



## 1º CONTROLE DE LEITURA

15/02/2022

NOME: PEDRO HENRIQUE DORNELAS ALMEIDA

MATRÍCULA: 18/0108140 TURMA: D

CURSO: ENGENHARIA DE REDES DE COMUNICAÇÃO

PPNE: \_\_\_\_\_

TURN DO CURSO: ( x ) DIURNO ( ) NOTURNO

---

### ATENÇÃO

1. ESTE DOCUMENTO DEVERÁ SER ENTREGUE, IMPRETERIVELMENTE, ATÉ 15/02/21 ÀS 12HS.
  2. O FORMATO DE ENTREGA DA ATIVIDADE DEVERÁ OCORRER POR UPLOAD DE ARQUIVO VIA SIGAA..
  3. CASO O DISCENTE NÃO ENTREGUE A ATIVIDADE NO PRAZO DEVIDO, ISSO IMPLICARÁ A ATRIBUIÇÃO DA NOTA ZERO.
- 

### Questão 01 (10 pontos)

Após muito estudar para o vestibular, Carla conseguiu passar no curso de Medicina da Universidade de Brasília. Suas melhores amigas, Lara e Ruth, também passaram para o mesmo curso. No primeiro dia de aula, muito felizes e saltitantes, elas tinham a possibilidade de começar o dia fazendo novas amizades no Centro Acadêmico de Medicina ou então indo assistir à primeira aula do semestre. Para os amigos, ficar no Centro Acadêmico permitiria conhecer pessoas novas e jogar uma partida de truco, mas eles teriam que estudar sozinhos a matéria da aula depois; enquanto que se fossem à aula, perderiam esse momento de lazer com os outros calouros, mas precisariam estudar bem menos quando chegassem em casa. Como são alunos exemplares, todos escolheram ir à aula. Sabendo disso, cite e explique os dois conceitos econômicos associados à situação enfrentada por Carla e suas amigas no primeiro dia de aula na UnB.

### Resposta:

1º Escolhas e Trade-offs: esse conceito diz respeito ao que temos de sacrificar, abrir mão, ou deixar de fazer para que se possa escolher o que se deseja fazer. Assim Carla e suas amigas tiveram de fazer um trade-off entre as escolhas de ir à aula ou ficar com os amigos, e a escolha de ir a aula implica a “não escolha” de ficar com os amigos.

2º Trade-offs e Custo de Oportunidade: nesse conceito dizemos que o trade-off implica em sacrifícios, e esses podem ser mensurados no que chamamos de Custo de

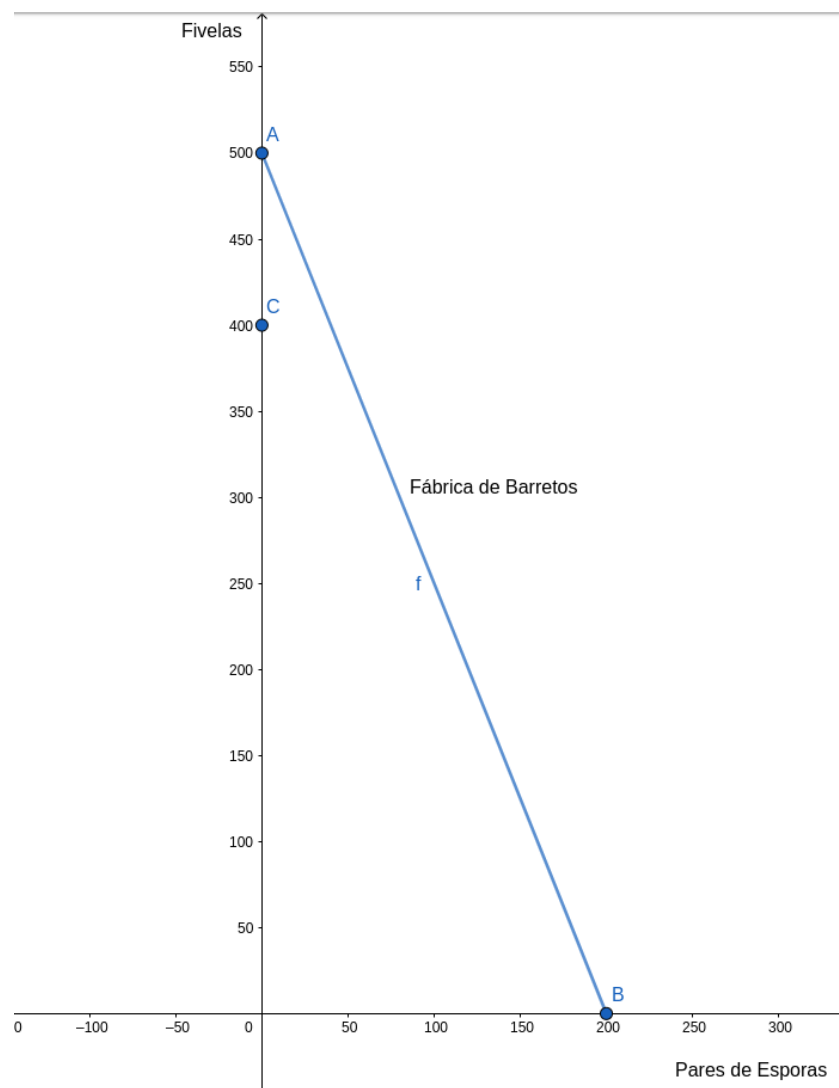
Oportunidade. O custo de oportunidade da escolha é dado pelo valor que se atribui à alternativa não escolhida. No caso de Carla e suas amigas, o custo de oportunidade de ir à aula é o valor que se dá para ficar com os amigos no Centro Acadêmico, conhecer novas pessoas.

