



MODELAGEM DE SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

Prof. Taciano Balardin
taciano@ulbra.edu.br

E-MAIL:

taciano@ulbra.edu.br

SITE DA DISCIPLINA:

<http://www.taciano.pro.br/>

SENHA:

[@msi](#)



Apresentação



**Bacharel em
Sistemas de Informação**

**Mestre em
Computação**

2005

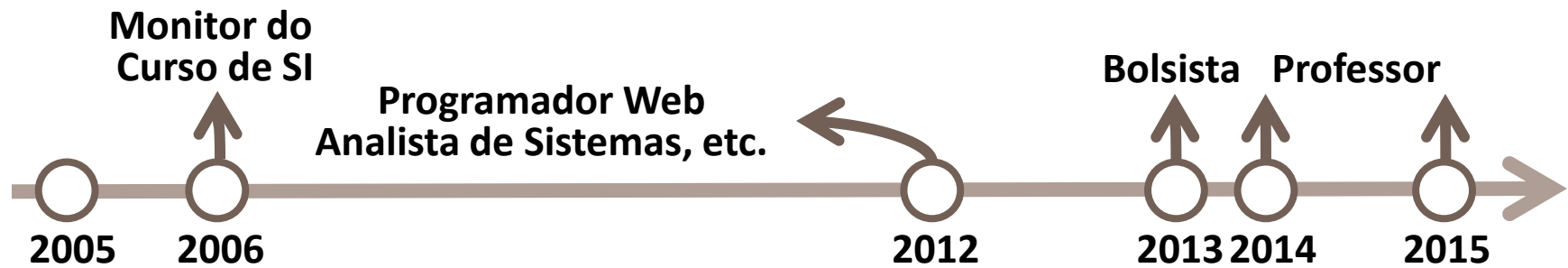
2010

2011

2013



Apresentação



Apresente-se...




Ementa

 UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL CACHOEIRA DO SUL	
CURSO: Sistemas de Informação	ANO/SEM.: 2014/2
DISCIPLINA: Interface Homem-Computador	CRÉDITOS: 4
CÓDIGO: 993001	CH TOTAL: 68h
PROFESSOR: Taciano Balardin de Oliveira	TURNOS: Noite
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
1. EMENTA DA DISCIPLINA: O eixo propõe o estudo dos conceitos de interação homem-computador (IHC), considerando aspectos de usabilidade, design e ergonomia, projeto e avaliação de interfaces e novas perspectivas da área.	
2. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA: Capacitar o aluno a analisar problemas ergonômicos; elaborar projetos de interfaces com maior usabilidade; validar as abordagens ergonômicas de sistemas computacionais interativos.	
3. ABORDAGENS TEMÁTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Princípios Básicos da Interface Homem-Computador; ✓ Fundamentos Teóricos em Interface Homem-Computador; ✓ Ergonomia de Software; ✓ Projeto de Websites; ✓ Avaliação de Interfaces; ✓ Aplicação prática dos conhecimentos. 	
4. METODOLOGIA DE ENSINO: <ul style="list-style-type: none"> - Aulas expositivas expositivas-dialogadas; - Aulas de orientação durante o desenvolvimento dos trabalhos práticos solicitados. - Aplicação de exercícios individuais ou em grupo. 	

A disciplina proporciona uma visão global acerca de conceitos fundamentais de Processos, Análise e Diagnóstico Organizacional / empresarial; identificando em situações reais o fluxo de informação de uma Organização buscando aliar através dos conceitos teóricos de gestão administrativa e da representação da modelagem de processos a proposta de uma solução estratégica de atuação para a Organização, seja esta por meio de uma reestruturação de processos ou de implantação de um sistema de informação.

Objetivo

 UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL CACHOEIRA DO SUL	
CURSO: Sistemas de Informação	ANO/SEM.: 2014/1
DISCIPLINA: Segurança de Sistemas	CRÉDITOS: 4
CÓDIGO: 204625	CH TOTAL: 68h
PROFESSOR: Taciano Balardin de Oliveira	TURNOS: Noite
PLANO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	
1. EMENTA DA DISCIPLINA: A disciplina possibilita ao acadêmico a compreensão dos conceitos básicos de segurança da informação, abordando aspectos técnicos e gerenciais. Os aspectos técnicos envolvem ferramentas e técnicas utilizadas pelos atacantes, criptografia, firewalls e sistemas de detecção de intrusão, enquanto os aspectos gerenciais abordam políticas e normas de segurança da informação.	
2. OBJETIVO GERAL DA DISCIPLINA: Fornecer ao aluno uma visão geral da área de segurança da tecnologia da informação, fazendo-o compreender os riscos de segurança existentes e as possíveis soluções para os mesmos.	
3. ABORDAGENS TEMÁTICAS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Introdução ✓ Ambiente Cooperativo e Segurança de Sistemas ✓ A Necessidade de Segurança ✓ Os Riscos que Rondam as Organizações ✓ Políticas de Segurança ✓ Firewall ✓ Sistema de Detecção de Intrusão ✓ Criptografia ✓ Redes Privadas Virtuais ✓ Autenticação 	

Esta disciplina tem por objetivo fornecer subsídios aos alunos, através da prática em situações reais da rotina de uma Organização o reconhecimento do fluxo de atividades e da informação de uma estrutura organizacional, como recurso estratégico fundamental na tomada de decisão, para o desempenho empresarial e otimização de processos de trabalho.

