

*A New Approach to Intermediate Japanese*  
中上級日本語音声教材

毎日の  
聞きとり  
**plus 40 下**  
*Listening Tasks for 40 Topics vol.2*

宮城幸枝  
三井昭子  
牧野恵子  
柴田正子  
太田淑子  
共著

## まえがき

私たちが中級『毎日の聞きとり50日』を出版してから早10年がたちました。その間、日本語学習者の数は増え続け、日本語学習者全般の日本語力も一段と高まってきたように思われます。教授法や教材も多様になり、最近ではインターネットで公開されている日本語教材を使っての学習も可能になりました。日本留学試験が始まり、大学・大学院での学習・研究を目標としている学習者に対する指導のあり方についても見直し、再検討する時期に来ていると思われます。

私たちは中級『毎日の聞きとり50日』を出版した当初から一貫して、日本の高等教育機関で学習する日本語学習者のための指導を念頭に、聴解教材を開発してきました。このような視点から見ると、出版されている聴解教材は読解教材などに比べてまだまだ十分であるとは言えません。国外で独習している学習者から、「初級と中級の『毎日の聞きとり50日』を全部終えたのだが、次はないのか」という声が寄せられたこともあり、私たちも微力ながら、さらに新しい教材を提供することで学習者のお役に立ちたいと思い、今回の出版に至りました。

この教材は主に「聞きとり」に焦点をあてて作成しましたが、従来の「聞きとり」の教材と異なる点は、日本語の総合力を高めるために多角的に利用できるように配慮したことです。そのため、語彙の定着のための「ことばの練習」、覚えて使ってもらいたい大切な表現を取り上げた「使いたい表現」、さらに、トピックと関連した「読み教材」も加えました。また、巻末には語彙表をつけ、予習や復習、そして、漢字の学習に役立てていただけるように配慮しました。特に日本語を聞く力を高めるために「聞きとりのヒント」をつけ、日本語音声の特徴に気づいてもらえるようにしました。今回、大変うれしいことにCDがついて、独習しやすくなりました。このCDとこのテキストを十分に活用していただきたいと思います。

移り変わりが激しい世相のこともあり、魅力あるトピックを選ぶのに苦労しましたが、前作同様、楽しく聞きとりの練習をしながら、聴解力の向上はもちろん、日本や日本人を理解するヒントが得られるのではないかと思っています。

末筆になりましたが、楽しいイラストを描いてくださいました酒井弘美さん、迅速かつ的確に編集を進めてくださった日比恵津子さんにお礼申し上げます。

# がくしゅうしゃ 学習者のみなさんへ

## 1. この教材のレベル

この本は、日本語の初級の学習が終わった人で、聞く力をもっと高めたい人や聞くことを通して日本語の力を伸ばしたい人のために作りました。

この練習は、日本の大学や専門学校で勉強することを目指している人が、講義を聞いたり、テレビのニュースを聞いたりする力を養うためにも役に立ちます。

## 2. この教材の特色

新聞やニュースなどに取り上げられた現代日本社会の一面を表すおもしろいトピックを選びました。この本の練習を進めるうちに、現代日本の生活でよく使われていることばや表現を覚えることができると同時に、日本や日本人についての知識が得られると思います。

この本の練習問題は、どのように聞いたら上手に聞き取れるようになるかを考えて作りました。ですから、みなさんも練習問題をしながら、知識が不足している点や、聞き取りにくい音声などを意識して、自分にいちばんいい聞きとりの方法を見つけてください。

この本は「聞きとりの問題」が中心になっていますが、問題テクストの音声が入っているCDと、そのCDのスクリプト（CDの内容を文字で書いたもの）がついています。また、本の最後のページには全部の課に出てきた単語のリストがあります。これらを上手に使えば、日本語の総合力を高めることができますから、練習問題に答えるだけで終わりにしないで、たとえば、

①CDを聞いて、その内容をもう一度自分で書き直してみる。そして、

スクリプトを見て確認する。

②CDとスクリプトを利用して、日本語の文の読み方や正確な発音を身につける。

③最後のページの単語表を利用して、学習したことばの漢字が正確に書けるように練習する。

など、いろいろな活用方法を考えてみてください。

### 3. この教材の構成

この教材は練習問題のあるこの本（本冊）とテクストの音声が入っているCD、そして、CDのスクリプトがある別冊で構成されています。

#### (1) この本（本冊）

この本は比較的易しいものから順番に上巻（1課～20課）、下巻（21課～40課）の2分冊になっています。

#### (2) CD

テクストの音声、音声の練習が入っています。

#### (3) 別冊スクリプト

テクストのスクリプト（文字で書いたもの）と、練習問題の答えがあります。スクリプトの下に【使いたい表現】として、日本語に特徴的な表現が抜き出してあり

### 1課の構成

#### イラスト

CDを聞くまえにイラストを見て、どんな話か想像したり友達と話し合ったりしてください。



#### 聞くまえに

クイズをしたり、短い文章を読んだり、話し合ったりして、話を聞く準備をします。

#### ことば

話を聞くために大切なことばを取り上げました。知らないことばは、話を聞くまえに調べておいてください。

ます。これを利用して、日本語らしい自然な表現ができるように練習してください。  
そのほかにも、聞きとりのヒントや各課の単語表があります。



### 聞きとりのヒント

「日本語の音声を聞くときに、どんなことに注意したら上手に聞きとれるか」がわかる練習です。日本語の音声の特徴に気づいて、それに慣れることが聞きとり上達の第一歩です。

### 各課の単語

この本の最後に課ごとの単語表をつけました。ことばの予習や復習に使ってください。また、正確な漢字を覚えるためにも役に立つと思います。

### 聞きましょう

問題がⅠとⅡに分かれています。

まずⅠをやってください。「何を、どうやって聞くか」がわかるように問題を作りましたから、上手に聞くためにはどんなことが必要か考えながら聞いてください。次にⅡをやります。Ⅱの問題に答えるためには、細かく正確に聞くことが必要です。1回聞いてわからなかったら、何度も聞き直してください。スクリプトを見て確認するのもいいと思います。

なお、ここはCDを使って練習します。問題の横にCDのトラック番号が書いてありますから、これに従ってCDを聞いて練習してください。

### 聞いたあとで

テクストの話題について、役立つ情報を読んだり、友達と話し合ったりして、覚えたことばや表現をもう一度使ってみましょう。習った表現やことばをもう一度使うと、よく覚えることができます。

### ことばの練習

話に出てきた大切なことばや表現の使い方を確認するための問題です。ことばの意味や使い方を正確に覚えましょう。

I 聞きましょう			
1 聞いて、下の質に書きなさい。(CD7)			
質	名前	性別	年齢
三喜	ビザ		
三喜		おいしくて、ごらうの感じ がするから	
三喜			2000年前後

II はじめに質問を読んでから、もう一度聞いてください。(CD7)  
そして、\_\_\_\_\_に適切なことを書きなさい。

- うんやそばの以前においては、どんなことを言っていますか。  
\_\_\_\_\_や\_\_\_\_\_の時、とろそうで、以前はど  
う言っています。
- 出典をとろうと思うのは、どんな時ですか。  
① \_\_\_\_\_とき  
② \_\_\_\_\_とき  
③ \_\_\_\_\_とき  
④ \_\_\_\_\_とき

II 聞いたあとで			
あなたは出典をとったことがありますか。それはどんな時でしたか。 とてみて、どうでしたか。			
ことばの筆者			
1. ことばを採用しない。 質：出前 実べるものをお店から家まで届けてもらうこと。 <small>例文</small> ともい う			
①	出前		
②	3000円前後		

#### 4. この教材の使い方

④ 聞きとりの練習は、運動やピアノの練習と同じように毎日行うことが大切です。聞いたり話したりするには耳や口の筋肉を動かします。これらは継続して鍛えることが必要だからです。

この教材の中には少し長いテキストもありますので、毎日1課ずつ練習するのは難しいかもしれません。その場合には、問題のIを1日目に行い、IIを次の日に行うなど、2日に分けて練習することをおすすめします。1日目で聞き取れなかつたことが、2日目には聞き取れるようになっていることもあります。ぜひ、継続して聞く練習をしてください。

⑤ 聴きとりの練習は本冊の問題の順番に従って練習してください。このほかにも自分の力にあわせて使い方を工夫して練習する方法を見つけてください。たとえば、

① この教材が少し難しいと感じる人は、本冊の最後にある各課の単語表の単語を全部調べて覚えてから聞いたり、最後の単語表を見ながら聞いたりしてもいいと思います。

② また、自分の聞きとりの力を試してみたい人は、ことばの意味を調べないでC,Dを聞いて、わからないことばを推測しながら聞く練習をするのも、応用力をつけるいい方法です。話を聞いた後でもう一度内容について声に出して言ってみたり、書いてみると、表現力を高める練習にもなります。

