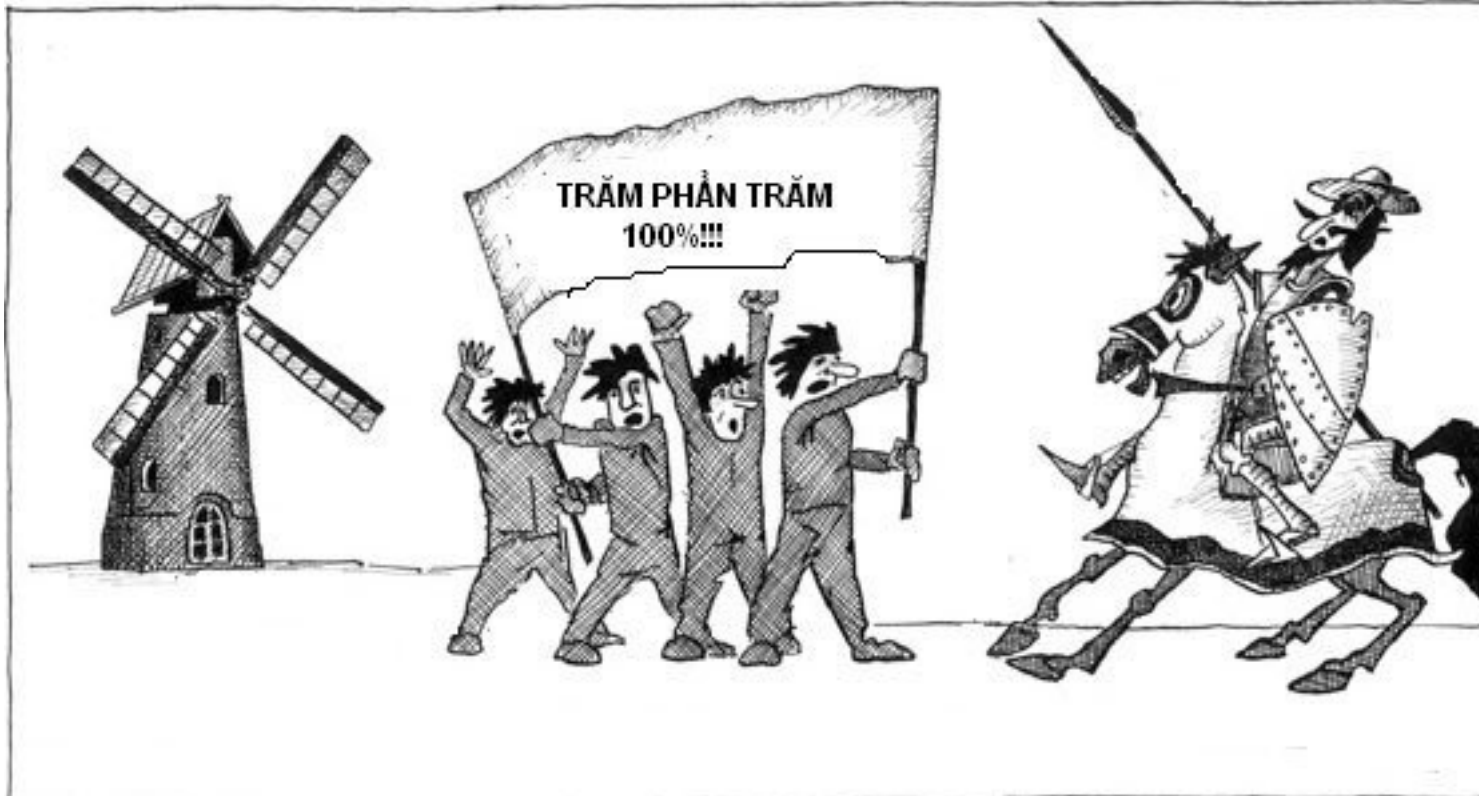


Khô u hi u không có t i. C th gi i dùng nó, chí ít trong nh ng b i c nh, giai đo n nh t đ nh. Nhi u khô u hi u đ c dùng đ hô hào đám đông, vì th đ nhảm. V n đ là khô u hi u s đ c tác đ ng th nào, đ c hi u b i đ i t ng nào c a xã h i. Nó có nh t thi t ph i có trong th gi i quan c a tr em không?



Có c nh ng 'khô u hi u' tác đ ng trái ngh ch

### **Vé v tu i đ u xanh**

"L tr c, v n sau" ch ng h n, không th y ló đ ng h i tôi đi h c t gi a nh ng năm 60, n u có nói đ n, ch c là đ phê phán. Vào m u giáo đ c đ y ngay th t, tr t t : "1, 2, 3. Ta im l ng. Nghe cô đ n. Ch hết vang. Đ ng th ng hàng. Th là t t". Có th s c cu n hút vào tuân th pháp lu t, k lu t đ i v i m t tay "chúa t do" (nh b n thân tôi b phê bình g n su t đ i) là tôi, hình thành t đây.

