

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN

LEMBAR VALIDASI PAKAR MATERI

I. ASPEK KELAYAKAN ISI ADAPTASI BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar KD	
1. Kelengkapan materi	Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) yaitu menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius.
2. Keluasan materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD)
3. Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, contoh, latihan dan evaluasi sesuai dengan tingkat pendidikan di SMP/MTs dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD)
Keakuratan Materi	
4. Keakuratan konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku.
5. Keakuratan contoh	Contoh yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

6. Keakuratan soal	Penguasaan peserta didik atas konsep materi sistem koordinat harus dibangun oleh soal-soal yang disajikan secara akurat
Materi Pendukung Pembelajaran	
7. Keterkaitan	Adanya keterkaitan materi sistem koordinat dengan kehidupan sehari-hari.
8. Mendorong rasa ingin tahu	Uraian, contoh soal, kuis dan latihan yang disajikan mendorong peserta didik untuk mengerjakannya lebih jauh dan menumbuhkan kreativitas.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN ADAPTASI BSNP

Butir Penilaian	Deskripsi
Teknik Penyajian	
1. Keruntutan konsep	Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal.
Pendukung Penyajian.	
2. Daftar isi	Daftar isi merupakan daftar subbab dan sub subbab materi
3. Materi yang disajikan sesuai dengan konsep model <i>problem based learning</i>	Materi yang disajikan sesuai dengan konsep model <i>problem based learning</i> , mulai dari memunculkan masalah dengan pengenalan materi, mengorganisasikan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dengan memunculkan pertanyaan, membantu peserta didik merencanakan penyelesaian masalah dengan mengumpulkan informasi yang sesuai,

	membantu peserta didik dalam penyelesaian masalah.
4. Gambar dan ilustrasi	Gambar dan ilustrasi disajikan secara menarik dan membantu peserta didik untuk memahami materi.
5. Soal latihan pada setiap akhir subsubbab	Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam subsubbab.
6. Soal Kuis pada setiap akhir subbab	Penyajian pada setiap subbab memuat soal kuis yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep.
7. Rangkuman pada setiap akhir subbab	Rangkuman dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan peserta didik memahami materi sistem koordinat.
8. Soal evaluasi pada akhir bab	Soal-soal yang diberikan diakhir bab untuk mengukur pencapaian oleh peserta didik setelah mempelajari materi sistem koordinat
9. Daftar Pustaka	Daftar Pustaka memuat daftar rujukan yang digunakan untuk menyusun materi dalam media pembelajaran.
Penyajian Pembelajaran.	
10. Keterlibatan peserta didik	Penyajian materi dalam media bersifat interaktif dan partisipatif.

III. ASPEK KELAYAKAN KEBAHASAAN ADAPTASI BNSP

Butir Penilaian	Deskripsi
Lugas	

1. Ketepatan struktur kalimat	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia
2. Keefektifan kalimat.	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung ke sasaran.
Komunikatif	
3. Keterbacaan pesan.	Pesan disajikan dengan bahasa menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia.
4. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah bahasa Indonesia, ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan yang Disempurnakan (EYD).
Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	
5. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik.	Perkembangan intelektual peserta didik. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh peserta didik).
6. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.
Keruntutan dan Keterpaduan Alur Pikir	

7. Keruntutan dan keterpaduan antarsubbab	Penyampaian pesan antara sub bab dengan sub bab lain yang berdekatan mencerminkan keterkaitan isi.
8. Keruntutan dan keterpaduan antarparagraf.	Penyampaian pesan antarparagraf yang berdekatan mencerminkan kesatuan tema.