




Fördjupningsfrågor

Måluppfyllelse i förskola och skola

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)?
- b. Vilka verksamheter och aktörer inkluderas i samverkan? Hur är ansvar och roller fördelade?
- c. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- d. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? Till exempel genom dialoger, eller befintlig forskning-rapporter.
- f. Vilket är syftet med samordningen?
- g. Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Öppen förskola

- a. Vem/vilka är huvudman/män?
- b. Var i kommunen är den/de öppna förskolan/orna placerade? Är den/de tillgängliga för alla?
- c. Finns det målgrupper som inte besöker öppna förskolan? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, öppettider, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller probyggarfunktioner.
- e. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning-rapporter
- f. Hur följs öppna förskolans verksamheter upp? Finns lämpliga indikatorer?

3. Samverkan förskola/skola och föräldrar

- a. På vilket sätt sker samverkan med vårdnadshavare och hemmet?
- b. Erbjuds kunskapshöjande insatser till förskola/skola om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan? Om ja, hur sker det?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i arbetet?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning-rapporter?
- d. Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Vad är syftet med samverkan med föräldrar/vårdnadshavare och hur följs det upp? Finns lämpliga indikatorer?

4. Närvarofrämjande arbete i förskola och skola

- a. Erbjuds kunskapshöjande insatser till berörd personal om närvarofrämjande arbete?
- b. Hur arbetar kommunen uppsökande avseende de barn 3-5 år som inte är inskrivna i förskolan?
- c. På vilket sett sker samverkan med vårdnadshavare och elever i det närvarofrämjande arbetet?
- d. Hur sker samverkan med till exempel socialtjänsten och hälso- och sjukvården, däribland barn- och ungdomspsykiatri (BUP)? Hur är ansvar och roller fördelade?
- e. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- f. Hur involveras skolpersonal och elevhälsan i det närvarofrämjande arbetet?
- g. Hur involveras barn, ungdomar och föräldrar i det närvarofrämjande arbetet?
- h. Hur följs det närvarofrämjande arbetet upp? Hur används närvarodata och frånvarostatistik i uppföljningen?


5. Kunskapsbaserade insatser och program i förskola och skola

- a. Hur många förskolor och skolor använder kunskapsbaserade insatser eller program för att främja hälsa och/eller trygghet (enligt exempel) i kommunen?
- b. Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i insatserna och programmen att använda sin kompetens inom ordinarie arbete?
- c. Finns det hinder för att använda kunskapsbaserade program eller insatser? Vilka?
- d. Hur finansieras arbetet med de kunskapsbaserade insatserna eller programmen?
- e. Hur ser strukturen ut för implementering av de kunskapsbaserade insatserna (exempelvis återkommande utbildning av pedagoger, samordnare och kompetensutveckling)?
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i val och utformning av kunskapsbaserade program eller insatser?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- g. Hur följs effekterna av programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

6. Skolsociala team

- a. Hur är uppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av teamens arbete? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- d. Finns det några målgrupper som inte nås? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur följs resultaten av de skolsociala teamens arbete upp?
Finns lämpliga indikatorer?

7. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna? *Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/funktionsrätt.*
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller  brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Hur och till vilka kommunikerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?
- h. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?