

O desafio da investigação acerca da intervenção pedagógica dos Treinadores

The challenge for the research on coach intervention

José de Jesus Fernandes Rodrigues; Hugo Gonçalo Duarte Louro; Pedro Jorge Richheimer

Marta de Sequeira

Escola Superior de Desporto de Rio Maior (ESDRM); Centro de Investigação em Desporto,

Saúde e Desenvolvimento Humano (CIDESD)

Avenida Dr. Mário Soares, Pavilhão Multiusos, 2040-413 Rio Maior, Portugal

[JJFROD@GMAIL.COM](mailto:JJFROD@GMAIL.COM)

## O desafio da investigação acerca da intervenção pedagógica dos Treinadores

### Resumo

A investigação no âmbito profissional específico, relacionada com a profissão de treinador desportivo, deve promover a reflexão sobre as competências profissionais dos treinadores. Neste sentido, o modelo de análise que se apresenta reflecte as principais tendências da investigação da intervenção pedagógica dos treinadores desportivos. A profissão de treinador desenvolve-se em diversos contextos de intervenção profissional, a saber : a competição; o treino; a direcção técnica; a formação e treino de treinadores. Os treinadores executam um processo de planeamento do treino e as metodologias de aplicação e de controlo do plano, demonstrando processos de decisão e de construção de expectativas impregnadas de valores e ideologia. A intervenção do treinador tem sido uma dimensão de pesquisa fundamental, contribuindo para o conhecimento das competências necessárias ao sucesso e à eficácia deste exercício profissional. Deste modo, o modelo da relação das dimensões e das variáveis integradas na intervenção pedagógica dos treinadores desportivos permite uma análise dos principais paradigmas de pesquisa, na confrontação das diversas metodologias utilizadas e na reflexão sobre os principais resultados obtidos. Objectiva-se na perspectiva de evolução da profissão de treinador desportivo e no seu enquadramento social e legal, numa perspectiva dialéctica da carreira profissional e de intervenção social do treinador.

Palavras-chave: Investigação; Intervenção; Pedagogia do Desporto; Treinador

## The challenge for the research on coach intervention

### Abstract

The research in specific professional field, related to the profession of coach, should to promote reflection on the professional skills and competences. In this sense, the model of analysis presented reflects the main trends of research of the coach pedagogic intervention in sports. The coach profession is developing in different contexts of the professional intervention, namely: competition, training, technical management, training and coaches' education. The coaches run a planning process of training, and the methodology for implementation and also they are monitoring the plan, showing decision-making and building expectations imbued with values and ideology. The coach intervention has been a fundamental dimension of research, contributing to the knowledge of skills and competences needed for success and effectiveness of the professional practice. Thus, the model of the dimensions and the variables included in the coach pedagogic intervention in sports promote an analysis of the major research paradigms in confrontation of the different methodologies used and the reflection on the main results. We consider the evolutionary perspective for the coach profession and their social and legal frameworks, in a dialectical coach career development and social intervention.

**Keywords:** Research, Intervention; Sport Pedagogy; Coach

## O desafio da investigação acerca da intervenção pedagógica dos Treinadores

### 1. Introdução

A investigação no âmbito profissional específico, relacionada com a profissão de treinador desportivo, deve promover a reflexão sobre as competências profissionais dos treinadores, garantindo a produção de conhecimento fundamental para a formação dos referidos treinadores. Neste sentido, o modelo de análise que se apresenta reflecte as principais tendências da investigação da intervenção pedagógica dos treinadores desportivos.

A profissão de treinador desenvolve-se em diversos contextos de intervenção profissional, a saber : a competição; o treino; a direcção técnica; a formação e treino de treinadores. Os treinadores executam um processo de planeamento do treino e as metodologias de aplicação e de controlo do plano, demonstrando processos de decisão e de construção de expectativas impregnadas de valores e ideologia. A intervenção pedagógica e profissional do treinador, bem como, as estratégias utilizadas nos diversos contextos possibilitam a consecução dos objectivos traçados e garantem a adequação do plano à realidade dos resultados. Deste modo, a intervenção do treinador tem sido uma dimensão de pesquisa fundamental, contribuindo para o conhecimento das competências necessárias ao sucesso e à eficácia deste exercício profissional. O processo de avaliação e controlo do processo de treino e das metodologias utilizadas, tem tido, nos últimos anos, um desenvolvimento multidimensional e de grande impacto na reflexão e na evolução da intervenção pedagógica e profissional do treinador. Os contextos sociais da intervenção profissional do treinador e os constrangimentos legais existentes, a nível nacional e internacional, invocam cada vez mais a necessidade de investigação no âmbito social, da intervenção e do espaço profissional do treinador.

