

**SALINAN**

PERATURAN  
MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL  
REPUBLIK INDONESIA

NOMOR 1 TAHUN 2007

TENTANG

PERUBAHAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL  
NOMOR 45 TAHUN 2006 TENTANG UJIAN NASIONAL  
TAHUN PELAJARAN 2006/2007

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

Menimbang : bahwa dalam rangka memudahkan guru untuk memahami standar kompetensi lulusan ujian nasional tahun pelajaran 2006/2007, perlu mengubah Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 45 Tahun 2006 tentang Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007;

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);

2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496);

3. Peraturan Presiden Nomor 9 Tahun 2005 tentang Kedudukan, Tugas, Fungsi, Susunan Organisasi, dan Tata Kerja Kementerian Negara Republik Indonesia sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 90 Tahun 2006;

4. Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 187/M Tahun 2004 mengenai Pembentukan Kabinet Indonesia Bersatu sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 20/P Tahun 2005;

5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA TENTANG PERUBAHAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL NOMOR 45 TAHUN 2006 TENTANG UJIAN NASIONAL TAHUN PELAJARAN 2006/2007.

Pasal I

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 45 Tahun 2006 tentang Ujian Nasional Tahun Pelajaran 2006/2007 diubah sehingga secara keseluruhan sebagaimana tercantum dalam Lampiran Peraturan Menteri ini.

Pasal II

Peraturan Menteri ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta  
pada tanggal 10 Januari 2007

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

Salinan sesuai dengan aslinya.  
Biro Hukum dan Organisasi  
Departemen Pendidikan Nasional,  
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan Peraturan  
Perundang-undangan dan Bantuan Hukum I,

TTD.

Muslikh, S.H.  
NIP 131479478

**SALINAN  
LAMPIRAN PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL  
NOMOR 1 TAHUN 2006 TANGGAL 10 JANUARI 2007**

**STANDAR KOMPETENSI LULUSAN UJIAN NASIONAL 2007 (SKL-UN-2007)**

**1. Bahasa Indonesia SMP/MTs**

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai ragam wacana tulis (artikel, berita, opini/ tajuk, grafik, tabel, bagan), berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, novel dan drama, serta membaca cepat dan membaca nyaring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan memahami berbagai bentuk wacana tulis (artikel, berita, opini/tajuk, grafik, tabel, bagan) dan karya sastra puisi, cerpen, novel, drama yang mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- gagasan utama paragraf</li> <li>- kritikan isi bacaan</li> <li>- kesamaan informasi dari beberapa media</li> <li>- perbedaan penyajian beberapa media</li> <li>- fakta, pendapat, kesimpulan</li> <li>- gagasan utama dan pendukung opini/tajuk</li> <li>- fakta dan opini tajuk</li> <li>- keberpihakan penulis</li> <li>- opini sendiri tentang isi opini/tajuk</li> <li>- kesimpulan isi opini/tajuk</li> <li>- isi grafik, tabel, bagan</li> <li>- unsur intrinsik puisi</li> <li>- unsur intrinsik cerpen</li> <li>- unsur intrinsik novel</li> <li>- unsur intrinsik drama</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Siswa mampu menulis karangan nonsastra dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk buku harian, surat resmi, pesan singkat, laporan, petunjuk, rangkuman, slogan dan poster, iklan baris, teks pidato, karya ilmiah, dan menyunting serta menulis karya sastra puisi dan drama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman dalam berbagai wacana tulis berupa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- buku harian</li> <li>- pesan singkat (Memo)</li> <li>- laporan</li> <li>- surat pribadi</li> <li>- surat resmi</li> <li>- petunjuk melakukan sesuatu</li> <li>- rangkuman</li> <li>- slogan dan poster</li> <li>- iklan baris</li> <li>- teks pidato</li> <li>- karya ilmiah</li> <li>- puisi</li> <li>- drama</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyunting berbagai ragam teks berpedoman pada ketepatan ejaan, tanda baca, pilihan kata, keefektifan kalimat, keterpaduan paragraf, dan kebulatan wacana.</li> </ul>

## 2. Bahasa Inggris SMP/MTs

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tertulis interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami makna teks tulis fungsional pendek (teks bentuk khusus seperti: pesan pendek, pengumuman, kartu ucapan, label, iklan, brosur, surat pribadi, dsb), percakapan dan esai pendek berbentuk deskriptif, naratif dan prosedur yang meliputi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- gagasan utama</li> <li>- gagasan pendukung</li> <li>- informasi rinci</li> <li>- informasi tersirat</li> <li>- informasi faktual</li> <li>- rujukan kata</li> <li>- makna kata, frasa dan kalimat (termasuk kosakata, tatabahasa, dan ciri-ciri kebahasaan lainnya yang terkait dengan jenis teks dan tema)</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam wacana interpersonal dan transaksional sederhana, secara formal maupun informal, dalam bentuk deskriptif (descriptive, dan report) dan naratif (recount, dan narrative) serta prosedur dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional pendek (teks bentuk khusus seperti: pesan pendek, pengumuman, kartu ucapan, label, iklan, brosur, surat pribadi, dsb), percakapan dan esai pendek berbentuk deskriptif, naratif dan prosedur yang meliputi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun kata acak menjadi kalimat</li> <li>- menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu (coherent)</li> <li>- melengkapi kalimat/paragraf/teks rumpang</li> </ul> </li> </ul>

### 3. Matematika SMP/MTs

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu menggunakan konsep operasi hitung dan sifat-sifat bilangan, perbandingan, aritmetika sosial, barisan dan deret, serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi hitung bilangan bulat</li> <li>- Operasi hitung bilangan pecahan</li> <li>- Perbandingan</li> <li>- Aritmetika sosial</li> </ul> </li> <li>• Barisan, Deret Aritmetika dan Geometri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suku ke-n</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu memahami operasi bentuk aljabar, konsep persamaan dan pertidaksamaan linear, persamaan garis, himpunan, relasi fungsi, sistem persamaan linear, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>• Operasi bentuk aljabar</li> <li>• Himpunan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Himpunan bagian</li> <li>- Irisan dua himpunan</li> <li>- Gabungan dua himpunan</li> <li>- Diagram Venn</li> </ul> </li> <li>• Relasi dan Fungsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aturan pemetaan</li> <li>- Nilai fungsi</li> <li>- Grafik fungsi linear</li> </ul> </li> <li>• Sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>• Gradien dan persamaan garis lurus</li> </ul>
3. Siswa mampu memahami bangun datar, bangun ruang, garis sejajar, dan sudut, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun datar (segitiga, segiempat, dan lingkaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat</li> <li>- Luas dan keliling</li> <li>- Garis singgung lingkaran</li> <li>- Teorema Pythagoras</li> <li>- Kesebangunan</li> <li>- Kongruensi</li> </ul> </li> <li>• Bangun ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unsur-unsur</li> <li>- Model kerangka dan jaring-jaring</li> <li>- Luas permukaan dan volume</li> </ul> </li> <li>• Garis sejajar dan sudut <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sifat-sifat</li> <li>- Besar sudut</li> </ul> </li> </ul>
4. Siswa mampu memahami konsep dalam statistika, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentangan data</li> <li>- Ukuran tendensi sentral</li> <li>- Menyajikan dan menafsirkan data</li> </ul> </li> </ul>

