DE LA INCONFORMIDAD A LA RESISTENCIA. EL MAGISTERIO MEXICANO ANTE LA REFORMA EDUCATIVA 2013.

José David Alarid Dieguez

Universidad Pedagógica Nacional – Ajusco. México

Grupo de Trabajo 17

montgal2@gmail.com

Este trabajo presenta resultados de una investigación en curso acerca de las consecuencias para los profesores de educación básica de la Reforma Educativa (RE) promulgada en 2013 en México, su impacto en sus condiciones de trabajo así como su respuesta ante la reforma; una intensa movilización magisterial cuyo culmen se expresó en 2016 . Se analizan las transformaciones en el nivel del trabajo en el aula y sus consecuencias subjetivas, en particular, la manera en que se expresan en los procesos de significación de la situación, la reconfiguración de la identidad magisterial y cómo se plasman en manifestaciones de resistencia. Uno de los puntos centrales abordados el presente trabajo es la relación entre estructuras, subjetividad y acción. La investigación se basa en la realización trabajo de campo consistente en entrevistas a profundidad y observación participante desde una perspectiva configuracionista (De la Garza) y en investigación documental.

La Reforma 2013 se encamina a la reconfiguración de la educación en general y, del trabajo docente en particular incide no solo a nivel del aula sino apunta producir una reconfiguración de las relaciones de los maestros con su materia de trabajo, sus condiciones laborales, con la sociedad y de manera fundamental consigo mismos. El instrumento principal de la Reforma lo constituye un proceso de evaluación estandarizada de los docentes. La RE redefine los espacios de trabajo cotidiano, al mismo tiempo que precariza el empleo al ponerlo bajo un régimen de control. La reforma ha provocado rechazo de la gran mayoría del magisterio mexicano. Se han movilizado importantes núcleos de profesores, para contrapesar lo que viven como imposiciones “lesivas” a sus derechos laborales en tanto como consecuencia de las evaluaciones “punitivas” los profesores pueden, eventualmente, ser separados de su puesto de trabajo. Se deniega una conquista del magisterio, la estabilidad en el empleo. La disidente al SNTE Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) su expresión más visible y organizada,

Existe una cultura magisterial de la resistencia, que como estratos “no tan profundos” permanece como reservorio de sentidos y a partir de ellos la posibilidad de recuperar la experiencia de acciones pertinentes y que se activaron en la coyuntura. Sentidos no estructuralmente determinados. Esos elementos culturales permitieron dar un significado diferente a las imposiciones que de la reforma y construir la decisión colectiva de pasar de la inconformidad individual y grupal a la acción colectiva.

La movilización magisterial no puede explicarse adecuadamente desde una perspectiva situacionista/ estructuralista. El agravio sentido no se convirtió de manera automática en un detonante de la acción de rechazo.

En el presente trabajo avanzamos en el proceso de entender de manera reconstructiva el proceso de pasar a la acción colectiva de resistencia.