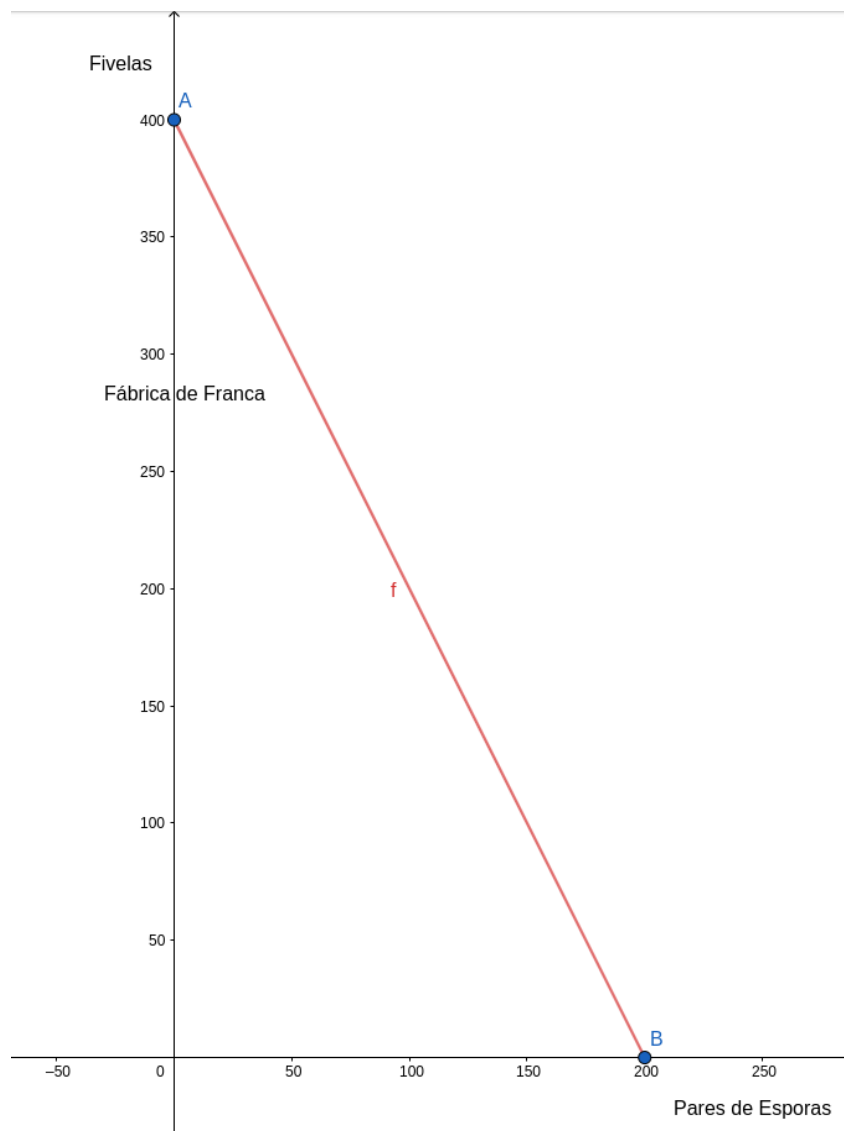
### Questão 02 (20 pontos)

