

Termodinámica de los Procesos Productivos

Tomo I: Plantas de Generación de Potencia

Dr. Pablo S. Gauna

7 de febrero de 2025

Índice general

Prólogo	1
El Enfoque Pedagógico de Este Libro	3
1. Introducción a la generación de potencia	7
1.1. Sobre la generación de potencia	7
1.2. Contexto histórico y evolución tecnológica	8
1.3. Cómo se produce la energía eléctrica	8
1.4. Centrales alternativas y energías renovables	9
1.5. Generación de potencia en Argentina y el mundo	10
1.6. Termodinámica e Ingeniería de Proceso	13
2. Conceptos Fundamentales	15
2.1. Objetivos de este capítulo	15
2.2. Introducción: Central Térmica	15
2.3. Sistema abierto o volumen de control	16
2.3.1. Lo que tenés que saber sobre los sistemas abiertos	17
2.4. Balance de materia	18
2.5. Balances de energía	18
2.5.1. El Primer Principio	18

2.5.2. La ecuación del Primer Principio para sistemas abiertos	19
2.5.3. Ejemplo: Balance de materia y energía en la Central Térmica Güemes	20
3. Anexos	21
3.1. Tablas termodinámicas y diagramas útiles	21

Prólogo

Si bien en ingeniería la Termodinámica no es una herramienta específica de diseño, abarca los conceptos indispensables para comprender, optimizar y mejorar cualquier sistema energético o industrial. Desde la generación de potencia hasta el diseño de procesos químicos, refrigeración, climatización y almacenamiento de energía, la Termodinámica actúa como el lenguaje universal que conecta las leyes fundamentales de la naturaleza con aplicaciones prácticas en el mundo real.

En un mundo globalizado, donde las soluciones tecnológicas y energéticas suelen diseñarse bajo estándares internacionales, es fácil perder de vista la importancia de adaptar estos conocimientos a las realidades locales. Este libro nace con la convicción de que la Termodinámica no es solo *la rama de la Física que estudia la energía y sus transformaciones*, sino también una herramienta poderosa para abordar desafíos concretos en nuestro entorno inmediato. Más allá de ser una ciencia abstracta, la Termodinámica nos permite interpretar fenómenos cotidianos y complejos, desde el funcionamiento de una simple cafetera hasta el diseño de centrales eléctricas que alimentan ciudades enteras.

El enfoque local escogido para este texto, es más que una estrategia pedagógica; es una declaración de principios. Al centrar este texto en ejemplos, casos de estudio y aplicaciones relevantes para nuestra región, buscamos resaltar cómo los ingenieros, técnicos y científicos pueden contribuir al desarrollo sostenible y soberano de sus países. La soberanía energética , por ejemplo, no es solo un tema político, sino también técnico. Depender de tecnologías importadas o de combustibles externos limita nuestra capacidad de decisión como Nación. Por ello, este libro también invita a reflexionar acerca de las limitaciones en las que estamos inmersos: ¿cómo podemos diseñar, optimizar y gestionar sistemas que aprovechen los recursos disponibles localmente, promoviendo así una mayor independencia energética y económica?

Además, la Termodinámica ofrece un marco conceptual que permite evaluar la eficiencia y sostenibilidad de los sistemas existentes, identificando oportunidades para innovar y reducir dependencias externas. En este sentido, el uso de fuentes renovables como la energía solar, eólica o hidráulica no solo se justifica por su menor impacto ambiental,

sino también por su potencial para democratizar el acceso a la energía, especialmente en comunidades rurales o remotas donde las infraestructuras tradicionales son insuficientes o inexistentes.

La profesión de Ingeniero de Procesos (con la Termodinámica como una de las tantas herramientas) tiene un papel crucial en la generación de empleo y el fortalecimiento de las economías locales. Las centrales térmicas, hidroeléctricas y nucleares, así como las plantas de tratamiento de aire y los sistemas frigoríficos, son solo algunos ejemplos de infraestructuras que requieren mano de obra calificada para su operación y mantenimiento. Al formar profesionales capaces de entender y mejorar estos sistemas desde una perspectiva local, no solo estamos creando oportunidades laborales, sino también fomentando una cultura de innovación y autosuficiencia. Este libro aspira a ser un recurso valioso para quienes buscan contribuir a esta transformación, ofreciendo herramientas prácticas y accesibles para enfrentar los desafíos energéticos y ambientales de hoy y del futuro.

Finalmente, este trabajo no pretende ser un mero compendio de ecuaciones y gráficos. Más bien, busca inspirar a los lectores a reflexionar sobre su rol como agentes de cambio en sus comunidades. La ciencia toda, cuando se aplica con conciencia social y ambiental, puede ser una fuerza poderosa para el bien común: desde la reducción de emisiones contaminantes hasta la implementación de tecnologías limpias y renovables, cada paso que damos hacia una mayor eficiencia energética es un paso hacia un mundo más justo y equitativo. Este libro es una invitación a mirar más allá de las fórmulas y a ver en ellas el potencial de construir un futuro mejor, arraigado en nuestras raíces locales pero con la mirada puesta en el horizonte global.