この教材をみなさんの日本語の勉強に十分に役立ててください。

# この教材をお使いになる先生方へ

## 1. この教材の対象とする学習者

この教材は日本の大学や大学院、専門学校など、高等教育を受けることを目標に、日本語を学んでいる中級レベルの学習者を対象に作成しました。この教材を使って勉強することによって中級の日本語力を高め、さらに、生のニュースや特別番組を聞いたり新聞を読んだりする上級に進む力が養われると思います。

「毎日の聞きとり 50 日 上・下」は中級学習者を対象にしていますが、「毎日の聞きとり 50 日 上・下」が中級でもやや易しい問題から始まっているのに対して、この教材は中級から上級への橋渡しとなるように、後半に比較的長く、難しい問題も含まれています。ただし、この「毎日の聞きとり plus 40」も短く易しい問題から並べてありますので、レベルに合わせてどの課からでも使っていただくことができると思います。

また、各課で初出の漢字にはふりがなをつけましたので、独習用に使うこともあります。

## 2. この教材のねらい

(1) 「聞きとり」のストラテジーを学習者自らが発見し、身につけることができるようになります。

聞き取りのタスク、**聞きましょう**は問題を2段階に分けて作成しました。

まずIでは最初にどのような聞き方をすればいいかを指導するような問題、たとえば①テキストの構成や内容を把握する問題や、②重要なポイントに絞り、そこに焦点を合わせて聞くことを導く問題、③時間軸や内容などにそって整理しながら聞くことを目標にした問題、④イメージを思い浮かべることを課題とした問題、⑤グラフを見ながら聞く問題、⑥音声の指示に従って自分で問題を解決していく力をつける問題、などがあります。

次にもう一度聞き直してから行うIIは、細かく正確に聞き直すことができるような問題になっています。

また、日本語音声の特徴に気づかせ、音声の聞き取りのコツを習得してもらうこ

とを目的に、**聞きとりのヒント**のコラムを設けました。

これらのタスクによって、学習者が自分自身で音声言語理解のストラテジーを見し、身につけていくことを目標にしています。

(2) 学習や研究の基礎となる語彙や表現法を音声教材を通して習得し、日常会話より一歩進んだ総合的な日本語力を身につける。

日本語学習過程における中級とはどんな段階でしょうか。学習者個々人の日本語学習の目的や到達目標によっても異なりますが、高等教育を受けるために日本語を学んでいる学習者について言えば、中級とは初級で学習した基礎日本語を土台にして、学習や研究に必要な語彙・語法などの知識を増やし、それを使った運用能力（応用力）を身につける段階であると言えるでしょう。

初級レベルでは、単文の基本文型の学習が中心ですが、日本人が何気なく、ごく自然に使用している文には「初級」の基本文型にはない表現が多く含まれています。自然な文や文章・談話に接触する機会を増やし、文脈のなかでの使われ方を通して語彙や語法を理解し、運用に役立つものとすることが中級の中核的な学習目標であると思います。

この教材のテキストの大部分は独話のスタイルです。書き言葉に近い整ったテキストには余剰性がなく、自然な発話の持つ多様性に欠けるという意見もあります。討論や日常会話などの、話し言葉をとりいれたほうがいいという声もあります。しかし、大学の講義を聴くという目標のためには、生活語彙や単文中心に構成される日常会話以上のレベルのテキストを聞く練習が優先されます。このことから、この教材では独説明調のテキストが中心になりました。

(3) 多角的な利用法によって、「聞きとり」だけでなく総合的な日本語力を高める。

このテキストは「聞きとりの教材」というよりも「音声言語教材」と言ったほうがいいと思います。「この教材の構成と内容」でも述べましたが、この教材は音声テキストを通してことばや表現の練習、聞く・読む・話す・書く練習、日本語音声の特徴を理解するための練習ができるように配慮されています。また、巻末の語彙表や別冊の「使いたい表現」も学習者の総合力を高めるために活用していただきたいと思っています。

漢字圏の学習者には、視覚的な情報がない「聞きとり」を苦手とする学習者が多

いようですが、そのような学習者には音声教材を使って音声を認識する練習が必要です。また、比較的音声の認識が得意である非漢字圏の学習者は、先に音声でことばを覚えてから漢字を学習するようにすると、漢字学習の負担が減ると思われます。ですから、この教材を「聞きとり」教材として一面的に使うのではなく、多角的に活用していただきたいと思います。

(4) さまざまな面から日本を眺めることにより、日本に対する理解を深めると同時に、使われる場面や情況の理解とともに語彙を増やす。

日本で話題となっていることをできるだけ多くの分野からとりあげました。日本を知るだけでなく、その語彙の意味や使い方を知ることによって、日本や日本語についての理解を深めることができます。

### 3. この教材の構成と内容、使い方

#### (1) 構成

中心となるテクストは「CDに録音された音声」であり、この本はこのCDに録音されたテクストのタスクシートです。全体の構成は以下のようになっています。

**音声CD**　　巻末に添付したCDには各課の「本文テクスト」と、**聞きましょう**の問題（音声が必要な部分のみ）、**聞きとりのヒント**が録音されています。

**本冊**（この本）各課のタスクシートになっています。

なお、巻末には課ごとの網羅的な語彙表があります。

**別冊**　　音声CDの内容すべてのスクリプト、および模範解答があります。また、本文テクストの中からぜひ習得してほしい表現・文法項目を抽出し、【使いたい表現】としてまとめてあります。

本教材は 【上巻】 1～20課

【下巻】 21～40課

の計40課からなっており、易しいものから比較的難しいものへ順を追って並べてあります。

## (2) 各課の構成と内容、指導のヒント

### イラスト

各課のはじめにイラストがあります。これから聞く話に対するイメージをふくらませて聞く準備をすることと同時にその話の情況の雰囲気を理解してもらうためのものです。また、イラストの絵は話の内容や語彙を覚えやすくする効果もあります。

#### 【指導のヒント】

授業のまえにこの絵を見ながら、どんな話か想像して話させると、聞く準備作業にもなります。



### 聞くまえに

ここでは、その課で扱う話題の背景となる知識や関連語彙を提示することによって、聞く準備をします。話を理解するためには、文法やことばの知識とともに、その話題に関係する背景知識を動員しながら聞くことが必要だからです。

短い文章を読む、小さいクイズに答える、質問について考えたり話し合ったりする、などしながら、その話題を聞くためのスキーマ（枠組みとなる知識）を呼びさします。

#### 【指導のヒント】

「短い文章を読む」場合には、自習課題としてもいいでしょう。また、教師が新しい情報を付け加える、テーマについて学習者に自主的に調べて発表させるなど、そのクラスにあった指導ができると思います。

### ことば

やや難しく、このことばが聞き取れないと全体の意味が把握できないようなことばを挙げました。単語としてだけでなく、前後のことばを続けて連語的にとりあげたものもかなりあります。聞く前に意味や使い方の確認をして、わからない時には辞書で調べてから聞くように指導してください。

#### 【指導のヒント】

日本語力が高く、少しうわからないことばがあっても推測しながら聞く力がある学習者はことばを調べないで聞いたほうがいい場合もあります。

漢字圏の学習者に対しては、辞書で意味を調べさせた後、本を閉じて教師が音読

した音声によって漢字を思い浮かべる練習をすると、視覚情報に頼らずに音声を手がかりに漢字語句を理解する練習にもなります。

なお、巻末に課ごとの単語を提出順に、網羅的に並べた語彙表をつけました。語彙力の不足している学習者に対しては、本冊のことばだけではなく、この語彙表の単語を事前に調べてから授業に臨むように指導することもできます。また、この語彙表を使って漢字を覚えさせ、漢字の確認テストをする場合にも使えます。



## 聞きましょう

CDを聞きながらタスクに答えます。問題の横にあるCDのトラック番号で頭出しができるようになっています。CDの録音のスピードは放送のナレーションを基準にしていますが、学習者の音声の記憶力や音声識別力が十分でないことを考慮して、初めの方の課では不自然にならない程度にポーズを長くしました。課を追うごとにナチュラルスピードで録音しています。また、声優ができるだけ多くして、さまざまなタイプの声が聞けるようにしました。別冊にテクストのスクリプトがあります。

タスクにはIとIIの2種類の問題があります。

Iの問題は主に、どこに焦点を合わせて聞いたらいいか、どのように聞いたらいいかということがわかるように作成しました。聞きとりの方策を身につけることがねらいです。タスクのねらいによって、問題を読んでからそこに焦点を絞って聞く場合と、ひととおり聞いて全体を把握する場合などがあります。タスクの意図を良く理解させた上で、音声を聞かせてください。

