selección

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de ingresos a la contrata año t vía proceso de reclutamiento y selección.	2	1	1
(b) Total de ingresos a la contrata año t	2	2	2
Porcentaje ingresos a la contrata con proceso de reclutamiento y selección (a/b)	100,00%	50,00%	50,00%

1.2 Efectividad de la selección

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de ingresos a la contrata vía proceso de reclutamiento y selección año t, con renovación de contrato para año t+1	2	1	1
(b) N° de ingresos a la contrata año t vía proceso de reclutamiento y selección	2	1	1
Porcentaje de ingresos con proceso de reclutamiento y selección, con renovación (a/b)	100,00%	100,00%	100,00%

2 Rotación de Personal

2.1 Porcentaje de egresos del Servicio respecto de la dotación efectiva

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de funcionarios que cesan o se retiran del Servicio por cualquier causal año t	298	196	247
(b) Total dotación efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Porcentaje de funcionarios que cesan o se retiran (a/b)	15,34%	10,57%	12,53%

2.2 Causales de cese o retiro

Causales	2021	2022	2023
Funcionarios jubilados año t	0	42	40
Funcionarios fallecidos año t	1	1	3
Retiros voluntarios con incentivo al retiro año t	30	42	40
Otros retiros voluntarios año t	0	0	8
Funcionarios retirados por otras causales año t	267	111	156
Total de ceses o retiros	298%	196%	247%

2.3 Porcentaje de recuperación de funcionarios

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de funcionarios que ingresan a la dotación del Servicio año t	324	120	151
(b) N° de funcionarios que cesan o se retiran del Servicio por cualquier causal año t	298	196	247
Porcentaje de recuperación (a/b)	108,72%	61,22%	61,13%

3 Grado de Movilidad en el Servicio

3.1 Porcentaje de funcionarios de planta ascendidos o promovidos, respecto de la Planta Efectiva de Personal

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de funcionarios de Planta ascendidos o promovidos año t	0	0	0
(b) Total Planta efectiva año t	457	655	656
Porcentaje de funcionarios ascendidos o promovidos (a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

3.2 Porcentaje de funcionarios recontratados en grado superior, respecto del total de funcionarios contratados

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de funcionarios recontratados en grado superior año t	0	0	0
(b) Total Contratos efectivos año t	497	223	345
Porcentaje de recontratados en grado superior (a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

4 Capacitación y Perfeccionamiento del Personal

4.1 Porcentaje de funcionarios capacitados, respecto de la Dotación Efectiva

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de funcionarios capacitados año t	250	0	1332
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Porcentaje de funcionarios capacitados (a/b)	12,87%	0,00%	67,55%

4.2 Promedio anual de horas contratadas para Capacitación por funcionario

Variables	2021	2022	2023
(a) \sum (N° horas contratadas en act. de capacitación año t * N° participantes capacitados en act. de capacitación año t)	46000	94688	33300
(b) Total de participantes capacitados año t	250	352	1332
Promedio de horas de capacitación por funcionario (a/b)	184,00	269,00	25,00

4.3 Porcentaje de actividades de capacitación con evaluación de transferencia

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de actividades de capacitación con evaluación de transferencia en el puesto de trabajo año t	1	0	1
(b) N° de actividades de capacitación año t	24	14	34
Porcentaje de actividades con evaluación de transferencia (a/b)	4,17%	0,00%	2,94%

4.4 Porcentaje de becas otorgadas respecto a la Dotación Efectiva

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de becas otorgadas año t	0	0	0
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Porcentaje de becados (a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

5 Días no Trabajados

5.1 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de licencias médicas Tipo 1

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de días de licencia médica Tipo 1, año t, / 12	1169	3747	324
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Promedio mensual días no trabajados por funcionario por licencias médicas Tipo 1 (a/b)	0,60	2,02	0,16

5.2 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de licencias médicas otro tipo

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de días de licencia médica de otro tipo , año t, / 12	247	307	55
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Promedio mensual días no trabajados por funcionario por licencias de otro tipo (a/b)	0,13	0,17	0,03

5.3 Promedio mensual de días no trabajados por funcionario, por concepto de permisos sin goce de remuneraciones

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de días de permisos sin goce de remuneraciones, año t, / 12	0	318	60
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Promedio mensual días no trabajados por permisos sin goce de remuneraciones (a/b)	0,00	0,17	0,03