## 2. Desenvolvimento

A investigação sobre a competência pedagógica dos treinadores tem sido desenvolvida durante os últimos anos de acordo com diversos paradigmas e no quadro de muitas influências de áreas científicas afins à Pedagogia do Desporto.

Neste sentido, parece-nos legítimo que se procure definir o enquadramento conceptual desta linha de pesquisa, que têm tido um desenvolvimento acentuado nos trabalhos produzidos no âmbito das Ciências do Desporto.

Embora a investigação sobre este tema tenha sofrido evolução e os modelos de pesquisa tenham sido diversificados, os resultados produzidos por Sequeira (2005) e Rodrigues (1997) Oliveira & Louro (2007) são certamente referência para os investigadores, sobretudo no quadro da intervenção pedagógica dos treinadores de língua portuguesa.

Referindo-me à sistematização que é apresentada em Rodrigues (2000), poderemos expor as principais tendências da investigação nesta área. Assim, são estes os temas de pesquisa mais comuns nos últimos trabalhos produzidos :

- Treinadores de Sucesso (Mestria) – aborda a mestria profissional (pedagógica), dos treinadores que têm vindo a obter sucesso nas competições e provas que têm disputado; apresenta muitas vezes estudos de caso;
- Pensamento e o Comportamento dos Treinadores – trata de estudar o perfil de decisões e de expectativas dos treinadores, bem como o perfil de comportamentos, das funções pedagógicas dos treinadores; utiliza metodologias comparativas e correlacionais;
- Feedback Pedagógico dos Treinadores – realiza uma análise multidimensional da estratégia de feedback pedagógico e a sua congruência, bem como as dimensões associadas aos atletas, suas opiniões e comportamentos; revela-se através dos resultados quantitativos, percentagens e ratios, bem como por métodos qualitativos de análise do conteúdo, do seu carácter e do seu impacto;

- Diagnóstico (observação) dos Treinadores – tema que trata a observação qualitativa, nas fases anteriores à intervenção do treinador; utiliza grupos experimentais e de controlo em design de laboratório;
- Treinadores no “Desporto Escolar” e no “Clube Federado” – os contextos do exercício profissional, o treinador em diversas situações; estudos comparativos;
- Treinador durante a Época Desportiva – as variáveis de programa, os objectivos dos treinos, os momentos da época, as finalidades, influenciam a actividade pedagógica do treinador; estudos comparativos;
- Treinador de Jovens – o desempenho dos atletas, o nível de prática, a formação desportiva dos jovens, são variáveis que determinam a intervenção pedagógica, revelam a ideologia de formação dos treinadores; estudos comparativos e correlacionais;
- Treinador nos diversos conteúdos do treino – aborda os conteúdos do treinos e os momentos críticos do treino face aos estilos de intervenção pedagógica do treinador; estudos comparativos e correlacionais;
- Treinador em Competição – o acesso à actividade pedagógica do treinador em competição, está a dar os primeiros passos, direcciona-se para os perfis de actividade, para a instrução e feedback, para a gestão da equipa (de conflitos), para os estudos de caso, etc.
- Formação dos Treinadores – carece esta área de muito desenvolvimento, orientando-se para pesquisas de tipo experimental, semi-experimental, psicológico e ou sociológico.

Os desafios para a investigação estão lançados em função da pesquisa que mais recentemente tem sido efectuada. Pretendemos deixar algumas pistas sobre este aspecto.