IIの問題は、テクストを聞き直しながら行う問題です。特に中級の段階では、初級で習わなかった語法や複合語や文型、助詞の新しい用法などをひとつひとつ正確に、意識的に学習していくことが次のステップに進めるかどうかの重要なポイントになります。上級への力を身につけるためには、ここで、正確かつ深い理解をしなければなりません。そのような聞き方を要求するタスクの形式になっています。

### ☞指導のヒント

録音した音声とスクリプト、語彙表を使ってさまざまな指導ができます。ひとりおりタスクをするだけでなく、要約する、話を再構成する、CDを手本に自然な韻律で音読する、音声で理解したことばの漢字を覚えるなどすれば、音声言語の理解にとどまらず、表現力や漢字の指導にも役立てるることができます。先生方の工夫で活用していただきたいと思います。

日本語力が十分でない学習者には、前もってスクリプトを読ませ、文字言語を十分理解したあとで、音声を聞いて理解する練習をするといいと思います。同じテクストでも文字を媒介に理解することと、音声を介して理解するのは情報処理の方法が異なりますので、このようにしても十分効果的な練習になります。



### 聞いたあとで

この話題についての知識や内容を深めたり、学習したことを定着させるための次のような練習があります。

- ①その課の話題と関連した補足説明を読むことで、さらに知識を深めると同時にことばの定着を目指す《読み物》など。
- ②その課で出てきたことばをより深く理解して覚えるのに役立つ**ことばの練習**。  
これらは、宿題などとして利用してもいいと思います。
- ③音声言語としての日本語の特徴についての理解を深め、日本語音声を聞くコツをつかむことを目指した**聞きとりのヒント**のコラム。

以上、学習者のレベルや練習に使える時間などを勘案して、それぞれの活用法を見つけていただくようお願いします。

# まいにち き 毎日の聞きとり plus 40 目 次

21	かいとんすし 回転寿司	1
22	ゆうびんきょく 郵便局からのお知らせ	4
23	なまえ 名前(めいじょう)のない手紙	6
24	せいせきあさごはんしだい あなたの成績は朝ごはん次第	9
25	じしん 地震に強いビル	12
26	うえのこ いちばん上の子は神経質?	15
27	けっこん 結婚するなら年上? 年下?	18
28	たいこ 太鼓(たいこ)のひびき	21
29	すいみん 睡眠不足(そく)じやありませんか	24
30	おかし お菓子(おかし)のおまけ	27
31	しんか 進化(しんか)するロボット	31
32	じんるい 人類(じんるい)はメン類(るい)	34
33	にほん 日本(にほん)を知らない日本人(にほんじん)	37
34	よみがえった 日本(にほん)の技術(ぎじゅつ)	40
35	わか 若い登山家(とざんか)	44
36	かいか 変化(かいか)する就職(しゅうしょく)事情(じじょう)	48
37	さんねんねたろう 三年寝太郎(さんねんねたろう)	51
38	おくじょう 屋上(おくじょう)の緑化(りょくか)	54
39	えいごりょく 英語力(えいごりょく)や資格(しきょく)は必要ですか	58
40	ねんりょうでんち 燃料電池(ねんりょうでんち)自動車(じどうしゃ)	62

じょうかんもくじ  
上巻目次

- 1 風呂敷
- 2 目の錯覚
- 3 出前はどんなときに何を？
- 4 小さなお金の大きな働き
- 5 ライオンですか、犬ですか
- 6 世界でいちばん早く朝が来る国
- 7 子どもの耳
- 8 日本人の名字
- 9 100円ショップ
- 10 便利？不便？電子メール
- 11 じゃんけん
- 12 あいさつの思わず効果
- 13 空からの贈り物
- 14 チンパンジーのアイちゃん
- 15 だるさんがころんだ
- 16 暖かい色、冷たい色
- 17 どんなストレスに弱い？
- 18 こちら110番。事件ですか、事故ですか
- 19 「少子化」ということば
- 20 動物占い

21

# かいてん すし 回転寿司



## 聞くまえに

みなさんは回転寿司の店を知っていますか。回転寿司の中には、ぐるぐる回る(回転する)ベルトコンベアーガーがあって、その回りのカウンターにお客さんが座ります。そして、いろいろな種類の寿司が皿に載せられて、コンベアーで流れています。お客様はその中から食べたい皿をとって、食べるのでです。寿司の値段は皿の色でわかるようになっています。たとえば、黄色い皿の寿司は100円、紫色は350円というようになっています。そして、食べ終わったら、自分の前に重ねられた皿を色で分けて数えれば、いくら払えばいいか、すぐわかるのです。

このようなわかりやすいシステムのおかげでどうか、回転寿司は日本だけではなく、ニューヨークなど外国の都市でもよく見かけるようになりました。

## \*\* ことば \*\*

かいてん／回転する	人気がある	行列ができる	カウンター	コンベアー
新鮮な	解決する	裏側	バーコード	



9784893585400



## 聞きましょう

I. 次の3つの質問に答えられるように、聞いてください。(CD 2, 3)

答えを選びなさい。

1. 回転寿司の人気の理由として、どんなことが挙げられていますか。3つ選びなさい。

- a 値段がはつきりわかり、あまり高くない。
- b 店員のサービスがいい。
- c 寿司といっしょにお酒が飲める。
- d 待たないで、すぐに食べられる。
- e 魚の名前が覚えられる。
- f 魚の名前がわからなくても、食べたい寿司が食べられる。

2. 回転寿司の問題は何ですか。1つ選びなさい。

- a コンベアーが速く回るので、皿が落ちてしまう。
- b どのくらい食べたかわからない。
- c 皿が、いつコンベアーの上に載せられたかわからない。

3. ある店では2番の問題を解決するために何をしましたか。

- a 30分に1回、コンベアーを止める。
- b コンベアーの上で30分回った皿を下ろす。
- c 30分に1回、コンベアーの上の皿を全部取りかえる。

II. 質問を読んでから、回転寿司の問題の部分をもう一度聞いて、\_\_\_\_\_に適当なことばを入れなさい。(CD 3)

1. どんな問題がありますか。もう少し詳しく説明しなさい。

目の前の皿がコンベアーに\_\_\_\_\_から、どのくらい時間が\_\_\_\_\_か、お客様にはわからない。

だれにも\_\_\_\_\_まま1時間もコンベアーの上を\_\_\_\_\_皿もあるかもしれない。

2. ある店では1番の問題を解決するために何をしましたか。

皿の\_\_\_\_\_に\_\_\_\_\_をつけた。\_\_\_\_\_がそれを  
読んで、\_\_\_\_\_分たら、皿を\_\_\_\_\_から下ろすようにした。

3. その結果はどうですか。

お客様は\_\_\_\_\_が食べられるようになった。



### 聞いたあとで

回転寿司は1980年代に登場しました。それ以前は、寿司屋の寿司は特別な機会にしか食べられないごちそうでした。そのような伝統的な寿司屋は現在もあります。そこのカウンターで、食べたい寿司を1つずつ注文しながら食べる場合は、魚の名前を知っていないと注文できませんし、値段も回転寿司に比べると、高くなっています。一方で、技術のある職人が握ったばかりの寿司を吃るのは回転寿司では味わえないぜいたくだと言う人も少なくありません。

回転寿司の登場で、特別なごちそうだった寿司はすっかり大衆的な食べ物になりました。

### ことばの練習

次の動詞を正しい形にして\_\_\_\_\_に書きなさい。

まわる	の載せる	下ろす
-----	------	-----

1. コンベアーに皿を\_\_\_\_\_。

2. コンベアーの上を皿が\_\_\_\_\_。

3. コンベアーから皿を\_\_\_\_\_。

4. 皿がどのくらいまえにコンベアーに\_\_\_\_\_かわからない。

5. 目の前に皿が\_\_\_\_\_くる。

# 郵便局からのお知らせ



## 聞くまえに

日本国内で、だれかにプレゼントを送りたいと思ったら、次のような方法があります。あなたはどれを利用しようと思いませんか。

- ・郵便局へ持つていって、小包で送る。
- ・コンビニエンス・ストアへ持つていって、宅配便で送る。
- ・デパートでプレゼントを買って、デパートから届けてもらう。