6 Grado de Extensión de la Jornada

6 Promedio mensual de horas extraordinarias realizadas por funcionarios

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de horas extraordinarias año t, / 12	071	632	31
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Promedio mensual horas extraordinarias por funcionario (a/b)	0,04	0,34	0,02

7 Evaluación del Desempeño

7.1 Distribución del Personal según los resultados de las Calificaciones

Listas	2021	2022	2023
Lista 1	71	70	64
Lista 2	1	1	2
Lista 3	0	0	0
Lista 4	0	0	0
(a) Total de funcionarios evaluados	72%	71%	66%
(b) Total Dotación Efectiva año t	1.943	1.855	1.972
Porcentaje de funcionarios evaluados (a/b)	3.71%	3.83%	3.35%

7.2 Sistema formal de retroalimentación del desempeño implementado

Variables	2021	2022	2023
Tiene sistema de retroalimentación implementado (Sí / No)			si

8 Política de Gestión de Personas

8 Política de Gestión de Personas formalizada

Variables	2021	2022	2023
Tiene Política de Gestión de Personas formalizada vía Resolución (Sí / No)			No

9 Regularización de Honorarios

9.1 Representación en el ingreso a la Contrata

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de personas a honorarios traspasadas a la contrata año t	0	0	0
(b) Total de ingresos a la contrata año t	2	2	2
Porcentaje de honorarios traspasados a la contrata(a/b)	0,00%	0,00%	0,00%

9.2 Efectividad proceso regularización

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de personas a honorarios traspasadas a la contrata año t	0	0	0
(b) N° de personas a honorarios regularizables año t-1	0	0	0
Porcentaje de honorarios regularizados (a/b)	0,0%	0,0%	0,0%

9.3 Índice honorarios regularizables

Variables	2021	2022	2023
(a) N° de personas a honorarios regularizables año t	0	0	0
(b) N° de personas a honorarios regularizables año t-1	0	0	0
Porcentaje (a/b)	0,0%	0,0%	0,0%

Anexo 2: Compromisos de Gobierno 2023

Iniciativa	Estado de Avance
Ampliar el Programa de Integración Escolar con énfasis en la Educación Técnico Profesional y mejorar los apoyos hacia estos estudiantes en la realización de sus prácticas y la continuidad de los estudios entre el nivel secundario y terciario.	No iniciado
Apoyar estudiantes con gratuidad que a consecuencia de la pandemia retrasaron sus estudios incluyendo a quienes no les fue posible desarrollar las actividades prácticas asociadas a su formación.	Terminado
Aumentar la participación de las comunidades locales y reforzar el protagonismo de docentes educadoras, asistentes de la educación y técnicos de párvulos para favorecer el cambio pedagógico y el trabajo en redes incluyendo jardines infantiles y escuelas	En implementación
Aumentar vías de participación de las comunidades locales	En tramitación
Avanzar en el reconocimiento de la pluralidad de las culturas en los jardines infantiles y escuelas, respetando el principio de plurilingüismo de los pueblos originarios y comunidades con sordera. Ello se realizará mediante la institucionalización de dispositivos de acogida a estudiantes extranjeros -ya sean aulas de acogida, mediadores culturales u otros- que sean pertinentes a las realidades territoriales, la contratación de profesores extranjeros y de lengua de señas chilena, el fortalecimiento de una propuesta educativa intercultural que promueva el plurilingüismo y la creación de normativas nacionales que promuevan la inclusión y no discriminación.	En diseño
Crear un programa de salud mental escolar orientado a estudiantes familias y trabajadores de la educación en los niveles de promoción prevención detección atención focalizada derivación y monitoreo. Articulado con el programa HpV	En implementación
Desarrollar agenda de trabajo con Asistentes de la Educación en virtud de abordar la implementación de la ley N°21.109 que crea el Estatuto de los Asistentes de la Educación con el propósito de profundizar en los procesos formativos trayectorias laborales y levantamiento de perfiles de cargo.	En implementación
Facilitar adaptación del currículum y promoción de una educación integral con mejor aprovechamiento de las horas de libre disposición de la jornada escolar completa, por medio de talleres en ámbitos postergados y proyectos interdisciplinarios.	Terminado
Fomentar un Plan Nacional de Desarrollo Psicomotriz en Servicios Locales de Educación, para generar hábitos de vida activa desde la primera infancia.	En diseño
Fortalecer la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, regular y flexible, para garantizar el derecho universal a una educación integral.	En implementación
Fortalecer la infraestructura digital de los establecimientos públicos para que, en conjunto con el programa "Becas TIC", se aumente el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad para el uso pedagógico, incluyendo el acceso a computadores personales y conectividad de docentes que trabajan en la educación pública.	En implementación
Implementar un Plan de Tutorías para el apoyo de la Reactivación Educativa Integral	Terminado
Impulsar la creación e incidencia de los centros de estudiantes en las decisiones de sus comunidades educativas	En implementación