Os treinadores revelam uma atenção particular sobre a competição, pelo que alguns investigadores perseguem o estudo deste processo. Os estudos de Santos (2003) e (Rodrigues & Pina, 1999) têm evidenciado a estabilidade dos treinadores, nestas funções, remetendo a discussão para as competências a desenvolver nos processos formativos.

Um dos temas mais procurado pelos investigadores tem sido o estudo dos modelos de formação e das competências profissionais dos treinadores, uma vez que as motivações sociais para a valorização desta profissão são muito intensas. Assim, alguns investigadores (Rosado, 2000; Graça e Mesquita, 2002; Duffy, 2006; Nunes & Louro, 2007; Carvalhinho, 2007) têm apresentado resultados interessantes neste domínio.

A dimensão dos atletas, o seu empenhamento e a sua motivação, tem sido analisada na perspectiva psicológica, embora alguns autores procurem uma ligação à intervenção pedagógica dos treinadores e por essa via investigar a prática profissional ligada às percepções e expectativas dos atletas. Franco (2009) desenvolveu um estudo relativo à satisfação dos clientes de ginástica localizada em Ginásios, que se traduz numa perspectiva inovadora de abordagem desta temática.

A diversidade de contextos em que o desporto acontece, obriga a uma plasticidade na intervenção profissional do treinador. Deste modo, a investigação sobre o treinador e as suas práticas profissionais tem sido desenvolvida de modo comparado em função dos contextos específicos e diversificados. Existe ainda uma grande lacuna no conhecimento sobre esta profissão em muitas actividades desportivas.

Na construção apresentada interferem os estudos efectuados por alguns autores de referência que sistematizaram as actividades de investigação em Pedagogia do Desporto, com relevo para a intervenção do treinadores (Hanke, 1993, Piéron, 1999; Rodrigues, 2000; Graça & Mesquita, 2002; Sequeira, 2005; Franco, 2009; Santos, Mesquita, Graça & Rosado, 2010).

O modelo de estudo da intervenção pedagógica do treinador (MEIPT) assenta no ciclo de interacções entre as variáveis e as dimensões do comportamento e estratégia de intervenção do treinador, das decisões e expectativas acerca da intervenção e das respectivas percepções e preferências. Estes ciclos de interacção complexificam-se na análise diferenciada, entre

outros, dos contextos de intervenção, das condições do envolvimento e do nível dos atletas envolvidos, que especificam a intervenção e contextualizam o processo de treino desportivo.