Abordagens temáticas

- Gestão de Processos;
- Mapeamento e Documentação de Processos;
- Aperfeiçoamento de processos e métodos de trabalho envolvendo:
 - Diagnóstico e Priorização de Problemas;
 - Identificação e Priorização de Causas;
 - Identificar e Planejar Alternativas;
 - Normatização de Processos.
- Metodologias de Representação do Fluxo da Informação
- Técnicas de Elaboração e/ou de Racionalização de Formulários



Metodologia de Ensino

- Aulas expositivas dialogadas;
- Discussões em grupo;
- Seminários;
- Desenvolvimento de atividades em sala de aula e semipresenciais.



Critérios de Avaliação



- **Participação** nas discussões e atividades;
- **Expressão** de forma clara e objetiva nas provas e trabalhos escritos;
- **Empenho, objetividade, criatividade e pontualidade** nas atividades propostas.

Avaliações

G1

10% A1 – Brainstorming e Brainwriting

30% A2 – Modelagem de Processos

10% A3 – Priorização de Problemas e Causas

50% G1 – Prova

G2

10% A4 – Fluxo de Informação

10% A5 – Formulários

30% A6 – Modelo de Negócio

50% G2 – Prova

$$\text{Média Final} = (G1 + (G2 \times 2)) / 3$$

Plano de Ensino

- **Datas importantes:**
 - **06/03** – A1 – Brainstorming e Brainwriting;
 - **27/03** – A2 – Business Process Modeling Notation;
 - **17/04** – A3 – Priorização de Problemas e Causas;
 - **24/04** – G1 – Prova.

Plano de Ensino

- **Datas importantes:**
 - **15/05** – A4 – Fluxo de Informação;
 - **22/05** – A5 – Formulários;
 - **19/06** – A6 – Modelo de Negócio;
 - **26/06** – G2 – Prova;
 - **10/07** – Substituição de Grau.

Setor de TI apresentará maior demanda e exigirá mais dos profissionais



por Adeline Daniele

4 09/02/2015 15h55

Esqueça-se do velho estereótipo de que todo profissional de TI é tímido, antissocial e só sabe conversar sobre assuntos geeks. As empresas tem requisitado cada vez mais funcionários de tecnologia engajados e com habilidades que vão além de conhecimentos técnicos.

Segundo um levantamento da Brasscom (Associação Brasileira de Empresas de Tecnologia da Informação e Comunicação) o setor de tecnologia da informação emprega mais de 1,3 milhão de pessoas e terá um crescimento de 30% até o ano de 2016.

Mas, tanta oportunidade não virá de graça. Cada vez mais os candidatos deverão desenvolver novas competências para conseguir cargos estratégicos na companhia, como gestão, negociação e boa comunicação.

A DISYS, especializada em recrutamento em TI, já tem percebido uma mudança significativa no perfil dos profissionais nesses últimos anos. Em nota, a diretora de negócios da empresa, Kelly Macagnan, afirma que habilidades como capacidade de gerenciar conflitos, apresentar ideias e dialogar com outros setores são fundamentais nos candidatos a uma vaga na área.

DCN → PPC

PERFIL PROFISSIONAL:

- Expressar ideias de forma clara, empregando técnicas de comunicação apropriadas para cada situação;
- Participar e conduzir processos de negociação para o alcance de objetivos;
- Participar e criar grupos com intuito de alcançar objetivos;

1. Guru;
2. Ajudante das Ordens;
3. Discípulo;
4. Mentor.

Guru e **Discípulo** estarão distanciados, o **Guru** receberá uma imagem e o **Discípulo** deverá desenhá-la. O **Guru** enviará ordens ao seu **discípulo** por intermédio do **Ajudante das Ordens**, que ficará transitando entre um e outro, sendo guiado pelo **Mentor**.



1. Guru;
2. Ajudante das Ordens;
3. Discípulo;
4. Mentor.

Limitadores:

- O retrato estará em poder do **Guru**;
- **Guru** e **Discípulo** não poderão se levantar;
- O **Guru** descreverá a figura ao ouvido do **Ajudante das Ordens**, que a retransmitirá ao **Discípulo**;



1. Guru;
2. Ajudante das Ordens;
3. Discípulo;
4. Mentor.

Limitadores:

- O **Ajudante das Ordens** é cego e estará vendado;
- O **Discípulo** é mudo, ouvirá do ajudante as informações e não poderá falar nada.
- O **Mentor** servirá como guia do **Ajudante das Ordens**.



Resultados

- Qual grupo se saiu melhor?
- Qual estratégia utilizou?
- Qual a principal dificuldade encontrada?
- Qual o objetivo da dinâmica?
 - Explorar comunicação verbal, não verbal e criatividade, explorar liderança, praticar gestão do tempo e resolução de problemas.