

Análise de dados

Questão 1: O ENSINO REMOTO, DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19, EM COMPARAÇÃO COM O ENSINO PRESENCIAL ESTIMULOU MAIS O SEU APRENDIZADO DURANTE AS AULAS?

Analise inicial das respostas:

##	Min.	1st Qu.	Median	Mean	3rd Qu.	Max.
##	1.000	1.000	2.000	2.353	3.000	5.000

Boxplot:

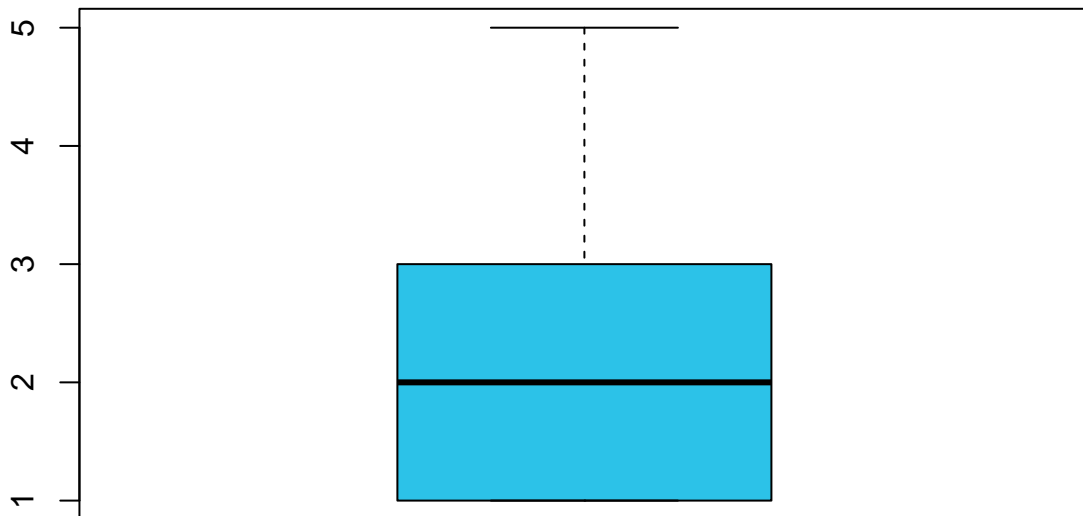
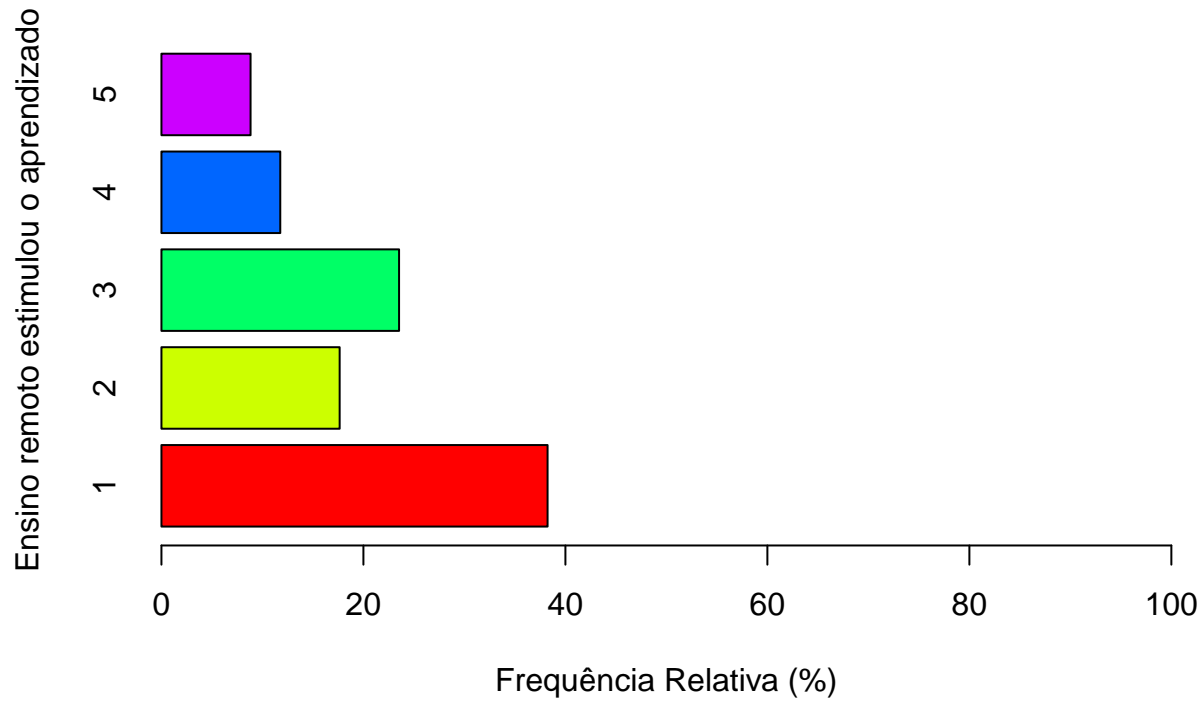