## \*\*ことば\*\*

ホストファミリー	小包	試す	自動受付センター	音声ガイダンス
受け付ける	再配達受付電話		市外局番	行 (2行、4行、6行)
再配達希望日				



## 聞きましょう

### 1. はじめの部分を聞いてください。(CD 4)

これから何をするかわかりましたか。正しいものを選びなさい。

- 書留の再配達を電話で頼む。
- 小包の再配達を電話で頼む。
- 小包の再配達をコンピューターで頼む。

### 2. では、音声ガイダンスを聞きながら、押す番号を書きなさい。(CD 5)

以下の□は必要な情報です。聞くまえに読んでおいてください。

ジョンさんの電話番号：045-321-6678

ジョンさんが希望している配達日：11月22日

お電話ありがとうございます。……

1) □□□-□□□-□□□□

2) □□-□□□□

3) □□

4) □□□□

再配達のご依頼を受け付けました。

ありがとうございました。

郵便物お預かりのお知らせ  
ジョン様

南北郵便局

\*お知らせ番号\*53—6770

保管郵便物の種類

書留	01	
小包	02	✓
配達証明	03	

どうですか。できましたか？

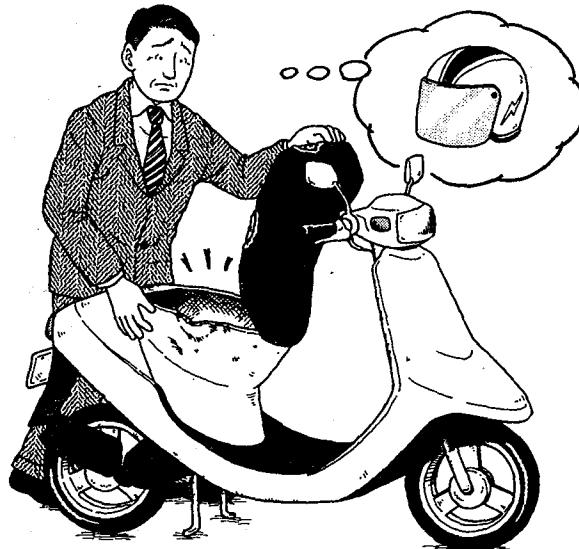


聞いたあとで

留守の間に書留郵便や小包が配達された場合、約1週間、郵便局に保管されます。受け取り方には次のような方法があります。

- 電話による受付（自動音声受付）
- 郵便局からのお知らせに配達希望日を書いてポストに入れる。
- 保管してある郵便局まで受け取りに行く。

\*この場合は、郵便局からのお知らせと、印鑑、IDカード（外国人登録証など）が必要。



## 聞くまえに

これまでに何かをぬすまれたり、なくしたりしたことがありますか。

その場合、警察に届けましたか。なくしたもののは戻ってきましたか。

## \*\*ことば\*\*

できごと バイク ヘルメット 盗む 警察につかまる 反省する  
 お詫びに お金をためる 同封する 迷惑をかける 通勤  
 買い換える 社会福祉事務所 寄付する



## 聞きましょう

I. 次の文を読んでから、起きたことの順序に注意して話を聞いてください。

起きた順序に番号をつけなさい。(CD 6, 7)

( ) 中村さんはバイクを直して、新しいヘルメットを買いました。

( ) 中村さんの家のポストに、手紙と2万円が入っている封筒がありました。

(1) 中村さんはバイクを壊されて、ヘルメットを盗まれました。

( ) 中村さんはお金を寄付しました。

( ) 盗まれたヘルメットが戻ってきました。

II. もう一度話を聞いてください。(CD 6, 7)

1. a～eを聞いて、話の内容と合っていたら○、違っていたら×をつけなさい。

(CD 8)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( ) e ( )

2. 次の質問の答えを書きなさい。(CD 7)

①中村さんは、どうして手紙を書いた人が若い人だとわかったのですか。

②中村さんは、どうしてお金を寄付したのですか。

3. 手紙には何と書いてありましたか。その部分をもう一度聞いて、\_\_\_\_\_に動詞を入れなさい。(CD 6)

「ぼくがお宅のバイクからヘルメットを\_\_\_\_\_。

警察に\_\_\_\_\_、もう二度とこんなことをしてはいけないと\_\_\_\_\_。

お詫びにぼくがアルバイトをして\_\_\_\_\_お金を\_\_\_\_\_。

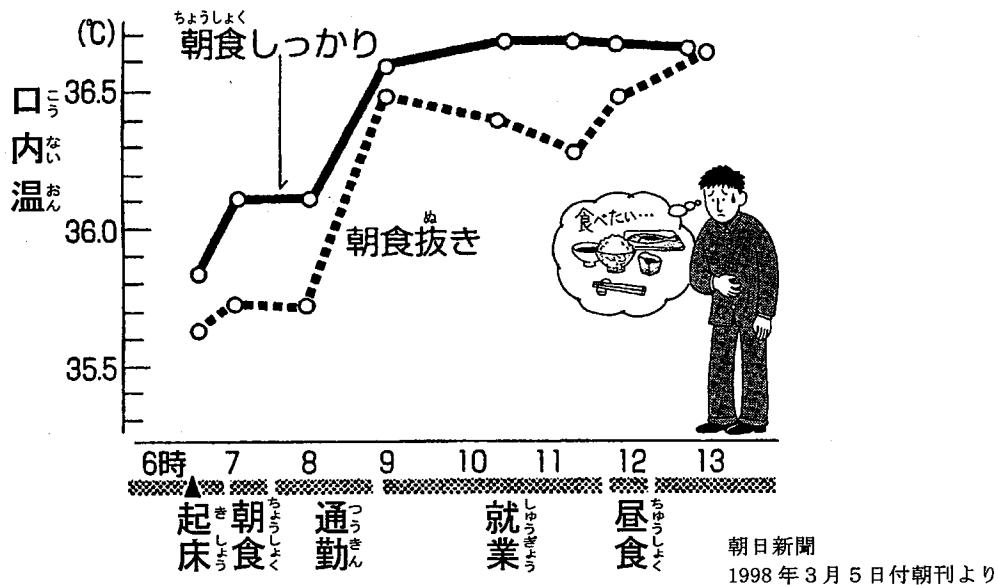
少ないお金ですが、どうか\_\_\_\_\_ください。

大変ご迷惑を\_\_\_\_\_。」

### ことばの練習 ねんしゅう 正しいほうを選びなさい。

1. ポストに封筒が入って ( いました ありました )。
2. 手紙は鉛筆で書いて ( いました ありました )。
3. 封筒には切手がはって ( いませんでした ありませんでした )。
4. 通勤に使って ( いる ある ) バイクが壊されました。
5. 封筒から2万円が出て ( きました いきました )。
6. 若い人が中村さんの家のポストに封筒を入れて( きた いった )のです。
7. 警察からヘルメットが戻って ( きました いきました )。

せいせき あさ し だい  
あなたの成績は朝ごはん次第



聞くまえに

- あなたは毎朝、朝ごはんをきちんと食べていますか。どんなものを食べていますか。話し合ってみましょう。
- いちばん朝ごはんを食べていないのは、次のどの年代でしょうか。  
 a 10代      b 20代      c 30代

\*\* ことば \*\*

医科大学	成績	関係	学力	結果	全教科	平均点	体温
職場	身も心も	活動	通勤	安定する	差	のう	にぶくなる



## 聞きましょう

I-1 はじめの部分を聞いてください。(CD 9)

2年生102名の朝ごはんについて調べた結果、どんなことがわかりましたか。数字に注意して聞いて、正しいものに○をつけなさい。

- a 朝ごはんをきちんと食べている学生は85名だった。
- b 朝ごはんをきちんと食べている学生の全教科の平均点は75点だった。
- c 朝ごはんをきちんと食べている学生の全教科の平均点は、食べていない学生より4点高かった。

I-2 次にグラフの説明を聞いてください。(CD 10)

a ~ d を聞いて説明の内容と合っているものに○をつけなさい。(CD 11)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( )

II. はじめに質問を読んでください。グラフの説明をもう一度聞いて、質問の答えを完成しなさい。(CD 10)

1. 朝ごはんを食べると体温はどうなりますか。

寝ている間に\_\_\_\_\_いた体温が\_\_\_\_\_ます。

2. 朝ごはんを食べた人と、食べなかった人の体温の差はどうなりますか。

朝ごはんを食べた人の体温は、だいたい\_\_\_\_\_していますが、朝ごはんを食べなかった人の体温は、だんだん\_\_\_\_\_きて、昼ごはんの前にはその差が\_\_\_\_\_なっています。

