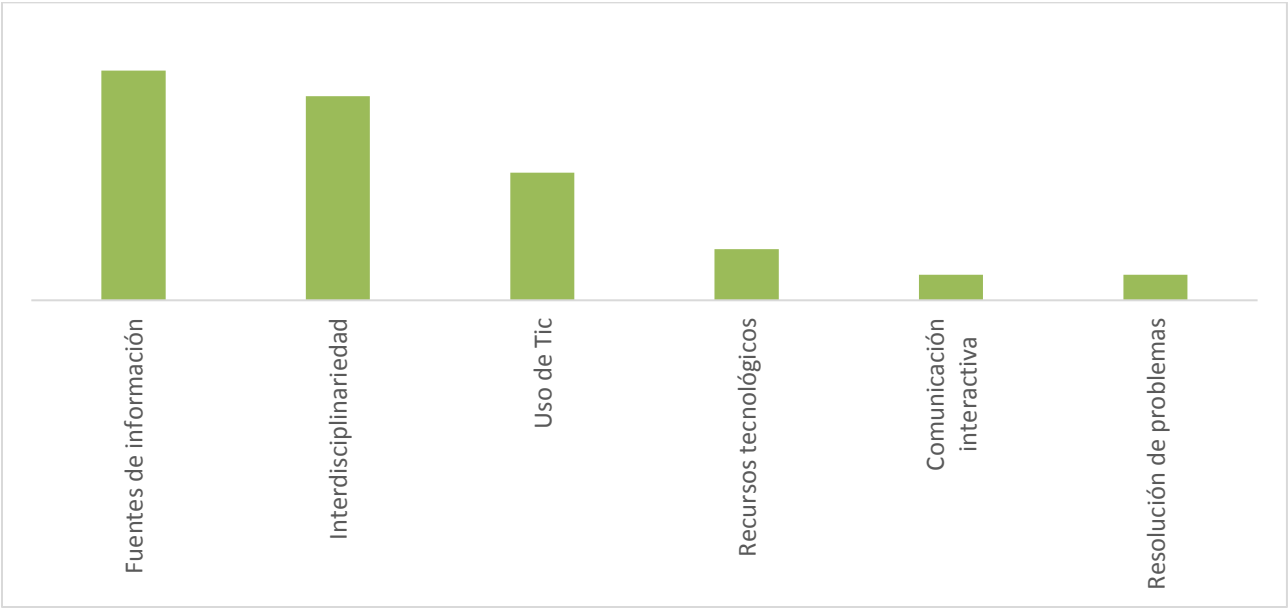
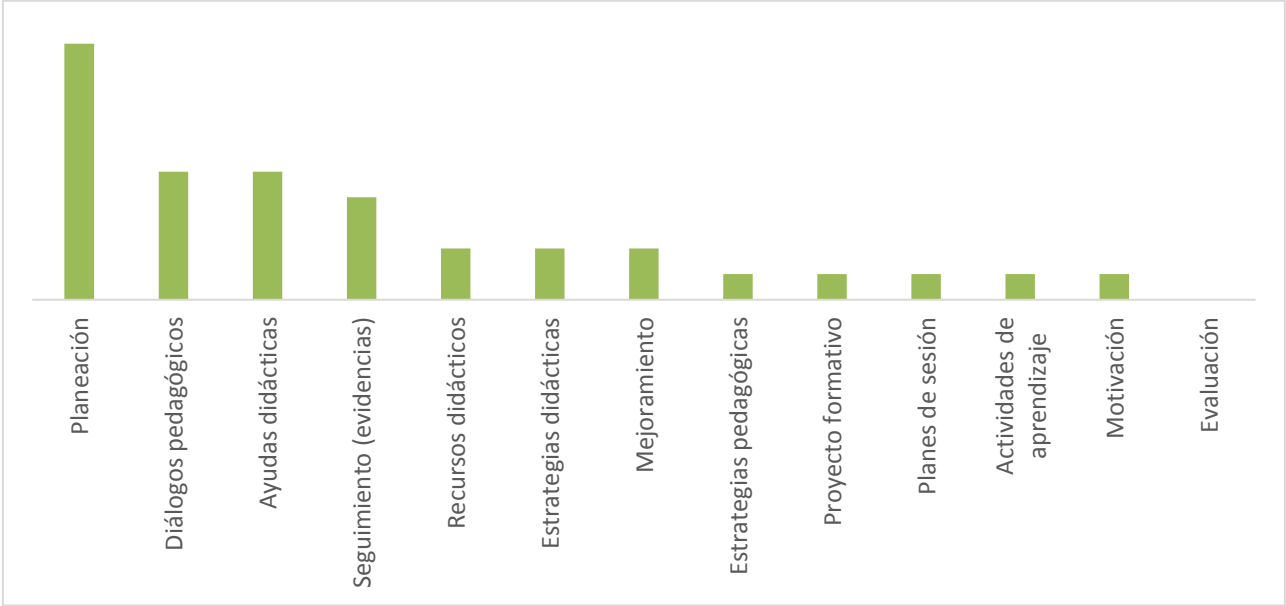