Grafico de barras:



Teste de wilcoxon:

```
wilcox.test(df$RemotoEstimulouAprendizado, alternative = c("less"),  
            mu = 3, conf.level = 0.95)
```

```
##  
## Wilcoxon signed rank test with continuity correction  
##  
## data: df$RemotoEstimulouAprendizado  
## V = 77.5, p-value = 0.005155  
## alternative hypothesis: true location is less than 3
```

Questão 2: MINHAS NOTAS FORAM CONDIZENTES COM O MEU APRENDIZADO DURANTE O PERÍODO REMOTO.

Análise inicial das respostas:

```
##      Min. 1st Qu.  Median    Mean 3rd Qu.    Max.  
##      1.000   2.000   3.000   2.794   3.750   4.000
```

Boxplot:

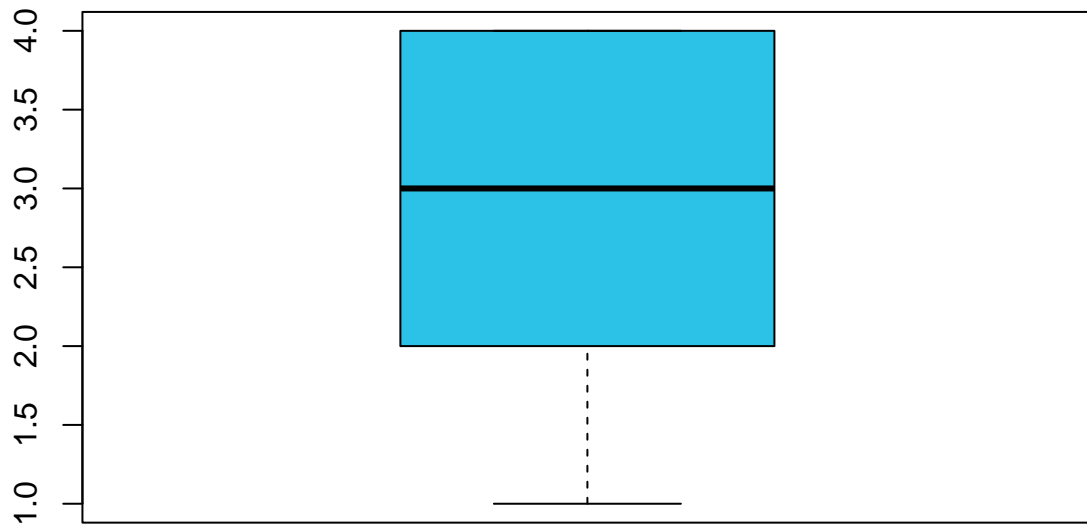
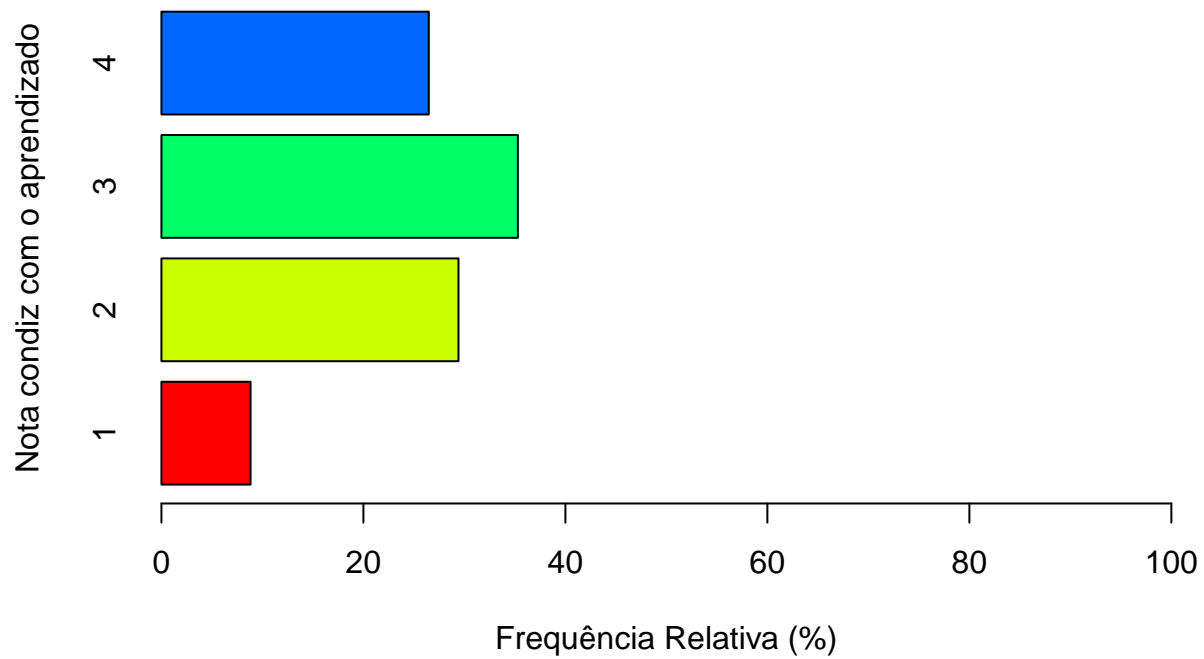