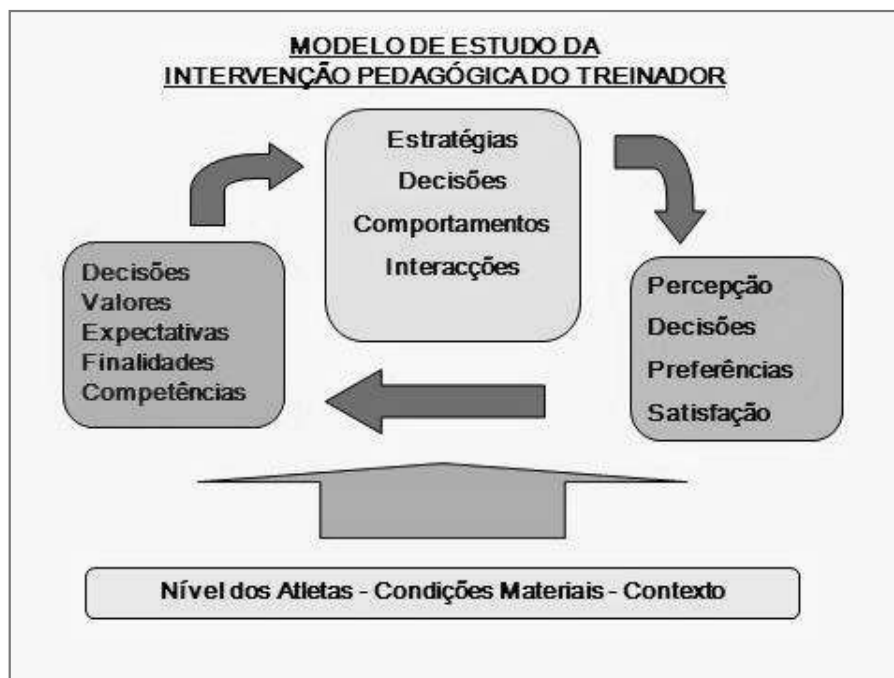


Figura 1 – Modelo de Estudo da Intervenção Pedagógica do Treinador

Deste modo, podemos referir que este modelo se desenvolve exponencialmente em seis vertentes, a saber : a intervenção pedagógica do treinador, propriamente dita; os efeitos da intervenção; as decisões relativas à intervenção; a relação entre a intervenção pedagógica e o seu efeito; a relação das decisões do treinador com a sua intervenção pedagógica; a relação entre os intervenientes na intervenção pedagógica. Cada quadro de variáveis e dimensões referido, torna-se imenso quando analisamos as variáveis sob o prisma da intervenção nas sessões de treino ou na competição, com os atletas de formação, recreação ou de rendimento, e ainda sob as perspectivas específicas de cada um dos desportos em estudo.

No estudo da intervenção pedagógica do treinador, analisam-se as variáveis como as estratégias, as decisões, os comportamentos, as interações dos treinadores e dos diversos intervenientes no processo. Por outro lado, para investigar os efeitos da intervenção pedagógica avalia-se a percepção dos atletas, a auto-percepção do treinador, as decisões do



treinador, as preferências dos atletas e a satisfação dos atletas. No que concerne à análise das decisões relativas à intervenção pedagógica são pesquisadas as decisões de planeamento, as decisões alternativas, as decisões de contingência, as expectativas da intervenção, as finalidades e objectivos, os valores sociais e pessoais, as competências e conhecimentos profissionais, a motivação, a inteligência e a personalidade.

Na intervenção pedagógica do treinador, a observação é considerada uma competência particular comumente associada ao processo de análise e avaliação do comportamento (Knudson & Morrison, 1997; Piasenta, 2000). A Metodologia Observacional (Anguera, Blanco, Losada & Mendo, 2000) constitui uma das opções científicas para o estudo comportamento humano.

Campaniço & Anguera (2000) consideram a Metodologia Observacional como um procedimento encaminhado a articular uma percepção deliberada da realidade por adequada interpretação do seu significado, de forma que, mediante um registo objectivo, sistemático e específico de conduta gerada de forma espontânea e, por sua vez, submetido a um adequado sistema de codificação, proporciona resultados válidos dentro de um quadro específico de análise mediante o objecto em causa.

As condutas obedece a uma população de comportamentos do treinador, não restringidos por graus de liberdade impostos pelo investigador e a produção de condutas observadas tem de ter lugar em contextos naturais (treino e competição), garantindo a ausência de alterações provocadas de forma intrusiva. A realidade do contexto natural implica que as condutas do objecto de estudo façam parte do reportório do treinador estudado.

Algumas relações ou interacções podem ser desde já imaginadas para a investigação constituindo modelos de pesquisa a implementar. O estudo da relação entre a intervenção pedagógica e o seu efeito, analisando o comportamento do treinador e as percepções e preferências dos atletas, contribuindo para a análise da sua satisfação.



Figura 2 – A relação da intervenção pedagógica com o seu efeito

O estudo da relação das decisões do treinador com a sua intervenção pedagógica, proporciona uma abordagem sobre as decisões e expectativas e o seu impacto nos comportamentos e acções do treinador.

