

## Bab 8

*Mempertingkatkan  
pencapaian pelajar*



“Meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti dan bekemampuan menjadi keutamaan Kerajaan dan Kementerian Pelajaran. Kita mesti mempertingkatkan standard pendidikan sedia ada supaya setanding dengan negara – negara maju di persada antarabangsa. dengan memastikan jurang pendidikan dirapatkan. Pendidikan memainkan peranan utama dalam memperkukuh daya saing negara dan membina *1Malaysia*. Sebagai contoh, bagi menyumbang ke arah gagasan *1Malaysia*, status sekolah kebangsaan perlu dipertingkatkan menjadi sekolah pilihan utama rakyat Malaysia. Bab ini menyediakan perancangan awal dalam mengorak langkah kepada satu pembaharuan dalam Sistem Pendidikan sedia ada. Secara peribadi, saya akan memastikan sasaran yang dirancang tercapai, dan saya menyeru para ibu bapa, guru dan pentadbir sekolah memberi sokongan dan bantuan serta sanggup bekerja bersama saya dan pasukan dalam menjadikan impian ini satu kenyataan”

Tan Sri Dato’ Haji Muhyiddin bin Mohd Yassin, Menteri Pelajaran Malaysia



Malaysia telah menunjukkan pencapaian kemajuan yang memberansangkan dalam sistem pendidikan semenjak 50 tahun lepas. Pada hari ini, kadar literasi golongan dewasa di Malaysia melebihi 92%.<sup>24</sup> Kita juga telah berjaya mencapai kadar penyertaan peringkat rendah yang universal, serta kadar pertumbuhan penyertaan peringkat menengah antara yang tertinggi berbanding dengan negara-negara membangun yang lain.<sup>25</sup>

Walau bagaimanapun, kita tidak harus berpuas hati dengan pencapaian ini, malah kita masih perlu berusaha bagi meningkat pencapaian pendidikan negara. Ini dibuktikan dengan pencapaian pelajar Malaysia dalam keputusan TIMSS yang menunjukkan penurunan berbanding dengan negara seperti Hong Kong, Singapura dan Korea Selatan, seperti dibincangkan dalam Bab 2. Jurang pencapaian pelajar kita dalam bidang Matematik dan Sains semakin meluas, misalnya, lebih kurang 20% pelajar Malaysia gagal mencapai penanda aras minimum TIMSS bagi mata pelajaran Matematik dan Sains pada 2007, berbanding hanya 5 - 7% pada 2003. Keadaan ini perlu diberi perhatian utama, kerana kualiti pendidikan tinggi berkorelasi terus dengan pertumbuhan ekonomi negara dalam jangka panjang. Sekiranya tiada

<sup>24</sup> Indeks Pembangunan Sumber Manusia UNDP, Malaysia, 2008.

<sup>25</sup> UNESCO, 2005. Education Trends in Perspective

usaha dijalankan untuk melonjakkan standard pendidikan ke tahap yang lebih tinggi, maka Malaysia menghadapi risiko ketinggalan dalam pendidikan pada masa ini dan kurang berdaya saing pada masa hadapan.

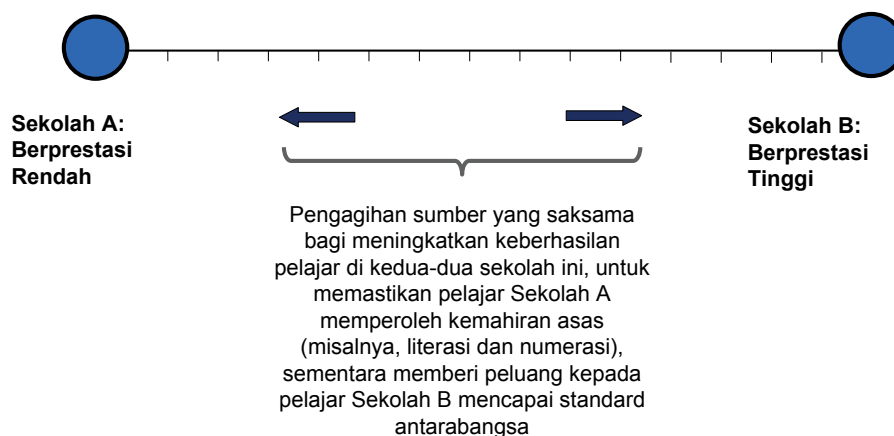
Sehubungan dengan itu, aspirasi NKRA Pendidikan adalah untuk mempertingkatkan pencapaian pelajar secara menyeluruh serta meningkatkan akses kepada pendidikan berkualiti. Kecemerlangan pencapaian pelajar adalah sangat penting dalam melahirkan lebih ramai tenaga kerja yang kompetitif, seiring dengan wawasan negara mencapai status negara maju menjelang tahun 2020. Peluasan akses kepada pendidikan berkualiti, akan memberi peluang kepada lebih ramai rakyat Malaysia meningkatkan taraf hidup mereka. Pencapaian keberhasilan yang tinggi secara menyeluruh dalam sistem pendidikan akan hanya berlaku dengan memastikan semua sekolah menyampaikan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang berkualiti tinggi kepada setiap satu kanak-kanak.

Dalam keadaan sumber yang terhad, kita harus mengurus antara kepentingan bertentangan atau polariti. Oleh itu, adalah penting bagi kami mengurus polariti dengan penuh saksama, di samping cuba memaksimumkan manfaat kepada semua pelajar. Sebagai contoh, Gambarajah 8.1 menunjukkan untuk meningkatkan pencapaian pelajar, sumber perlu digunakan secara efektif dengan pengagihan ekuiti yang saksama antara sekolah berlainan prestasi supaya dapat dimanfaatkan oleh semua, tanpa mengambil kira titik permulaan masing-masing. Pengagihan ekuiti yang saksama membolehkan semua pelajar memperoleh kemahiran asas bagi menjadi ahli masyarakat yang produktif, serta menyediakan peluang kepada pelajar berpotensi tinggi merealisasikan potensi mereka sepenuhnya.

Gambarajah 8.1

### Bagaimanakah peningkatan keberhasilan pelajar dapat menyumbang kepada 1Malaysia ?

Contoh: Jenis sekolah



Berdasarkan pengalaman sistem persekolahan yang terbaik di seluruh dunia, terdapat empat perkara penting bagi meningkatkan pencapaian pelajar:

- **Memastikan setiap kanak-kanak berjaya:** Menetapkan tahap pencapaian tinggi bagi semua pelajar (tanpa mengira latar belakang) dan menyediakan bantuan yang sistematik serta sokongan kepada kanak-kanak yang ketinggalan
- **Menetapkan akauntabiliti kepada sekolah dalam melaksanakan perubahan ke atas pencapaian pelajar:** Memberikan autonomi kepada sekolah (misalnya, pengurusan personel) sebagai ganjaran kepada peningkatan pencapaian pelajar yang signifikan
- **Membuat pelaburan dalam pemimpin terbaik di setiap sekolah:** Membuat pelaburan yang besar ke atas pemimpin sekolah yang berperanan sebagai pemacu perubahan dengan kriteria pemilihan yang ketat, latihan yang mantap dan pengurusan prestasi berdasarkan pencapaian pelajar
- **Meningkatkan daya tarikan keguruan dan menghasilkan guru terbaik:** Menjadikan profesion keguruan lebih menarik supaya dapat merekrut individu berkebolehan, meningkatkan kualiti latihan amali, serta mampu meningkatkan prestasi pengurusan dan pembangunan profesional secara berterusan.