Grafico de barras:



Teste de wilcoxon:

```
wilcox.test(df$NotaCondizAprendizado, alternative = c("less"),  
            mu = 3, conf.level = 0.95)
```

```
##  
## Wilcoxon signed rank test with continuity correction  
##  
## data: df$NotaCondizAprendizado  
## V = 90, p-value = 0.1024  
## alternative hypothesis: true location is less than 3
```

Questão 3: O ENSINO REMOTO IMPACTOU DE MANEIRA POSITIVA NO MEU APRENDIZADO DURANTE O PERÍODO REMOTO.

Análise inicial das respostas:

```
##      Min. 1st Qu.  Median    Mean 3rd Qu.    Max.  
##    1.000  2.000   3.000   3.029  4.000   5.000
```

Boxplot:

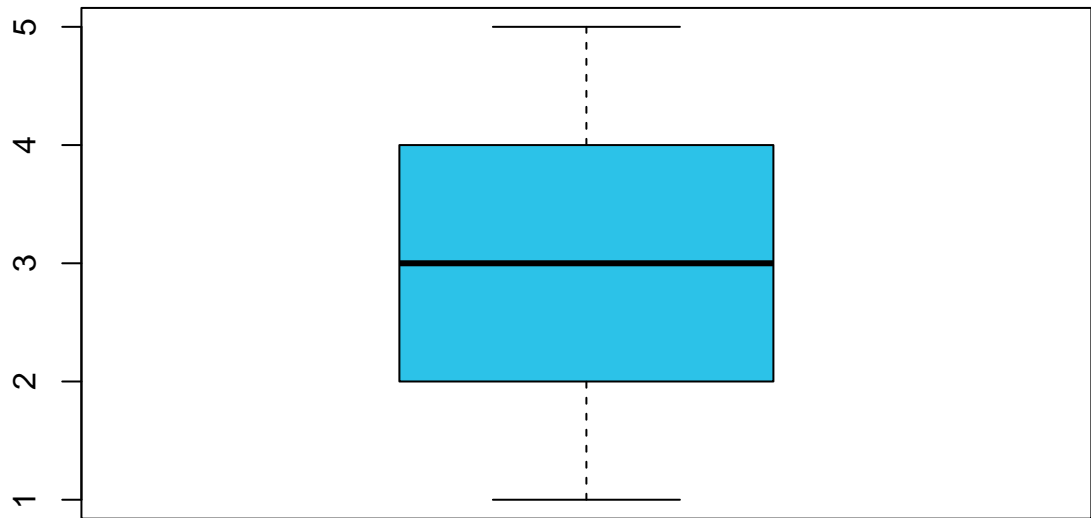
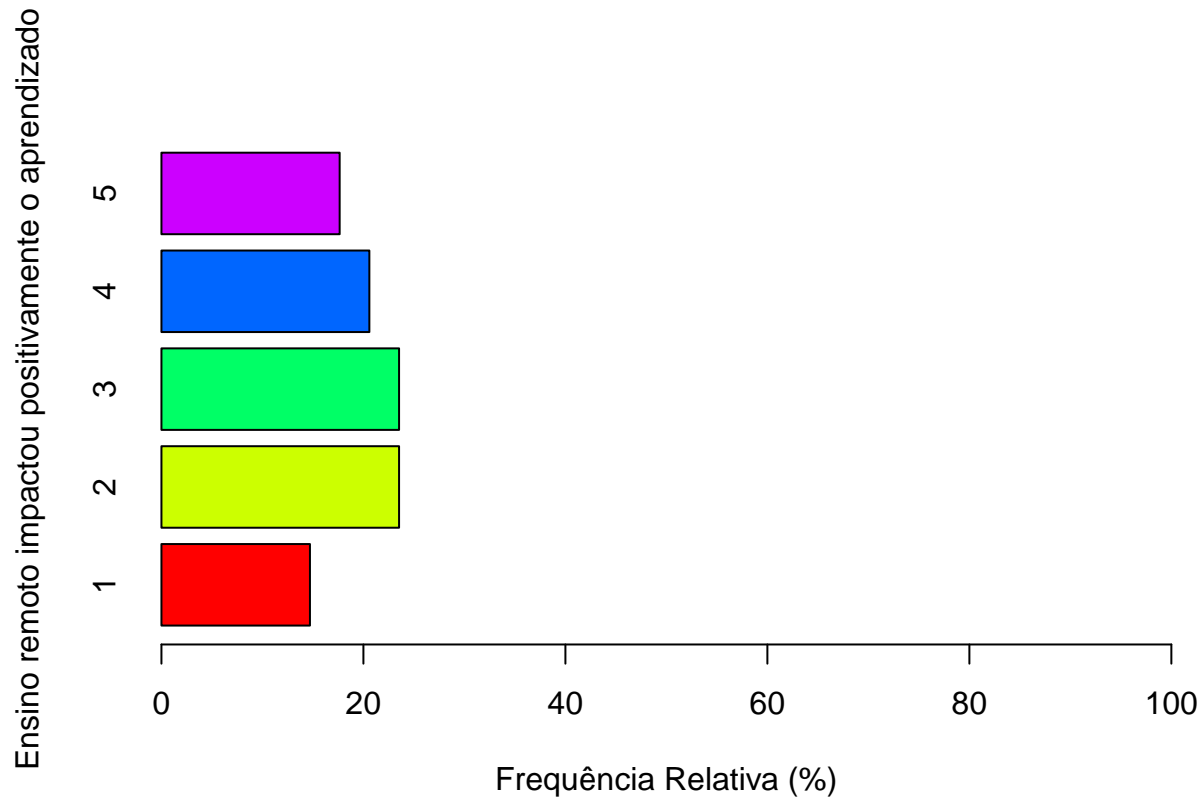


Grafico de barras:



Teste de wilcoxon:

```
wilcox.test(df$RemotoImpactoPositivo, alternative = c("two.sided"),  
            mu = 3, conf.level = 0.95)
```

```
##  
## Wilcoxon signed rank test with continuity correction  
##  
## data: df$RemotoImpactoPositivo  
## V = 182, p-value = 0.8749  
## alternative hypothesis: true location is not equal to 3
```

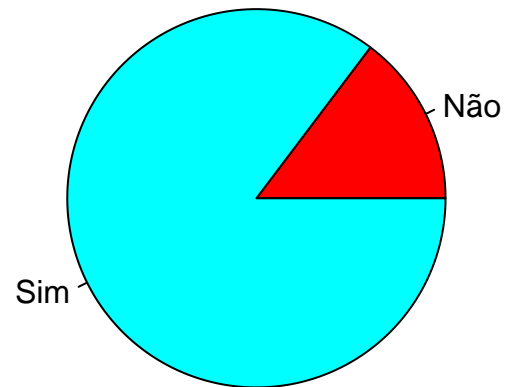
Questão 4: O SEU CRA AUMENTOU DURANTE O PERÍODO REMOTO SE COMPARADO COM O PERÍODO PRESENCIAL?