• *Figura 1. Necesidades evidenciadas a partir del Heterodiagnóstico para el Aspecto Metodológico*

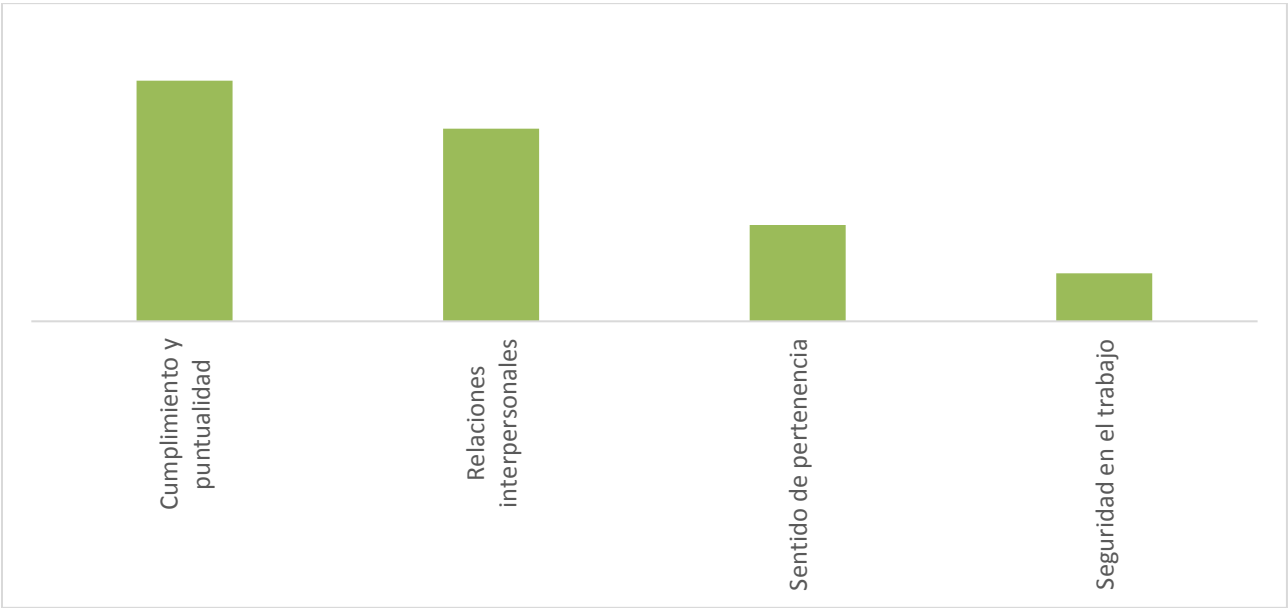


• *Figura 2. Necesidades evidenciadas a partir del Heterodiagnóstico para el Aspecto Pedagógico.*