En particular, este libro también busca destacar cómo la Termodinámica puede ser una herramienta inclusiva, accesible y práctica para todos los niveles de formación técnica y profesional. No se trata solo de dominar las leyes físicas, sino de aplicarlas con creatividad y responsabilidad, reconociendo que cada comunidad tiene necesidades únicas que deben ser atendidas con soluciones igualmente únicas. Así, al combinar teoría y práctica, ciencia y ética, esperamos que este texto inspire a las nuevas generaciones de ingenieros y científicos a asumir un compromiso activo con el desarrollo sostenible y la construcción de un mundo más resiliente.

El Enfoque Pedagógico

Cómo Aprende el Cerebro

El cerebro humano no aprende de manera lineal, como si estuviera siguiendo una receta paso a paso. Más bien, funciona de forma asociativa e integradora, conectando nuevas ideas con conocimientos previos y estableciendo redes de significado. Este proceso natural de aprendizaje nos lleva a comprender mejor los conceptos cuando podemos ver “el panorama completo” antes de profundizar en los detalles.

Por desgracia, muchos libros de texto tradicionales adoptan un enfoque opuesto: comienzan con definiciones formales y conceptos específicos, dejando al lector sin un marco general que le permita entender por qué esos detalles son importantes. Este método puede resultar frustrante, especialmente para estudiantes que están dando sus primeros pasos en una disciplina compleja como la Termodinámica.

Este libro se diferencia precisamente en este aspecto: *comienza con lo general y avanza hacia lo particular*, siguiendo un patrón que responde al modo natural en que el cerebro aprende. Al presentar primero una visión global de los temas, se proporciona un contexto claro y motivador. Luego, gradualmente, se profundiza en los detalles técnicos, permitiendo que cada nuevo concepto se integre de manera fluida en el marco conceptual ya establecido.

La Analogía del Rompecabezas

Imaginate que te entregan un rompecabezas sin la imagen de referencia en la caja. Podrías comenzar a armarlo pieza por pieza, pero sin conocer el resultado final: el proceso sería, cuanto menos, frustrante. Ahora pensá qué pasaría si vieras primero la imagen completa: inmediatamente podés identificar patrones, colores y formas que te ayudan a conectar las piezas más fácilmente.

De la misma manera, este libro comienza mostrándote la imagen completa del tema prin-

cipal (Plantas de generación de potencia) antes de profundizar en los detalles científicos rigurosos como conceptos abstractos y deducciones matemáticas. Esto permite que cada nuevo concepto se integre fluidamente en el marco conceptual ya establecido, facilitando un aprendizaje más profundo y significativo.

La Analogía del Mapa

Otra forma de entender este enfoque es imaginar que estás explorando una ciudad desconocida. Si lo haces sin una guía o referencia, podrías perderte fácilmente en callejones sin salida o dar vueltas innecesarias. Sin embargo, contar con una visión general de la ciudad —sus calles principales, puntos de referencia y conexiones clave— te permite planificar tu ruta, identificar destinos importantes y avanzar con confianza hacia tu objetivo. Del mismo modo, este libro te ofrece una visión panorámica de los temas termodinámicos, actuando como una brújula que orienta tu aprendizaje y asegura que siempre tengas presente el rumbo hacia el objetivo final.

El Cerebro como Red Neuronal

Desde una perspectiva neurocientífica, el aprendizaje ocurre gracias a la plasticidad cerebral, es decir, la capacidad del cerebro para reorganizar sus conexiones neuronales en respuesta a nuevas experiencias Kandel et al., 2013. Cuando aprendemos algo nuevo, las neuronas forman nuevas sinapsis o refuerzan las existentes, creando redes neuronales más robustas. Estas redes no son lineales; están interconectadas y dependen de contextos previos.

Por ejemplo, cuando estudias un concepto complejo como la Segunda Ley de la Termodinámica, tu cerebro lo relaciona automáticamente con ideas previas sobre energía, calor y entropía. Este proceso de conexión es más efectivo cuando tienes un marco general que te permita contextualizar esos detalles. Este libro aprovecha esta característica del cerebro al proporcionar una visión panorámica desde el principio.

El Papel de la Memoria Semántica

La memoria semántica, que almacena conocimientos generales y conceptuales, juega un papel crucial en el aprendizaje. Según Baddeley, 2000, esta memoria organiza la información en categorías y jerarquías, facilitando su recuperación cuando es necesaria. Al presentar primero los conceptos generales de la Termodinámica, este libro apoya el desarrollo

de una memoria semántica sólida, lo que permite a los estudiantes acceder rápidamente a los detalles específicos cuando sea necesario.

El Error como Herramienta de Aprendizaje

Las neurociencias también han demostrado que los errores son fundamentales para el aprendizaje. Cuando cometemos un error, nuestro cerebro activa mecanismos de corrección que fortalecen las conexiones neuronales involucradas (Dweck, 2006). Este libro fomenta un enfoque basado en el ensayo y el error, invitando a los lectores a formular preguntas, explorar conceptos y aprender de sus equivocaciones. Así, el proceso de aprendizaje se convierte en una experiencia dinámica y enriquecedora.