Considere as seguintes produções de pares de esporas e fivelas de dois produtores de Barretos e Franca, duas cidades no interior de São Paulo. Na fábrica de Barretos, podem ser produzidas por dia 500 fivelas ou 200 pares de esporas. Já na fábrica de Franca, a produção máxima diária é de 400 fivelas ou 200 pares de esporas. Em ambos os casos, pode-se também escolher por uma combinação entre as produções de fivelas e pares de esporas. Além disso, suponha que ambas as fábricas trabalham com exatamente a mesma quantidade de recursos produtivos. Com base nessas informações, responda:

(6 pontos) Represente, em dois gráficos distintos, as curvas de possibilidade de produção das fábricas de Barretos e Franca, supondo que elas sejam retilíneas. Lembre-se de indicar o que está sendo medido em cada um dos eixos de seu gráfico.

Resposta:





**(7 pontos) Calcule o custo de oportunidade de uma fivela e de um par de esporas para a fábrica de Barretos e para a fábrica de Franca. Deixe seus cálculos explícitos!**

**Resposta:**

Fábrica de Barretos( $y = -5x/2 + 500$ ):

Para calcular o custo de oportunidade vamos pegar o ponto em que a fábrica faz somente fivelas. Aumentando a produção de 0 pares de espora para 50 pares de espora diminuimos a produção de 500 fivelas para 375, então podemos montar a seguinte relação:

Custo de oportunidade: 50 pares de espora — 125 fivelas

1 par de espora — x fivelas

$x = 2,5$  fivelas

O custo de oportunidade de 1 par de esporas é de 2,5 fivelas ou o custo de oportunidade de 1 fivela é de 0,4 par de esporas.

Fábrica de Franca( $y = -2x + 400$ ):

Para calcular o custo de oportunidade vamos pegar o ponto em que a fábrica faz somente fivelas. Aumentando a produção de 0 pares de espora para 50 pares de espora diminuimos a produção de 400 fivelas para 300, então podemos montar a seguinte relação:

$$\begin{array}{rcl} \text{Custo de oportunidade: } 50 \text{ pares de espora} & \text{---} & 100 \text{ fivelas} \\ 1 \text{ par de espora} & \text{---} & x \text{ fivelas} \\ x & = & 2 \text{ fivelas} \end{array}$$

O custo de oportunidade de 1 par de esporas é de 2 fivelas ou o custo de oportunidade de 1 fivela é de 0,5 par de esporas.

**(7 pontos) Mostre qual produtor possui vantagem absoluta e qual produtor possui vantagem comparativa na produção de cada um dos bens. Explique seu raciocínio e os conceitos envolvidos.**

**Resposta:**

O produtor da Fábrica de Barretos possui vantagem absoluta em relação ao de Franca pois produz mais fivelas, em maior quantidade que o produtor de Franca, isso basta para dizer que ele tem vantagem absoluta.

Para a vantagem comparativa, devemos comparar os custos de oportunidade relacionados a cada produtor e a cada produto. Devemos fazer da seguinte maneira:

Fábrica de Barretos:

Custo de oportunidade de produção de 1 par de esporas é de 2,5 fivelas.

Custo de oportunidade de produção de 1 fivela é de 0,4 par de esporas.

Fábrica de Franca:

Custo de oportunidade de produção de 1 par de esporas é de 2 fivelas.

Custo de oportunidade de produção de 1 fivela é de 0,5 par de esporas.

Comparando, podemos ver que a Fábrica de Barretos tem custo de oportunidade menor que a Fábrica de Franca na produção de fivelas, então, ela tem vantagem comparativa na produção de fivelas.

Já na Fábrica de Franca, podemos ver que esta tem vantagem comparativa na produção de esporas, pois seu custo de oportunidade na produção é menor que na Fábrica de Barretos.

## **QUESTÕES BÔNUS**

### **Questão 03 (1 ponto)**

**A teoria das vantagens comparativas também é conhecida como Teoria Ricardiana do comércio. Considerando a explanação em sala de aula e o texto a respeito de Teorias do Comércio Internacional, faça uma crítica e/ou explique uma limitação dessa teoria.**

### **Questão 4 (1 ponto)**

**Quais são as duas principais hipóteses do modelo de comércio Hecksher-Ohlin-Samuelson (Modelo da Dotação de Fatores)? Você acha que esse modelo é adequado para explicar o fluxo de comércio entre países geograficamente similares e com padrão de desenvolvimento e renda próximos? Por quê?**