Iniciativa	Estado de Avance
Impulsar medidas para superar los estereotipos de género en la educación técnico-profesional, promoviendo especialmente la participación y bienestar de mujeres y hombres en especialidad que concentran estudiantes de un solo sexo.	En implementación
Mejorar calidad y cantidad de útiles escolares entregados anualmente.	En implementación
Permitir a la comunidad el uso de las escuelas municipales o administradas por los Servicios Locales de Educación, con el propósito de construir un proyecto educativo y cultural que surja de las mismas posibilidades de la comunidad.	En diseño
Promover una transición hacia establecimientos escolares integrados en términos de las identidades de género de sus estudiantes.	En implementación

Anexo 3: Cumplimiento Convenio de Desempeño Colectivo

Cuadro 11

Equipos de Trabajo	Número de personas por Equipo de Trabajo	N° de metas de gestión comprometidas por Equipo de Trabajo	Porcentaje de Cumplimiento de Metas	Incremento por Desempeño Colectivo
4	19,5	5,3	98,68	108.116

Anexo 4: Resultados en la Implementación de medidas de Género 2023

Medidas

Medidas	Resultados
Planificación Estratégica Institucional incorporando perspectiva de género.	Se cumplió con el diseño e implementación de una Agenda Programática de Género del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía a través de la implementación de una mesa de trabajo con perspectiva género educativo e intercultural con instituciones públicas y privadas ligadas al ámbito educacional. El Medio de verificación será la Agenda Programática de Equidad de Género SLEPCA 2023, aprobada por Jefatura del Servicio.
Política y/o procedimientos de gestión de personas con perspectiva de género.	Se elaboró una política de buen trato con perspectiva de género e interculturalidad, para ser difundida entre las comunidades educativas. Incluye al menos actualización del protocolo MALS.
Acciones de Comunicaciones y difusión interna y externa con perspectiva de género.	Se diseñó e implementó una Campaña interna de difusión de un manual para la transversalización de la perspectiva de género e interculturalidad del Servicio Local de Educación Pública Costa Araucanía sobre: a) lenguaje inclusivo y no sexista; b) "que nada justifica la violencia contra las mujeres" y c) corresponsabilidad de los cuidados. Se realizará con el comité de género de la administración central y les encargados del programa de afectividad, sexualidad y equidad de género de los establecimientos

Iniciativas

Iniciativa	Resultado
------------	-----------

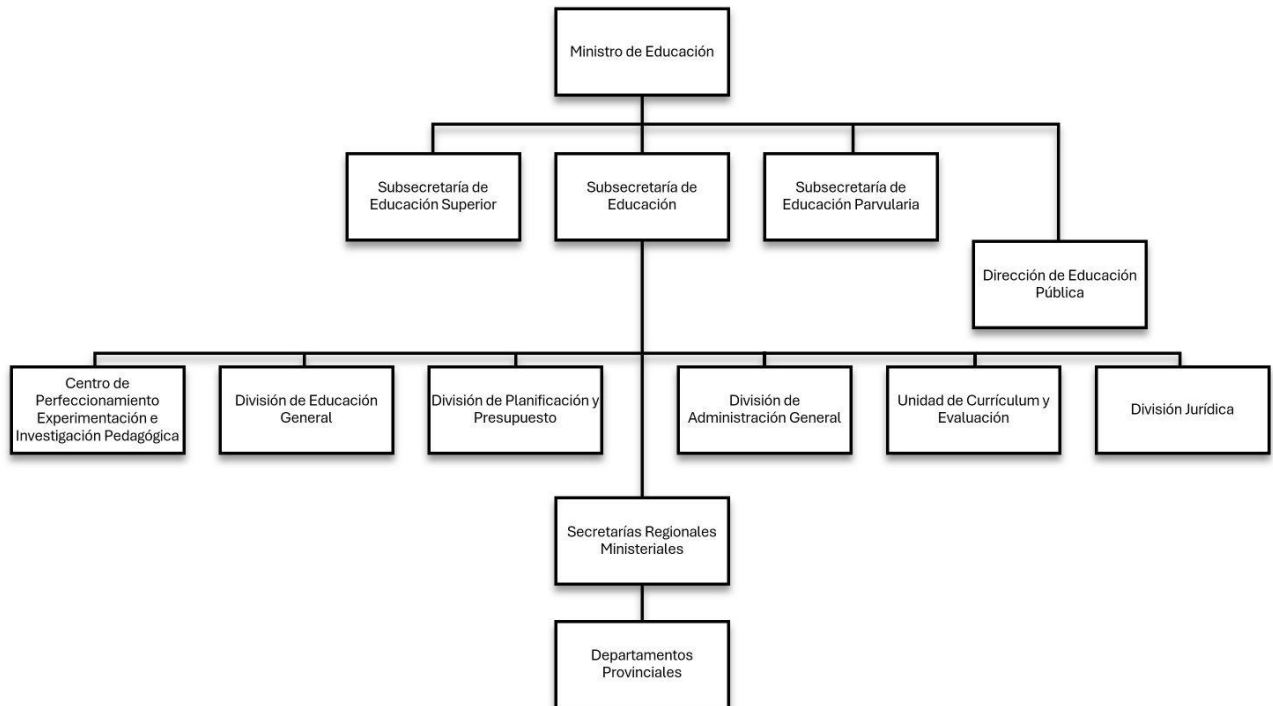
Anexo 5: Información Estratégica, Financiera e Instrumentos de Gestión de la Institución