El Aprendizaje como Proceso Activo

Es importante destacar que el aprendizaje no es un proceso pasivo. No basta con leer este libro o cualquier otro texto para adquirir conocimientos profundos. El aprendizaje es un proceso activo que requiere compromiso tanto por parte del estudiante como del docente. Por más que un texto esté cuidadosamente estructurado, con analogías claras, ejemplos prácticos y un enfoque pedagógico basado en cómo aprende el cerebro, el éxito del aprendizaje depende en gran medida del esfuerzo personal.

Para los estudiantes, esto significa dedicar tiempo a reflexionar sobre los conceptos, hacer preguntas críticas y aplicar lo aprendido en problemas del mundo real. Para los docentes, implica guiar a los estudiantes a través de este proceso, proporcionando herramientas y oportunidades para que exploren y construyan su propio entendimiento.

Sin estudio activo, sin curiosidad genuina y sin un compromiso constante con el aprendizaje, incluso el libro mejor diseñado no logrará su propósito. El aprendizaje no es algo que se "recibe", sino algo que se "construye". Este libro está aquí para acompañarte en ese proceso, pero el trabajo principal depende de vos.

Por Qué Este Libro Es Diferente

Este libro está diseñado no solo para enseñar Termodinámica, sino para acompañarte en tu proceso de aprendizaje imitando la forma en que el cerebro realmente aprende: **de manera no lineal, integradora y contextual**. Al invertir tiempo en mostrar primero el

bosque antes de adentrarnos en los árboles, esperamos que este texto sea una herramienta más efectiva y amigable para quienes buscan dominar esta fascinante disciplina.

Este enfoque tiene varias ventajas:

- ****Facilita la conexión entre conceptos**:** Al partir de ideas amplias, los lectores pueden relacionar fácilmente los detalles específicos con el objetivo final, lo que refuerza la comprensión.
- ****Promueve el pensamiento crítico**:** Cuando los estudiantes comprenden el "para qué." antes del "cómo", están mejor equipados para cuestionar y reflexionar sobre lo que están aprendiendo.
- ****Reduce la sobrecarga cognitiva**:** Presentar demasiados detalles técnicos desde el principio puede abrumar al lector. Empezar con una visión general ayuda a organizar la información de manera más accesible.
- ****Fomenta la curiosidad**:** Mostrar el "final del viaje" desde el principio invita a los lectores a hacer preguntas y buscar respuestas a medida que avanzan.

En resumen, este libro busca ser más que un simple manual técnico. Es una guía que acompaña al lector en un viaje de descubrimiento, utilizando analogías, ejemplos prácticos y un enfoque pedagógico basado en cómo aprende realmente el cerebro. Al priorizar el contexto y la conexión entre conceptos, esperamos que este texto inspire tanto a estudiantes como a docentes a abordar la Termodinámica con una mentalidad crítica, curiosa y creativa.

Capítulo 1

Introducción a la generación de potencia

1.1. Sobre la generación de potencia

Cuando hablamos de generación de potencia en este libro, nos referimos específicamente a la **generación de potencia eléctrica**, un elemento esencial para las actividades industriales, el transporte, las comunicaciones y la vida cotidiana. Casi nada funciona sin ella, lo que la convierte en uno de los pilares fundamentales del desarrollo económico y social de una región.

En el ámbito industrial, la generación de potencia eléctrica es crucial para procesos productivos que requieren grandes cantidades de energía. Por ejemplo, industrias como la fabricación de productos químicos, la refinación de petróleo y la producción de acero dependen directamente de un suministro confiable y eficiente de electricidad. Estas actividades no solo impulsan la economía, sino que también son vitales para mantener la infraestructura moderna.

Por otro lado, en el contexto social, la electricidad es indispensable para garantizar la calidad de vida. Proporciona iluminación, calefacción, refrigeración y acceso a tecnologías modernas que mejoran el bienestar de las personas. Desde el hogar hasta las instituciones educativas y de salud, la electricidad es un recurso básico que sustenta prácticamente todos los aspectos de la vida contemporánea.

1.2. Contexto histórico y evolución tecnológica

La historia de la generación de potencia está íntimamente ligada al desarrollo de la humanidad. Durante la Revolución Industrial, la invención de la máquina de vapor marcó un hito fundamental, permitiendo la mecanización de procesos que antes dependían de la fuerza humana o animal. Este avance sentó las bases para la creación de las primeras centrales eléctricas a finales del siglo XIX, que utilizaban carbón como combustible principal.

A lo largo del siglo XX, la tecnología de generación de potencia evolucionó rápidamente. Se desarrollaron centrales hidroeléctricas, que aprovechan la energía potencial del agua, y centrales térmicas, que utilizan combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas natural. En la segunda mitad del siglo, la energía nuclear emergió como una fuente de potencia capaz de generar grandes cantidades de energía con un bajo costo de combustible, aunque con desafíos significativos en términos de seguridad y gestión de residuos (Smith et al., 2020).

En las últimas décadas, el enfoque se ha desplazado hacia las energías renovables, como la eólica, la solar y la geotérmica, en respuesta a la creciente preocupación por el cambio climático y la necesidad de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (Pérez y López, 2021). Estas tecnologías representan el futuro de la generación de potencia, prometiendo un suministro energético más sostenible y respetuoso con el medio ambiente.