### Inisiatif yang diusahakan oleh beberapa sistem pendidikan terbaik di dunia

#### Memastikan setiap kanak-kanak berjaya

Sistem pendidikan terbaik adalah sistem yang memastikan setiap kanak-kanak berjaya. Pelaksanaannya seperti berikut iaitu i) menetapkan matlamat yang tinggi bagi semua pelajar, tanpa mengambil kira latar belakang, dan ii) mengenal pasti pelajar, contohnya daripada sosioekonomi rendah, yang memerlukan bantuan yang lebih untuk mencapai penanda aras yang disasarkan.

Di Finland, sekolah menyediakan tuisyen tambahan secara individu atau dalam kumpulan kecil untuk membantu pelajar yang ketinggalan (pendidikan khas). Guru pendidikan khas menerima latihan tambahan selama setahun dan bekerja rapat dengan kumpulan sokongan – ahli psikologi, jururawat dan penasihat keperluan khas – bagi menyediakan bantuan komprehensif kepada pelajar.

Di Amerika Syarikat, Sekolah Piagam di bawah Program Pengetahuan Kuasa (KIPP), iaitu sekolah yang diurus oleh pihak swasta dengan pembiayaan daripada dana awam, telah berjaya melaksanakan perubahan signifikan ke atas tahap pencapaian pelajar daripada keluarga berpendapatan rendah. Sekolah-sekolah ini telah menyediakan pelaburan yang besar ke atas pelajar-pelajar ini yang menghabiskan lebih 60% waktu mereka di sekolah, dengan mengikuti sesi persekolahan yang lebih panjang, kelas pada hari Sabtu, serta bersekolah pada musim panas. Dengan ini, 80% pelajar berpendapatan rendah dari sekolah KIPP berjaya melanjutkan pelajaran ke kolej berbanding dengan hanya 20% untuk pelajar dari golongan sama yang tidak mengikuti program KIPP.

#### Menetapkan akauntabiliti untuk pencapaian pelajar pada sekolah

Sistem pendidikan terbaik merupakan sistem yang menetapkan matlamat yang tinggi kepada setiap sekolah dari segi perubahan pencapaian pelajar, memantau pencapaian matlamat yang ditetapkan dan memberikan bantuan bersesuaian sekiranya matlamat itu tidak dicapai.

Contohnya, sistem pendidikan di Bandar New York, AS dan Alberta, Kanada. Jabatan Pendidikan Bandar New York mentaksir sekolah berdasarkan peningkatan pencapaian pelajar, dengan memberi pemberat kepada pencapaian pelajar dalam mata pelajaran yang sukar diajar. Manakala Jabatan Pendidikan Alberta, mengguna pakai sistem akauntabiliti canggih bagi menilai pelbagai faktor (seperti kepuasan ibu bapa dan pelajar), selain daripada Ujian Peringkat Wilayah bagi mengukur pencapaian pelajar. Kedua-dua sistem penilaian ini, tidak hanya mengukur prestasi pelajar, tetapi mengurus pencapaian secara aktif. Sistem yang diguna ini memastikan sekolah berprestasi rendah merancang strategi yang jelas bagi mempertingkatkan prestasi dalam tempoh masa yang ditetapkan, serta menyediakan bantuan bagi meningkatkan peluang sekolah untuk berjaya.

#### Membuat pelaburan ke atas pemimpin terbaik di setiap sekolah

Sistem terbaik memastikan pengetua sebagai pemacu perubahan kepada pendidikan melalui pemilihan dan proses latihan yang ketat serta memberi fokus kepada kepimpinan instruksional.

Di Boston, AS calon pengetua perlu melalui program *fellowship* yang merangkumi komponen perantisan dan kursus latihan berfokus kepada teknik pengurusan dan kepimpinan instruksional. Kenaikan pangkat pengetua berdasarkan kepada tahap kompetensi yang ditunjukkan dalam melaksanakan tugas. Pengetua baru yang dilantik di Boston, akan diberi latihan melalui beberapa program bersiri seperti bengkel induksi sebagai persediaan melaksanakan tugas pada minggu –minggu pertama di sekolah. Pengetua baru itu juga akan dibimbing secara berterusan oleh seorang pengetua berpengalaman dalam bidang kemahiran yang berkaitan, dan menghadiri seminar khusus berdasarkan keperluan pengetua tersebut.

#### Menarik dan melahirkan guru terbaik

Sistem pendidikan cemerlang mampu menarik serta memilih calon terbaik untuk memasuki profesion keguruan, serta secara berterusan dapat meningkatkan pembangunan guru berasaskan persekitaran sekolah serta mewujudkan budaya kecemerlangan berasaskan pencapaian. Antara contoh termasuk :

- **Berupaya menarik dan memilih hanya calon yang terbaik:** Banyak negara menyediakan ganjaran yang lumayan bagi menarik warganegara yang terbaik serta berbakat ke dalam profesion keguruan. Korea Selatan merupakan kes yang ekstrem kerana menawarkan gaji permulaan yang tinggi dengan tahap maksimum dua setengah kali ganda lebih tinggi berbanding purata gaji maksimum guru di negara OECD. Gaji yang tinggi kelihatan berupaya menarik calon yang berkualiti tinggi untuk menjadi guru. Dalam sistem pendidikan terbaik seperti di Hong Kong dan Singapura, hanya satu pertiga calon teratas daripada setiap kohort diterima sebagai calon bagi profesion keguruan.
- **Membangunkan guru dalam persekitaran sekolah:** Jepun menggalakkan program latihan intensif kepada guru permulaan, bagi meningkatkan kaedah pengajaran dan pembelajaran. Guru pelatih ini akan bekerja sepenuh masa di sekolah pada tahun pertama dan selama dua hari dalam seminggu mereka akan dibimbing dan dilatih secara perseorangan oleh guru berpengalaman.
- **Membangunkan budaya berasaskan prestasi:** Bagi menerima lesen mengajar di New Zealand, guru mesti menerima penilaian yang memuaskan daripada Pengetua masing-masing, dalam dua tahun pertama kerjaya mereka.

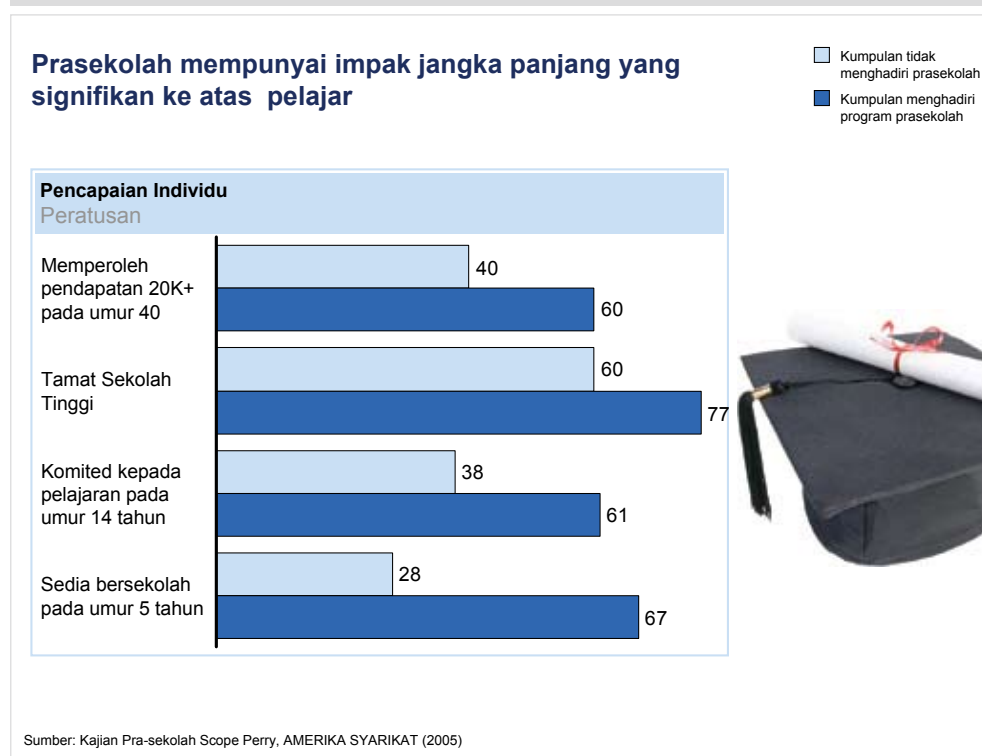
Dalam mentransformasi sistem pendidikan sedia ada, aspirasi kerajaan tertumpu kepada perancangan yang mendalam serta inisiatif yang lebih luas yang dibincangkan dalam seksyen 8.7. Walau bagaimanapun sebagai langkah permulaan program ini, fokus akan diberikan kepada imperatif berikut:

- **Memastikan setiap kanak-kanak berjaya:**
  - Meningkatkan kadar penyertaan prasekolah kepada 87% (bagi kanak-kanak 4+ dan 5+ tahun) menjelang 2012, sambil meningkatkan kecemerlangan kualiti pendidikan.
  - Memastikan semua kanak-kanak mempunyai kemahiran literasi dan numerasi asas selepas tiga tahun mengikuti pendidikan sekolah rendah menjelang 2012
- **Sekolah yang berakauntabiliti:** Membangunkan 100 Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) menjelang 2012
- **Melabur dalam pemimpin yang terbaik:** Memperkenalkan tawaran baru untuk pengetua dan guru besar berasaskan pencapaian

### 8.1 Prasekolah: Meningkatkan kadar penyertaan kanak-kanak 4+ dan 5+ tahun, dan mempertingkatkan kualiti sistem

Kepentingan pendidikan prasekolah sebagai penyediaan kepada kanak-kanak ke alam persekolahan telah banyak didokumentasikan. Menurut UNESCO, pendidikan awal kanak-kanak memainkan peranan yang penting dalam perkembangan minda kanak-kanak dan dapat mengurangkan kekurangan sedia ada dan di masa depan.<sup>26</sup> Kajian dijalankan di Amerika Syarikat mendapati kanak-kanak yang mengikuti pendidikan prasekolah, lebih komited dalam pendidikan dan memperoleh pendapatan lebih tinggi pada masa hadapan (Rajah 8.2).

Gambarajah 8.2





Menyedari kepentingan pendidikan prasekolah serta skop Malaysia dalam meningkatkan kadar penyertaan prasekolah, yang mana kadar semasa ialah 67% bagi kanak-kanak yang berumur empat dan lima tahun (Gambarajah 8.3), kami telah mengenal pasti pendidikan prasekolah sebagai salah satu fokus di bawah NKRA Pendidikan.

Gambarajah 8.3



Bagi meningkatkan kadar penyertaan dan kualiti pendidikan prasekolah, kami telah mengenal pasti tujuh teras bagi memperkasa tadbir urus dan pelaksanaan pendidikan prasekolah yang berkualiti.

1. **Penubuhan Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan serta Bahagian Pendidikan Awal Kanak-kanak dan Prasekolah.** Jawatankuasa ini berperanan mengkaji semula dasar pendidikan prasekolah kerajaan dan prasekolah swasta yang berdaftar termasuk kurikulum, kriteria kelayakan, latihan dan penilaian, menyelaras semua prasekolah (kerajaan dan swasta) serta memantau dan menilai pendidikan prasekolah bagi menggubal dasar prasekolah masa depan. Jawatankuasa ini akan dipengerusikan oleh Ketua Pengarah Pelajaran, Kementerian Pelajaran (MOE), manakala ahli tetapnya terdiri daripada Ketua Pengarah KEMAS, Ketua Pengarah JPNIN dan Pengarah Bahagian Pendidikan Swasta (MOE).
2. **Pelaksanaan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK) bermula Januari 2010,** yang dibangunkan dengan kerjasama agensi swasta. KSPK memberi penekanan dalam aspek berikut:
  - Menggabungkan prinsip pendidikan holistik yang berorientasikan kepada hasil pembelajaran
  - Memastikan proses pengajaran dan pembelajaran mengambil kira latar belakang pelajar yang berbeza

- Mentakrifkan penggunaan bahasa Malaysia, Inggeris, Tamil dan Mandarin sebagai bahasa instruksional
- Melibatkan aktiviti-aktiviti yang menggalakkan pemahaman budaya serta aktiviti pelbagai bangsa

Penambahan kepada Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan ini merupakan satu inisiatif yang diterima baik oleh pengunjung ke ruang pameran Pendidikan semasa Hari Terbuka.

3. **Menyeragamkan bantuan kepada murid prasekolah kerajaan.** Ini termasuk penyeragaman pemberian geran per kapita kepada prasekolah MOE, KEMAS dan JPNIN serta menaikkan bantuan makanan bagi menampung inflasi.
4. **Meningkatkan kualiti guru dan pembantu guru prasekolah.** Program Peningkatan Kemahiran akan diberikan kepada lebih kurang 30,000 guru dan pembantu guru prasekolah sedia ada dan baru dalam tempoh tiga tahun. Selain itu, kriteria kelayakan minima untuk semua guru prasekolah ialah Ijazah Sarjana Muda. Sebagai tambahan, kerajaan juga akan membangunkan kerangka kecemerlangan pendidikan prasekolah, dengan menakrifkan sasaran yang perlu dicapai oleh prasekolah.
5. **Menambah bilangan kelas prasekolah,** khususnya bagi kanak-kanak berumur 4+ tahun. Berdasarkan kepada kadar penyertaan semasa, disasarkan bilangan kelas prasekolah yang diperlukan dalam anggaran 10,000 kelas. Bagi mencapai sasaran ini, pihak kami akan meningkatkan kerjasama dengan pihak swasta.
6. **Meningkatkan Perkongsian Pintar Kerajaan-Swasta dalam pendidikan prasekolah.** Insentif baru akan diberikan kepada pengusaha prasekolah swasta khususnya di kawasan miskin bandar dan di luar bandar. Manakala pihak swasta pula, perlu mematuhi standard yang ditetapkan oleh Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan, termasuk sasaran yang ditetapkan.
7. **Mewujudkan Sistem Maklumat Prasekolah Kebangsaan** bagi menyelaraskan dan mengumpul maklumat berkaitan prasekolah termasuk maklumat asas pelajar, personel dan lokasi sekolah serta pencapaian prasekolah tersebut. Dengan sistem ini, pihak Jawatankuasa Penyelarasan Prasekolah Kebangsaan akan dapat memantau dan menilai pelaksanaan prasekolah dengan lebih telus dan berkesan serta dapat merancang dasar-dasar baru bagi memantapkan pelaksanaan pendidikan prasekolah.