#### 4. Bahasa Indonesia SMPLB Jenis Kekhususan A, D, dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis wacana nonsastra yang berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan isi tersurat wacana yang berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menyimpulkan isi tersirat teks yang berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari teks.</li> </ul>
2. Siswa mampu menulis karangan dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kerangka isi paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengembangkan secara utuh paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
3. Siswa mampu menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi), menyunting bahasa dan mekanik (berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kesalahan isi ( ketepatan isi, urutan isi),</li> <li>• Mengidentifikasi kesalahan bahasa dan mekanik (penggunaan berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca.</li> <li>• Memperbaiki kesalahan isi dan penggunaan bahasa.</li> </ul>
4. Siswa mampu menggunakan kata, kalimat, serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menggunakan ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.</li> </ul>
5. Siswa mampu mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa fiksi, dan drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur intrinsik berbagai karya sastra berupa puisi, prosa fiksi, dan drama.</li> <li>• Merefleksikan isi karya sastra dengan kehidupan sehari-hari</li> </ul>

## 5. Bahasa Indonesia SMPLB Jenis Kekhususan B

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis wacana nonsastra yang berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan isi tersurat wacana yang berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menyimpulkan isi tersirat teks berupa teks bacaan, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari teks.</li> </ul>
2. Siswa mampu menulis karangan dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kerangka isi paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengembangkan secara utuh paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, berbagai surat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>
3. Siswa mampu menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi), menyunting bahasa dan mekanik (berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/ kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kesalahan isi (ketepatan isi, urutan isi).</li> <li>• Mengidentifikasi kesalahan bahasa dan mekanik (penggunaan berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).</li> <li>• Memperbaiki kesalahan isi dan penggunaan bahasa.</li> </ul>
4. Siswa mampu menggunakan kata, kalimat, serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menggunakan ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.</li> </ul>
5. Siswa mampu mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa fiksi, dan drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur intrinsik berbagai karya sastra berupa puisi, prosa fiksi, dan drama.</li> <li>• Merefleksikan isi karya sastra dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>



## 6. Bahasa Inggris SMPLB Jenis Kekhususan A, D, dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami makna teks tulis berupa teks fungsional pendek (pengumuman, label dsb.) yang ditemukan dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis teks (naratif, deskriptif dsb.) yang menggunakan bahasa sangat sederhana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan pesan utama dalam teks tulis,</li><li>• Menemukan informasi rinci, tertentu,</li><li>• Menemukan makna tersurat dan tersirat,</li><li>• Menafsirkan makna kata sesuai konteks.</li></ul>
2. Siswa mampu mengungkapkan makna secara tertulis dalam berbagai teks fungsional pendek (pesan, kartu ucapan dsb.) yang digunakan dalam berbagai konteks situasi, serta menulis berbagai jenis paragraf (naratif, deskriptif dsb.) yang menggunakan bahasa sangat sederhana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kata acak menjadi kalimat,</li><li>• Menyusun kalimat acak menjadi paragraf.</li></ul>

## 7. Bahasa Inggris SMPLB Jenis Kekhususan B

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami makna kata, frasa, dan kalimat fungsional pendek tertulis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanggapi kata (<i>Exit, Danger</i>), frasa (<i>No parking, Queue here</i>) yang ditemui dalam berbagai konteks</li><li>• Menanggapi ungkapan (Happy Birthday) yang ditemui dalam berbagai konteks.</li></ul>
2. Siswa mampu mengungkapkan makna kata, frasa, dan kalimat fungsional pendek tertulis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis kata (<i>Exit, Danger</i>), frasa (<i>No parking, Queue here</i>) dalam konteks yang sesuai.</li><li>• Menulis ungkapan (Happy Birthday) dalam konteks yang sesuai.</li></ul>

## 8. Matematika SMPLB Jenis Kekhususan A, B, D, dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami konsep dan operasi himpunan, serta mampu menggunakannya dalam menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operasi himpunan</li></ul>
2. Siswa mampu melakukan operasi hitung bilangan dan aljabar sederhana serta mampu menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operasi hitung bilangan dan aljabar sederhana</li><li>• FPB</li><li>• KPK</li><li>• Perbandingan</li><li>• Persen</li><li>• Skala</li><li>• Untung dan rugi</li></ul>
3. Siswa mampu memahami sifat dan menghitung besaran-besaran yang terkait dengan garis dan bangun geometri.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sudut, simetri</li><li>• Teorema Pythagoras</li><li>• Keliling dan luas bangun datar</li></ul>

## 9. Bahasa Indonesia (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu membaca dan memahami, secara kritis berbagai jenis wacana tulis/teks nonsastra dan nonteks (berbentuk grafik, tabel), artikel, tajuk rencana, laporan, karya ilmiah, teks pidato, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi, dan persuasi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami berbagai jenis wacana dengan membaca intensif dan ekstensif mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi teks bacaan, tabel atau grafik</li> <li>- intisari, atau rangkuman teks</li> <li>- ide pokok bacaan</li> <li>- kalimat pertanyaan</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu menulis, untuk mengungkapkan gagasan, pendapat, perasaan, dan informasi dalam bentuk teks narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, teks pidato, artikel, proposal, surat dinas, surat dagang, memo, rangkuman, ringkasan, notulen, laporan, dan karya ilmiah dengan mempertimbangkan kesesuaian isi dengan konteks, kepaduan, ketepatan struktur, ejaan, pilihan kata, dan menyunting berbagai jenis wacana tulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengungkapkan pikiran dan informasi dalam berbagai wacana tulis mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pola paragraf dan jenis paragraf (narasi, deskripsi, eksposisi, persuasi, dan argumentasi, serta deduktif, dan induktif)</li> <li>- surat resmi (surat lamaran pekerjaan, surat niaga, surat kuasa, dan memo)</li> <li>- proposal</li> <li>- notulen</li> <li>- daftar pustaka dan catatan kaki dalam karya tulis</li> <li>- laporan/diskusi, seminar</li> <li>- penyuntingan berbagai teks</li> <li>- ringkasan isi artikel</li> <li>- gagasan dan pendapat untuk berbagai keperluan</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu menguasai berbagai komponen kebahasaan dalam berbagai lisan dan tulis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menggunakan berbagai komponen kebahasaan mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis frase dan klausa, struktur kalimat, kata berimbuhan, kata majemuk</li> <li>- relasi makna (makna konotatif dan denotatif, gramatikal dan leksikal, kias dan lugas, umum dan khusus)</li> <li>- kohesi dan koherensi paragraf</li> <li>- jenis paragraf berdasarkan letak kalimat, topik, dan isi</li> <li>- perubahan, pergeseran makna kata, dan hubungan makna kata</li> <li>- berbagai ragam bahasa (lisan, tulis, baku atau tidak baku)</li> </ul> </li> </ul>