3. 朝ごはんをきちんと食べないと、どうして成績が下がるのですか。

朝ごはんを食べない人は午前の授業の間に体温が\_\_\_\_\_ます。すると、

体や脳の活動が\_\_\_\_\_なります。ですから、勉強に\_\_\_\_\_できなくて、成績が下がります。



### 聞いたあとで

朝食には、体の熱を上げる温かい料理がお勧めです。卵料理などは理想的です。どうしても時間がない人は牛乳でも、果物でも、一口食べて家を出てください。そして夜は8時までに夕食をとり、12時前に寝るのが、体にとっていちばんいい生活です。

### ことばの練習

下からことばを選んで\_\_\_\_\_に入れなさい。

1. あの国の経済は\_\_\_\_\_しているから安心だ。

2. 山田さんの家の親子\_\_\_\_\_は理想的だ。

3. 最近の全国統一テストの\_\_\_\_\_、東京高校の学生の\_\_\_\_\_は全国一だということがわかった。

4. 学生時代に、何かボランティア\_\_\_\_\_をしていましたか。

結果	安定	関係	活動	学力
----	----	----	----	----



## 聞くまえに

大きな地震のとき、しなければならないこと、したほうがいいことは何でしょ  
うか。次のなかから選んでください。

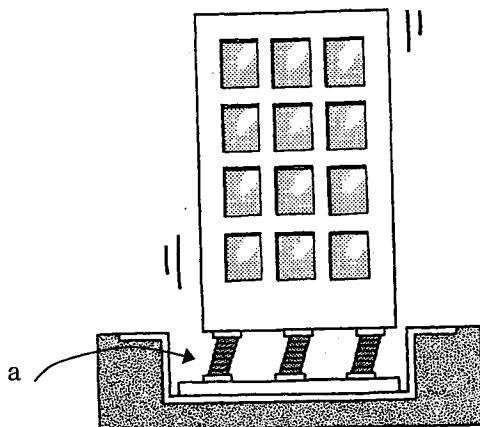
1. 広い部屋や外に逃げる。
2. ガスを消す。
3. ドアを開ける。
4. 机やテーブルの下に入る。
5. テレビやラジオを消す。

## \*\*ことば\*\*

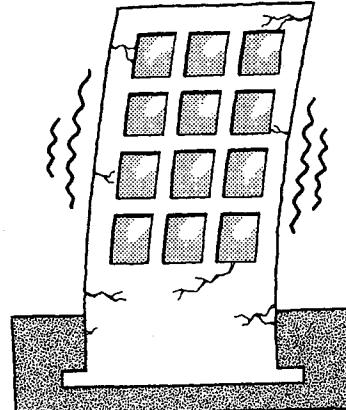
地震対策 地下1階 直径 柱 建物を支える クッションになる  
揺れる／揺れ 建物がしなる エネルギーを吸収する 上のほうの階  
阪神大震災 建物の構造 建築の費用 急速に



## 聞きましょう



図①



図②

聞くまえにの答え： 2 3 4

I. はじめに質問を読んでから、図を見ながら聞いてください。(CD12)

図①について次の3つの質問に答えなさい。

1. 図①のaは何ですか。

( ) 鉄の柱 ( ) 木の柱 ( ) ゴムの柱

2. 図①の構造の良いところは何ですか。

a 建築の費用が安い。

b 大きな地震のとき、高いところがあまり揺れない。

c 大きな地震のとき、全然揺れない。

3. いつからこのような構造の建物が増えましたか。

---

II. もう一度説明を聞いて、次の質問の答えを完成しなさい。

図②のような建物の場合、地震のとき、上のほうの階ではどんなことが起きますか。

家具が\_\_\_\_\_たり、上から物が\_\_\_\_\_たり、

ガラスが\_\_\_\_\_たりして、被害が\_\_\_\_\_。

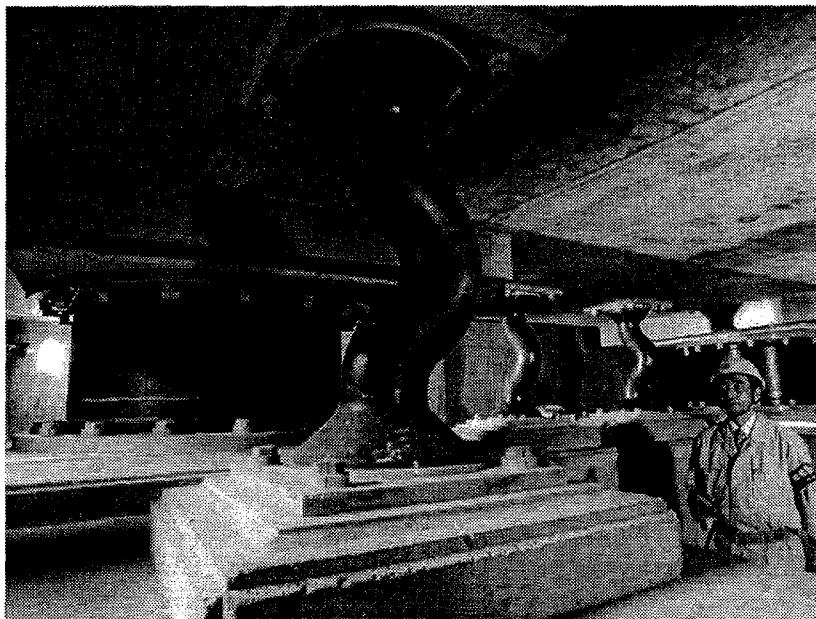


## 聞いたあとで

紹介されたマンションの地下は、実はゴムの柱といっしょにダンパーと呼ばれる曲がった鉛の柱も建物を支えています。

このダンパーはちょうど自動車のブレーキのような働きをするものです。ゴムの柱だけだと、一度揺れ始めた建物はいつまでもゆらゆらと揺れつづけてしまいます。ダンパーはその揺れにブレーキをかけてくれるので、このような構造は「免震構造」と呼ばれています。

ダンパーの写真



(写真提供：日本経済新聞社)

26

うえ　こ　しんけいしつ  
いちばん上の子は神経質？



聞くまえに

あなたは兄弟、姉妹が何人ですか。何番目ですか。あなたは自分がどんな性格だと思いますか。下から選んでください。

1. 小さいことを気にする。緊張することが多い。
2. あまり小さいことを気にしない。のんびりしている。
3. ほかの人のことを心配したり、世話したりする。リーダーによくなる。
4. 荷でも自分の思ったとおりにしようとする。思ふようにならないと、気分が悪い。
5. 気が短くて、ちょっとしたことでいらいらして怒る。短気だと言われる。

\*\* ことば \*\*

神経質	緊張しやすい	傾向	東海大学医学部	保育園	園児
認める	ひとりっ子	のんびり屋	注目が集まる	心理的	不安定
まねをする	甘える	いわゆる	赤ちゃん返り現象	しっかりする	
我慢する	ストレス	性格	影響を与える		



## 聞きましょう

I. 話を聞いてください。(CD 13, 14) 次に a ~ d を聞いて、話の内容に合っているものに○、違っているものに×をつけてください。(CD 15)

a ( )      b ( )      c ( )      d ( )

II. 下に弟や妹が生まれたとき、上の子はどのようになることがありますか。その部分をもう一度聞いて、\_\_\_\_\_に適当なことばを書きなさい。(CD 14)

①赤ちゃんに注目が集まると、母親を \_\_\_\_\_ 感じて、心理的に \_\_\_\_\_ になります。

②赤ちゃんの \_\_\_\_\_ したり、\_\_\_\_\_ する、いわゆる「赤ちゃん返り」現象も表れます。



## 聞いたあとで

日本では、今、生まれる子供の数が少なくなる「少子化」ということが問題になっていますが、あなたの国ではどうですか。人口について、何か問題がありますか。話し合ってみましょう。

## ことばの練習

1. ○にひらがなを入れて、名詞と動詞を線で結びなさい。

- |          |   |       |
|----------|---|-------|
| ①調査で傾向○  | ・ | ・質問する |
| ②性格○について | ・ | ・与える  |
| ③注目○     | ・ | ・わかる  |
| ④性格○影響○  | ・ | ・集まる  |