## 8.2 Literasi dan numerasi: Memastikan semua kanak-kanak<sup>27</sup> berupaya menguasai kemahiran asas literasi dan numerasi selepas tiga tahun mengikuti pendidikan rendah

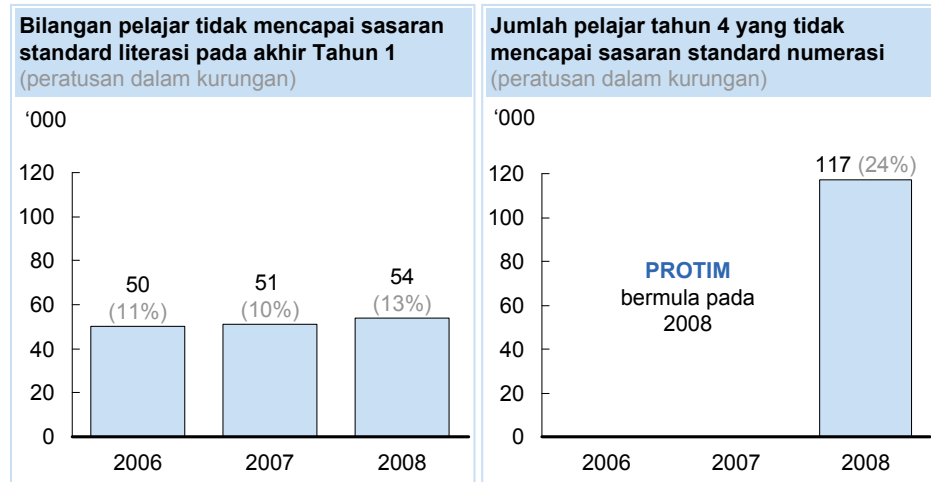
Sasaran yang ditetapkan agak sukar dicapai, walaupun untuk golongan dewasa kerana kurang daripada 30 negara mempunyai kadar literasi mencapai 100%. Namum, sasaran yang tinggi untuk kadar literasi dan numerasi amat penting. Ini disebabkan pada tahun 2008 sahaja, masih terdapat 54,000 pelajar Tahun 1 (anggaran 13% daripada jumlah enrolmen pelajar Tahun 1) yang tidak menguasai kemahiran literasi dan 117,000 (24%) pelajar dalam Tahun 4 yang tidak menguasai kemahiran numerasi yang ditetapkan.

<sup>27</sup> Kanak-kanak dengan ketidakupayaan pembelajaran akan diletakkan dalam program pendidikan khas dengan sasaran yang berbeza.



Gambarajah 8.4

### Kadar Literasi dan Numerasi Kebangsaan Semasa



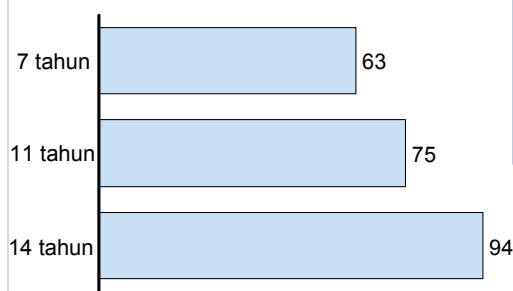
Sumber: MOE (KIA2M bagi tahap literasi dan PROTIM bagi kadar numerasi)

Kajian yang telah dijalankan oleh MOE menunjukkan bahawa faktor yang menyumbang kepada keciciran pelajar adalah disebabkan ketidak upayaan untuk menerima pelajaran yang diajar. Pada tahun 2008, hampir 32,000 pelajar cicir dari pelbagai peringkat persekolahan. Harapan kerajaan, sekiranya penguasaan kemahiran literasi dan numerasi asas diberi penekanan bermula daripada peringkat awal pendidikan, kadar keciciran pelajar akan dapat dikurangkan. Penguasaan kemahiran literasi dan numerasi pada peringkat awal pendidikan juga amat kritikal bagi seseorang kanak-kanak kerana penguasaannya akan menjadi lebih sukar di masa hadapan – kegagalan adalah kumulatif (Gambarajah 8.5).

Gambarajah 8.5

**Pendidikan berkualiti peringkat awal kanak-kanak adalah kritikal memandangkan kadar kegagalan adalah kumulatif**

**Peratus pelajar gagal, dan terus gagal pada penilaian seterusnya<sup>1</sup>**  
Contoh UK 2003



**Pendidikan yang kurang berkualiti pada peringkat awal akan merugikan masa depan pelajar.**

<sup>1</sup> Pelajar tidak memenuhi sasaran standard penilaian

Sumber: Unit Pendidikan dan Kemahiran (UK)

Penguasaan kemahiran literasi dan numerasi juga akan mengupayakan anak-anak kita supaya lebih produktif dan lebih berkeyakinan untuk menyertai aktiviti komuniti setempat dan masyarakat keseluruhannya.

### Definisi kemahiran literasi dan numerasi asas

Literasi ditakrifkan sebagai keupayaan membaca, menulis dan memahami perkataan dan ayat yang mudah dan kompleks dalam Bahasa Malaysia dan mengaplikasikan pengetahuan itu dalam pembelajaran dan komunikasi harian.<sup>28</sup>

Numerasi ditakrifkan sebagai keupayaan membaca, menulis, mengira dan menyusun nombor sehingga 1,000, menjadi cekap dalam operasi matematik seperti menambah, menolak, mendarab dan membahagi dan dapat mengaplikasikannya dalam operasi wang, masa dan ukuran panjang.<sup>29</sup>

#### 8.2.1 Strategi untuk mencapai sasaran literasi dan numerasi

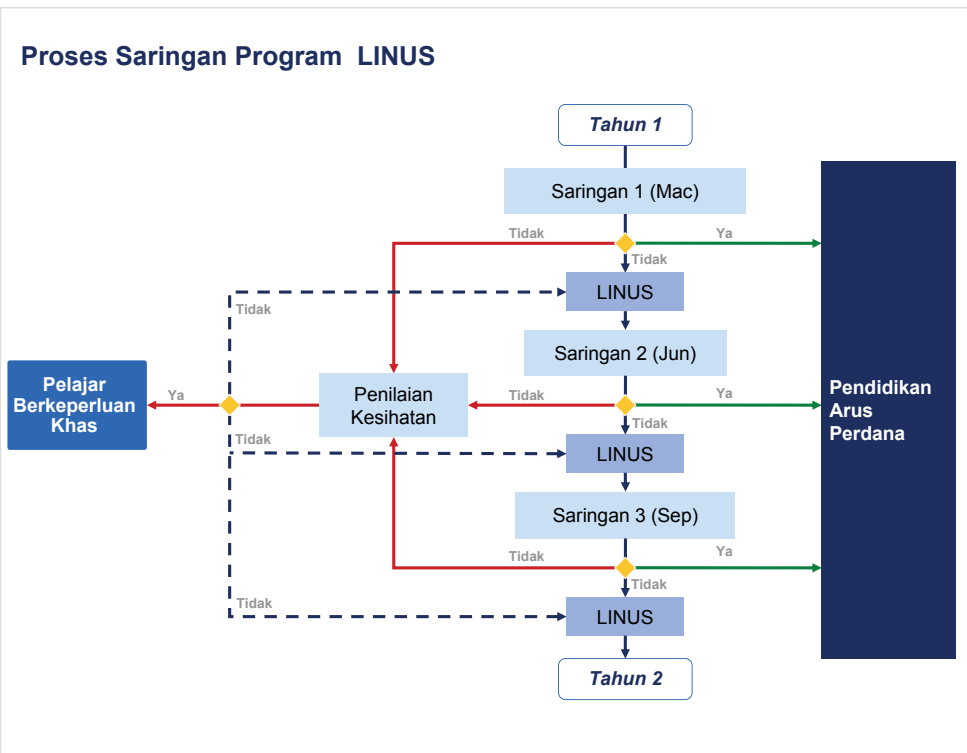
Bagi mencapai sasaran ini, pihak kami telah memperkenalkan program Literasi dan Numerasi (LINUS) bagi memastikan semua pelajar menguasai kemahiran literasi dan numerasi asas dalam Bahasa Malaysia. Fokus utama dalam meningkatkan penguasaan kemahiran literasi dan numerasi pelajar, dan dihuraikan seperti berikut:

- **Proses saringan:** Saringan pelajar dilakukan tiga kali setahun pada bulan Mac, Jun dan September setiap tahun sehingga Tahun 3, bagi mengenal pasti pelajar yang tidak mencapai tahap yang ditetapkan. Pelajar yang tidak mencapai sesuatu tahap tersebut akan dikenal pasti sama ada perlu mengikuti program LINUS atau program Pendidikan Khas. Perincian proses penapisan seperti ditunjukkan dalam Gambarajah 8.6.

