# 

# Fördjupningsfrågor kring basutbud

## Måluppfyllelse i skola och förskola

## Tidiga, samordnade insatser runt barn och ungdomar

Hur är samordningsuppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas? Hur är ansvar och roller fördelade?

Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?

Finns det målgrupper där samordningen brister? Vilka?

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av upplägg och innehåll?

Vilket är syftet med samordningen? Hur följs resultatet upp? Finns lämpliga indikatorer?

## Öppen förskola

Vem/vilka är huvudman/män?

Var i kommunen är den/de öppna förskolan/orna placerade? Är den/de tillgängliga för alla?

Finns det målgrupper som inte besöker öppna förskolan? Vilka?

*Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*

Finns det särskilda strategier för att inkludera målgrupper som inte deltar? Hur görs detta?

* *Hur sprids information om öppna förskolan? Finns informationsmaterial på flera språk?*
* *Finns det behov av brobyggarfunktioner?*
* *Finns det forum för att informera där många föräldrar nås? Föräldramöten? Webben/digitalt?*
* *Är verksamheten tillgänglig? Kommunikationer? Öppettider?*

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av verksamhetens upplägg och innehåll? Dialoger? Befintlig forskning eller rapporter?

Hur följs öppna förskolans verksamheter upp? Finns lämpliga indikatorer?

## Samverkan förskola/skola och föräldrar

På vilket sätt sker samverkan med vårdnadshavare och hemmet?

Erbjuds kunskapshöjande insatser till förskola/skola om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan? Om ja, hur sker det?

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i arbetet?

Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi*

Vad är syftet med samverkan med föräldrar/vårdnadshavare och hur följs det upp? Finns lämpliga indikatorer?

## Närvarofrämjande arbete i förskola och skola

Erbjuds kunskapshöjande insatser till berörd personal om närvarofrämjande arbete?

Hur arbetar kommunen uppsökande avseende de barn 3-5 år som inte är inskrivna i förskolan?

På vilket sett sker samverkan med vårdnadshavare och elever i det närvarofrämjande arbetet?

Hur sker samverkan med till exempel socialtjänsten och hälso- och sjukvården, däribland barn- och ungdomspsykiatrin (BUP)? Hur är ansvar och roller fördelade?

Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?

Hur följs det närvarofrämjande arbetet upp? Hur används närvarodata och frånvarostatistik i uppföljningen?

## Kunskapsbaserade insatser och program i förskola och skola

Hur många förskolor och skolor använder kunskapsbaserade insatser eller program för att främja hälsa och/eller trygghet (enligt exempel) i kommunen?

Hur ser förutsättningarna ut för personer som är utbildade i insatserna och programmen att använda sin kompetens inom ordinarie arbete?

Finns det hinder för att använda kunskapsbaserade program eller insatser? Vilka?

Hur finansieras arbetet med de kunskapsbaserade insatserna eller programmen?

Hur ser strukturen ut för implementering av de kunskapsbaserade insatserna (exempelvis återkommande utbildning av pedagoger, samordnare och kompetensutveckling)?

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i val och utformning av kunskapsbaserade program eller insatser?

*Dialoger? Befintlig forskning eller rapporter?*

Hur följs effekterna av programmen upp? Finns lämpliga indikatorer?

## Skolsociala team

Hur är uppdraget formulerat (mål och syfte)? Vilka verksamheter och aktörer inkluderas?

Vilka hinder respektive framgångsfaktorer finns för samverkan?

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av teamens arbete?

Finns det några målgrupper som inte nås? Vilka?

*Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*

Hur följs resultaten av de skolsociala teamens arbete upp? Finns lämpliga indikatorer?

## Socialt fältarbete

Vilka målsättningar och riktlinjer finns för det sociala fältarbetet?

Vilka verksamheter bedriver socialt fältarbete? På vilka arenor?

Vilken kompetensutveckling eller fortbildning ges till fältarbetarna?

*Till exempel rörande genusperspektiv, jämställdhet, hbtqi, funktionsnedsättning/ funktionsrätt*.

Finns det målgrupper som inte nås inte genom befintligt fältarbete? *Målgruppsanalys: Kön, Könsöverskridande identitet, Etnisk tillhörighet, Religion, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning, Ålder, Socioekonomi.*

Finns det särskilda strategier för att nå fler målgrupper? Hur görs detta?

*Finns det behov av brobyggarfunktioner?*

Hur inkluderas målgruppens synpunkter och behov i utformningen av fältarbetet?

*Dialoger? Befintlig forskning eller rapporter?*

Hur och till vilka kommunicerar fältverksamheten identifierade behov av stöd och insatser?

Hur följs effekterna av det sociala fältarbetet upp? Finns lämpliga indikatorer?