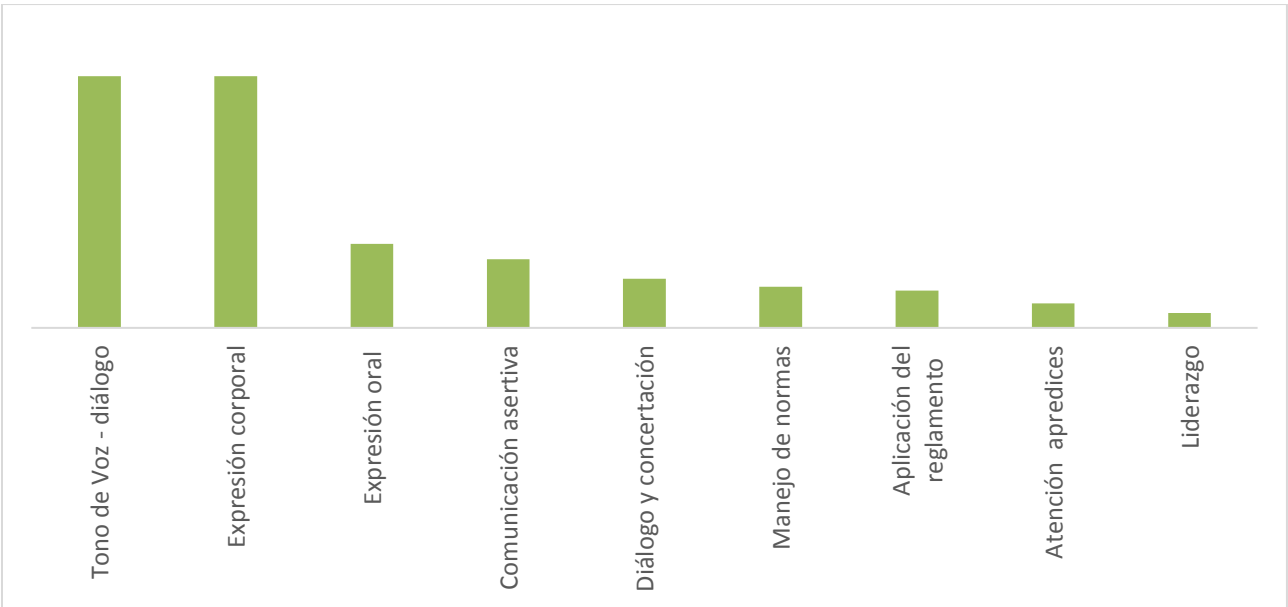




• *Figura 3. Necesidades evidenciadas a partir del Heterodiagnóstico para el Aspecto Institucional.*