1.3. Cómo se produce la energía eléctrica

La generación de electricidad se lleva a cabo mediante un dispositivo conocido como *generador eléctrico*, cuyo funcionamiento se basa en el principio de inducción electromagnética. Este fenómeno, descubierto por Michael Faraday en el siglo XIX, establece que cuando existe un movimiento relativo entre un conductor y un campo magnético, se induce una corriente eléctrica en dicho conductor.

En términos prácticos, un generador eléctrico está compuesto por un conjunto de bobinas de alambre, llamadas espiras, que actúan como conductores. Estas espiras giran dentro de un campo magnético generado por imanes permanentes o electroimanes. El movimiento relativo entre el campo magnético y las espiras genera una diferencia de potencial (voltaje) en los extremos del conductor, lo que permite el flujo de electrones y, consecuentemente, la producción de electricidad.

Ahora bien, ¿qué relación tiene este fenómeno electromagnético con la Ingeniería de Pro-

cesos? La conexión surge al analizar cómo se genera el movimiento relativo necesario entre el conductor y el campo magnético. En las plantas generadoras de electricidad, este movimiento es proporcionado por una turbina, que es un dispositivo mecánico que actúa como un "motor" para el generador.

Las turbinas pueden ser impulsadas por diferentes medios lo que define el tipo de central eléctrica:

- **Centrales hidroeléctricas:** En estas instalaciones, el agua fluye a través de la turbina en estado líquido, aprovechando la energía potencial gravitatoria del agua almacenada en embalses.
- **Centrales térmicas:** Aquí, el agua se convierte en vapor mediante calor generado por la combustión de combustibles fósiles (como carbón, petróleo o gas natural). El vapor resultante impulsa la turbina.
- **Centrales nucleares:** En este caso, el calor necesario para vaporizar el agua proviene de reacciones nucleares en un reactor, donde se libera energía mediante fisión atómica.
- **Turbina de gas:** En estas centrales, los gases producto de una combustión (principalmente aire caliente) son los responsables de mover la turbina. Este tipo de tecnología es común en aplicaciones industriales y aeroespaciales.

En resumen, el proceso de generación de electricidad combina principios fundamentales de la física (inducción electromagnética) con ingeniería aplicada (turbinas y sistemas de conversión de energía). Cada tipo de central eléctrica utiliza una fuente de energía primaria distinta para impulsar la turbina, lo que determina su diseño, eficiencia y impacto ambiental.

1.4. Centrales alternativas y energías renovables

En contraste con las centrales térmicas previamente descriptas (llamadas *convencionales*), que dependen de combustibles fósiles o nucleares, las **centrales alternativas** utilizan fuentes de energía renovable para generar electricidad, reduciendo significativamente el impacto ambiental (con otros problemas asociados, por supuesto). Entre las más destacadas se encuentran las centrales eólicas, solares fotovoltaicas, solares termoeléctricas y las centrales geotérmicas.

En una central eólica, la energía cinética del viento mueve las aspas de un aerogenerador, cuyo eje está conectado a un generador eléctrico. Por su parte, las centrales solares

fotovoltaicas convierten directamente la luz solar en electricidad mediante paneles compuestos de células fotovoltaicas, mientras que las solares termoeléctricas utilizan espejos o lentes para concentrar la radiación solar y calentar un fluido, generando vapor que impulsa una turbina. Finalmente, las centrales geotérmicas aprovechan el calor proveniente del interior de la Tierra para producir vapor que activa un generador. Estas tecnologías no solo son sostenibles, sino que también representan una transición hacia un modelo energético más limpio y eficiente, aunque presentan desafíos como la intermitencia de la fuente (en el caso del viento y el sol) o los altos costos iniciales de instalación.

1.5. Generación de potencia en Argentina y el mundo

En Argentina, la matriz energética es diversa y refleja tanto las riquezas naturales del país como las decisiones políticas y económicas que han guiado su desarrollo. Según datos recientes de la Secretaría de Energía de la Nación (Energía de la Nación Argentina, 2022), la potencia instalada total en Argentina es de aproximadamente 42.000 MW, distribuida de la siguiente manera:

- **Energía térmica:** Representa alrededor del 60 % de la capacidad instalada, con una potencia de aproximadamente 25.200 MW. Las centrales térmicas utilizan principalmente gas natural, carbón y combustibles líquidos.
- **Energía hidroeléctrica:** Contribuye con aproximadamente el 25 % de la capacidad, con una potencia de 10,500 MW. Centrales como Yacyretá y El Chocón son ejemplos destacados.
- **Energía nuclear:** Representa cerca del 5 % de la capacidad, con una potencia de 1.800 MW, proveniente de las centrales Atucha I, Atucha II y Embalse.
- **Energías renovables:** Aportan alrededor del 10 % de la capacidad, con una potencia de 4.200 MW. Esto incluye energía eólica, solar, biomasa y pequeñas centrales hidroeléctricas.

Las centrales hidroeléctricas, como Yacyretá y El Chocón, han sido históricamente una fuente importante de energía, aprovechando los recursos hídricos del país. Las centrales térmicas, que utilizan gas natural y combustibles líquidos, también juegan un papel crucial, especialmente en regiones donde no es viable la generación hidroeléctrica (Energía de la Nación Argentina, 2022).

