

- 是否对培训结果和影响进行了系统评估以确定市场饱和度，以便指导未来的培训？
- 培训后是否提供了适当的支持，如融资渠道、营销服务以及继续获得商务建议（例如印度的农村综合开发项目[亚行, 2004a: 79]）；而且培训后的支持是否由拥有商业经验和技能的人而非公务员和教师设计和管理？

实例如下：

- 马绍尔群岛——项目包含了对劳动力市场的研究和对生活技能项目的追踪研究；还为毕业生提供基本工具和材料，以及推销一些妇女培训项目的产品；
- 巴布亚新几内亚——编制竞争性建议中包括培训需求分析；培训后的支持是培训方案和合同的组成部分；
- 尼泊尔——由非政府组织对基于社区的培训进行了评估；
- 吉尔吉斯共和国——要求初级职业教育提供创业技能培训；
- 印尼——加强创业教育，建立了企业孵化器。

私立培训机构应当获得支持，为此要首先分析分析对这类机构的管理制度和其他约束条件

“私立技术与职业教育和培训机构似乎更有效率。为了满足额外的社会需求，政府只需鼓励私营部门机构提高其在技术与职业教育和培训方面的份额，这样综合成本会更低”（亚行，1999：23）。私立培训机构能够节省用于技能培训的公共资金，而在传授技能方面通常效率更高。但是，私立培训机构的质量差异通常比公共机构要大，在质量保证方面存在挑战。亚行应开展背景研究，分析建立和扩大符合质量标准的私立培训机构的管理制度和其他约束措施。实例如下：

- 斯里兰卡（1999）——尝试由私人管理农村职业培训中心；
- 马尔代夫——对关于私立培训机构的约束条件进行了深入分析；该项目资助的私立培训机构具备开展培训的能力（课程、管理、教师）；
- 尼泊尔——私立培训机构可以通过竞争获得培训合同；
- 巴布亚新几内亚——对非政府培训：非政府组织和营利性培训机构提供的培训进行了典型分析；