

行业技能测试和考试改革能够对技术与职业教育和培训系统产生强大的有利影响，使其以职业分析为基础。许多职业培训系统僵化地将重点放在了应付最终考试或行业技能测试上。而这些测试通常已过时，脱离了劳动力市场的需求。雇主在雇用员工时可能不太注重正式的资格证书。但是测试可以作为推动职业培训内容改革的有力措施。关键在于测试要以工作所需要的能力为基础，根据职业和工作分析来确定哪些能力进入测试范围，并及时更新测试内容。最佳实践是雇主参与毕业生测试，就像德国产业协会的传统做法那样。东南亚国家联盟（以下简称“东盟”）的改革方向是打造区域性的资格认证框架。但是对于某些国家目前的能力而言，这些标准可能过于复杂了（DFID简报，2007）。

推广高品质培训的方法之一是特许合约。根据特许合约，技术与职业教育和培训机构可以教授由其他机构开发的培训课程。受许方避免了开发课程的成本，并能够通过提供这些课程获取收入。特许方可以通过向受许方收费来收回课程的部分开发成本。这种做法对于技术与职业教育和培训系统的好处在于将资格认证的供给扩展到了新地区。例如，斐济的技术学院（Institute of Technology）允许本地学生不进入学院学习头两年的课程。这比建立卫星校区更具成本效益（见亚行2008c中的斐济技术学院；克斯考夫，2006：8.5节）。

澳大利亚已经采取了一些措施以保证其技术与职业教育和培训系统的质量，并已构建起了以标准为基础的资格认证架构。以能力或单位标准、对获得这些能力的情况进行评估的指导以及资格认证框架为基础，设置了“培训套餐”。由行业确定要达到的培训效果，培训机构可以自主开发培训课程以满足这些要求。这样做有两个好处：将行业从琐碎的课程设置中解放出来，并允许培训机构在培训设计中发挥创造性和创新性。此外，针对培训机构设立了质量保证框架——以确保全澳大利亚4,500家培训机构能够满足提供和评估培训服务的最低标准。在澳大利亚的培训资格认证框架（Training Qualifications Framework）下，培训机构按照核心标准注册和接受审计（亚行，2008a）。

如何确保平等地提供技能开发服务

如前所述，“共享式”经济增长是亚行区域长期目标的核心（亚行，2008d）。在技术与职业教育和培训中，这意味着要促进平等提供