

### ATIVIDADES PROGRAMADAS

<b>Data</b>	<b>Conteúdos</b>	<b>Recursos</b> (disponíveis no e-disciplinas)
13/04	<p><b>Apresentação dos alunos e da professora</b></p> <p><b>Apresentação geral da disciplina e do programa</b></p>	<p><b>Programa do curso</b></p>
20/04	<p><b>Apresentação das atividades programadas</b></p> <p><b>Debate inicial sobre letramento no ensino básico e no ensino superior</b></p> <p><b>Diretrizes para apresentação de trabalhos acadêmicos</b></p> <p><b>Etapas do processo de produção de um artigo científico</b></p> <p><b>Estrutura do artigo científico</b></p>	<p><b>1 Tabela das atividades programadas</b></p> <p>2 UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. Sistema Integrado de Bibliotecas da USP. <b>Diretrizes para apresentação de dissertações e teses da USP</b>. Documento eletrônico. 4 ed. Revista, ampliada e modificada. São Paulo: Sistema Integrado de Bibliotecas da USP, 2020. Disponível em <a href="http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/459/413/1613-1">http://www.livrosabertos.sibi.usp.br/portaldelivrosUSP/catalog/view/459/413/1613-1</a> Acesso em 31/08/2020.</p> <p>3 MACEDO, D. M. el al. Processo coletivo de reformulação curricular do BCC-IME-USP. <b>Revista de Graduação USP</b>, vol.2, n. 1, 127-136, mar. 2017. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123939/126035">https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123939/126035</a>. Acesso em 26/03/2021.</p> <p>4 BARBERINO, M. R. B; MAGALHÃES, M. N.. Aprendizagem estatística por meio de projetos no Ensino Médio da escola pública. <b>Educação Matemática Pesquisa</b>. São Paulo, v. 18. N.3. p. 1223-1243, 2016. Disponível em: <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/31481">https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/31481</a> Acesso em 19/03/2021</p>
27/04	<p><b>Estrutura do artigo científico (continuação)</b></p> <p><b>Orientações sobre a avaliação</b></p>	<p>1 MACEDO, D. M. el al. Processo coletivo de reformulação curricular do BCC-IME-USP. <b>Revista de Graduação USP</b>, vol.2, n. 1, 127-136, mar. 2017. Disponível em: <a href="https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123939/126035">https://www.revistas.usp.br/gradmais/article/view/123939/126035</a>. Acesso em 26/03/2021.</p>

		<p>2 BARBERINO, M. R. B; MAGALHÃES, M. N.. Aprendizagem estatística por meio de projetos no Ensino Médio da escola pública. <b>Educação Matemática Pesquisa</b>. São Paulo, v. 18. N.3. p. 1223-1243, 2016. Disponível em:  <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/31481">https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/31481</a>  Acesso em 01/09/2020</p>
04/05	Linguagem do texto acadêmico	<p>1 GEHRINGER, M. <b>Português corporativo dos planos estratégicos</b>. 2009. Programa da rádio CBN sobre mundo corporativo.</p> <p>2 LAYARGUES, P. O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. In: LOUREIRO, F.; LAYRARGUES, P.; CASTRO, R. (orgs.). <b>Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania</b>. São Paulo: Cortez, 2002, p. 179-220. Disponível em:  <a href="https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1">https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1</a>  Acesso em 31/08/2020</p> <p>3 KURY, A. G. O economês e outros eses: como não se deve escrever. In: <b>Para falar e escrever melhor o português</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. p. 15-19.</p> <p>4 GIL, B. D. Impropriedades lexicais em textos de estudantes universitários. <b>Revista do GELNE</b>. Natal, vol.20, n. 2, p. 72-82, 2018. Disponível em:  <a href="https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910">https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910</a>  Acesso em 19/03/2021</p>
11/05	Linguagem do texto acadêmico	<p>1 LAYARGUES, P. O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. In: LOUREIRO, F.; LAYRARGUES, P.;</p>