2. 下から動詞を選び、適当な形にして書きなさい。

①調査では、母親が子どもの性格を神経質と\_\_\_\_\_割合は、いちばん

上の子が最も高かった。

②「お兄ちゃんだから」「お姉ちゃんだから」と厳しく\_\_\_\_\_すぎると、

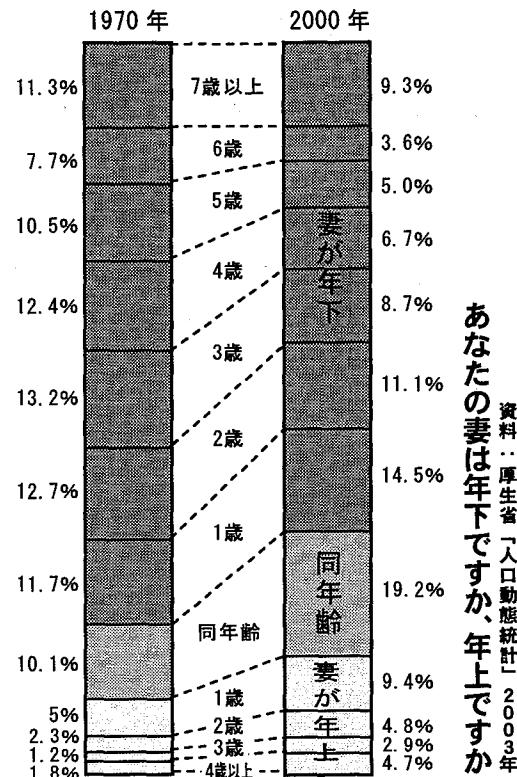
ストレスが\_\_\_\_\_こともある。

言う

与える

強まる

認める



### 聞くまえに

日本では最近、年下の男性と結婚する女性が増えています。これは、女性が高等教育を受けて、20代を仕事や勉強で忙しくすごすことが多くなつたことと関係しています。

そのため、経済的にも精神的にも、結婚を考えはじめるのは、30代になってからという場合が、かなりあります。このような女性が結婚するのは、年上だけではなく年下の男性、という場合も多くなつてきています。あなたの国ではどうですか。

### \*\*ことば\*\*

男女関係	リードする	型	対等な関係	昔ながらの	精神的
社会的	柔軟性	可能性	なんといつても		



## 聞きましょう

I. グラフを見ながら聞いてください。そして、グラフの内容と合っているものに○をつけなさい。(CD16)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( )

II. 最近、年下の男性と結婚した女性へのインタビューを聞いてください。(CD17)  
この女性は年下の男性との結婚で、どんなことが良い点だと話していますか。  
3つ選びなさい。

- a 勇女が対等な関係になりやすいこと。
- b 男性に先に死なれる可能性が少ないこと。
- c 男性に精神的にリードしてもらえること。
- d 男性に家事を手伝ってもらえること。
- e 若い夫といふと、自分の気持ちも若くいられること。

( ) ( ) ( )



## 聞いたあとで

日本では、1940年ごろは結婚相手をお見合いで見つける、いわゆる「お見合い結婚」が7割を占めていました。しかし、その割合は、その後減る一方で、最近は見合い結婚の割合はわずか1割にすぎません。今の若い人はほとんど自分で結婚相手を見つけています。

では、二人が出会うきっかけは、どんな場合が多いのでしょうか。1997年の調査によると、「職場や仕事の関係で」というのが33.6パーセントでいちばん多く、次に「友人や兄弟に紹介されて」が27.1パーセント、「学校で」が10.4パーセントとなっています。

## ことばの練習

下の□からことばを選んで、\_\_\_\_\_に入れなさい。

1. あの店の料理は\_\_\_\_\_のなつかしい味を守っている。
2. あの老人は進歩的で自由な考え方をする。他人の意見もよく聞く。とても頭が柔らかい。つまり\_\_\_\_\_のある人だ。
3. あの夫婦は共働きで、精神的にも、経済的にも\_\_\_\_\_関係だ。
4. あの二人は育ちも、考え方も違うから、結婚してもうまくいく\_\_\_\_\_はないのではないか。
5. 朝から晩まで仕事ばかりで、休むひまもない。早くこんな生活から\_\_\_\_\_になりたいと思う。

可能性      昔ながら      対等な      自由      柔軟性

たいこ  
太鼓のひびき



太鼓を演奏する林英哲氏（小熊栄氏撮影）



きくまえに

ジャズやロックの演奏では、ドラムが重要な働きをしていますが、ドラムのような打楽器にはさまざまな種類のものがあります。日本の太鼓、なかでも大太鼓は日本を代表する楽器です。この大太鼓をたった1人で演奏することは、とりわけ大変な体力と集中力が必要です。

太鼓の第一人者、林英哲さんを紹介する話を聞いてください。

\*\* ことば \*\*

演奏	ニューヨーク	カーネギーホール	ベルリンフィル		
ソロコンサート	メロディーのない打楽器	プロフィール	生まれ育つ		
夢にも思わない	美術大学	出会い	きっかけ	演奏集団	
獨特の	共同生活	マラソン	訓練	特徴とする	いっさい見ない
中心的な	演奏家	オーケストラ	共演する	ソリスト	多種多様な
独自に生み出す	ジャズピアノ	アフリカンドラム	三味線		



## ききましょう

I. 話を聞いてください。(CD 18~21)

林さんは日本で初めてどんなことをしましたか。a b c の中から1つ選びなさい。(CD 22)

a ( )      b ( )      c ( )

II-1 次の文を読んでください。

林英哲さんの話をもう一度聞いて、内容と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。(CD 19~21)

林英哲さんは

- a ( ) 海外でも演奏活動をしています。
- b ( ) お寺で育ちました。
- c ( ) 音楽はあまり好きではありませんでした。
- d ( ) 子どものときに太鼓の打ち方を習いました。
- e ( ) 将来はデザイナーになろうと考えていました。
- f ( ) 厳しい訓練を1年間続けました。
- g ( ) オーケストラやジャズピアノとの共演もしています。

II-2 質問の答えを完成させなさい。(CD 20, 21)

1. 林さんは若いころ、どんな独特的な訓練や生活をしましたか。

太鼓の練習はもちろん、1日に\_\_\_\_\_という厳しい訓練でした。\_\_\_\_\_も\_\_\_\_\_も、いつさい見ない\_\_\_\_\_を送りました。

2. 林さんは、太鼓の演奏のどんなやり方を生み出しましたか。

今までの\_\_\_\_\_大太鼓の打ち方や、多種多様な太鼓を\_\_\_\_\_を独自に生みだしました。



## 聞いたあとで

あなたの国には、どんな打楽器がありますか。紹介してください。

### 【読みましょう】

「・・・演奏会場に連れられてきた子供が、太鼓の音でぐっすり寝ってしまうことが度々ありました。

むずかる子供は、母親に抱かれて心音を聞かせると、おとなしくなる、という話も聞いたことがあります。

心音を拡大した音を聞くと、実際に太鼓のような低域の音なのです。そういう音で、子供は安らかになる。

記憶のかなたで聞いた音は、胎内で聞いた母親の心音、「太鼓」の音だったのではないか、ある日、突然のようにそう思いました。

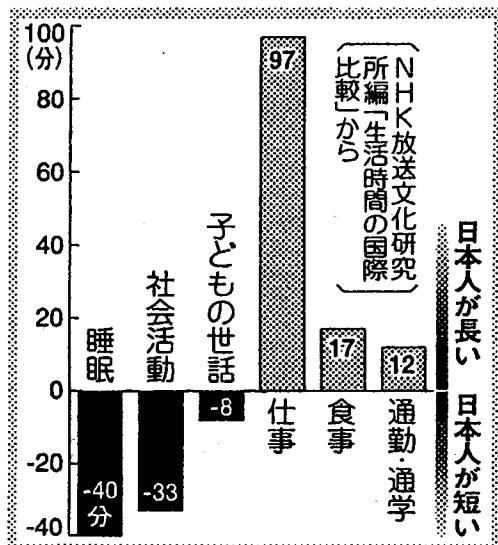
——そして、それは自分の親も、そのまた親も聞き、たどってゆけば、そのまたずっとずっと先の、途方もないほど先の、宇宙の中で生命が誕生する瞬間から、今に至るまで一瞬も絶えることなく続いた音なのだ—そう気がついた・・・」

(林英哲著「あしたの太鼓打ちへ」晶文社刊より)

### 林英哲（はやしえいてつ）

1952年生まれ。82年から太鼓のソリストとして活動。84年、オーケストラ作品で初めてカーネギーホールでデビュー。国際的な評価を得る。以後、独特の奏法の創作など、新しい音楽的な試みを行なう。オーケストラ、ジャズ、ロック、民族音楽などとの共演も多い。97年芸術選奨文部大臣賞、2001年日本伝統文化振興賞受賞。三重大学の客員教授。

# すいみん せきそく 睡眠不足じやありませんか



## 日本人と欧米 6 か国の 人々の生活時間の比較

(朝日新聞 2000 年 3 月 12 日付朝刊より)