En los últimos años, Argentina ha dado pasos significativos hacia la incorporación de energías renovables. Proyectos como el Parque Eólico Rawson y el Parque Solar Caucharí

han demostrado el potencial del país para generar energía limpia y reducir su dependencia de los combustibles fósiles (Energías Renovables (CADER), 2023). Además, las centrales nucleares de Atucha I, Atucha II y Embalse continúan siendo una parte importante de la matriz energética, proporcionando una fuente estable y confiable de energía (Argentina, 2023). Más detalles sobre las plantas generadoras de potencia se encuentran en las Tablas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.

A nivel mundial, la generación de potencia está experimentando una transformación sin precedentes. Países como Alemania, China y Estados Unidos están invirtiendo fuertemente en energías renovables, mientras que otros, como Francia, mantienen un enfoque significativo en la energía nuclear ((IEA), 2023). La transición hacia una economía baja en carbono es un desafío global que requiere innovación, cooperación internacional y políticas públicas efectivas.

Tabla 1.1: Tabla de centrales térmicas

Nombre	Ubicación	Combustible	Tipo de ciclo	Potencia (MW)
Central Termoeléctrica Manuel Belgrano	Campana (Bs. As.)	Gas natural	Combinado	830
Central Térmica Güemes	Güemes (Salta)	Gas natural	Turbina de gas	120
Central Térmica Brigadier López	Santa Fe	Gas natural	Rankine	540
Central Térmica San Nicolás	San Nicolás (Bs. As.)	Carbón	Rankine	650
Central Térmica Luján de Cuyo	Mendoza	Gas natural	Combinado	520
Central Costanera	Buenos Aires	Gas natural	Combinado	1,260
Central Térmica Genelba	Buenos Aires	Gas natural	Combinado	700
Central Térmica Piedra Buena	Río Negro	Gas natural	Turbina de gas	240

Tabla 1.2: Principales centrales hidroeléctricas en Argentina

Nombre	Ubicación	Tipo	Potencia (MW)
Yacyretá	Corrientes/Misiones	Embalse	3,100
El Chocón	Neuquén	Embalse	1,200
Salto Grande	Entre Ríos	Embalse	1,890
Piedra del Águila	Neuquén	Embalse	1,400
Alicurá	Neuquén	Embalse	1,050
Embalse Río Tercero	Córdoba	Embalse	350
Los Reyunos	Mendoza	Embalse	200

Tabla 1.3: Principales centrales nucleares en Argentina

Nombre	Ubicación	Tipo de reactor	Tipo de ciclo	Potencia (MW)
Atucha I	Lima, Buenos Aires	PHWR	Ciclo Rankine	362
Atucha II	Lima, Buenos Aires	PHWR	Ciclo Rankine	745
Embalse	Embalse, Córdoba	PHWR	Ciclo Rankine	683

Tabla 1.4: Principales plantas de energías renovables en Argentina

Nombre	Ubicación	Tipo	Potencia (MW)
Parque Eólico Rawson	Chubut	Eólica	108
Parque Eólico Arauco	La Rioja	Eólica	100
Parque Solar Caucharí	Jujuy	Solar	300
Parque Solar Ullum	San Juan	Solar	5
Central Térmica Biomasa	Villa María, Córdoba	Biomasa	12
Parque Eólico Pomona	Chubut	Eólica	200
Parque Solar Pilar	Buenos Aires	Solar	50

1.6. Termodinámica e Ingeniería de Proceso

En el contexto arriba descripto, la Termodinámica juega un papel fundamental, especialmente para los **ingenieros de proceso**, quienes son responsables de diseñar, optimizar, operar y supervisar los sistemas de generación de potencia. Estos profesionales deben comprender en profundidad los principios termodinámicos que rigen la conversión de energía, ya que su trabajo implica desde la selección de tecnologías y combustibles hasta la mejora de la eficiencia energética y la reducción de emisiones contaminantes (Moran et al., 2018).

Para los ingenieros de proceso, la termodinámica no es solo una disciplina teórica, sino una herramienta práctica que les permite:

- **Diseñar ciclos termodinámicos eficientes:** Como los ciclos Rankine en centrales térmicas y nucleares, o los ciclos combinados en plantas de cogeneración (Cengel y Boles, 2019).
- **Optimizar el uso de recursos:** Maximizando la eficiencia de los procesos y minimizando el desperdicio de energía.
- **Evaluar el impacto ambiental:** Analizando las emisiones de gases de efecto invernadero y proponiendo soluciones sostenibles.
- **Integrar nuevas tecnologías:** Como la captura de CO₂, el hidrógeno verde y el almacenamiento de energía, que son clave para la transición energética (Jones y Taylor, 2019).

Este libro está dirigido específicamente a los ingenieros de proceso, ofreciendo un enfoque práctico y aplicado de la termodinámica en el ámbito de la generación de potencia. A través de ejemplos concretos, casos de estudio y problemas resueltos, se busca proporcionar las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la industria energética, con un énfasis especial en las realidades locales de Argentina.