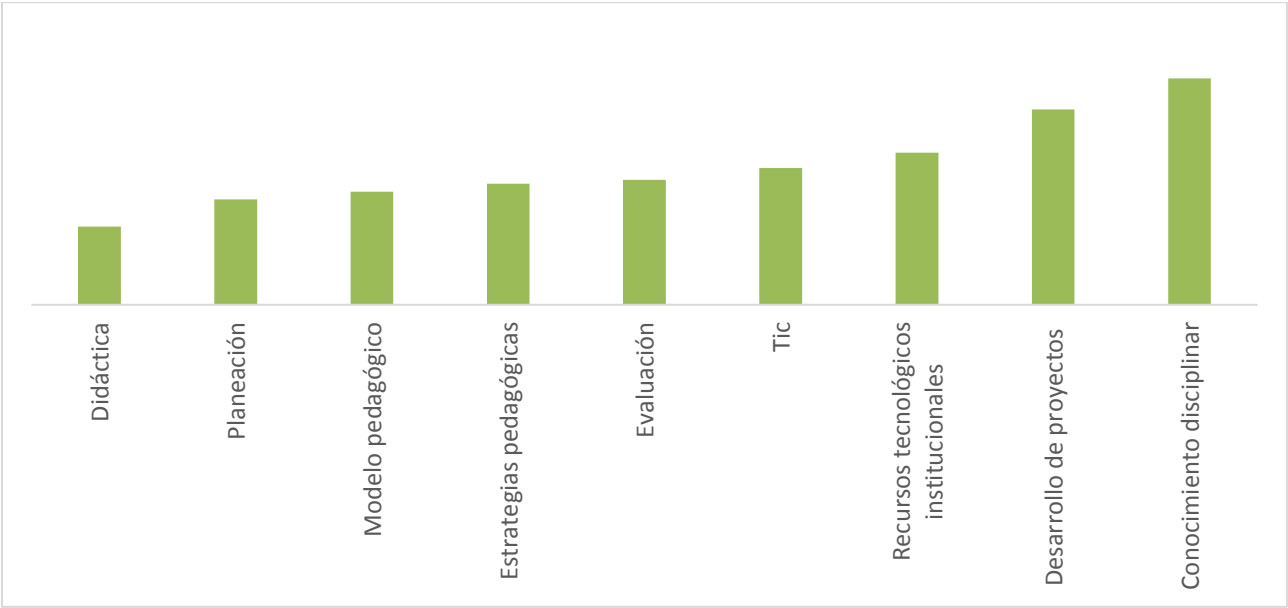


• *Figura 4. Necesidades evidenciadas a partir del Heterodiagnóstico para el Aspecto Personal y Social.*

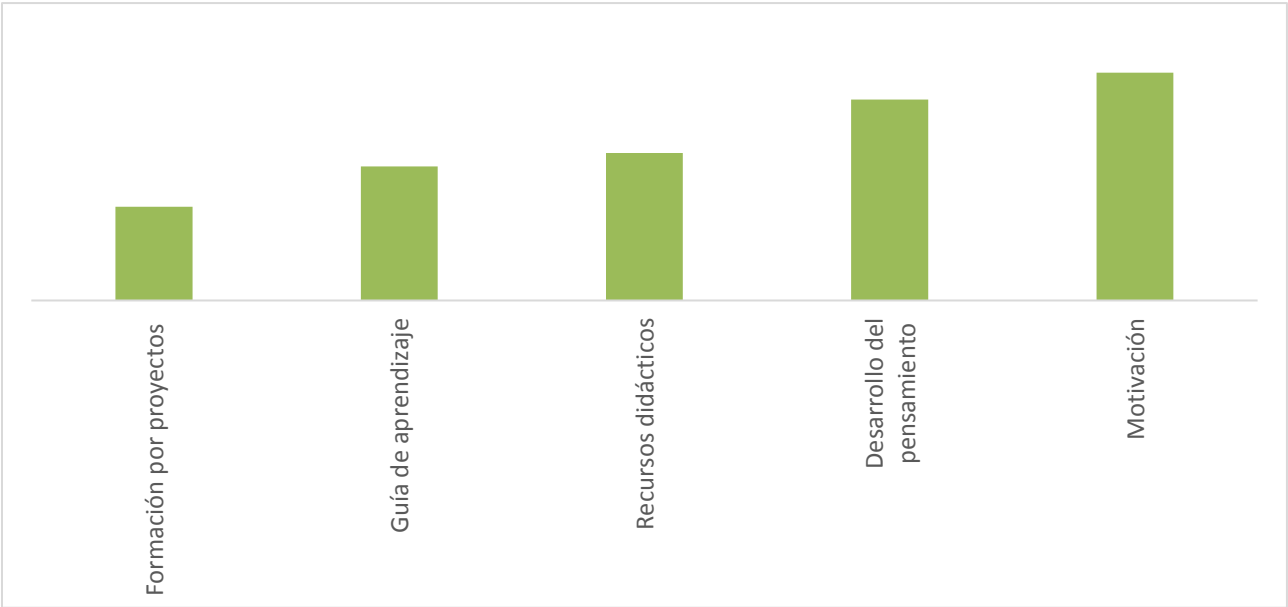




• *Figura 5. Necesidades evidenciadas en el Aspecto Metodológico del Autodiagnóstico.*