### 聞くまえに

ある研究所が日本人の主婦たちに次の 2 つの質問をしました。

1. 1 日が 2 3 時間だったら、あなたはどんな時間を減らしますか。

2. 1 日が 2 5 時間だったら、あなたはどんな時間を増やしますか。

主婦たちの答えはどちらも睡眠でした。皆さんならどう答えますか。

上のグラフを見てください。このグラフは日本人と欧米 6 か国の人々の生活時間を見比べたものです。これによると、日本人の大人の睡眠時間は、欧米 6 か国の平均に比べて 40 分ほど少ないことがわかります。それに対して、仕事には 97 分も多くの時間をあてています。

### \*\* ことば \*\*

睡眠不足 ～にあてる アフリカ 平原 のんびりと 寝そべる  
狩 ～に備える 文明社会 心理学者 ホルモン ～の調子を崩す  
老化を早める



## 聞きましょう

I. グラフを見ながら、a～c を聞いてください。グラフの説明として正しいものを1つ選びなさい。(CD23)

a ( )      b ( )      c ( )

II. 下の質問に答えられるように、睡眠についての話を聞いてください。(CD24)

質問の答えとして正しいものをa～cから1つ選びなさい。(CD25)

1. アフリカの平原でのんびり寝そべっているライオンは、何をしているのですか。

a ( )      b ( )      c ( )

2. 動物としての人間は、どれぐらい寝ればいいのでしょうか。

a ( )      b ( )      c ( )

3. いつも睡眠不足の状態ですごしていると、どうなりますか。

a ( )      b ( )      c ( )

III. はじめに質問を読んでから、もう一度睡眠についての話を聞いてください。

それから、答えを完成しなさい。(CD24)

1. アフリカの平原でのんびり寝そべっているライオンは何をしているのですか。

じゅうぶんな睡眠をとって、前の狩で\_\_\_\_\_を休ませ、次の狩に  
\_\_\_\_\_いるのです。

2. ある心理学者の研究でどんなことがわかりましたか。

世界で起きた大きな事故は\_\_\_\_\_が原因で、\_\_\_\_\_が  
\_\_\_\_\_ためとみられるものが多い、ということがわかりました。

3. 別の学者の研究によると、どんなことがわかりましたか。

睡眠不足はわたしたちのホルモンの\_\_\_\_\_を\_\_\_\_\_て、

\_\_\_\_\_を\_\_\_\_\_ということがわかりました。

### ことばの練習

例のように「～者」や「～不足」がつくことばをひらがなで書いてください。

例 睡眠が足りないこと → すいみんぶそく

なまける人 → なまけもの

1. 水が足りないこと →

2. 勉強が足りないこと →

3. 練習が足りないこと →

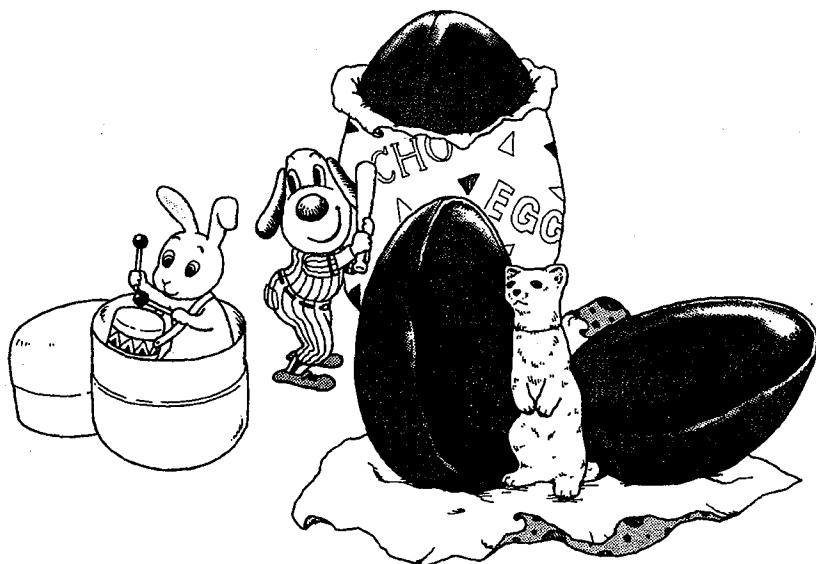
4. よく働く人 →

5. 悪い人 →

6. 人気がある人 →

7. 変わっている人 →

かし  
お菓子のおまけ



**聞くまえに**

八百屋さんでリンゴを5個買ったら、おまけとして、もう1個りんごをもらつたということはありませんか。それから、買った品物が512円のとき、「おまけして」と頼んだら、500円してくれたりします。おまけをもらうと、ちょっと得をした気分になりますね。

キャラメルやチョコレートなどのお菓子にも、人形とかおもちゃなどのおまけがついていることがあります。

**\*\*ことば\*\***

お菓子の市場 いちばう 1兆円 いちばうせん 売り上げが伸びる 伸びい メーカー

工夫をする くわう 新しい商品を開発する あたら しよひん かいはつ おまけ みりょく

～をターゲットにする ターゲット まげい ～に夢中になる まちゅう まとめて買う かう

情報技術 じょうほうぎじゅつ インフォメーションテクノロジー IT (Information Technology) ～を楽しむ たのむ アドレス

パスワード パスワード ゲーム ゲーム ダウンロードする ダウンロードする 時代 じだい



## 聞きましょう

I - 1 この話の中で紹介されているおまけはどんなものですか。話を聞いて、選びなさい。 (CD26)

( ) ( ) ( )

- a 動物の模型    b スポーツ選手のカード    c 動物の形をした消しゴム  
d ゲーム    e 船の模型

I - 2 お菓子のメーカーでは売り上げを伸ばすためにどんなことをしていますか。a ~ eを聞いて、話の内容と合っているものに○をつけなさい。

(CD27)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( ) e ( )

II. はじめに質問を読んでから、もう一度聞いてください。 (CD26)

質問の答えを書きなさい。

1. 最近のお菓子の売り上げについて、何と言っていますか。

---

2. お菓子のメーカーは、どうして大人向けのおまけをつけたのですか。

---

3. ITを利用したおまけとしてどのようなものを紹介していますか。

チョコレートの箱の中にインターネットの \_\_\_\_\_ とパスワードが印刷されています。そして、このパスワードを使うと、携帯電話の着信 \_\_\_\_\_ や \_\_\_\_\_ をダウンロードして楽しむことができます。



## 聞いたあとで

おまけは本来、ほんらい ひつようのないむだなものだし、きょういくじょうよくないとはんたいする意見もあります。多くのおお子どもたちは、おまけをほしがりますが、おまけを手に入れるとすぐに飽きて、捨ててしまうことがよくあります。これでは、物のたいせつにする気持ちを育てることはできないというのです。逆に、趣味でおまけを集めることはせいいかつ ゆめ あた生活に夢を与える、という意見もあります。みなさんはどう考えますか。

## ことばの練習

\_\_\_\_\_のことばは、外来語でどのように書きますか。( )に書きなさい。

- ①お菓子を作っている会社 お菓子の(メ )
- ②インターネットのなかの住所 インターネットの(ア )
- ③自分だけの秘密の番号や記号 自分だけの(パ )
- ④大人に向けたおまけ 大人を(タ )にしたおまけ
- ⑤インターネットでプログラムやデータを自分のコンピューターや携帯電話に移すこと。(ダ )する

## 聞きとりのヒント12



### CD28 《外来語の音声》

外来語はもともと日本語ではないので、日本語らしくない音が入っています。

「ファ」、「フィ」、「ティ」、「ディ」、「ラリルレロ」、「パピップペポ」の音、「ニヤ」、「ニュ」、「ニヨ」、「ア段」、「イ段」の長音 ([aa] [ii]) などです。

