|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Logotipo, nome da empresa  Descrição gerada automaticamente  Desenho com traços pretos em fundo branco e letras pretas  Descrição gerada automaticamente com confiança média  SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO LESTE 2  E. E. CARLOS GOMES | | | | | GUIA DE APRENDIZAGEM – 1° BIMESTRE | | | | | PROFESSOR (A):  Pedro de Oliveira Silva | | COMPONENTE CURRICULAR:  Projeto Multidisciplinar em Desenvolvimento de Sistemas | | | BIMESTRE:  1º bimestre | | TURMAS:  3º Desenvolvimento de Sistemas | | | 1. JUSTIFICATIVA:   Um dos pilares mais importante dentro da área de T.I (tecnologia da informação) é gestão de projeto, responsável por permitir o melhor gerenciamento e organização de projetos; visando garantir uma entrega com maior valor para os stakeholders (partes interessadas) objetivo principal dessa disciplina. Incorporamos o projeto multidisciplinar para proporcionar uma experiencia próxima a que eles vão encontrar na vida profissional. | | | | | 1. APROXIMAÇÃO COM A REALIDADE DO ESTUDANTE:   Com projeto multidisciplinar visamos ajudar nossos alunos desenvolverem as habilidades como trabalho em equipe, resiliência, planejamento e organização, com isso nossos alunos vão poderão aplicar essa habilidades não apenas na vida professional, mas na vida pessoal; | | | | | 3. TÍTULO | 4. CONTEÚDO | 5. OBJETIVO | 6. PERÍODO DE EXECUÇÃO | | Acolhimento dos estudantes avaliação de diagnóstica  reunião de pais e responsáveis. | | | semana 1  03 a 07 | | [Conceitos e definições de projeto e estrutura do projeto multidisciplinar](https://educacaoprofissional.educacao.sp.gov.br/course/section.php?id=1854) | Conceitos e definições | Compreender os conceitos, as estruturas e os objetivos de um projeto. | semana 2  10 a 14 | | [Design Thinking](https://educacaoprofissional.educacao.sp.gov.br/course/section.php?id=3171) | Introdução ao design thinking | Conhecer os princípios da metodologia Design Thinking aplicados a projetos. | Semana 3  17 a 21 | | Planejamento e organização do Projeto | Scrum | Conhecer os conceitos do Scrum. | Semana 4  24 a 28 | | Detalhamento e Partes Interessadas do projeto. | Descrição do produto ou serviço | Realizar a descrição do produto ou serviço do projeto multidisciplinar. | Semana 5  03 a 07 | | Gestão de projetos:  Detalhamento e entregas | Identificação e coleta de requisitos | Realizar a análise de requisitos do Projeto Multidisciplinar por meio do design thinking | Semana 6  10 a 14 | | Gestão de projeto:  Análise de riscos | Identificação e avaliação de riscos | Compreender os potenciais riscos do projeto multidisciplinar e suas consequências. | Semana 7  17 a 21 | | Cronograma do Projeto: Técnicas e Práticas | Conceitos e importância do cronograma | Compreender a importância e os componentes de um cronograma de um projeto. | 24 a 28 | | 7. METODOLOGIA  Trabalharemos as atividades que são:   * Atividades individuais. * Pesquisas. * Trabalhos em grupo. * Avaliação. * Visita técnica. * Simulação computacional   Esse conjunto de atividades são responsáveis, por desenvolver as habilidades como pensamento crítico, buscar informação, trabalho em equipe, organização, empatia, resolução de problema e socioemocionais. | | | | | 8. AMBIENTES DE APRENDIZAGEM  Utilizaremos os seguintes ambientes:  1ª- Sala de aula onde os alunos irão conhecer toda a teoria que envolve o procedimento que será realizado na prática.  2ª- sala de informática onde será trabalhado a prática com os alunos, através de simulações computacionais.  3ª- Visita técnicas, possibilitando a união da teoria com a prática. | | | | | 9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:  9.1. CONCEITUAL:  Saber os termos técnicos que envolve a disciplina/área e conectar no dia a dia de estudos, para aprimorar as habilidades de compreensão, criatividade e pensamento crítico.  9.2. PROCEDIMENTAL:  individual e em grupo.  9.3. ATITUDINAL:    |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1ºBIMESTRE | | | | ATIVIDADE AVALIATIVA | ESCALA DE NOTAS | PESO | | Plataforma do curso técnico | 0-10 | 10% | | Prova unificada das áreas | 0-10 | 15% | | Prova paulista | 0-10 | 30% | | Projetos | 0-10 | 30% | | Pesquisa | 0-10 | 15% | | | | | | 10. REFERÊNCIAS:  **PROJECT MANAGEMENT INSTITUTE (PMI).** Um guia do conhecimento em gerenciamento de projetos. Guia PMBOK®. Newton Square: Project Management Institute, 2018  **Plataforma Udemy:** > Udemy. <i>Plataforma de cursos online</i>. Disponível em: <https://www.udemy.com>. Acesso em: 3 fev. 2025.  **Plataforma Alura:** > Alura. <i>Plataforma de cursos online</i>. Disponível em: <https://www.alura.com.br>. Acesso em: 3 fev. 2025. | | | | | 11. FONTE DE REFERÊNCIA PARA O ESTUDANTE  AMBROSE, G.; HARRIS, P. Design Thinking. Porto Alegre: Bookman, 2011.  CAMARGO, R. A.; RIBAS, T. Gestão ágil de projetos. São Paulo: Saraiva Educação, 2019.  LEWRICK, M.; LINK, P.; LEIFER, L. A jornada do Design Thinking. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019. Identidade visual: imagens © Getty Images | | | | |