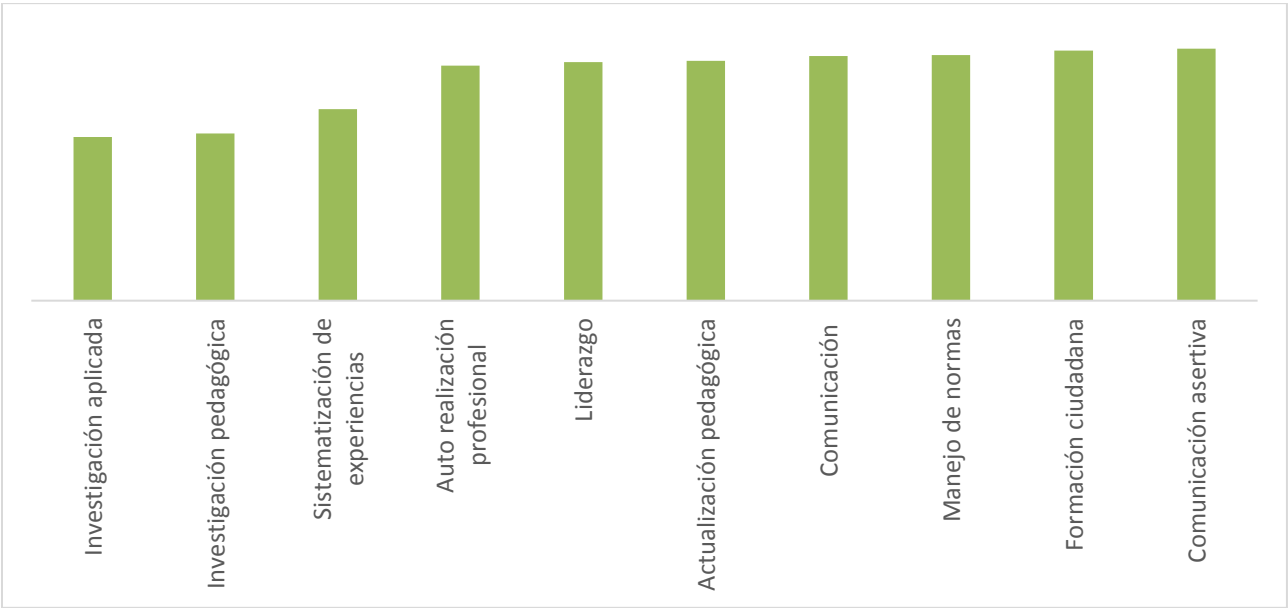


• *Figura 6. Necesidades evidenciadas en el Aspecto Pedagógico del Autodiagnóstico.*





• *Figura 7. Necesidades evidenciadas en el Aspecto Personal y social del Autodiagnóstico.*



✓ *Tabla 1. Consolidado de resultados del Heterodiagnóstico. Las categorías se encuentran en orden de mayor a menor frecuencia*

| ORDEN | CATEGORÍA |
|-------|--------------------------|
| 1 | Planeación |
| 2 | Fuentes de información |
| 3 | Interdisciplinarietàad |
| 4 | Uso de Tic |
| 5 | Diálogos pedagógicos |
| 6 | Ayudas didácticas |
| 7 | Seguimiento (evidencias) |
| 8 | Tono de Voz - diálogo |
| 9 | Expresión corporal |
| 10 | Recursos tecnológicos |
| 11 | Recursos didácticos |
| 12 | Estrategias didácticas |
| 13 | Mejoramiento |
| 14 | Comunicación interactiva |
| 15 | Resolución de problemas |
| 16 | Estrategias pedagógicas |

| ORDEN | CATEGORÍA |
|-------|----------------------------|
| 17 | Proyecto formativo |
| 18 | Planes de sesión |
| 19 | Actividades de aprendizaje |
| 20 | Motivación |
| 21 | Expresión oral |
| 22 | Evaluación |
| 23 | Cumplimiento y puntualidad |
| 24 | Relaciones interpersonales |
| 25 | Sentido de pertenencia |
| 26 | Seguridad en el trabajo |
| 27 | Comunicación interactiva |
| 28 | Diálogo y concertación |
| 29 | Manejo de normas |
| 30 | Aplicación del reglamento |
| 31 | Atención aprendices |
| 32 | Liderazgo |