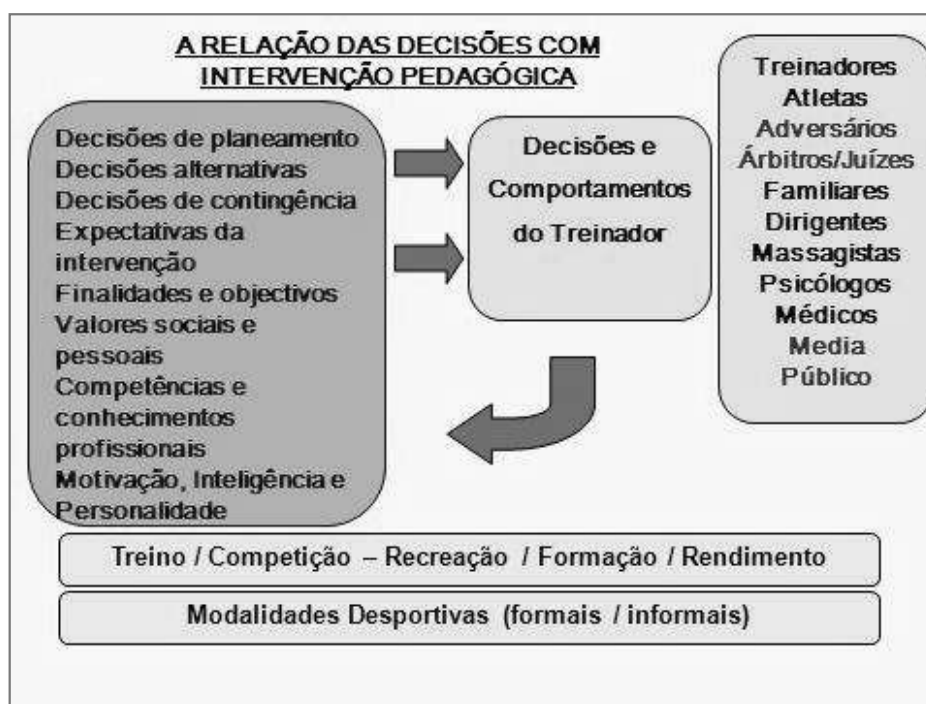


Figura 3 – A relação das decisões com a intervenção pedagógica

E ainda a pesquisa da relação entre os intervenientes na intervenção, o modo como interagem e as suas implicações no desenvolvimento do processo de treino.



Figura 4 – A relação entre os intervenientes na intervenção pedagógica

Este modelo de estudo da intervenção pedagógica do treinador (MEIPT) consagra o investimento efectuado pela investigação em Pedagogia do Desporto, no domínio da intervenção dos treinadores. Proporciona aos investigadores um quadro de referência das variáveis e de potencial desenvolvimento, garantindo uma adequada congruência sobre os resultados conseguidos, contribuindo deste modo para a evolução do conhecimento científico, provocando um impacto positivo nos modelos de formação dos treinadores.

### 3. Conclusões - Desafios futuros

Deste modo, o modelo da relação das dimensões e das variáveis integradas na intervenção pedagógica dos treinadores desportivos permite uma análise dos principais paradigmas de pesquisa, na confrontação das diversas metodologias utilizadas e na reflexão sobre os principais resultados obtidos. O desafio à comunidade científica está lançado e objectiva-se

na perspectiva de evolução da profissão de treinador desportivo e no seu enquadramento social e legal, numa perspectiva dialéctica da carreira profissional e de intervenção social do treinador

Ao referirmos algumas perspectivas de evolução da investigação, pretendemos fazer confluir os resultados e as considerações para aspectos determinantes apontados pelos investigadores nas suas pesquisas.

É certamente um desafio a investigação a efectuar sobre a qualidade da intervenção profissional dos treinadores, a análise dos processos de avaliação dos treinadores, o estudo das competências profissionais dos treinadores.

Num outro pólo da intervenção profissional temos os atletas e a investigação sobre a satisfação, as expectativas, as preferências e as percepções dos atletas, dos pais e de outros agentes do processo de treino, configura o estudo do impacto da intervenção profissional no serviço prestado pelos treinadores.

Os temas sociais e antropológicos são determinantes para a evolução da investigação e do conhecimento desta prática profissional do treinador que se pretende pedagógica e de impacto no desenvolvimento da nossa sociedade

A agenda da saúde, na investigação em desporto, é determinante para o sucesso das políticas de combate à obesidade e à falta de actividade física das populações, assim a investigação da intervenção do treinador neste domínio carece de desenvolvimento.

Esta abordagem que se pretendeu multifacetada e plural, configura a ideologia que nos motiva para a investigação da intervenção pedagógica em desporto, considerando que os diversos campos da ciência, possibilitarão uma visão mais global e abrangente da intervenção profissional do treinador.

