

新北高工一〇五學年度上學期期末考試題							班級		座號		成績
科目	歷史	命題教師	😊	年級	二	科別	鑄、汽、模、圖	姓名			

※ 請將答案與座號畫記在答案卡上，並寫上班級、姓名、座號 未寫或未畫記扣 10 分

※ 題目卷請交回；成績以讀卡結果為準，請注意 2B 鉛筆畫記筆觸濃淡以免影響機器判讀。

一、是非題（各 2 分，共 20 分；答案為○則畫記 A，答案為×則畫記 B）

- （ ） 一戰後至二戰前這段期間稱為戰間期，此時期發生了不論是資本主義國家或共產國家都無一倖免的「世界經濟大蕭條」。
- （ ） 1931 年日本發動侵略中國東北的九一八事變，並於隔年成立傀儡政權滿洲國。
- （ ） 二戰後出現的集團對立新型態為「反共軸心」與「同盟國」兩大陣營的敵對。
- （ ） 透過隱蔽或偽裝，以非正規軍之間的對戰手段打擊對手，並波及非交戰人員，稱為「恐怖攻擊」。
- （ ） 1990 年兩德宣布統一，統一後以「德意志民主共和國」為名，首都位於柏林。
- （ ） 柏林封鎖危機後，美蘇兩國領袖拉起熱線做為直接溝通管道，以避免戰爭發生。
- （ ） 現今最成功的區域統合組織為歐洲聯盟，他們擁有專屬的貨幣稱為「歐元」。
- （ ） 韓戰期間因美軍大量噴灑落葉劑與埋設地雷，致使當地出現嚴重的污染與傷害。
- （ ） 二戰後為了重建國際和平而成立了「聯合國」組織，總部位於美國紐約。
- （ ） 因「德蘇互不侵犯條約」的簽訂，使蘇聯遲遲不願向德國宣戰，直至美國以原子彈攻擊後，蘇聯才正式對德宣戰。

二、選擇題（各 2 分，共 80 分）

- （ ） 「歐洲聯盟」成立和歐元實施之後，最不可能造成以下哪一現象？
(A)可以用更合理的價格買到更好的貨品 (B)緝拿犯人的程序會更簡便
(C)到各國旅遊簽證會更方便 (D)各國的主權將更加強化
- （ ） 面對經濟大恐慌，羅斯福總統以何方式解決危機？
(A)推行新政 (B)推動門戶開放政策 (C)實施關稅壁壘 (D)推動區域合作
- （ ） 關於 1960 年爆發的越戰，下列敘述何者正確？
(A)法國長期介入此戰爭 (B)結果越南分裂成為南、北越
(C)戰爭中，南越獲得中共及蘇聯軍援 (D)結果越南成為共產國家
- （ ） 二次大戰後，非洲哪一個國家曾因為種族大屠殺，造成八十萬以上的平民死亡，兩百萬人流浪異國？ (A)埃及 (B)索馬利亞 (C)衣索比亞 (D)盧安達
- （ ） 中東地區經常爆發利益衝突，主要因此區是何種資源的主要產區？
(A)鈾礦 (B)石油 (C)鑽石 (D)煤礦
- （ ） 1920 年代末期影響全球的經濟大恐慌是由哪個國家開始發生？
(A)美國 (B)蘇聯 (C)英國 (D)日本
- （ ） 請問是誰領導盟軍在太平洋戰區陸續收復被日本佔據的島嶼？
(A)艾森豪 (B)馬歇爾 (C)羅斯福 (D)麥克阿瑟

- （ ） 請問「鐵幕」一詞，是用來描述下列何種意識型態的擴張？
(A)資本主義 (B)軍國主義 (C)共產主義 (D)民族主義
- （ ） 二次世界大戰後期，為盡快結束對日戰爭，美軍在日本何處投下原子彈？
(甲)京都(乙)東京(丙)長崎(丁)廣島 (A)甲丙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- （ ） 請問下列哪個國家在聯合國安全理事會中沒有否決權？
(A)英國 (B)中國 (C)德國 (D)美國
- （ ） 一戰後，歐洲某一國家，在巴黎和會中未得到實質利益，反因一戰造成貧困混亂，其通貨膨脹率僅次於德國，左派勢力擴張使社會暴力事件不斷，因此許多人轉向獨裁的國家主義。上述國家應是？ (A)英國 (B)奧地利 (C)法國 (D)義大利
- （ ） 資料一：「他在獄中完成《我的奮鬥》，內容為自己的生平，和對法國復仇、種族優越等思想，此書使其知名度大為提高。」資料二：「因為國內失業人口爆增到 600 萬人，受到他提出的政見口號的影響，由他領導的黨在 1932 年大選中獲勝。」請問：這些是關於誰的資料？ (A)俾斯麥 (B)希特勒 (C)墨索里尼 (D)隆美爾
- （ ） 一戰後的某兩國，一為戰勝國，一為戰敗國，卻面臨相同的處境：經濟瀕臨崩潰、幣值跌落、物價上漲、國內左派勢力猖獗，因而導致法西斯政權崛起等。請問：某兩國是指？ (A)英、德 (B)美、俄 (C)義、德 (D)德、美
- （ ） 有一個組織的宣傳海報為多根木棍圍繞著一根斧頭，書上說這個組織與地主和資產階級合作，宣揚古羅馬帝國的尚武精神，以反共和反工會為訴求。請問：這個組織的創立者是誰？ (A)墨索里尼 (B)希特勒 (C)列寧 (D)史達林
- （ ） 1932 年日本少壯派軍人發動「五一五事件」，刺殺了首相犬養毅。請問：此事最大的影響為何？ (A)使日本的議會政治更加落實 (B)使日本軍國主義更盛
(C)使日本天皇失去實權，成為虛位元首 (D)使日本暫緩向外侵略的腳步
- （ ） 日本某歷史教科書，用「侵略」一詞形容 20 世紀的中日戰爭。日本文部省的審查意見認為：「侵略」是含有負面道德暗示的字眼，用於下一代國民教育的教科書，來描寫自己國家的行動，是不妥的，應該改用「軍事前進」之類的文字。對於日本官方這種做法，我們應如何理解較為恰當？
(A)對於發動戰爭一事，日本政府並未能確切深入檢討與反省
(B)對於發動戰爭一事，日本政府已從教育革新做起，知所省思
(C)歷史教科書的文字，應該屬於事實敘述，避免道德評價
(D)日本政府藉此做法，企圖得到中、韓政府的諒解與同意
- （ ） 部分史學家認為二戰要到 1941 年才真正形成，而 1941 年之前只能說是歐洲戰爭、中日戰爭等各自進行的戰爭。請問他們認為 1941 年發生了何事才使世界大戰形成？ (A)珍珠港事變 (B)德國進攻波蘭 (C)南京大屠殺 (D)德國進攻蘇聯
- （ ） 某位學者說：「我的祖國兩次大戰皆與德國並肩合作，一次大戰後帝國崩潰，改建共和國；二次大戰前夕，我們跟德國是同一個國家。」請問：這位學者應是哪一國人？ (A)奧地利 (B)義大利 (C)土耳其 (D)俄羅斯
- （ ） 第三世界國家自外的美蘇的兩極世界之外，其於國際外交上的主張為：
(A)不合作運動 (B)不談判運動 (C)不抵抗運動 (D)不結盟運動