Capítulo 2

Conceptos Fundamentales

2.1. Objetivos de este capítulo

En este capítulo, abordaremos los conceptos fundamentales de sistema, balance de materia y balance de energía, aplicándolos al funcionamiento de una central térmica. En lugar de presentar definiciones abstractas desde el inicio, analizaremos cómo estos principios se aplican en la generación de electricidad, para finalmente formalizar los conceptos clave.

2.2. Introducción: Central Térmica

En capítulos previos, mencionamos que una central térmica es aquella que impulsa la turbina con vapor de agua, el cual se produce gracias al calor generado a partir de un combustible fósil. Veamos entonces las etapas básicas de una central térmica, como se muestra en la Figura 2.1:

- **Vaporización del agua:** Una corriente de agua se vaporiza gracias al calor producido por la combustión de un combustible fósil. El agua circula por un conjunto de cañerías que atraviesan una caldera, donde ocurre la combustión.
- **Expansión del vapor:** El vapor generado (a alta temperatura y presión) se dirige mediante cañerías a la turbina. Allí, el vapor mueve los álabes de la turbina, transformando la energía acumulada en el fluido en energía mecánica.
- **Condensación del vapor:** El vapor que abandona la turbina (a baja presión y temperatura) se dirige a un intercambiador de calor, donde se condensa por completo al retirarle parte de su energía.

- **Bombeo del agua:** El agua en estado líquido se bombea a alta presión para reincorporarse a la caldera, continuando así el ciclo de manera cíclica.

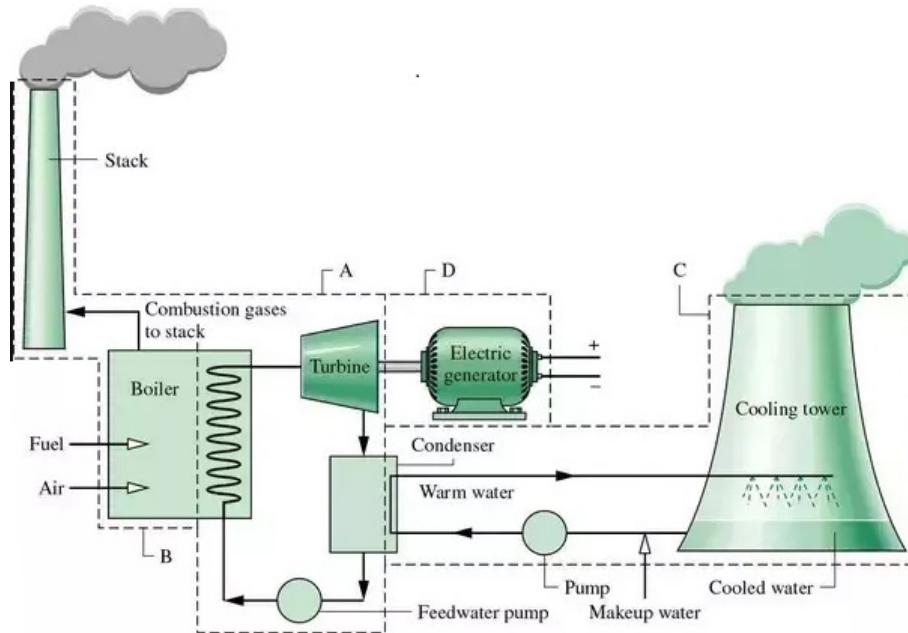


Figura 2.1: Procesos básicos involucrados en una central térmica.

2.3. Sistema abierto o volumen de control

Teniendo en mente el funcionamiento de una central térmica, supongamos que queremos analizar termodinámicamente (ya veremos más adelante qué es esto) el agua que circula por una cañería dentro de la caldera. Para ello, tracemos una línea imaginaria que abarque a esa cañería, como se muestra en la Figura 2.2 (recuadro rojo). Esta elección nos permite definir tres regiones:

- La región dentro del recuadro representa el **sistema**, sobre el cual realizaremos nuestro análisis.
- La región fuera del recuadro es el **medio** o **entorno**.
- La línea que delimita el recuadro es el **límite** o **frontera** del sistema.

Si observamos el recuadro rojo (el límite del sistema), notaremos que hay una corriente de agua que entra y sale de él, lo que significa que la región es atravesada por una cantidad determinada de materia. A este tipo de sistema se lo conoce como **sistema abierto** o como **volumen de control**. Además, dado que el agua se vaporiza gracias al calor de la combustión, el sistema también intercambia energía con el medio.

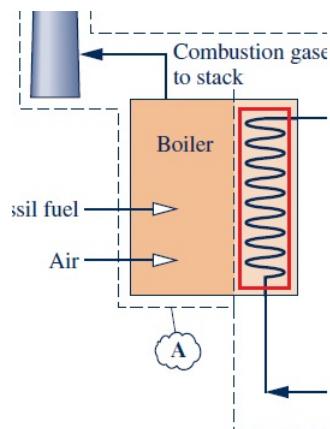


Figura 2.2: Elección de un sistema.

Podemos entonces establecer la siguiente definición:

Un sistema abierto (o volumen de control) es una región del espacio seleccionada para su análisis, que intercambia materia y energía con el medio que lo rodea.