## 10. Bahasa Indonesia (Program IPA/IPS) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu membaca dan memahami, secara kritis berbagai jenis wacana tulis teks nonsastra berbentuk grafik, tabel, artikel, tajuk rencana, laporan, karya ilmiah, teks pidato, berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, persuasi), serta teks sastra berbentuk puisi, hikayat, cerpen, drama, novel, biografi, karya sastra berbagai angkatan dan sastra Melayu klasik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menanggapi berbagai ragam teks bacaan nonsastra dan sastra dengan berbagai teknik membaca mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi tersurat berbagai teks bacaan (tabel/grafik, laporan, artikel, tajuk rencana, karya ilmiah, teks pidato, dan berbagai jenis paragraf)</li> <li>- pertanyaan isi berbagai teks bacaan</li> <li>- ide pokok dalam artikel dan teks pidato</li> <li>- fakta dan opini dalam teks bacaan</li> <li>- rangkuman isi teks bacaan, tabel, dan grafik</li> <li>- analisis buku biografi tokoh</li> <li>- unsur intrinsik dan ekstrinsik berbagai karya sastra (sastra Melayu klasik, hikayat, novel Indonesia/terjemahan, puisi, dan cerpen)</li> <li>- simpulan paragraf induktif dan deduktif</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Siswa mampu menulis, menyunting, dan menggunakan berbagai jenis wacana tulis untuk mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat, perasaan, dan informasi dalam bentuk teks narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, teks pidato, artikel, proposal, surat dinas, surat dagang, memo, rangkuman, ringkasan, notulen, laporan, resensi, karya ilmiah, dan berbagai karya sastra berbentuk puisi, cerpen, drama, novel, naskah Melayu klasik, kritik, dan esai dengan mempertimbangkan kesesuaian isi dengan konteks, kepadanan, ketepatan struktur, ejaan, pilihan kata, dan penggunaan bahasa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis dan menyunting berbagai jenis wacana tulis mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyusunan dan pengembangan kerangka isi paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, persuasi, artikel, teks pidato, proposal, karya ilmiah, dan berbagai surat resmi (surat dagang, kuasa, lamaran pekerjaan, undangan, dan memo)</li> <li>- simpulan isi berita, tajuk rencana, laporan, pidato, wawancara, diskusi/seminar, dan berbagai jenis paragraf</li> <li>- rangkuman isi bacaan</li> <li>- penulisan paragraf pola induktif dan deduktif, laporan diskusi, notulen rapat, resensi buku, fiksi/nonfiksi, karya ilmiah dengan kelengkapannya, dan berbagai karya sastra (puisi, cerpen, dan drama)</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- penyusunan kata menjadi kalimat, kalimat menjadi paragraf</li> <li>- kalimat topik/kalimat penjelas dalam berbagai jenis paragraf, surat, teks pidato (melengkapi bagian wacana yang rumpang)</li> <li>- penyuntingan/perbaikan kesalahan isi dan bahasa dalam teks mencakup penggunaan: kata baku/tidak baku, kata berimbuhan, kosa kata, pilihan kata, struktur kalimat, dan EYD</li> <li>- melengkapi berbagai wacana rumpang dengan: kata berimbuhan, istilah, frasa, kata penghubung, majas, ungkapan, peribahasa, konflik, dan tokoh/watak tokoh</li> </ul>

## 11. Bahasa Inggris (Program IPA/IPS/BAHASA) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami makna teks lisan pendek berbentuk teks fungsional pendek, percakapan dan teks monolog sederhana berbentuk naratif (narrative, recount, news item) dan deskriptif (report, descriptive, explanation) dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks lisan pendek sederhana yang berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif serta deskriptif.</li> <li>• Merespon ungkapan-ungkapan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- berkenalan</li> <li>- simpati</li> <li>- nasihat</li> <li>- keharusan/ketidakharusan</li> <li>- suka/tidak suka</li> <li>- rasa bangga</li> <li>- kemampuan/ketidakmampuan</li> <li>- permintaan maaf</li> <li>- penawaran jasa/bantuan</li> <li>- undangan</li> <li>- Permintaan/pemberian dan penolakan izin</li> <li>- kesenangan/ketidaksenangan</li> <li>- kesetujuan/ketidaksetujuan</li> <li>- kepuasan/ketidakpuasan</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Siswa mampu memahami nuansa makna di dalam teks tertulis seperti teks fungsional pendek, percakapan dan teks berbentuk naratif (narrative, recount, news item), deskriptif (report, descriptive, explanation) dan argumentatif (exposition, discussion) dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi tersirat, informasi rinci dan informasi tertentu serta makna kata dari teks tertulis berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, naratif, deskriptif dan argumentatif.</li> </ul>

## 12. Bahasa Arab (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu membaca berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks sederhana, menentukan tema, menentukan informasi sesuai isi wacana, gambar, grafik, tabel dan denah, menentukan makna kata/frasa dan menyimpulkan isi wacana yang mencakup materi-materi sebagai berikut:  Identitas diri meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan nama diri</li> <li>- Memperkenalkan seseorang kepada orang lain</li> <li>- Menginformasikan alamat</li> <li>- Mengemukakan keadaan diri dan keadaan orang lain</li> <li>- Mengucapkan dan menjawab salam pertemuan dan perpisahan</li> <li>- Menyampaikan dan menanggapi ucapan terima kasih</li> <li>- Meminta dan menanggapi permohonan maaf</li> <li>- Menanyakan dan memperkenalkan sesuatu dengan menunjuk pada orang/bendanya</li> </ul> Kehidupan Sekolah meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan nama sekolah</li> <li>- Menyampaikan gambaran tentang sekolah yang meliputi: keadaan kelas, ruang guru dan tata usaha, keadaan guru, mata pelajaran, halaman, taman, kantin dengan ungkapan komunikatif</li> </ul> Kegemaran/hobi dan kegiatan waktu senggang meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyatakan hobi atau kegiatan diwaktu senggang seperti membaca, berenang, berkemah, tamasya</li> </ul> Kehidupan keluarga meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperkenalkan anggota keluarga seperti ibu, ayah, kakek, nenek, adik dan kakak</li> <li>- Menyampaikan alamat rumah</li> <li>- Menyampaikan pekerjaan orang tua</li> </ul> </li> </ul>



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan keluarga</li> <li>- Menyampaikan hubungan antar keluarga/tetangga</li> </ul> <p>Pekerjaan meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan menjawab tentang pekerjaan seseorang</li> </ul> <p>Wisata meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan kegiatan wisata yang meliputi tempat-tempat wisata, transportasi, denah perjalanan</li> </ul>
2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata/kalimat/paragraf/wacana sederhana, mengungkapkan pikiran/pendapat/perasaan dan menggunakan ujaran/kosa kata dan struktur/pola kalimat yang mencakup materi-materi sama dengan SKL 1</li> </ul>

**CATATAN:**

Struktur kalimat meliputi:

Kata benda meliputi :

المفرد والجمع واسم التفضيل

Kata kerja meliputi:

فعل الماضي – فعل المضارع – فعل الامر والنهي

Kata ganti/*Isim dhamir* meliputi :

هو هما هم هي هما هن انت انتما انتما انتن انا نحن

Kata Tanya/ *istifham*

ما - ماذا - أ - من - هل - اين - كيف - متى - كم

Kata sifat antara lain:

كبير - صغير - قوى - ضعيف

Kata ganti kepemilikan

انا لى، انت لك، هو له، هي لها، نحن لنا، هم لهم، هن لهن، هما لهما

Warna meliputi :

ابيض، احمر، ارمد(رمدي)، احضر، ازرق، اسمر، اسود، اصفر

Pola kalimat:

جملة اسمية – جملة فعلية

### 13. Bahasa Jepang (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, kegemaran, pariwisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan gambaran umum, pikiran utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks tertulis berbentuk teks fungsional pendek, percakapan, narasi dan deskripsi</li> </ul> <p>Uraian materi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Identitas diri (nama, tempat tinggal, nomor telpon)</li> <li>- Ungkapan persalaman</li> <li>- Nama dan letak benda</li> <li>- Nama tempat dan lokasi</li> <li>- Nama bulan, tanggal, hari</li> <li>- Waktu (jam)</li> <li>- Anggota keluarga</li> <li>- Gambaran fisik dan sifat</li> <li>- Ungkapan memakai</li> <li>- Pekerjaan anggota keluarga</li> <li>- Rumah dan perlengkapan</li> <li>- Kegiatan sehari-hari</li> <li>- Kegiatan waktu senggang</li> <li>- Kegiatan waktu lampau</li> <li>- Nama-nama tempat sarana umum</li> <li>- Harga barang</li> <li>- Ungkapan berbelanja</li> <li>- Ungkapan suka/tidak suka</li> <li>- Ungkapan kemampuan</li> </ul> <p>Struktur kalimat yang digunakan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KB です/ではありません/でした/では ありません でした</li> <li>- KB は に あります/ います/ ありません/ いません</li> <li>- (Tempat)に KBが あります/ います</li> <li>- KS “い”です/ ~くない/ くて/ かった/ くなかった</li> <li>- KS “な”です/ ではありません/ で/でした/ ではありませんでした</li> <li>- KS い+KB/ KS な+KB</li> <li>- KK ます/ ません/ ました/ ませんでした</li> <li>- KK ‘ます’ ませんか/ ましょう</li> <li>- KK ‘ます’ に いきます</li> <li>- KK ‘ます’ たいです</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KK て</li> <li>- KK ‘た’ ことが あります</li> <li>- KK ‘kamus’ こと</li> <li>- KK ‘Kamus’ ことが できます</li> <li>- KK “で” も いいです/は いけません</li> </ul> <p><b>Keterangan</b>  KB : Kata benda  KS : Kata sifat  KK : Kata kerja</p>
2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari, kegemaran, pariwisata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks tertulis berbentuk teks fungsional pendek, narasi, deskripsi.</li> </ul> <p>Uraian materi sama dengan SKL 1</p>

#### 14. Bahasa Jerman (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan sehari-hari, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, wisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca wacana sederhana berupa teks, gambar, grafik, tabel atau denah</li> <li>• Menentukan tema</li> <li>• Menentukan informasi</li> <li>• Menentukan makna kata/frasa</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> </ul> <p>Ungkapan Komunikatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi salam</li> <li>- Perkenalan diri dan orang lain</li> <li>- Menyebutkan angka</li> <li>- Mengeja nama</li> <li>- Benda-benda di sekolah, struktur organisasi sekolah</li> <li>- Pendapat tentang suatu mata pelajaran atau guru yang mengajar</li> <li>- Jadwal mata pelajaran</li> <li>- Kalimat perintah tentang hobi atau kegiatan waktu senggang</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang hobi yang disukai atau yang paling disukai</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan yang dilakukan waktu senggang</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang seberapa sering suatu kegiatan dilakukan</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang anggota keluarga</li> <li>- Pendapat tentang anggota keluarga dan kegiatan dalam keluarga</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang kehidupan sehari-hari yaitu tentang: makanan &amp; minuman, baju dan perumahan</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang jenis-jenis pekerjaan misal: dalam sebuah iklan lowongan kerja</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang hal-hal yang berhubungan dengan pekerjaan: suasana kerja, tempat bekerja, gaji dsb</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan dan tujuan wisata</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang persiapan sebelum melakukan suatu perjalanan</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang jadwal perjalanan kereta api, bis, pesawat terbang</li> <li>- Pertanyaan dan jawaban tentang hal-hal yang dialami selama melakukan perjalanan</li> </ul> <p>Struktur/Pola kalimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Präsens (Konjugation Verba); Fragesatz (mit oder ohne Fragewörter) tentang perkenalan</li> <li>- Präsens, Konjugation haben, Artikelwörter (bestimmt und unbestimmt)</li> <li>- Kalimat tanya dengan kata tanya: wer, wen, wem, was, wie lange, wann, wie viel, wie viel Uhr, wozu, womit, mit wem</li> <li>- Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Personalpronomen, Imperativ</li> <li>- Verben mit Dativ, trennbare &amp; untrennbare Verben,</li> <li>- Adjektiv Komparation,</li> <li>- Konjunktion : aber, und, denn, sondern, oder, deshalb, außerdem, weil, dass, wenn</li> <li>- Präsens; Modalverben, Verben mit Vokalweechsel,</li> <li>- Kalimat Perfekt</li> <li>- Präteritum sein dan haben</li> <li>- Präpotionen + Akkusativ,</li> <li>- Präpotionen + Dativ</li> <li>- Präpotionen + Dativ/Akkusativ</li> </ul>
<p>2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, kehidupan sehari-hari, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, wisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata/kalimat/paragraf/ wacana sederhana</li> <li>• Mengungkapkan pikiran/pendapat/ perasaan</li> <li>• Menggunakan ujaran/kosa kata, struktur/pola kalimat</li> </ul> <p>Ungkapan komunikatif dan struktur/pola kalimat sama dengan SKL 1</p>