<sup>28</sup> Berdasarkan takrifan UNESCO

<sup>29</sup> Berdasarkan kepada penanda aras dari Amerika Syarikat dan Kanada

Gambarajah 8.6



- **Modul pengajaran dan pembelajaran:** Modul baru pengajaran dan pembelajaran bagi kemahiran literasi dan numerasi bagi pelajar Tahun 1 sehingga Tahun 3 sedang dibangunkan. Modul ini berbeza daripada modul pemulihan sebelumnya, kerana modul sedia ada hanya memberi tumpuan penguasaan kemahiran literasi atau modul pemulihan untuk pelajar Tahun 4 sehingga Tahun 6. Selain itu, modul ini akan diberi penambahbaikan berdasarkan susunan konsep daripada paling mudah ke sukar difahami di samping memberi penekanan aplikasi konsep yang dipelajari.
- **Latihan guru:** Menyedari kekurangan guru pakar dalam pengajaran literasi dan numerasi asas, latihan guru secara intensif akan dimulakan supaya mereka boleh menyampaikan modul pembelajaran dengan berkesan. Mulai November 2009 hingga Februari 2010, seramai 17,000 guru akan dilatih.
- **Meningkatkan komitmen pihak berkepentingan:** Program kesedaran akan diadakan kepada semua Jabatan Pendidikan Negeri, Pejabat Pelajaran Daerah, Pengetua dan Guru Besar, ibu bapa, kesatuan-kesatuan guru dan masyarakat bermula Disember 2009 sehingga Januari 2010. Tujuan program ini adalah bagi meningkat kefahaman semua pihak mengenai kepentingan program LINUS dan untuk mendapat sokongan.
- **Memantau dan menyelia:** Pemantauan dan penyeliaan secara intensif oleh pegawai di Pejabat Pelajaran Daerah dan Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti akan dijalankan ke atas 10% sekolah-sekolah berprestasi rendah. Laporan keputusan pemantauan akan dihasilkan dua kali mulai tahun 2010, bagi memantau kemajuan pelajar yang mengikuti program tersebut.
- **Fasilitator di Pejabat Pelajaran Daerah:** Jawatan fasilitator khusus untuk membantu guru yang mengajar literasi dan numerasi di sekolah akan diwujudkan di Pejabat Pelajaran Daerah. Selain menjalankan '*coaching and mentoring*' ke atas guru program LINUS, mereka juga akan membantu sekolah merancang strategi

yang sesuai berdasarkan keputusan ujian saringan yang dijalankan di sekolah serta berperanan sebagai pegawai antara sekolah, PPD, JPN dan MOE.

### 8.3 Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT): Membangunkan SBT dan mempertingkatkan prestasi semua sekolah

Sekolah Berprestasi Tinggi (SBT) ditakrifkan sebagai sekolah yang mempunyai etos, watak, identiti tersendiri dan unik serta menyerlah dalam semua aspek pendidikan. Sekolah ini mempunyai tradisi budaya kerja yang sangat tinggi dan cemerlang dengan modal insan nasional yang berkembang secara holistik dan berterusan serta mampu berdaya saing di persada antarabangsa dan menjadi sekolah pilihan masyarakat.

Kami mengambil keputusan untuk menjadikan SBT sebagai NKRA Pendidikan bagi melonjakkan kecemerlangan sekolah-sekolah ini, mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif bagi pelajar cemerlang, dan sebagai suri teladan kepada sekolah-sekolah lain. Kualiti sekolah berprestasi tinggi ini akan dilonjakkan dengan memberi lebih autonomi dan akauntabiliti dalam pengurusan dan pencapaian murid. Sekolah berprestasi tinggi bertaraf dunia ini akan menempatkan pelajar-pelajar cemerlang yang mampu menyaingi tahap pencapaian antarabangsa, melanjutkan pelajaran ke institusi pendidikan terkemuka dan berjaya menjadi pemimpin dalam bidang profesion masing-masing. Sekolah-sekolah ini juga akan membimbing sekolah-sekolah lain dengan mewujudkan rangkaian 'mentoring and coaching' antara sekolah.

#### 8.3.1 Kriteria bagi Sekolah Berprestasi Tinggi

Sebelum dianugerah taraf SBT, sekolah tersebut perlu memenuhi beberapa kriteria mantap termasuk pencapaian akademiknya, sokongan alumni, pengiktirafan dan mewujudkan rangkaian dan jaringan pada peringkat antarabangsa. Kriteria SBT ini ditunjukkan dalam Rajah 8.7.

Gambarajah 8.7

**SBT merupakan sekolah unggul di Malaysia, yang dipilih berdasarkan kriteria yang mantap.**

<b>Pencapaian Akademik yang Cemerlang</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Skor purata berasaskan<ul style="list-style-type: none"><li>— Skor GPS (pemberatan 70% )</li><li>— Skor Verifikasi SKPM (pemberatan 30%)</li></ul></li></ul>
<b>Personaliti Unggul</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rekod pembangunan kejayaan individu yang berpengaruh (cth. menteri, ahli sukan, aktivis)</li><li>▪ Untuk sekolah baru - memberi aspirasi yang jelas untuk memupuk pemimpin</li></ul>
<b>Anugerah Kebangsaan dan Antarabangsa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Penyertaan dan pencapaian dalam pertandingan peringkat kebangsaan dan antarabangsa</li></ul>
<b>Jalinan dengan Institusi Pengajian Tinggi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jalinan dengan universiti dalam program pemindahan kredit, kajian tindakan bersama, perkongsian kemudahan dan prasarana</li></ul>
<b>Jaringan Kukuh</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Jaringan kukuh dengan sekolah tempatan dan luar negara (cth. program pertukaran staf dan pelajar), komuniti, organisasi awam dan swasta</li></ul>
<b>Penanda aras Kebangsaan dan Antarabangsa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sekolah digunakan sebagai penanda aras di peringkat kebangsaan dengan menggunakan piawaian antarabangsa (cth. PISA, TIMSS)</li></ul>



### 8.3.2 Insentif dan tanggungjawab SBT

SBT akan diberi ganjaran bagi melonjakkan kecemerlangan sedia ada. Walau bagaimanapun, SBT akan diberi tanggungjawab untuk mewujudkan perkongsian pintar dengan sekolah-sekolah lain bagi meningkatkan prestasi sekolah-sekolah tersebut.