2.3.1. Lo que tenés que saber sobre los sistemas abiertos

Las definiciones académicas son importantes, pero lo esencial es aprender a aplicar estos conceptos en la resolución de problemas. Para ello, tené en cuenta lo siguiente:

1. Elegir un sistema correctamente permite plantear ecuaciones que facilitan la resolución de problemas.
2. La selección del sistema es clave en el análisis termodinámico; desarrollar criterio para elegirlo es parte fundamental del aprendizaje.
3. Inicialmente, este criterio se adquiere mediante prueba y error.
4. La elección del sistema no tiene que coincidir con algo físico: en este caso, elegimos la cañería dentro de la caldera, pero podríamos haber seleccionado toda la caldera, la turbina, el condensador, la bomba o toda la central.

Un último detalle: además de los sistemas abiertos, hay otros dos tipos, sobre los que hablaremos más adelante: el sistema cerrado y el sistema aislado.

2.4. Balance de materia

El balance de materia es una herramienta fundamental en el análisis de sistemas termodinámicos. Siguiendo el principio de conservación de la masa, esta no se crea ni se destruye dentro de un sistema (salvo en procesos nucleares o atómicos, que no aplican en nuestro caso). Esto nos lleva a la ecuación general del balance de materia:

$$\text{acumulación} = \text{entrada} - \text{salida} + \text{generación} - \text{consumo} \quad (2.1)$$

En la mayoría de los sistemas de ingeniería química sin reacción química, los términos de generación y consumo se anulan, simplificando la ecuación a:

$$\sum_e \dot{m}_e = \sum_s \dot{m}_s \quad (2.2)$$

Esto indica que la cantidad de masa que entra al sistema es igual a la que sale, siempre que estemos en estado estacionario. En una central térmica, este principio se cumple en cada etapa del ciclo. Por ejemplo, el flujo de agua que ingresa a la caldera en estado líquido debe ser igual al flujo de vapor que sale, salvo pequeñas pérdidas despreciables.

Dado que el agua en sus diferentes estados **circula** constantemente dentro del ciclo térmico, es más útil analizar no una cantidad fija de masa, sino el flujo de masa que atraviesa el sistema en función del tiempo. Para ello, utilizamos el **caudal másico**, denotado como \dot{m} . La notación con un punto sobre la m indica que se trata de una magnitud expresada por unidad de tiempo, es decir, un flujo másico en kg/s.

2.5. Balances de energía

2.5.1. El Primer Principio

No tengo ninguna duda que, palabras más, palabras menos, aprendiste en asignaturas previas (o incluso en la escuela secundaria) que la energía no se crea ni se destruye, sino que se transforma. En otras palabras, ya tenés bien claro que la energía se conserva. Lo que quizás no tengas tan en claro, es que esto no es ni más ni menos que el Primer Principio de la Termodinámica, y lo emplearemos como uno de los instrumentos de análisis. Antes de seguir, algunas aclaraciones que considero necesarias, al respecto de Principios o Leyes.

Sobre leyes, principios y teorías

En el contexto de la ciencia, una ley (o principio) **describe cierto fenómeno natural por medio de la relación de algunas variables**.

El ejemplo comúnmente empleado para ilustrar esta definición es la Ley de Gravitación de Newton: en ella describe la fuerza de atracción de dos cuerpos en función de sus masas y la distancia que las separa. Una ley no se demuestra, porque únicamente tiene un carácter *descriptivo*.

Por su parte, una la teoría es conjunto de ideas o suposiciones comprobadas que explica cierto fenómeno. Así, vemos la diferencia entre teoría y ley: ley *describe* un fenómeno, mientras una teoría lo *explica*. Son dos cosas distintas y, contrariamente a lo que se puede pensar dado que son cosas diferentes, una teoría nunca se convierte en ley.

Volviendo al caso de Newton: él formuló la Ley de Gravitación (hizo una descripción del comportamiento), pero la Gravitación en sí está explicada por la Teoría General de la Relatividad (del señor Albert Einstein).

Retomando con nuestra querida Termodinámica: está estructurada sobre cuatro leyes o principios que describen distintos comportamientos de la energía que iremos viendo conforme avancemos en este libro.

2.5.2. La ecuación del Primer Principio para sistemas abiertos

En el balance de energía aplicaremos el primer principio y su ecuación para los sistemas abiertos. Esta tiene la siguiente forma:

$$\dot{Q} - \dot{W} + \sum_e \dot{m}_e (h + e_c + e_p)_e = \sum_s \dot{m}_s (h + e_c + e_p)_s \quad (2.3)$$

Vamos a desmenuzar la ecuación: primero diremos que, obviamente, todos los términos representan diferentes tipos de energía.

Los términos \dot{Q} y \dot{W} representan calor y trabajo respectivamente: son las dos maneras en que un sistema intercambia energía con el entorno. Discutiremos esto más adelante. El punto sobre la letra indica que es calor por unidad de tiempo.