## 15. Bahasa Prancis (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau percakapan dan atau dengan gambar/grafik/tabel/denah, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, wisata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks sederhana</li> <li>• Menentukan tema</li> <li>• Menentukan informasi tersurat atau tersirat</li> <li>• Menentukan makna kata/frasa</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> </ul>
2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, wisata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata/kalimat/paragraf/percakapan sederhana</li> <li>• Mengungkapkan pikiran/pendapat/perasaan secara sederhana</li> <li>• Menggunakan ungkapan komunikatif/kosa kata, struktur/pola kalimat, dan unsur-unsur bahasa:  Ungkapan komunikatif: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ucapan salam bertemu dan berpisah</li> <li>- Pertanyaan tentang kabar seseorang</li> <li>- nama, umur, alamat, pekerjaan</li> <li>- perkenalan diri sendiri dan orang lain</li> <li>- Ucapan rasa terima kasih dan menanggapi</li> <li>- Pertanyaan tentang anggota keluarga</li> <li>- Pertanyaan tentang kebutuhan sehari-hari</li> <li>- Pertanyaan tentang kegemaran/hobi</li> <li>- Pertanyaan tentang perasaan suka/tidak suka</li> <li>- Pertanyaan tentang mengajukan/menerima/menolak usulan</li> <li>- larangan untuk melakukan sesuatu</li> <li>- Pertanyaan tentang noms et numéros</li> <li>- Pertanyaan tentang jadwal pelajaran</li> <li>- Pertanyaan tentang waktu (jam, hari, bulan, tahun, besok, kemarin, dll)</li> <li>- Pertanyaan tentang jenis pekerjaan</li> <li>- Pertanyaan tentang jadwal perjalanan</li> <li>- Pertanyaan tentang arah dan letak suatu</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<p>tempat.</p> <p>Unsur-unsur bahasa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbes</li> <li>- être, avoir, 1<sup>er</sup> groupe, 3<sup>ième</sup> groupe, 3<sup>ième</sup> groupe, verbe pronominal</li> <li>- Temps <ul style="list-style-type: none"> <li>- Présent, future proche, future simple, passé composé, passé composé, passé récent, imparfait</li> </ul> </li> <li>- Article <ul style="list-style-type: none"> <li>- Défini/indéfini</li> <li>- Contracté</li> <li>- Partitif</li> </ul> </li> <li>- Adjectif <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualificatif</li> <li>- Possessif</li> <li>- Demonstrative</li> </ul> </li> <li>- Pronom <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronom sujet</li> <li>- Relative</li> <li>- Pronom objet direct/indirect</li> <li>- Pronom tonique</li> </ul> </li> <li>- Préposition</li> <li>- Adverbe</li> <li>- La négation</li> <li>- Conjonction</li> <li>- Comparatif/superlatif</li> </ul>

## 16. Bahasa Mandarin (Program Bahasa) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami berbagai ragam wacana tulis sederhana dalam bentuk paparan dan atau dialog, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, wisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks sederhana</li> <li>• Menentukan tema</li> <li>• Menentukan informasi sesuai isi wacana, gambar, grafik, tabel, denah</li> <li>• Menentukan makna kata/frasa</li> <li>• Menyimpulkan isi wacana</li> </ul> <p>Identitas diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi salam</li> <li>- Memperkenalkan diri sendiri</li> <li>- Menyebutkan nomor telepon</li> <li>- Mengeja nama</li> </ul> <p>Kehidupan sekolah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab arti benda, jabatan dalam struktur organisasi di kelas dan sekolah</li> <li>- Menanyakan dan menyatakan pendapat tentang suatu mata pelajaran atau guru yang mengajar</li> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang jadwal pelajaran.</li> </ul> <p>Hobi dan kegiatan waktu senggang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab hobi yang disukai atau paling disukai</li> <li>- Menanyakan dan menjawab kegiatan yang dilakukan pada waktu senggang</li> <li>- Menanyakan dan menjawab sebesara sering suatu kegiatan dilakukan di waktu senggang</li> </ul> <p>Kehidupan keluarga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang anggota keluarga</li> <li>- Mengungkapkan pendapat tentang anggota keluarga dan atau kegiatan keluarga</li> </ul> <p>Pekerjaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang jenis-jenis pekerjaan</li> </ul>



STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang gaji, suasana tempat bekerja, teman-teman di tempat bekerja atau letak tempat bekerja</li> </ul> <p>Wisata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang kegiatan liburan ke suatu tujuan wisata</li> <li>- Menanyakan dan menjawab barang-barang yang diperlukan untuk suatu tujuan wisata</li> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang jadwal perjalanan kereta api, bis atau pesawat terbang</li> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang tempat menginap yang lebih nyaman atau murah</li> <li>- Menanyakan dan menjawab tentang hal-hal yang ditemukan atau dialami di suatu tujuan wisata</li> </ul> <p>Struktur/pola kalimat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata ganti: 我、你、他</li> <li>- Kata benda: 名字、学校、衣服</li> <li>- kata kerja: 叫、去、买</li> <li>- Kalimat tanya: 吗、谁、什么</li> <li>- Kalimat: Sederhana: 我的家有五口人。</li> <li>- Kalimat Perintah: 不要跑</li> <li>- Kalimat Tanya: 你们在做什么？</li> </ul>
<p>2. Siswa mampu mengungkapkan pendapat, perasaan dan pikiran secara tertulis dengan menggunakan ungkapan komunikatif, kosa kata dan struktur/pola kalimat yang tepat, tentang identitas diri, kehidupan sekolah, hobi dan kegiatan waktu senggang, kehidupan keluarga, pekerjaan, pariwisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis kata/kalimat/paragraf/ wacana sederhana</li> <li>• Mengungkapkan pikiran/pendapat/ perasaan</li> <li>• Menggunakan ujaran/kosa kata, struktur/pola kalimat</li> <li>• Menentukan ujaran/kosa kata</li> </ul> <p>Lingkup bahasan dan struktur/pola kalimat sama dengan SKL 1</p>

## 17. Matematika (Program IPA) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami pernyataan dalam matematika dan ingkarannya, menentukan nilai kebenaran pernyataan majemuk, serta menggunakan prinsip logika matematika dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika matematika               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingkaran suatu pernyataan</li> <li>- Penarikan kesimpulan</li> </ul>               (Tidak termasuk pernyataan berkuantor)             </li> </ul>
2. Siswa mampu memahami konsep yang berkaitan dengan aturan pangkat, akar dan logaritma, fungsi aljabar sederhana, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat, persamaan lingkaran dan persamaan garis singgungnya, suku banyak, sistem persamaan linear, program linear, matriks, vektor, transformasi geometri, barisan dan deret, serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aljabar               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pangkat, akar, dan logaritma</li> <li>- Fungsi aljabar sederhana:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fungsi kuadrat</li> <li>* Fungsi komposisi dan fungsi invers</li> <li>* Fungsi eksponen dan logaritma</li> </ul> </li> <li>- Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat</li> <li>- Persamaan lingkaran dan persamaan garis singgungnya</li> <li>- Suku banyak</li> <li>- Sistem persamaan linear</li> <li>- Program linear</li> <li>- Matriks</li> <li>- Vektor</li> <li>- Transformasi geometri</li> <li>- Barisan dan deret</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu memahami sifat dan aturan geometri dalam menentukan kedudukan titik, garis dan bidang, jarak dan sudut.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang Dimensi Tiga               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarak</li> <li>- Sudut</li> </ul>               (Jarak dan sudut yang sederhana)             </li> </ul>
4. Siswa mampu memahami perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri, melakukan manipulasi aljabar untuk menyusun bukti serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometri               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aturan sinus dan aturan kosinus</li> <li>- Rumus jumlah dan selisih dua sudut</li> <li>- Rumus jumlah dan selisih sinus, kosinus, dan tangen</li> <li>- Persamaan trigonometri</li> </ul> </li> </ul>
5. Siswa mampu memahami limit, turunan, dan integral dari fungsi aljabar dan fungsi trigonometri, serta menerapkannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkulus               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limit fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</li> <li>- Turunan fungsi</li> <li>- Nilai ekstrem dan aplikasinya</li> <li>- Integral tak tentu dan integral tentu dari fungsi aljabar dan fungsi trigonometri</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas daerah dan volume benda putar, fungsi aljabar yang sederhana</li> </ul>
<p>6. Siswa mampu mengolah, menyajikan, menafsirkan data, dan menggunakan kaidah pencacahan dan nilai peluang kejadian dalam pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peluang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Permutasi</li> <li>- Kombinasi</li> <li>- Peluang kejadian (Tidak termasuk kejadian bersyarat)</li> </ul> </li> <li>• Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyajian data dalam bentuk tabel, diagram, grafik (termasuk ogive)</li> <li>- Ukuran pemusatan, ukuran letak, dan ukuran penyebaran yang sederhana</li> </ul> </li> </ul>