#### 4. Referências Bibliográficas

Anguera, M.T., Blanco, A., Losada, J.L. & Mendo, A. (2000). La Metodología Observacional en el Deporte: Conceptos básicos. Lecturas: EF y Deportes. Revista Digital, 24 de Agosto.

<http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>

Campaniço, J. & Anguera, M.T. (2000). O modelo de ensino básico e as estratégias observacionais em natação: Actas do XXIII Congresso da APTN. Vila Real (Portugal): UTAD.

Carvalhinho, L. (2007), Os técnicos e as actividades de Desporto de Natureza. Análise da formação, funções e competências profissionais. Doutoramento: Vila Real : UTAD

Duffy, P. (2006). Curriculum Model Development - Sport Coaching: Petry, Froberg & Madella (Eds), Thematic Network Project AEHESIS - Report of the Third year: Institute of European Sport Development & Leisure Studies, German Sport University Cologne

Franco, S. (2009). Comportamento pedagógico dos instrutores de Fitness em aulas de grupo de Localizada. Comportamento observado, percepção, preferência e satisfação dos praticantes. Doutoramento. Lleida : Universidade de Lleida.

Graça, A & Mesquita, I. (2002). A investigação sobre o ensino dos jogos desportivos: ensinar e aprender as habilidades básicas dos jogos : Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, vol. 2, nº 5, 67-79.

Hanke, U. (1993), Beyond Dichotomy, Hogrefe & Huber Publishers, Seattle-Toronto-Göttingen-Bern.

Knudson, D. & Morrison, C. (1997). Qualitative Analysis of Human Movement. IL: Champaign.

Piasenta, J. (2000). Aprender a Observar. Lisboa : Centro de Estudos e Formação Desportiva.

Piéron, M. (1999), Para una enseñanza de las actividades físico-deportivas. Barcelona : INDE.

Rodrigues, J. (1997). Os Treinadores de Sucesso. Estudo da Influência do Objectivo dos Treinos e do Nível de Prática dos Atletas na Actividade Pedagógica do Treinador de Voleibol. Lisboa: Edições FMH.

Rodrigues, J. (2000). Investigação da Competência Pedagógica dos Treinadores : Sarmento, Rosado e Rodrigues (Eds). Formação de Treinadores Desportivos. Rio Maior: Edições ESDRM.

Rodrigues, J. & Pina, R. (1999). Le comportement de l'entraîneur en competition. Analyse de l'instruction chez des entraîneurs de haut niveau en volley-ball : G. Carlier, C. Delens & J.P.Renard (Eds.). Actes du colloque AFRAPS-EDPM "Identifier les effets de l'intervention en motricité humaine. Louvain-la-Neuve: AFRAPS-EDPM.

Rosado. A. (2000). Um Perfil de Competências do Treinador Desportivo. Formação de Treinadores Desportivos. Rio Maior : Edições ESDRM.

Santos, A. (2003). Análise da instrução na competição em futebol: estudo das expectativas e dos comportamentos de treinadores da 2ª Divisão B, na prelecção de preparação e na competição : Mestrado. Lisboa: UTL-FMH.

Santos, S., Mesquita, I., Graça, A. & Rosado, A. (2010). Coaches' perceptions of competence and acknowledgement of training needs related to professional competences : Journal of Sports Science and Medicine, nº 9, pp. 62-70.

Sequeira, P. (2005). A actividade pedagógica do treinador de andebol de alta competição. Análise do comportamento do treinador e das decisões pré e pós-interactivas do treinador de andebol da 1ª divisão de seniores masculinos do treino ena competição. Doutoramento, UTAD, Vila Real.

Oliveira, L. & Louro, H (2007) O sucesso do treinador e sua importância no comportamento do treinador de futebol no processo de treino de jovens atletas : Portuguese Journal of Sport Sciences, vol 7. supl.1 June 2007.

Nunes, D. & Louro, H. (2007) Competências Profissionais entre treinadores de Futebol. Influência da Formação Académica (estudo piloto) como autores : Portuguese Journal of Sport Sciences, vol 7. supl.1 June 2007.