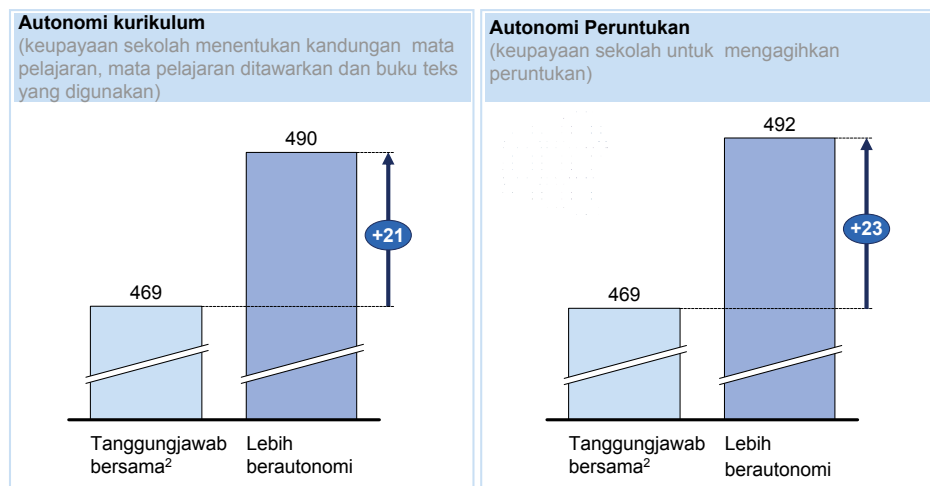
**Mengupayakan autonomi dalam membuat keputusan:** SBT akan diberikan kelonggaran dalam memilih kurikulum dan kaedah pengajaran termasuk proses pemilihan serta penempatan semula guru sekiranya prestasi guru tidak memuaskan. Kajian mendapati bahawa peningkatan autonomi berkait rapat dengan peningkatan prestasi sekolah (Gambarajah 8.8).

Keprihatinan terhadap perbelanjaan yang kurang berhemah akan ditangani dengan memastikan autonomi fiskal setimpal dengan keberhasilan. Antara langkah kawalan perbelanjaan termasuk menyediakan garis panduan kewangan bagi mencegah penggunaan dana yang tidak bijak (misalnya, urus niaga telus berkaitan penyedia perkhidmatan), mentakrifkan sasaran prestasi dengan jelas, menjadikan sekolah bertanggungjawab atas penggunaan sumber dan melaksanakan langkah pemulihan ketat sekiranya SBT gagal mencapai sasaran yang ditetapkan.

Gambarajah 8.8

#### Pemberian autonomi dalam pelaksanaan kurikulum dan pengurusan peruntukan mempunyai korelasi dengan pencapaian pendidikan yang tinggi

Skor PISA bagi sains<sup>1</sup> berbanding tahap autonomi



- 1 Mengawal latar belakang demografi dan sosio-ekonomi pelajar  
2 Keputusan diambil bersama antara kerajaan dan sekolah (kurang autonomi)

Sumber: PISA 2006: Kecekapan Sains bagi Dunia Masa Hadapan, Jilid 2 Jadual 5.19e

**Insentif kewangan bagi sekolah, pemimpin sekolah, guru dan kakitangan bukan akademik:** Insentif kewangan yang disediakan termasuklah peruntukan tahunan untuk sekolah dan warga sekolah. Setiap sekolah disediakan sebanyak RM 700,000 dan RM 1,000 bagi setiap orang di sekolah menengah serta RM 700 bagi setiap orang di sekolah rendah.

**Pelbagai opsyen untuk pembangunan modal insan:** Pelbagai kursus dan program pembangunan diri disediakan untuk meningkatkan profesional pemimpin sekolah antaranya diberikan cuti sabatikal.

**Kelonggaran bagi pelajar cemerlang memacu kejayaan dalam sistem pendidikan.** Ibu bapa diberi opsyen untuk membenarkan anak mereka memendekkan tempoh waktu pembelajaran bagi sesuatu tahun tertentu. Pelajar ini boleh melangkau Tahun 2 dengan menghabiskan 50% sukatan pelajaran tahun tersebut semasa Tahun 1 dan selebihnya dalam Tahun 3.

### 8.3.3 Kumpulan Pertama SBT bagi tahun 2010

Sebanyak 20 buah SBT yang telah dikenal pasti ditunjukkan dalam Gambarajah 8.9 di bawah.

Gambarajah 8.9

Kumpulan Pertama 20 SBT yang dikenal pasti		
SEKOLAH MENENGAH		
Bil	Nama sekolah	Negeri
1	Kolej Melayu Kuala Kangsar	Perak
2	Sekolah Seri Puteri, Cyberjaya	Selangor
3	Sekolah Sultan Alam Shah	Putrajaya
4	Kolej Tengku Khurshiah	Negeri Sembilan
5	SMK (P) St. George	Pulau Pinang
6	Kolej Islam Sultan Alam Shah	Selangor
7	Sekolah Dato Abdul Razak	Negeri Sembilan
8	SMK Aminuddin Baki	WP Kuala Lumpur
9	Sekolah Tun Fatimah	Johor
10	SM Sultan Abdul Halim	Kedah
11	SMK (P) Sri Aman	Selangor
12	SMK Sultanah Asma	Kedah
13	SMS Tuanku Syed Putra	Perlis
14	SMS Muzaffar Shah	Melaka
SEKOLAH RENDAH		
Bil	Nama sekolah	Negeri
1	SK Seri Bintang Utara	WP Kuala Lumpur
2	SK Zainab 2	Kelantan
3	SK Bandar Uda 2	Johor
4	SK Bukit Damansara	WP Kuala Lumpur
5	SK Convent Kota	Perak
6	SK Taman Tun Dr. Ismail 1	WP Kuala Lumpur

## 8.4 Tawaran Baru Untuk Pengetua dan Guru Besar : Menjana peningkatan signifikan pencapaian guru besar dan pengetua melalui pengurusan pencapaian

Dalam meningkatkan prestasi sekolah secara signifikan, pelaburan yang besar diperlukan ke atas Pengetua dan Guru Besar yang berperanan sebagai agen perubahan. Kajian menunjukkan bahawa peningkatan pencapaian pemimpin sekolah mempunyai kesan positif yang signifikan ke atas pencapaian pelajar (Gambarajah 8.10). Pengetua dan Guru Besar memainkan peranan penting dalam merancang, menyelaras dan memantau pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Mereka juga memastikan suasana pembelajaran yang kondusif dengan mengurangkan tekanan dan gangguan luaran, serta mewujudkan persekitaran yang teratur di dalam dan di luar bilik darjah.



Gambarajah 8.10

**Keberhasilan pelajar akan meningkat secara signifikan jika pemimpin cemerlang menggantikan pemimpin yang kurang cemerlang**



Berdasarkan analisis 70 kajian yang melibatkan 2,194 sekolah, didapati bahawa ...