Sección	Detalle	Enlace
Identificación de la Institución (Formulario A1)	Corresponde a la información estratégica del Servicio. Para acceder, dirigirse a www.dipres.cl , sección Evaluación y Transparencia Fiscal, apartado Planificación Estratégica, Definiciones Estratégicas, instrumentos por año, 2023 y escoger el Ministerio y Servicio.	https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-15400-35324.html
Recursos Financieros	Corresponde a información presupuestaria del Servicio disponible en los informes de ejecución presupuestaria mensuales, a diciembre de cada año o trimestrales. Dipres presenta información a través de dos vías: i) Sitio web de Dipres, sección Presupuestos, año 2023, y escoger la partida presupuestaria requerida; y ii) Sitio web de Dipres, banner Datos Abiertos, donde se presentan archivos con información del Gobierno Central.	https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-15149-35324.html
		https://datos.gob.cl/organization/direccion_de_presupuestos
Indicadores de Desempeño 2023	Para acceder, dirigirse a www.dipres.cl , sección Evaluación y Transparencia Fiscal, apartado Planificación Estratégica, Indicadores de Desempeño, Fichas Anuales y 2023.	https://www.dipres.gob.cl/597/w3-multipropertyvalues-15157-35324.html
Informe Programas / Instituciones Evaluadas	Se presenta el buscador de programas e instituciones evaluadas. Para acceder, dirigirse a www.dipres.cl , sección Evaluación y Transparencia Fiscal, apartado Evaluación y Revisión del Gasto e Informes de Evaluaciones. Para acceder a los informes, se debe escoger el Ministerio, línea de evaluación y año de publicación de la evaluación buscada.	https://www.dipres.gob.cl/597/w3-propertyvalue-23076.html
Informe Preliminar de Cumplimiento de los Compromisos de los Programas/Instituciones Evaluadas		

Sección	Detalle	Enlace
Cumplimiento de Sistemas de Incentivos Institucionales 2023	Para acceder, dirigirse a www.dipres.cl , sección Mecanismos de Incentivo de Remuneraciones, y elegir entre los distintos mecanismos presentados, para luego seleccionar el instrumento para un determinado año (según corresponda) u otro tipo de documentación relacionada.	https://www.dipres.gob.cl/598/w3-propertyvalue-16140.html

Anexo 6: Estructura Organizacional y autoridades

Organigrama y ubicación en la Estructura del Ministerio



Organigrama y ubicación en la Estructura del Servicio



Principales Autoridades

Cargo	Nombre
DIRECTOR EJECUTIVO	PATRICIO SOLANO OCAMPO
Subdirección planificación y control de gestión	RAUL HUMBERTO ADONIS REYES
Subdirección de Apoyo Técnico Pedagógico	JESSICA PAMELA SANDOVAL GARCÉS
Subdirección de Administración y Finanzas	GABRIEL JUBAL CURALLANCA INOSTROZA