- ✓ *Tabla 2. Consolidado de resultados del Autodiagnóstico. Las categorías se encuentran en orden de menor a mayor promedio.*

| ORDEN | CATEGORÍA |
|-------|---------------------------------------|
| 1 | Investigación aplicada |
| 2 | Investigación pedagógica |
| 3 | Sistematización de experiencias |
| 4 | Didáctica |
| 5 | Planeación |
| 6 | Modelo pedagógico |
| 7 | Desarrollo de proyectos |
| 8 | Estrategias pedagógicas |
| 9 | Evaluación |
| 10 | Tic |
| 11 | Guía de aprendizaje |
| 12 | Recursos didácticos |
| 13 | Auto realización profesional |
| 14 | Recursos tecnológicos institucionales |
| 15 | Desarrollo del pensamiento |
| 16 | Liderazgo |
| 17 | Actualización pedagógica |
| 18 | Motivación |
| 19 | Formación por proyectos |
| 20 | Comunicación |
| 21 | Conocimiento disciplinar |
| 22 | Manejo de normas |
| 23 | Formación ciudadana |
| 24 | Comunicación asertiva |

✓ *Tabla 3. Necesidades evidenciadas a partir del análisis del Grupo focal realizado en el Centro de Formación.*

| ASPECTO | CATEGORÍA | NECESIDADES DETECTADAS |
|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aspecto Pedagógico | Formación Pedagógica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Formación continua en aspectos pedagógicos 2. Formación en procesos de investigación 3. Formación para la apropiación del escenario institucional. |
| | Equipo pedagógico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hay desconocimiento del funcionamiento del Equipo Pedagógico en el Centro de Formación 2. desconocimiento de la existencia del equipo pedagógico y su papel de acompañante pedagógico al interior de los procesos formativos |
| | Ambiente pedagógico | <p>Como fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La relación del buen desempeño pedagógico con la capacitación es directamente proporcional. 2. El modelo pedagógico posee una aplicación concreta 3. El aspecto pedagógico está relacionado con la capacidad de las personas, el esfuerzo administrativo y la idea presente de que el Centro de Formación es un lugar que brinda una mejor alternativa para los habitantes de la región. <p>Como debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ambientes de aprendizaje inadecuados 2. Alta rotación de instructores 3. Baja selección de aprendices por el cumplimiento de metas. 4. Tramitología excesiva para la administración de la formación |
| | Opciones de mejora | <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión con respecto a la tendencia pedagógica apropiada para el Centro de Formación. 2. Refuerzo metodológico en procesos formativos que van desde la inducción, el perfil de los instructores y el modelo pedagógico. 3. Conocimientos específicos sobre metodología SENA y didáctica. |
| | Modelo de formación pedagógica del SENA | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentación pedagógica 2. Pedagogía práctica 3. Vocación y afinidad pedagógica del instructor con su quehacer 4. Poca claridad conceptual respecto a la formación pedagógica que ofrece y promueve la institución. |
| Aspecto Metodológico | Unidad técnica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de la Unidad Técnica, como una forma de organizar y ordenar la formación 2. Desconocimiento de cómo la Unidad Técnica compila todo el ejercicio de enseñanza para permitir el éxito y la efectividad de la formación profesional integral del SENA. 3. Fortaleza: Reconocimiento de la importancia de la Unidad Técnica |
| Aspecto Institucional | Escenarios de prospectiva | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo científico y tecnológico 2. Liderar procesos formativos y pedagógicos 3. Investigación. <p>Aspecto a mejorar:</p> |

| ASPECTO | CATEGORÍA | NECESIDADES DETECTADAS |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 1. No existe distinción respecto al tipo de investigación a realizar, ni tampoco al hecho de su sentido y la motivación que la acompañaría. |
| | Representaciones SENA | <p>Las respuestas ofrecidas por los instructores respecto al SENA como institución, aparecen asociadas a lugar de trabajo y oportunidades y también a lo relativo al trabajo con los jóvenes y la vocación.</p> <p>Se infiere por las apreciaciones de los instructores, que no poseen mayor referencia conceptual respecto a los principios y aspectos formativos que le confieren al SENA, su identidad y su carácter como entidad de formación pública.</p> |