Quantidade de respostas:

```
##  
## Não Sim  
## 5 29
```

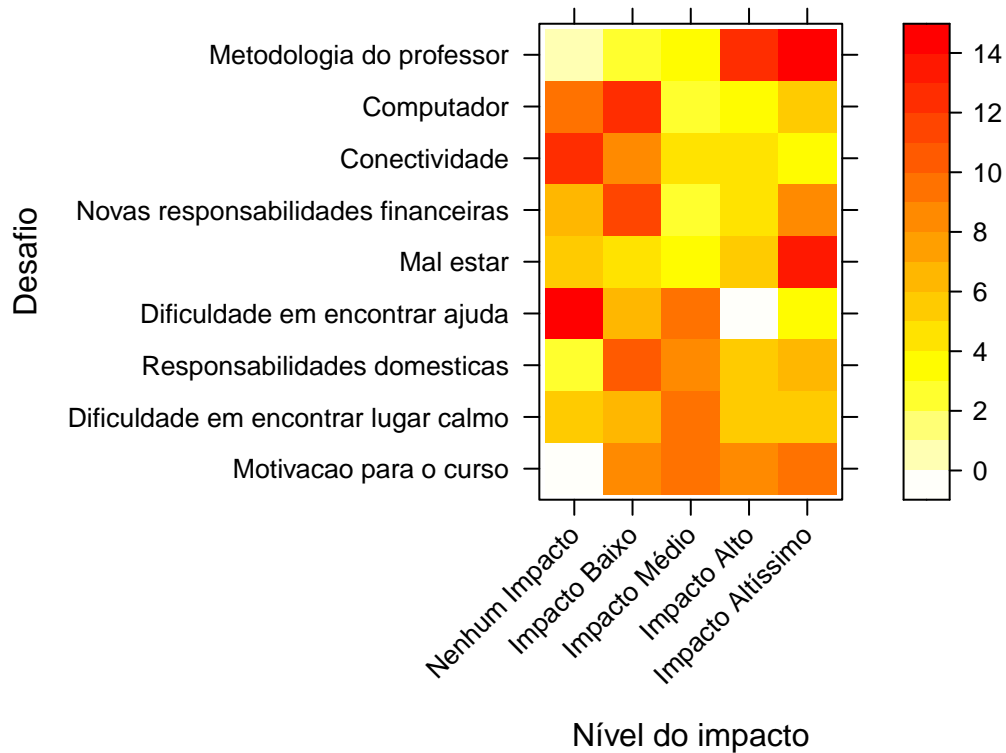
Análise a partir de gráfico de torta:

CRA aumentou com o ensino remoto



Questão 5: MAPA DE DESAFIOS E IMPACTOS

Mapa de calor:



```
tabela_impactoPositivo_aprendizadoEstimulado = table(df$RemotoImpactoPositivo, df$RemotoEstimulouAprend
```

```
quiqua2 = chisq.test(tabela_impactoPositivo_aprendizadoEstimulado, simulate.p.value = TRUE)
quiqua2
```

```
##
## Pearson's Chi-squared test with simulated p-value (based on 2000
## replicates)
##
## data:  tabela_impactoPositivo_aprendizadoEstimulado
## X-squared = 28.699, df = NA, p-value = 0.02649
```

```
quiqua2$expected
```

```
##
##      1      2      3      4      5
## 1 1.911765 0.8823529 1.176471 0.5882353 0.4411765
## 2 3.058824 1.4117647 1.882353 0.9411765 0.7058824
## 3 3.058824 1.4117647 1.882353 0.9411765 0.7058824
## 4 2.676471 1.2352941 1.647059 0.8235294 0.6176471
## 5 2.294118 1.0588235 1.411765 0.7058824 0.5294118
```



```
corrplot(quiqa2$stdres, is.cor = FALSE,
method = "color",
tl.col="black", tl.srt=0) # Indícios de relação linear entre o sentir-se estimulado no ensino
```

