



Fördjupningsfrågor

God föräldra-barnrelation

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- e. Hur följs resultatet av samordningen upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Utökat hembesöksprogram

- a. Vilka aktörer ingår i det utökade hembesöksprogrammet?
- b. Vilka målgrupper erbjuds det utökade hembesöksprogrammet?
- c. Vilka målgrupper nås/nås inte?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar?
Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- e. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur följs hembesöksprogrammet upp? Finns lämpliga indikatorer?

3. Familjecentral

- a. Var i kommunen är familjecentralen/erna placerad/e? Är de tillgängliga för alla?
- b. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- c. Finns det några målgrupper som inte kommer till familjecentralen?
Vilka? Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar?
Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av familjecentralens upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Hur följs familjecentralens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

4. Öppen förskola

- a. Vem/vilka är huvudman/män?
- b. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- c. Var i kommunen är den/de öppna förskolan/orna placerade? Är den/de tillgängliga för alla?
- d. Finns det målgrupper som inte besöker öppna förskolan? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- g. Hur följs öppna förskolans verksamheter upp? Finns lämpliga indikatorer?

5. Föräldragrupp MHV/BHV

a. Vilka förutsättningar finns för samverkan mellan region och kommun?

b. Finns det några målgrupper som inte deltar i föräldragrupperna?
Vilka?

Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.

c. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar?
Hur görs detta?

Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.

d. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till gruppledarna?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.

e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av föräldragruppernas upplägg och innehåll?

Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.

f. Hur följs föräldragrupperna upp? Finns lämpliga indikatorer?

6. Universella föräldrastödsprogram

- a. Vilka aktörer erbjuder universella föräldraskapsstödsprogram?
På vilka arenor?
- b. Hur många yrkespersoner är utbildade i kommunens universella föräldraskapsstödsprogram?
- c. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i programmen att vara aktiva som gruppleddare (tid, ersättning)?
- d. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till gruppleddarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- e. Hur många föräldrar erbjuds respektive deltar i universella föräldraskapsstödsprogram?
- f. Vilka målgrupper deltar inte i de universella föräldraskapsstödsprogrammen?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- g. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av gruppernas upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- h. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov, barnpassning eller brobyggarfunktioner.
- i. Hur följs effekterna av de universella programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

7. Riktade föräldrastödsprogram

- a. Vilka aktörer erbjuder riktade föräldraskapsstödsprogram? På vilka arenor?
- b. Hur många yrkespersoner är utbildade i kommunens riktade föräldraskapsstödsprogram?
- c. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i programmen att vara aktiva som gruppleddare (tid, ersättning)?
- d. Ges gruppleddarna möjlighet till kompetensutveckling och fortutbildning? Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- e. Hur många föräldrar kan erbjudas riktade föräldraskapsstödsprogram?
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- g. Finns det målgrupper som inte tar del av riktade föräldraskapsstödsprogram?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- h. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov, barnpassning eller brobyggarfunktioner.
- i. Hur följs effekterna av de riktade programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

8. Föräldraföreläsningar

- a. Vilka teman handlar föräldraföreläsningarna om? Hur många föreläsningar erbjuds under ett år?
- b. Vilka målgrupper (t.ex. åldersgrupper) erbjuds föräldraföreläsningarna?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av föreläsningarnas upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter?
- d. Vilka är de önskade effekterna av föreläsningarna?
- e. Hur följs effekterna upp? Finns lämpliga indikatorer?

9. Samverkan förskola/skola och föräldrar

- a. På vilket sätt sker samverkan med vårdnadshavare och hemmet?
- b. Erbjuds kunskapshöjande insatser till förskola/skola om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan? Om ja, hur sker det?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i arbetet?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintligt arbete?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur följs samverkan med föräldrar/vårdnadshavare upp? Finns lämpliga indikatorer?

10. Familjerådgivning

- a. Vilken/Vilka aktör/er erbjuder familjerådgivning?
- b. Vilka förutsättningar/plattformer finns för samverkan med andra aktörer?
- c. Hur många föräldrar deltar årligen i familjerådgivning?
- d. Hur ges barn möjlighet att komma till tals i samband med familjerådgivning?
- e. Ges samtalsledarna möjlighet till kompetensutveckling och fortbildning? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- f. Hur följs arbetet med familjerådgivningen upp? Finns lämpliga indikatorer?

11. Samarbetssamtal

- a. Vilken/vilka aktör/er erbjuder samarbetssamtal?
- b. Hur många föräldrar deltar årligen i samarbetssamtal?
- c. Hur ges barn möjlighet att komma till tals i samband med samarbetssamtal?
- d. Ges samtalsledarna möjlighet till kompetensutveckling och fortbildning? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- e. Hur följs arbetet med samarbetssamtal upp? Finns lämpliga indikatorer?

12. Skolsociala team

- a. Hur är uppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas? Hur är ansvar och roller fördelade?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till personalen?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- d. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av teamens arbete? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- e. Finns det några målgrupper som inte nås? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- f. Hur följs resultaten av de skolsociala teamens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

13. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur och till vilka kommunikerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?
- h. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?