2.5.3. Ejemplo: Balance de materia y energía en la Central Térmica Güemes

La Central Térmica Güemes, ubicada en Salta, Argentina, opera con un ciclo Rankine. Supongamos que analizamos el flujo de agua en la caldera:

- Flujo de entrada de agua líquida: $\dot{m}_e = 600 \text{ kg/s}$
- Flujo de salida de vapor de agua: $\dot{m}_s = 600 \text{ kg/s}$
- Entalpía del agua líquida: $h_e = 800 \text{ kJ/kg}$
- Entalpía del vapor de salida: $h_s = 2800 \text{ kJ/kg}$

Dado que no hay acumulación de materia en estado estacionario:

$$600 \text{ kg/s} = 600 \text{ kg/s} \quad (2.4)$$

Para el balance de energía:

$$\dot{Q} = \dot{m}(h_s - h_e) = 600(2800 - 800) = 1200000 \text{ kW} \quad (2.5)$$

Esto confirma que la energía térmica suministrada permite la transformación de agua en vapor dentro de la caldera.

Capítulo 3

Anexos

3.1. Tablas termodinámicas y diagramas útiles

En esta sección se incluyen tablas de propiedades termodinámicas (entalpía, entropía, etc.) y diagramas de fase para sustancias comunes utilizadas en la generación de potencia, como el agua, el vapor y los gases ideales.

Tabla 3.1: Tabla de Propiedades de Saturación del Agua (Bloque 1)

Temperatura (°C)	Presión (bar)	u_f (kJ/kg)	u_g (kJ/kg)	h_f (kJ/kg)	h_g (kJ/kg)	s_f (kJ/kg·K)
0.01	0.01	-0.00	2374.92	0.00	2500.92	-0.00
4.00	0.01	16.81	2380.41	16.81	2508.23	0.06
5.00	0.01	21.02	2381.78	21.02	2510.06	0.08
6.00	0.01	25.22	2383.16	25.22	2511.89	0.09
7.00	0.01	29.43	2384.53	29.43	2513.72	0.11

Tabla 3.2: Tabla de Propiedades de Saturación del Agua (Bloque 2)

Temperatura (°C)	Presión (bar)	u_f (kJ/kg)	u_g (kJ/kg)	h_f (kJ/kg)	h_g (kJ/kg)	s_f (kJ/kg·K)
8.00	0.01	33.63	2385.90	33.63	2515.55	0.12
9.00	0.01	37.82	2387.28	37.82	2517.38	0.14
10.00	0.01	42.02	2388.65	42.02	2519.21	0.15
11.00	0.01	46.21	2390.02	46.22	2521.04	0.17
12.00	0.01	50.41	2391.39	50.41	2522.86	0.18

Tabla 3.3: Tabla de Propiedades de Saturación del Agua (Bloque 3)

Temperatura (°C)	Presión (bar)	u_f (kJ/kg)	u_g (kJ/kg)	h_f (kJ/kg)	h_g (kJ/kg)	s_f (kJ/kg·K)
13.00	0.01	54.60	2392.76	54.60	2524.69	0.20
14.00	0.02	58.79	2394.13	58.79	2526.51	0.21
15.00	0.02	62.98	2395.49	62.98	2528.33	0.22
16.00	0.02	67.17	2396.86	67.17	2530.16	0.24
17.00	0.02	71.36	2398.23	71.36	2531.98	0.25

Tabla 3.4: Tabla de Propiedades de Saturación del Agua (Bloque 4)

Temperatura (°C)	Presión (bar)	u_f (kJ/kg)	u_g (kJ/kg)	h_f (kJ/kg)	h_g (kJ/kg)	s_f (kJ/kg·K)
18.00	0.02	75.54	2399.59	75.54	2533.80	0.27
19.00	0.02	79.73	2400.96	79.73	2535.62	0.28
20.00	0.02	83.91	2402.32	83.91	2537.43	0.30
21.00	0.02	88.10	2403.69	88.10	2539.25	0.31
22.00	0.03	92.28	2405.05	92.28	2541.07	0.32

Bibliografía

- (IEA), I. E. A. (2023). *World Energy Outlook*.
- Argentina, N. (2023). *Centrales Nucleares en Argentina*.
- Baddeley, A. (2000). «The episodic buffer: A new component of working memory?» En: *Trends in Cognitive Sciences* 4.11, págs. 417-423.
- Cengel, Y. A. y M. A. Boles (2019). *Thermodynamics: An Engineering Approach*. McGraw-Hill Education.
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*. Random House.
- Energía de la Nación Argentina, S. de (2022). *Matriz Energética Argentina: Balance y Perspectivas*.
- Energías Renovables (CADER), C. A. de (2023). *Energías Renovables en Argentina*.
- Jones, A. y B. Taylor (2019). «Advances in Thermodynamic Modeling for Power Generation». En: *Journal of Chemical Engineering* 45.3, págs. 123-135.
- Kandel, E. R., J. H. Schwartz y T. M. Jessell (2013). *Principles of Neural Science*. McGraw-Hill Education.
- Moran, M. J., H. N. Shapiro, D. D. Boettner y M. B. Bailey (2018). *Fundamentals of Engineering Thermodynamics*. Wiley.
- Pérez, R. y M. López (2021). «Energy Transition in Argentina: Challenges and Opportunities». En: *Renewable and Sustainable Energy Reviews* 150, págs. 111-123.
- Smith, J. M., H. C. Van Ness y M. M. Abbott (2020). *Introduction to Chemical Engineering Thermodynamics*. McGraw-Hill Education.