Trong tâm kh m không nh đ c khô u hi u gì dành cho h c sinh nh ng năm c p II, c p III. N u chúng đã có, chúng đã không có nh h ng gì đ n tôi. Ch th y r o r c nh l i khô u hi u c a thầy cô, không k th t gì, h t lòng h t đ : "T t c vì h c sinh thân yêu". Thầy cô kính yêu

## Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

---

Cả thầy học U60 cả chúng tôi đã làm đúng như thế.

Khi lên đời học thì có nhiều khẩu hiếu, phần lớn dành cho sinh viên. Chẳng hạn tiếp cận hệ thống sau: "(Hãy) Bền chí trong trình đào tạo của Trường thành quả trình đào tạo bản thân". Nếu có cách nào, không nhất thiết qua khẩu hiếu, sớm đặt được điếu này thì tốt. Tự nhiên với điếu kiên cố thì là chương trình đào tạo của Trường không sai lầm với phần học học, không dạy dỗ kiên cố, huấn luyện (nhất nhất) như của Nho/Khổng học học học...

## Khẩu hiếu là gì?

Khẩu hiếu có là một thứ chuẩn mực? Nếu là chuẩn mực, nó phải có đặc tính lợi ích (ngay khi thực hiện có lợi khi theo nó), liên tính thuyết phục (đặc biệt khi thì), dễ tạo sức hút, và ... và tính bất biến. Cái "tính" thứ ba này có thể là lý do khiến cho các nhà giáo dục tại các nước phát triển ngày nay ngày nay khai khẩu hiếu trong môi trường giáo dục dành cho tuổi trẻ.

Khẩu hiếu có hàm lượng giáo dục không? Chắc chắn là có. Nhưng nó có thể có hiếu quả như đèn xanh, đèn đỏ, và những hành vi của hiếu vì có tác động công khai? Ví dụ Nam, hiếu và có nhiều kẻ là tu sĩ mà "Tiên học lễ" và đặt áp vào, cả thầy đèn đỏ là đi, thầy đèn xanh thì động lòng, vì giờ mình nhìn thầy CSGT đứng bên kia đường...

Tóm lại, "khẩu hiếu" liệu có phải là một niềm hy vọng vào một phong cách "chưa mở", xuất phát từ hy vọng dùng một thứ "thuộc bực", "thuộc tiên" nào đó của khi trong nháy mắt một căn bản hình thành, đã di căn từ lâu lắm, thậm chí thoát bực phát. Hay chí ít, nó cũng làm được vì cả một sự kháng sinh, chặn bệch lại, trù vào "chấn", rồi hết niềm kỳ vọng của "Tôi", bệch cũ lại tái tạo với chúng ta?

Khẩu hiếu chắc chắn có thể là phần tin, không thể là mục đích.

## Khẩu hiếu và Đạo lý

Nếu mà phần tin, khẩu hiếu dù "hay", nếu một thứ giản dị, lịch pha với thời đại, nó sẽ trở thành công nghệ. Các nhà giáo dục học của một nước phát triển sẽ nghĩ "nhét" vào đầu trẻ em

## Khẩu hiếu có đem lại hiếu quả giáo dục?

Viết bởi Administrator

Thứ năm, 20 Tháng 9 2012 15:30 - Lần cập nhật cuối Thứ hai, 08 Tháng 10 2012 15:37

---

Cái gì khuôn sáo, lại càng không muốn rập khuôn sinh theo một khuôn (stereotype) nào đó. Học sinh ngay giáo dục sẽ tạo nên các biến thái khi "Tiên học lễ, hậu học văn" cho một xã hội có các giá trị gì. Xưa nay giáo dục và đạo đức giáo viên là "anh em một nhà".

Giáo dục phải là môi trường "đồng", sáng tạo, tiến bộ, hiền lành, không thể là một cái hàng đồng.

Các phương tiện giáo dục và đạo lý rất quan trọng, nó giúp duy trì lòng tin, xây dựng các giá trị tinh thần, khi "có công mài sắt có ngày nên kim"...

Nhưng toàn bộ triết lý Khổng/Nho như tuốt qua tôi (và không chỉ tôi) theo kiểu nôm cẩu đẩu và vớ, trong khi chỉ một khẩu hiếu của Việt Nam lại như như in: "Thống nhất ngôn ngữ, nhất thể thống nhất thân". Nhưng lòng tin của thế hệ người cha đ, còn "lòng tin" của các thế hệ người...

Trong môi trường pháp luật thống nhất, khi các véc tơ, dù như, có thể "vô hướng" theo nghĩa đúng c do từ từ như giá trị cao nhất của quy n con người, nhưng (nhưng véc tơ này) chỉ biến thiên và cũng như và hướng trong một hệ quy chiếu mà loài người công nhận không bàn cãi: đó là khuôn khổ của pháp luật, của luật như kiểu Quy chế của xã (của thầy, của trò) trong trường học như nôm c...

Có nên phân tích "vì sao các nôm c phát triển không có khẩu hiếu"? Hơi khó, vì ta chỉ có thể dùng phương pháp luận để xem xét cái đang có, khó mà xem xét cái không có. Chỉ cần nên xem xét khẩu hiếu (dành cho người lớn): " (Hãy) Có cách toàn thể thống nhất Giáo dục Việt Nam" thì h?

**Theo Vietnamnet.vn**