



Länsstyrelsen
Stockholm

Fördjupningsfrågor

Meningsfull fritid

1. Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

- a. Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?
- b. Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?
- c. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- d. Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Hur används kommunala resurser som bidrag och anläggningar för att möjliggöra att alla unga kan få en meningsfull fritid?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- f. Vilket är syftet med samordningen?
- g. Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

2. Fritidshem

- a. Hur säkerställs kompetens bland personalen i fritidsverksamheterna för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- b. Hur många erbjuds respektive deltar i fritidshemmens verksamhet?
- c. Vilka målgrupper nås/nås inte av fritidshemmens verksamhet?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- e. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter samt behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- f. Vilka är de önskade resultaten av verksamheten?
- g. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

3. Öppen ungdoms- och fritidsverksamhet/mötesplatser

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av öppna fritidsverksamheter/mötesplatser i kommunen?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i fritidsverksamheterna/möteplatserna för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i den öppna fritidsverksamhetens/mötesplatsernas verksamhet?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till de öppna fritidsverksamheterna/mötesplatserna? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som står långt från delaktighet och/ eller är underrepresenterade? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer. Information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur görs barn och unga delaktiga i att medskapa upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av verksamheten?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

4. Bibliotek med barn- och ungdomsverksamhet

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av bibliotek med barn- och ungdomsverksamhet i kommunen?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte kommer till bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet? Hur görs detta? *Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.*
- f. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter samt behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av bibliotekens barn- och ungdomsverksamhet?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

5. Kultur-/musikskola

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i placeringen av kultur- och musikskolan?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen i kultur- och musikskolan för att kunna erbjuda aktiviteter präglade av trygghet och fria från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i kultur- och musikskolan?
- d. Finns det några målgrupper som inte kommer till kultur- och musikskolan? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte kommer till kultur- och musikskolan? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av kultur- och musikskolans verksamhet?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

6. Kostnadsfria lovaktiviteter

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i utformningen av de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- b. Hur säkerställs kompetens bland personalen för att kunna erbjuda relevanta lovaktiviteter som också är präglade av trygghet och frihet från kränkningar?
- c. Hur många erbjuds respektive deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- d. Finns det några målgrupper som inte deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar i de kostnadsfria lovaktiviteterna? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur görs unga delaktiga i att medskapa de kostnadsfria lovaktiviteterna? *Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.*
- g. Vilka är de önskade resultaten av de kostnadsfria lovaktiviteterna?
- h. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?

7. Tillgänglig och inkluderande föreningsverksamhet

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för kommunens stöd till och samverkan med föreningsverksamhet?
- b. Hur används kommunala resurser som bidrag och anläggningar för att möjliggöra att alla unga kan få en meningsfull fritid?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning erbjuder kommunen till lokala föreningsledare?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintlig föreningsverksamhet i kommunen och finns det några målgrupper som särskilt borde nås?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper eller särskilt utpekade målgrupper? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur omhändertas identifierade behov från det lokala föreningslivet?
- g. Hur följs effekterna av samverkan med det lokala föreningslivet upp?

8. Socialt fältarbete

- a. Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?
- b. Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?
- c. Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna?
Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt.
- d. Finns det målgrupper som inte nås genom befintligt fältarbete och finns det några målgrupper som särskilt borde nås?
Målgruppsanalys: Kön, Könsoverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- e. Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper eller särskilt utpekade målgrupper? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, information om verksamheten, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- f. Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet?
Till exempel genom dialoger eller befintlig forskning/rapporter.
- g. Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp?
- h. Hur och till vilka kommunikerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?

9. Utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning

- a. På vilket sätt har analyser av barn och ungas uppväxtvillkor beaktats i utformningen av utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning?
- b. Hur inkluderas och omhändertas barn och ungas synpunkter och behov i utformningen av utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning?
- c. Finns det några målgrupper som inte nyttjar utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv och återhämtning? Vilka?
Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.
- d. Finns det strategier för att nå målgrupper som inte nyttjar utomhusmiljöerna med information? Hur görs detta?
Till exempel genom att se över tillgänglighet, kommunikationer, information om verksamheten, översättning av material, digitaliseringsbehov eller brobyggarfunktioner.
- e. Vilka är de önskade resultaten av att tillgängliggöra utomhusmiljöer för lek, spontanidrott, friluftsliv?
- f. Hur och när följs resultaten upp? Vilka indikatorer används eller skulle kunna användas?