... peningkatan satu (1) sisihan piawai dalam kualiti kepimpinan akan memberi kesan positif kepada pencapaian murid sebanyak 10 persentil



Sumber: Kepimpinan Sekolah yang Berkesan (Mid-Continent Research for Education and Learning - McREL)


Pendekatan pengurusan pencapaian baru bagi Pengetua dan Guru Besar mulai tahun 2010, berdasarkan ciri-ciri berikut:

- **Aplikabiliti:** Tawaran baru ini akan diaplikasi kepada Pengetua dan Guru Besar di semua sekolah rendah dan menengah kerajaan termasuk Sekolah Kebangsaan, Sekolah Jenis Kebangsaan, Sekolah Agama Bantuan Kerajaan, Sekolah Pendidikan Khas, Sekolah Model Khas, Sekolah Kluster, Sekolah Menengah Kebangsaan, Sekolah Berasrama Penuh, dan Sekolah Teknik dan Vokasional.
- **Pengukuran Pencapaian:** Pengukuran pencapaian sekolah berdasarkan skor komposit yang terdiri daripada 70% Gred Purata Sekolah (GPS) dan 30% skor Standard Kualiti Pendidikan Malaysia (SKPM). Gred Purata Sekolah berasaskan pencapaian sekolah dalam peperiksaan awam – UPSR, PMR, SPM dan STPM. Manakala SKPM merupakan instrumen penarafan sendiri sekolah yang mengukur empat dimensi iaitu visi dan misi, pengurusan organisasi, pengurusan program pendidikan dan pencapaian murid.
- **Ketelusan dalam pencapaian sekolah:** Pencapaian kesemua 9,900 sekolah akan disenarai mengikut kedudukan dan diumumkan melalui akhbar pada setiap tahun mulai tahun 2010. (Gambarajah 8.11). Hebahan penyенераian kedudukan sekolah ini, diharapkan dapat meningkatkan kerjasama masyarakat dan kami dalam usaha meningkat kecemerlangan sekolah. Ketelusan dalam pengukuran pencapaian juga akan mendorong pihak sekolah untuk terus berusaha meningkatkan tahap pencapaian.

Gambarajah 8.11

**Penyenaraian Kedudukan Sekolah akan diumumkan selepas keputusan penilaian tahun 2009**

ILUSTRASI

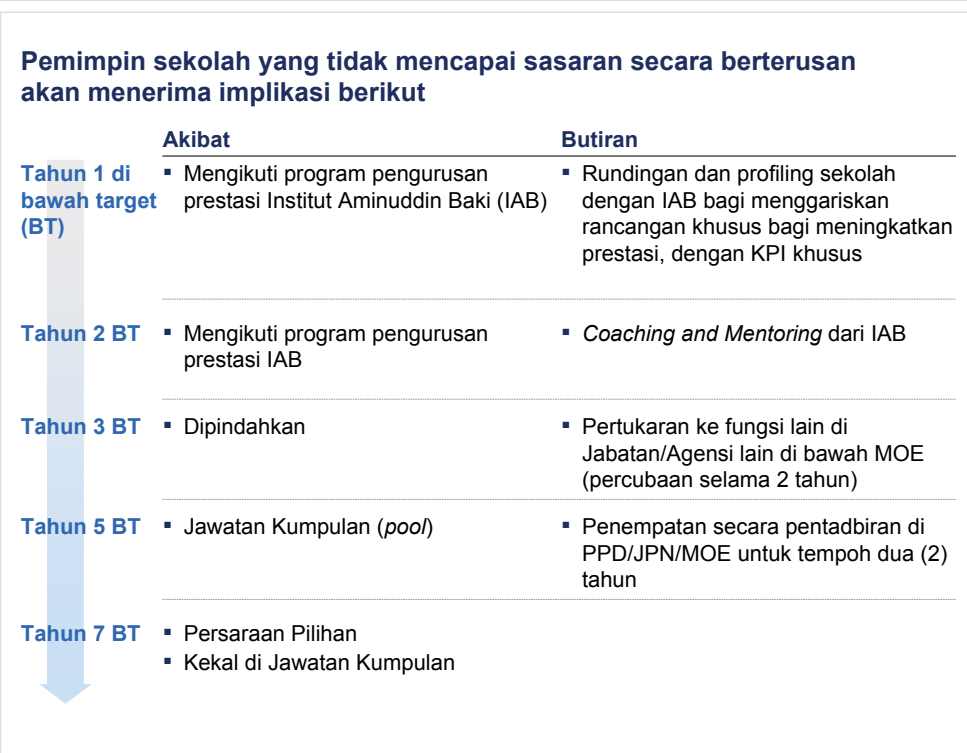


Nama Sekolah	GPS	SKPM	2008	
	2008	2008	Komposit	Kedudukan
SK A	1.21	94%	94%	1
SK B	1.25	89%	92%	2
SJK C	1.33	94%	92%	3
SK D	1.35	94%	92%	4
SK E	1.39	95%	92%	5
SK F	1.42	97%	92%	6
SK G	1.44	80%	92%	7
SK H	1.44	96%	91%	8
SK I	1.44	96%	91%	9
SK J	1.49	99%	91%	10
SK K	1.44	96%	91%	11
SK L	1.50	98%	91%	12
SJK M	1.50	98%	91%	13
SK N	1.20	81%	91%	14
SJK O	1.00	68%	90%	15
SK P	1.47	95%	90%	16
SK Q	1.52	97%	90%	17
SK R	1.50	96%	90%	18
SK S	1.54	98%	90%	19
SK T	1.25	81%	90%	20

- **Kelayakan menerima ganjaran:** Berdasarkan pencapaian sekolah pada dua tahun sebelumnya, dianggarkan hampir 2% Pengetua dan Guru Besar layak menerima ganjaran berdasarkan penilaian berasaskan pencapaian. Walau bagaimanapun, pemberian ganjaran tertakluk kepada kriteria berikut:
  - Skor komposit atau lonjakan dalam penyenaraian kedudukan yang melepasi sasaran. Ini memberi peluang yang saksama kepada Pengetua dan Guru Besar, tanpa mengira tahap pencapaian semasa.
  - Laporan Nilain Prestasi Tahunan (LNPT) melebihi 90%.
  - Laporan Audit Kewangan tanpa teguran
  - Bebas daripada tindakan disiplin
  - Mencapai sasaran literasi dan numerasi (bagi sekolah rendah)
- **Ganjaran bagi Pengetua dan Guru Besar:** Ganjaran berbentuk kewangan dan bukan kewangan akan diberikan kepada Pengetua dan Guru Besar yang melepasi sasaran. Ganjaran kewangan yang disediakan sebanyak RM 7,500 kepada Pengetua dan Guru Besar yang layak bagi satu-satu penilaian. Ganjaran bukan kewangan disediakan adalah seperti kenaikan pangkat, pemberian sijil penghargaan serta mengikuti program sandaran dalam atau luar negara.
- **Ganjaran bagi Guru:** Bagi Pengetua dan Guru Besar yang layak menerima ganjaran, guru-guru di sekolah tersebut juga layak menerima ganjaran berbentuk kewangan. Sebanyak 5% guru cemerlang akan menerima RM 1,800 dan 90% guru menerima RM 900, manakala baki 5% guru tidak layak menerima apa-apa ganjaran berdasarkan prestasi masing-masing. Penetapan guru yang layak menerima ganjaran akan dibuat oleh Pengetua dan Guru Besar.

- **Program Pembangunan Prestasi:** Berdasarkan skor komposit sedia ada, dianggarkan 10% daripada Pengetua dan Guru Besar tidak mencapai sasaran yang ditetapkan. Kumpulan Pengetua dan Guru Besar tersebut akan mengikuti program latihan bagi meningkatkan pencapaian secara keseluruhan. Pada tahun pertama, Pengetua dan Guru Besar ini akan mengikuti Program Pembangunan Prestasi di Institut Aminuddin Baki, yang mana kursus khusus akan digubal bagi meningkatkan pencapaian sekolah. Sekiranya situasi berterusan pada tahun berikutnya, Pengetua dan Guru Besar akan mengikuti program *Coaching and Mentoring* serta bimbingan berterusan oleh pegawai yang berkeelayakan. Walau bagaimanapun, sekiranya kesemua tindakan ini masih kurang mampu meningkatkan pencapaian sekolah, maka Pengetua dan Guru Besar akan dipindahkan atau dicadangkan untuk bersara pilihan. Perincian tindakan yang akan diambil ditunjukkan dalam Gambarajah 8.12.