		<p>CASTRO, R. (orgs.). <b>Educação ambiental:</b> repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez, 2002, p. 179-220.</p> <p>Disponível em:  <a href="https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1">https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1</a>  Acesso em 31/08/2020</p> <p>2 KURY, A. G. O economês e outros eses: como não se deve escrever. In: <b>Para falar e escrever melhor o português</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. p. 15-19.</p> <p>3 GIL, B. D. Impropropriedades lexicais em textos de estudantes universitários. <b>Revista do GELNE</b>. Natal, vol.20, n. 2, p. 72-82, 2018.</p> <p>Disponível em:  <a href="https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910">https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910</a>  Acesso em 01/09/2020</p>
18/05	<b>Linguagem do texto acadêmico</b>	<p>1 LAYARGUES, P. O cinismo da reciclagem: o significado ideológico da reciclagem da lata de alumínio e suas implicações para a educação ambiental. In: LOUREIRO, F.; LAYRARGUES, P.; CASTRO, R. (orgs.). <b>Educação ambiental:</b> repensando o espaço da cidadania. São Paulo: Cortez, 2002, p. 179-220.</p> <p>Disponível em:  <a href="https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1">https://www.researchgate.net/publication/237655129_O_CINISMO_DA_RECICLAGEM_o_significado_ideologico_da_reciclagem_da_lata_de_aluminio_e_suas_implicacoes_para_a_educacao_ambiental_1</a>  Acesso em 31/08/2020</p> <p>2 KURY, A. G. O economês e outros eses: como não se deve escrever. In: <b>Para falar e escrever melhor o português</b>. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989. p. 15-19.</p> <p>3 GIL, B. D. Impropropriedades lexicais em textos de estudantes universitários. <b>Revista do GELNE</b>. Natal, vol.20, n. 2, p. 72-82, 2018.</p>

		Disponível em: <a href="https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910">https://periodicos.ufrn.br/gelne/article/view/15899/10910</a> Acesso em 01/09/2020
25/05	<b>Texto multimodal</b> Estrutura e linguagem	Textos produzidos por alunos
01/06	<b>Texto multimodal (continuação)</b>  <b>Dúvidas sobre produção de artigo e de texto multimodal</b>	Textos produzidos por alunos
08/06	<b>Break do BCC (não há aula)</b>	
15/06	<b>Apresentação da primeira versão do texto multimodal (grupos 1 a 4)</b>  A apresentação 1 deve ser feita em grupos de 4 a 6 integrantes; 2 deve durar 15 minutos; 3 deve ser realizada por todos os integrantes do grupo (inclusive a parte oral)  <b>Entrega da primeira versão do artigo científico</b>  O trabalho 1 pode ser feito individualmente ou em duplas; 2 deve ter entre 3 e 4 páginas; 3 deve ser inserido na plataforma e-disciplinas	AMADO, N. Tecnologias na aprendizagem, de Matemática: Mentoring, uma estratégia para a formação de professores. <b>Educação Matemática e Pesquisa</b> , vol. 17, n.2, p.1013-1039, 2015. Disponível em: <a href="https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/26326/18905">https://revistas.pucsp.br/index.php/emp/article/view/26326/18905</a> Acesso em 26/03/2021.  REIS, S.R. dos., BARICHELLO, I., MATHIAS, C.V.. Novos conteúdos novas habilidades para a área de matemática e suas Tecnologias. <b>Revista Internacional de Pesquisa em Educação Matemática</b> , v. 11, n. 1, 37-58, 1 jan. 2021. Disponível em: <a href="http://sbem.iuri0094.hospedagemdesites.ws/revista/index.php/ripen/article/view/2539">http://sbem.iuri0094.hospedagemdesites.ws/revista/index.php/ripen/article/view/2539</a> Acesso em 20/03/2021.
22/06	<b>Apresentação da primeira versão do texto multimodal (grupos 5 a 8)</b>  A apresentação 1 deve ser feita em grupos de 4 a 6 integrantes; 2 deve durar 15 minutos; 3 deve ser realizada por todos os integrantes do grupo (inclusive a parte oral)	
29/06	<b>Apresentação da versão final do texto multimodal (grupos 1 a 4)</b>  A apresentação 1 deve ser feita em grupos de 4 a 6 integrantes;	

	<p>2 deve durar 15 minutos;  3 deve ser realizada por todos os integrantes do grupo (inclusive a parte oral)</p>	
06/07	<p><b>Apresentação da versão final do texto multimodal (grupos 5 a 8)</b>  A apresentação  1 deve ser feita em grupos de 4 a 6 integrantes;  2 deve durar 15 minutos;  3 deve ser realizada por todos os integrantes do grupo (inclusive a parte oral)</p>	
13/07	<p><b>Entrega da versão final do artigo científico</b></p>	