## 18. Ekonomi (Program IPS) SMA/MA

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi, konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen, konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah pokok ekonomi</li> <li>• Kelangkaan</li> <li>• Sistem ekonomi</li> <li>• Perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi</li> <li>• Peran konsumen dan produsen</li> <li>• Permintaan dan penawaran</li> <li>• Harga keseimbangan</li> <li>• Berbagai bentuk pasar barang</li> <li>• Pasar input (Pasar Faktor Produksi)</li> </ul>
2. Siswa mampu memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional (PN), konsumsi dan investasi, uang dan Perbankan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi</li> <li>• Pendapatan nasional</li> <li>• Indeks harga dan inflasi</li> <li>• Fungsi konsumsi dan fungsi tabungan</li> <li>• Uang</li> <li>• Perbankan</li> <li>• Kebijakan pemerintah di bidang moneter</li> </ul>
3. Siswa mampu memahami kondisi ketenagakerjaan dan dampaknya terhadap pembangunan ekonomi, APBN dan APBD, perekonomian terbuka, mengenal pasar modal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</li> <li>• Pengangguran beserta dampaknya terhadap pembangunan nasional</li> <li>• APBN dan APBD</li> <li>• Jenis-jenis pengeluaran dan penerimaan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</li> <li>• Kebijakan pemerintah di bidang fiskal</li> <li>• Kurs valuta asing, dan neraca pembayaran</li> <li>• Kebijakan bidang ekspor dan impor</li> <li>• Jenis produk dalam bursa efek</li> <li>• Mekanisme kerja bursa efek</li> </ul>
4. Siswa mampu memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Jurnal umum</li> <li>• Siklus akuntansi perusahaan jasa</li> <li>• Laporan keuangan perusahaan jasa</li> </ul>
5. Siswa mampu memahami penyusunan siklus akuntansi perusahaan dagang dan penutupan siklus akuntansi perusahaan dagang.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jurnal khusus</li> <li>• Posting dari jurnal khusus ke buku besar utama dan pembantu</li> <li>• Siklus akuntansi perusahaan dagang</li> <li>• Harga pokok penjualan</li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan keuangan perusahaan dagang</li> <li>• Jurnal penutup</li> </ul>
6. Siswa mampu memahami manajemen badan usaha dalam perekonomian nasional, pengelolaan koperasi dan kewirausahaan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manajemen</li> <li>• Badan usaha</li> <li>• Koperasi dan koperasi sekolah</li> <li>• Kewirausahaan</li> </ul>

## 19. Bahasa Indonesia SMALB Jenis Kekhususan A, D, dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis wacana nonsastra yang berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan isi tersurat wacana yang berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menyimpulkan isi tersirat teks berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari teks yang berupa laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</li> </ul>
2. Siswa mampu menggunakan kata, kalimat, serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menggunakan ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.</li> </ul>
3. Siswa mampu menulis karangan dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat resmi, rancangan kerja, hasil wawancara, laporan pengamatan/percobaan, resensi, rangkuman.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kerangka isi paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat resmi.</li> <li>• Mengembangkan secara utuh paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat.</li> </ul>
4. Siswa mampu menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi), menyunting bahasa dan mekanik (berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kesalahan isi (ketepatan isi, urutan isi).</li> <li>• Mengidentifikasi kesalahan bahasa dan mekanik (penggunaan berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).</li> <li>• Memperbaiki kesalahan isi dan penggunaan bahasa.</li> </ul>
5. Siswa mampu mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa fiksi, dan drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur intrinsik berbagai karya sastra berupa puisi, prosa fiksi, dan drama.</li> <li>• Merefleksikan isi karya sastra dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>

## 20. Bahasa Indonesia SMALB Jenis Kekhususan B

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu membaca dan memahami berbagai jenis wacana nonsastra yang berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan isi tersurat wacana yang berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/ percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian , resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi), esai sosial budaya.</li> <li>• Menyimpulkan isi tersirat teks berupa tabel, grafik, laporan pengamatan/ percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian , resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi), esai sosial budaya.</li> <li>• Menentukan gagasan pokok dan gagasan penjelas dari teks yang berupa laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian , resensi, dan berbagai jenis paragraf (narasi, deskripsi, argumentasi, eksposisi), esai sosial budaya.</li> </ul>
<p>2. Siswa mampu menulis karangan dengan menggunakan kosakata yang bervariasi dan efektif dalam bentuk paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat resmi, rancangan kerja, program kerja, hasil wawancara, artikel, makalah, laporan pengamatan/percobaan, resensi, rangkuman, laporan hasil diskusi panel, laporan seminar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun kerangka isi paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat resmi, rancangan kerja, program kerja, hasil wawancara, artikel, makalah, laporan pengamatan/percobaan, resensi, rangkuman, laporan hasil diskusi panel, laporan seminar.</li> <li>• Mengembangkan secara utuh paragraf narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, berbagai surat resmi, rancangan kerja, program kerja, hasil wawancara, artikel, makalah, laporan pengamatan/percobaan, resensi, rangkuman, laporan hasil diskusi panel, laporan seminar.</li> </ul>
<p>3. Siswa mampu menyunting isi (ketepatan isi, urutan isi), menyunting bahasa dan mekanik (berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kesalahan isi (ketepatan isi, urutan isi).</li> <li>• Mengidentifikasi kesalahan bahasa dan mekanik (penggunaan berbagai kata, istilah, gabungan kata, berbagai struktur kalimat, kepaduan/kelengkapan paragraf, serta penggunaan ejaan dan tanda baca).</li> <li>• Memperbaiki kesalahan isi dan penggunaan bahasa.</li> </ul>

<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b>	<b>URAIAN</b>
4. Siswa mampu menggunakan kata, kalimat, serta ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan kata dan kalimat sesuai dengan kaidah.</li> <li>• Menggunakan ejaan dan tanda baca dalam berbagai ragam tulisan.</li> </ul>
5. Siswa mampu mengapresiasi karya sastra yang berupa puisi, prosa fiksi, dan drama untuk memahami isi dan merefleksikan isinya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan unsur intrinsik berbagai karya sastra berupa puisi, prosa fiksi, dan drama.</li> <li>• Merefleksikan isi karya sastra dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>



