教育改革体会

在课程改革之后，课堂教学更加强调要实施素质教育，从原有的应试教育向素质教育转变。在教学过程中应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。

一、教学理念的更新

1 学生是主体

学生是课堂的主人，教师是学生学习的引路人。在过去的教学中，我们把学生放在了被动学习的地位，教师不重视培养学生学习的兴趣，一味的采取压制、强迫的手段，常常适得其反。近一年的改革，改变了我错误的认识，学生被放在了课堂的主体地位上，教学时能够首先考虑学生的实际情况，根据学生的最近发展区进行教学，调动了学生的积极性。

2.自主学习值得提倡

学生的学习能力存在差别，但完全依靠教师的课堂教学教会学生不利于学生学习习惯的培养和能力的培养。所以，在教学中根据学情、知识的难度适当教会学生预习、学习、复习的方法，有利于学生学会学习。联合国教科文组织也指出，21世纪的文盲是不会学习的人。

3.小组合作的优势

传统的课堂是少数尖子生的课堂，学困生成为被遗忘的角落。小组合作，有利于让学生之间互相帮助，有利于让每一个学生参与到课堂教学中，体验到学习与成功的快感，从而整体提高教育教学质量。因此，在教学中建立小组并发挥小组的作用不可忽视。

4.教学目标是课堂的指向标

课程标准要求落实三维目标，课堂教学要落实三维目标，都需要教师在教学前早将目标定位下来。一节课的任务完成与否，也需要对照目标。目标的展示，还有利于学生的学习，使学生学习的方向更明确。

5.新课程教学的核心是思维能力和创新能力的培养

吾生也有涯，而知也无涯。学生对知识的探究永无止境，而教师教学不能仅传授知识，把学生当作知识的容器，更重要的是教会学生思考、创新，在学习生活中养成动脑、动手、探究的习惯。

二、教学模式的创新

在教学中总结了三自学习法，培养学生自主学习与合作学习的能力。三自即自主预习、自主学习、自主探究，预习课侧重于基础知识的掌握，内容的初步感知；阅读课侧重于思维的训练、表达能力的培养；复习课则侧重于知识的落实。课堂设计上，以理念引领教学，体现学生的主体，培养学生的能力。

三、教学手段的革新

让学生真正做课堂的主人，教师的教学方法、教学手段对实现目标有至关重要的作用。这几年的教学经验告诉我，传统的学究式经验教学已不受学生欢迎，学生内心的情感调动、自我碰撞才是教学的最高境界。况且，学生的作题能力不是靠教师的讲而培养出来的。为此，我在教学中从课本内容，学生心理因素出发，创设情境，让学生体验成功的快乐，体味到做主人的幸福。

四、教学内容的添新

新课程改革的一项重大突破是改变了过去教材天下一统的格局，社会、生活、实践一切可以利用的资源都成为教学内容。死抱住练习册不放，必然导致视野狭隘。

五、实践活动的出新

活动是让学生在娱乐中学习，在学习时娱乐，它对于解决当前困扰学校的教师厌教、学生厌学这一问题有着独特的意义。我不喜欢板着脸孔教学生学习，愿意用自己的热情和阳光去感染每一个学生。