Gambarajah 8.12



## 8.5 Kami komited untuk mencapai sasaran NKPI

Sasaran bidang keberhasilan kami pada tahun 2010 ditunjukkan dalam Jadual 8.1.

Jadual 8.1: NKPI dan Sasaran Pendidikan			
Bidang Fokus	KPI	Garis dasar	2010
Pendidikan Prasekolah	• Kadar penyertaan (4+ dan 5+ tahun)	• 67%	• 72%
Literasi dan Numerasi	• Kadar literasi	• Tahun 1: 87%	• Tahun 1: 90%
	• Kadar numerasi	• Tahun 1: 76%	• Tahun 1: 90%
Sekolah Berprestasi Tinggi	• Bilangan	• -	• 20
Tawaran Baru untuk Pengetua dan Guru Besar	• Peratus Pengetua dan Guru Besar yang melepasi ( <i>exceed</i> ) sasaran	• -	• 2%
	• Peratus Pengetua dan Guru Besar yang tidak mencapai sasaran	• -	• Kurang daripada 10%

## 8.6 Kejayaan awal dalam bidang pendidikan

Bagi memastikan program-program dalam NKRA dapat dilaksanakan mulai tahun 2010, beberapa perancangan awal telah pun dilaksanakan. Antara perancangan yang berjaya dilaksanakan seperti berikut:

- Modul pengajaran dan pembelajaran Tahun 1 untuk Program LINUS telah dibangunkan dan akan digunakan mulai sesi persekolahan Tahun 2010. Selain itu, instrumen saringan Literasi dan Numerasi juga telah siap untuk digunakan.
- Penyenaraian kedudukan sekolah rendah dan menengah berdasarkan skor komposit GPS dan SKPM untuk hampir 10,000 sekolah rendah dan menengah pada tahun 2008 telah dilaksanakan. Penyenaraian sebegini pertama kali dilaksanakan dalam sejarah sistem pendidikan Malaysia. Kedudukan sekolah ini akan digunakan sebagai asas penilaian dalam tawaran baru bagi Pengetua dan Guru Besar sama ada layak menerima ganjaran atau sebaliknya.
- Pemilihan dan pengumuman kumpulan pertama Sekolah Berprestasi Tinggi.
- Inisiatif Sekolah Amanah masih dalam perancangan. Sekolah Amanah adalah sekolah-sekolah kerajaan yang diurus bersama antara pihak MOE dan sektor swasta. Pengoperasian Sekolah Amanah dan SBT merupakan inovasi dalam pendidikan yang bermatlamat mentransformasi dan meningkatkan standard sekolah. Lebih autonomi akan diberikan kepada SBT dan Sekolah Amanah bersama dengan akauntabiliti untuk melahirkan pelajar-pelajar cemerlang. Perbezaan antara SBT dan Sekolah Amanah ialah SBT dipilih hanya daripada sekolah-sekolah cemerlang. Manakala Sekolah Amanah pula meliputi semua sekolah tanpa mengira tahap pencapaian yang bertujuan untuk merapatkan

jurang pencapaian antara sekolah-sekolah yang ada dalam sistem pendidikan. Hasil daripada temu bual yang dijalankan pada akhir tahun 2009, didapati banyak pihak menunjukkan sokongan positif terhadap pelaksanaan Sekolah Amanah. Pemilihan penaja, pengoperasian dan pemantauan Sekolah Amanah akan dijalankan oleh sektor baru di MOE. Pengoperasian Sekolah Amanah dijangka bermula pada Januari 2011.

### 8.7 NKRA Pendidikan sebagai langkah awal kepada transformasi pendidikan yang komprehensif

Kejayaan awal ke arah mencapai sasaran NKRA akan menjadi asas dalam meningkatkan keberhasilan pelajar serta meluaskan akses kepada pendidikan berkualiti. Walaupun program yang dirancang penting bagi proses reformasi sistem pendidikan sedia ada, namun ini merupakan hanya langkah awal ke arah transformasi sistem pendidikan secara menyeluruh. Banyak perkara lagi perlu dilakukan bagi meningkatkan kualiti sistem pendidikan di Malaysia supaya menjadi salah satu sistem pendidikan yang terbaik di dunia.

Negara-negara lain telah membuktikan untuk meningkatkan kualiti pelajar merupakan satu usaha yang amat mencabar, namun mampu dicapai. Bagi memastikan kejayaan dalam melaksanakan transformasi pendidikan di Malaysia, kami akan memberi fokus kepada pengupaya kritikal seperti berikut (Gambarajah 8.13):

- **Menarik dan menghasilkan guru dan pemimpin sekolah yang cemerlang:** Banyak maklum balas yang diterima daripada para pengunjung ke ruang pameran Pendidikan semasa Hari Terbuka adalah berkaitan kualiti guru dan pemimpin sekolah. Kualiti sistem pendidikan bergantung pada kualiti guru. Sehubungan itu, kami komited dalam memastikan transformasi sistem pendidikan berjaya dilaksanakan dengan menggalakkan lebih ramai individu berbakat menjadi guru, menghasilkan guru yang cemerlang serta memastikan pengajaran dijalankan secara konsisten kepada semua pelajar.
- **Mengkaji dan menambah baik kurikulum:** Sekolah cemerlang dan sekolah berpotensi cemerlang menggunakan standard kurikulum serta meletakkan sasaran yang tinggi dan jelas. Usaha perlu ditingkatkan supaya pendidikan kita setanding dengan pendidikan peringkat global dengan acuan kita sendiri.
- **Memberi fokus kepada pengajaran pelbagai bahasa:** Pengajaran dan pembelajaran dalam pelbagai bahasa boleh ditingkatkan di sekolah-sekolah sekiranya kita mampu menyediakan guru-guru pakar dalam bahasa-bahasa berkaitan. Kami akan memastikan pengajaran dan pembelajaran Bahasa Inggeris diperkukuhkan pada semua peringkat pendidikan (seperti yang disarankan semasa Rumah Terbuka) tanpa mengabaikan penguasaan Bahasa Mandarin dan Tamil pada peringkat awal pendidikan.

Bagi memastikan tindakan yang dirancang ini berhasil, reformasi dan transformasi di peringkat sekolah yang mantap perlu dilaksanakan. Namun kejayaan reformasi ini bergantung kepada pemimpin yang komited, mampan dan efektif pada semua peringkat pendidikan.

Gambarajah 8.13



## 8.8 Peranan rakyat sebagai ibu bapa kritikal dalam meningkatkan keberhasilan pelajar

Kejayaan bagi mencapai sasaran yang ditetapkan dalam NKRA Pendidikan banyak bergantung ke atas kerjasama antara Kerajaan, pentadbir sekolah, guru dan ibu bapa. Ibu bapa dan rakyat amnya perlu memainkan peranan yang penting dalam pembangunan pendidikan anak-anak. Contohnya, ibu bapa boleh meningkatkan kemahiran literasi dan numerasi anak-anak masing dengan menjadikan aktiviti membaca menarik seperti membaca dengan pelbagai intonasi dan emosi serta menggunakan elemen masa, bentuk dan ukuran dalam perbualan seharian dengan anak-anak.

Rakyat juga digalakkan mendaftar anak-anak berumur empat tahun ke pendidikan prasekolah apabila diperkenalkan tahun 2012. Pendidikan prasekolah akan dapat memberi permulaan awal untuk kanak-kanak untuk berjaya pada masa hadapan.