## 21. Bahasa Inggris SMALB Jenis Kekhususan A, D, Dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami makna teks lisan berupa percakapan sehari-hari dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis monolog (naratif, deskriptif dsb.) yang menggunakan ragam bahasa lisan populer sangat sederhana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan pesan utama teks lisan,</li><li>• Menemukan informasi rinci, tertentu,</li><li>• Melakukan seperangkat petunjuk/instruksi lisan</li></ul>
3. Siswa mampu memahami makna teks tulis berupa teks fungsional pendek (pengumuman, label dsb.) yang ditemukan dalam berbagai konteks situasi dan berbagai jenis teks (naratif, deskriptif dsb.) yang menggunakan bahasa populer sederhana.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan pesan utama dalam teks tulis,</li><li>• Menemukan informasi rinci, tertentu,</li><li>• Menemukan makna tersurat,</li><li>• Menafsirkan makna kata sesuai dengan konteks.</li></ul>

## 22. Bahasa Inggris SMALB Jenis Kekhususan B

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami makna kata, frasa, dan kalimat fungsional pendek tertulis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menanggapi kata (<i>Exit, Danger</i>), frasa (<i>No parking, Queue here</i>)</li><li>• Menanggapi kalimat (<i>Happy Birthday</i>) yang ditemui dalam berbagai konteks</li></ul>
2. Siswa mampu mengungkapkan makna kata, frasa, dan kalimat fungsional pendek tertulis.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menulis kata (<i>Exit, Danger</i>), frasa (<i>No parking, Queue here</i>)</li><li>• Menulis kalimat (<i>Happy Birthday</i>) dalam konteks yang sesuai.</li></ul>

### 23. Matematika SMALB Jenis Kekhususan A, B, D, dan E

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu melakukan operasi hitung bilangan cacah, bulat, dan pecahan, dan menyelesaikan persamaan linear, serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Operasi hitung bilangan cacah, bulat, dan pecahan</li><li>• Persamaan linear</li></ul>
2. Siswa mampu mengenali dan mengungkapkan pola yang terkait dengan bilangan dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pola bilangan</li><li>• Barisan</li><li>• Fungsi linear dan grafiknya</li></ul>
3. Siswa mampu memahami konsep bangun geometri dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geometri bidang, khususnya unsur-unsur bangun geometri seperti sudut dan luas</li><li>• Geometri ruang, khususnya volume</li></ul>
4. Siswa mampu mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data, serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Statistika</li></ul>
5. Siswa mampu menentukan peluang suatu kejadian dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peluang</li></ul>

## 24. Bahasa Indonesia SMK

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu memahami isi berbagai bentuk wacana nonsastra dan menanggapi secara kritis isi berbagai ragam wacana, seperti tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, resensi, dan berbagai jenis paragraf.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menanggapi berbagai ragam informasi tulis seperti: berbagai jenis teks nonsastra, tabel, grafik, laporan pengamatan/percobaan, artikel ilmiah, hasil penelitian, dan resensi, mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- isi tersurat yang dibaca</li> <li>- penyimpulan isi tersurat</li> <li>- tanggapan isi</li> <li>- penentuan gagasan pokok dan gagasan penjelas</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu menulis berbagai jenis karangan dan menyunting isi dan bahasa suatu karangan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis berbagai surat dan berbagai jenis karangan seperti: narasi, deskripsi, eksposisi, argumentasi, dan persuasi dengan menggunakan pilihan kata yang bervariasi, kalimat efektif, dan Ejaan yang Disempurnakan, mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- penyusunan kerangka karangan</li> <li>- pengembangan kerangka karangan</li> <li>- penulisan berbagai surat seperti: surat resmi, keluarga, niaga, lamaran pekerjaan, undangan, dan surat perjanjian</li> </ul> </li> <li>• Menyunting isi dan bahasa suatu karangan, mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengidentifikasian kesalahan isi, ketepatan ataupun urutannya</li> <li>- pengidentifikasian kesalahan bahasa misalnya penggunaan kata, istilah, gabungan kata, struktur kalimat, kepaduan dan kelengkapan paragraf, ejaan dan tanda baca</li> <li>- perbaikan kesalahan isi dan bahasa</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu mengapresiasi berbagai bentuk karya sastra dari aspek isi, bahasa, dan bentuk.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan menanggapi berbagai bentuk karya sastra seperti: puisi, prosa-fiksi, dan naskah drama, mencakup:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- penentuan bentuk karya sastra</li> <li>- unsur intrinsik dan ekstrinsik</li> <li>- komentar terhadap isi</li> <li>- penemuan majas, ungkapan, dan peribahasa</li> <li>- penentuan peribahasa dan ungkapan yang relevan dengan isi</li> </ul> </li> </ul>

## 25. Bahasa Inggris SMK

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
<p>1. Siswa mampu memahami makna dalam wacana lisan interpersonal dan transaksional secara formal maupun informal berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, pekerjaan dan keprofesian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pesan utama dan informasi rinci dalam teks lisan</li> <li>• Menemukan pernyataan lisan yang tepat sesuai gambar</li> <li>• Menemukan respon yang tepat dari ungkapan-ungkapan berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- salam</li> <li>- pengenalan diri/orang lain</li> <li>- deskripsi benda, orang, situasi, proses</li> <li>- perbandingan dua atau lebih benda/orang/situasi</li> <li>- penanganan tamu/pelanggan secara langsung atau melalui telepon</li> <li>- imperatif: perintah, permintaan, larangan, arahan</li> <li>- penawaran</li> <li>- persetujuan</li> <li>- pemesanan</li> <li>- saran</li> <li>- pendapat</li> <li>- nasehat</li> <li>- kemampuan</li> <li>- izin</li> <li>- kemungkinan</li> <li>- keharusan</li> <li>- kegiatan sehari-hari/sedang berlangsung/sudah lewat/yang akan datang/yang masih berlangsung sampai sekarang/berulang diwaktu lampau</li> <li>- cara berterimakasih</li> <li>- undangan</li> <li>- ucapan selamat</li> </ul> </li> </ul>
<p>2. Siswa mampu memahami makna dalam wacana tulis interpersonal dan transaksional, secara formal maupun informal, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, pekerjaan dan keprofesian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan pesan utama, informasi rinci tersurat/tersirat, rujukan kata, sinonim, antonim, makna kata dari teks tertulis</li> <li>• Menemukan kata/frasa dalam sebuah teks tertulis/percakapan pendek yang tidak sesuai dengan tatabahasa atau konteks</li> <li>• Menentukan respon yang tepat dari ungkapan-ungkapan sebagaimana pada SKL 1</li> </ul>

## 26. Matematika Kelompok Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian SMK

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu melakukan operasi hitung bilangan, logaritma, dan penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan Real: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi hitung pada bilangan berpangkat</li> <li>- Penggunaan sifat-sifat logaritma</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah fungsi dan grafik, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persamaan garis</li> <li>- Fungsi kuadrat</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah persamaan dan pertidaksamaan, sistem persamaan linear, program linear, matriks, vektor, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dan pertidaksamaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>- Sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> <li>• Matriks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi matriks</li> <li>- Invers matriks ordo <math>2 \times 2</math></li> </ul> </li> <li>• Program Linear <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model matematika</li> <li>- Nilai optimum</li> </ul> </li> <li>• Vektor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi pada vektor</li> </ul> </li> </ul>
4. Siswa mampu menghitung keliling dan luas bangun datar, luas permukaan dan volume bangun ruang, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun Datar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keliling</li> <li>- Luas</li> </ul> </li> <li>• Bangun Ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas permukaan</li> <li>- Volume</li> </ul> </li> </ul>
5. Siswa mampu menerapkan prinsip-prinsip logika matematika dalam penarikan kesimpulan, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konvers, invers, dan kontraposisi</li> <li>- Ingkaran kalimat majemuk dan berkuantor</li> <li>- Penarikan kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>
6. Siswa mampu menggunakan trigonometri, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trigonometri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbandingan trigonometri</li> <li>- Aturan sinus dan kosinus</li> <li>- Jumlah dan selisih dua sudut</li> <li>- Koordinat kartesius dan kutub</li> </ul> </li> </ul>
7. Siswa mampu menerapkan konsep kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan dan nilai peluang suatu kejadian; serta mampu mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data; serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peluang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaidah Pencacahan</li> <li>- Permutasi</li> <li>- Kombinasi</li> <li>- Peluang</li> </ul> </li> <li>• Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Populasi dan sampel</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam diagram</li> <li>- Ukuran Pemusatan</li> <li>- Ukuran Penyebaran</li> </ul>

**27. Matematika Kelompok Sosial, Administrasi Perkantoran, dan Akuntansi  
(Bisnis dan Manajemen) SMK**

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu melakukan operasi hitung pada bilangan real, logaritma, dan aproksimasi kesalahan, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan Real               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konversi bilangan pecahan</li> <li>- Perbandingan, skala dan persen</li> <li>- Penerapan operasi bilangan real dalam menyelesaikan masalah kejuruan.</li> <li>- Operasi hitung pada bilangan berpangkat</li> <li>- Penggunaan sifat-sifat logaritma</li> </ul> </li> <li>• Aproksimasi Kesalahan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah mutlak</li> <li>- Salah relatif</li> <li>- Persentase kesalahan</li> <li>- Toleransi</li> <li>- Jumlah, selisih, dan hasil kali dua pengukuran</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah fungsi dan grafik, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persamaan garis</li> <li>- Fungsi kuadrat</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah persamaan dan pertidaksamaan, matriks, program linear, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dan Pertidaksamaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persamaan linear</li> <li>- Pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>- Sistem persamaan linear dua variabel</li> </ul> </li> <li>• Matriks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macam-macam matriks</li> <li>- Operasi matriks</li> <li>- Determinan dan matrik invers</li> </ul> </li> <li>• Program Linear               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafik himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear dengan 2 variabel</li> <li>- Model matematika</li> <li>- Nilai optimum</li> </ul> </li> </ul>
4. Siswa mampu menghitung keliling dan luas bangun datar, luas permukaan dan volume bangun ruang, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun Datar:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keliling</li> <li>- Luas</li> </ul> </li> <li>• Bangun Ruang               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas permukaan</li> <li>- Volume</li> </ul> </li> </ul>



<b>STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)</b>	<b>URAIAN</b>
5. Siswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip logika matematika dalam menarik kesimpulan serta menerapkannya dalam bidang kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan majemuk</li> <li>- Konvers, invers, dan kontraposisi</li> <li>- Ingkaran kalimat majemuk dan berkuantor</li> <li>- Penarikan kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>
6. Siswa mampu mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data; trampil menggunakan kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan dan besar peluang suatu kejadian; serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Populasi dan sampel</li> <li>- Macam-macam diagram</li> <li>- Ukuran Pemusatan</li> <li>- Ukuran Penyebaran</li> </ul> </li> <li>• Peluang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaidah Pencacahan</li> <li>- Permutasi</li> <li>- Kombinasi</li> <li>- Peluang</li> <li>- Frekuensi harapan</li> </ul> </li> </ul>
7. Siswa mampu menerapkan konsep pola bilangan dalam menyelesaikan perhitungan barisan dan deret serta trampil menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang kejuruan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barisan dan Deret Bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pola bilangan</li> <li>- Barisan</li> <li>- Deret</li> </ul> </li> </ul>

## 28. Matematika Kelompok Seni, Pariwisata, dan Teknologi Kerumahtanggaan SMK

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
1. Siswa mampu melakukan operasi hitung pada bilangan real, logaritma, dan aproksimasi kesalahan, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilangan Real <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi hitung pada bilangan berpangkat</li> <li>- Penggunaan sifat-sifat logaritma</li> </ul> </li> <li>• Aproksimasi Kesalahan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah mutlak</li> <li>- Salah relatif</li> <li>- Persentase kesalahan</li> <li>- Toleransi</li> <li>- Jumlah, selisih, dan hasil kali dua pengukuran</li> </ul> </li> </ul>
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah fungsi dan grafik, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persamaan garis</li> <li>- Fungsi kuadrat</li> </ul> </li> </ul>
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah persamaan dan pertidaksamaan, matriks, program linear, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan dan Pertidaksamaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertidaksamaan linear satu variabel</li> <li>- Sistem persamaan linear dua variabel</li> <li>- Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat</li> </ul> </li> <li>• Matriks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operasi matriks</li> <li>- Invers matriks ordo <math>2 \times 2</math></li> <li>- Determinan dan matrik invers</li> <li>- Ajoin matriks</li> </ul> </li> <li>• Program Linear <ul style="list-style-type: none"> <li>- Model matematika</li> <li>- Nilai optimum</li> </ul> </li> </ul>
4. Siswa mampu menghitung keliling dan luas bangun datar, luas permukaan dan volum bangun ruang, serta menerapkannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bangun Datar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keliling</li> <li>- Luas</li> </ul> </li> <li>• Bangun Ruang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luas permukaan</li> <li>- Volume</li> </ul> </li> </ul>
5. Siswa mampu menerapkan prinsip-prinsip logika matematika dalam menarik kesimpulan, serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logika Matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernyataan majemuk</li> <li>- Konvers, invers, dan kontraposisi</li> <li>- Ingkaran kalimat majemuk dan berkuantor</li> <li>- Penarikan kesimpulan</li> </ul> </li> </ul>
6. Siswa mampu menerapkan konsep kaidah pencacahan dalam menentukan banyak kemungkinan dan nilai peluang suatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Populasi dan sampel</li> <li>- Macam-macam diagram</li> </ul> </li> </ul>

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	URAIAN
kejadian; mengolah, menyajikan, dan menafsirkan data; serta penerapannya dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukuran Pemusatan</li> <li>- Ukuran Penyebaran</li> <li>• Peluang <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaidah Pencacahan</li> <li>- Permutasi</li> <li>- Kombinasi</li> <li>- Peluang</li> <li>- Frekuensi harapan</li> </ul> </li> </ul>
7. Siswa mampu menerapkan konsep pola bilangan dalam menyelesaikan perhitungan barisan dan deret serta trampil menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang kejuruan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barisan dan Deret Bilangan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pola bilangan</li> <li>- Barisan</li> <li>- Deret</li> </ul> </li> </ul>

MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL,

TTD.

BAMBANG SUDIBYO

Salinan sesuai dengan aslinya.  
Biro Hukum dan Organisasi  
Departemen Pendidikan Nasional,  
Kepala Bagian Penyusunan Rancangan Peraturan  
Perundang-undangan dan Bantuan Hukum I,

TTD.

Muslikh, S.H.  
NIP 131479478