**練習** CDを聞いて、カタカナで書く外来語の部分に\_\_\_\_\_を書いて、その下にカタカナで書きなさい。

①にゅーよーくで めろでいーのない たいこのこんさーとを おこなった

はやしさんの ふろふいーるを しょうかいします。

②ちょこれーとの はこのなかにある いんたーねつとのあどれすと ぱすわ

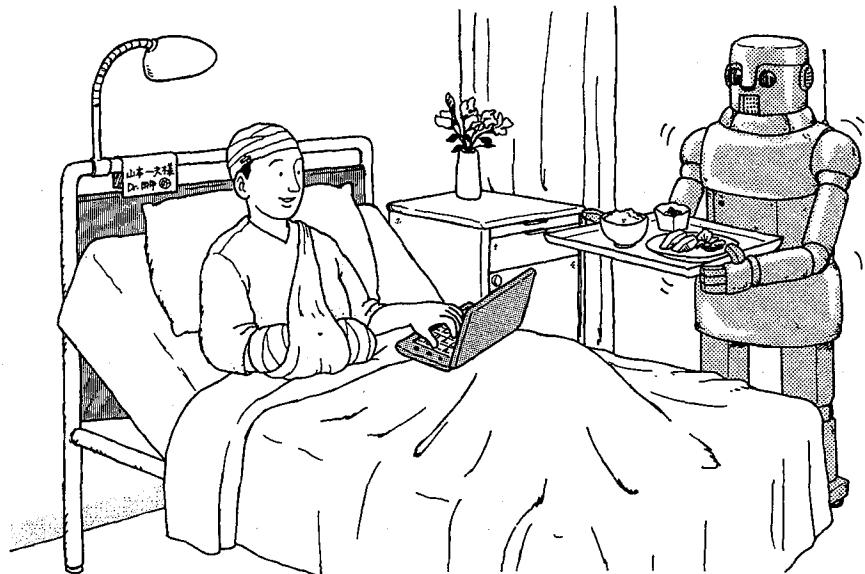
ーどをつかうと、けいたいでんわの ちやくしんめろでいーや げーむが た

のしめます。

答え：\_\_\_\_\_は①ニューヨーク、メロディー、コンサート、プロフィール

②チョコレート、インターネット、アドレス、パスワード、メロディ、ゲーム

# しんか 進化するロボット



## 聞くまえに

あなたはロボットを見たことがありますか。それはどんなロボットでしたか。

あなたがほしいロボットはどんなロボットですか。

## \*\*ことば\*\*

ロボット開発	産業用ロボット	トップ	人間といっしょに暮らす		
家事	介護(する)	さびしさを慰める	エアコン	スイッチを入れる	
家族同士	伝言を伝える	留守番	見回る	変な人	外出中
画面に手を触れる	仲間	かつやく	活躍できる	進歩	



## 聞きましょう

I. ロボットは、次のような種類に分けられます。説明を聞いて、\_\_\_\_\_に適当なことばを入れなさい。(CD 29~31)

1. \_\_\_\_\_ロボット… \_\_\_\_\_などで使われる。

2. 人間と\_\_\_\_\_ロボット

A. 家事や\_\_\_\_\_など人間のかわりに働いてくれる。

B. 動物の形をしていて\_\_\_\_\_のかわりになつたり、人間の形をしていて上手に\_\_\_\_\_たり、音楽に合わせて\_\_\_\_\_して、見る人を\_\_\_\_\_。

II. どんなことができるロボットがありますか。その部分の説明をもう一度聞いて、文を完成しなさい。(CD 30)

1. 家族の顔や声を\_\_\_\_\_いて、「エアコンつけて」と言わわれると、スイッチを\_\_\_\_\_ことができます。

2. 留守番を\_\_\_\_\_ときは、家のなかを\_\_\_\_\_、変な人がいたら、その写真を\_\_\_\_\_くれます。

3. 外出中の家族の携帯電話に電話を\_\_\_\_\_、事件を\_\_\_\_\_くれます。

4. パソコンの画面に\_\_\_\_\_だけで、飲み物や食事などをベッドのそばまで\_\_\_\_\_くれます。



## 聞いたあとで

ロボットに人間のように知脳をもたせる研究も進んでいます。あるメーカーでは、まず2万のことばをロボットに入力し、次に2年分の新聞を半日かけて読み込みました。すると最初の2万語をもとに、新聞に出てくることばの意味を類推し、自動的に20万語以上を覚えました。日本人の平均語彙数は10歳児で約2万語、成人で約5万語です。このロボットはわずか半日の学習で、人間の一生分よりも多いことばを覚えたのです。

## ことばの練習

1. ○に助詞を入れて、名詞と動詞を線で結びなさい。

- |              |   |          |
|--------------|---|----------|
| ①ロボット ○ 介護 ○ | ・ | たの 楽しませる |
| ②伝言 ○        | ・ | た 伝える    |
| ③飲み物 ○ 食事 ○  | ・ | て つだう    |
| ④人間 ○        | ・ | は こ 蓮ぶ   |

2. 下からことばを選び、適当な形にして書きなさい。

- |  |
|--|
| ①日本は、世界でもっともロボット開発が _____ 国です。                                 |
| ②工場などで _____ 産業用ロボットでは世界のトップでした。                               |
| ③人間といっしょに暮らすロボットは、大きく2つに _____。                                |
| ④ロボットは家事や介護などの仕事で人間のかわりに _____ くれます。                           |
| ⑤ロボットは上手に歌を _____ たり、音楽に合わせて _____ たりして、見る人を楽しい気分に _____ くれます。 |

おど	踊る	はたら	働く	わ	分ける	すす	進む	つか	使う	うた	歌う	する
----	----	-----	----	---	-----	----	----	----	----	----	----	----



### 聞くまえに

あなたは、インスタントラーメンが好きですか。日本人が1年間に食べるインスタントラーメンの数は、1人平均41食だそうです。現在では世界中でインスタントラーメンが食べられていますが、世界で初めてインスタントラーメンを発明したのは、日本の安藤百福さんです。安藤さんはどのようにしてインスタントラーメンを開発したのでしょうか。

(1)～(7)はインスタントラーメンの作り方の手順です。写真を見ながらよく読んでください。



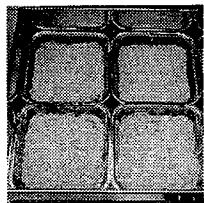
(1) 小麦粉に塩などが入った水を入れて、よく練り、麺の生地を作る。



(2) 麵の生地をのばして薄くする。



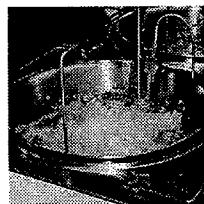
(3) 薄くした生地を細く切って麵を作る。



(4) 麵を蒸す。



(5) 麵にスープで味をつける。



(6) 麵を油で揚げる。



(7) 麵を袋に入れて完成。

(写真提供：日清食品株式会社 広報部)

### \*\* ことば \*\*

第二次世界大戦 食糧が不足する おなかをすかせる 思いつく

裏庭 小屋を建てる 数え切れないほどの失敗 繰り返す

チキンスープ 保存する 麵を乾燥させる 悩む てんぷらを揚げる

(てんぷらの)衣 穴があく 水分が蒸発する



### 聞きましょう

I. はじめに次の質問を読んでください。話を聞いて、a b cの中から正しい答えを1つ選んでください。 (CD 32~34)

1. 第二次世界大戦後、日本はどんな状況でしたか。

a ( ) b ( ) c ( )

2. 安藤さんは麺にどんな味をつけましたか。

a ( ) b ( ) c ( )

3. インスタントラーメンの開発でいちばんむずかしかったのはどんなことですか。

a ( ) b ( ) c ( )

II. インスタントラーメンの開発で、いちばんむずかしかった問題を安藤さんはどのように解決しましたか。その部分をもう一度聞いて、\_\_\_\_\_にことばを入れなさい。(CD33)

インスタントラーメンの開発でいちばんむずかしかったのは麺を

\_\_\_\_\_方法でした。

安藤さんは奥さんが\_\_\_\_\_のを見て、麺を\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ことを思いつきました。麺を油で揚げると、水分が\_\_\_\_\_して、

たくさんの\_\_\_\_\_。これによって麺が乾燥し、また、揚げ

た麺にお湯を\_\_\_\_\_と、小さな穴の中にお湯が\_\_\_\_\_て、短い時

間で\_\_\_\_\_。

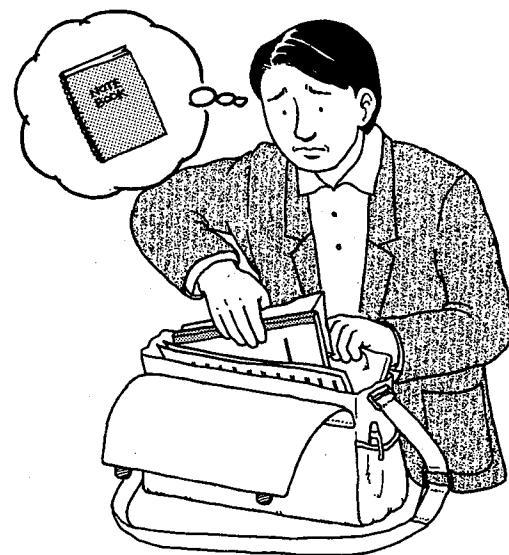


### 聞いたあとで

「チキンラーメン」は爆発的に売れましたが、安藤さんはこれだけで満足しませんでした。日本だけでなく世界中の人々に食べてもらえるインスタントラーメンを作りたいと思つたのです。箸やどんぶりを使わない国の人たちに、どうしたらラーメンを食べてもらえるかということが、いちばんの問題でした。

その答えは、安藤さんがアメリカに「チキンラーメン」の宣伝を行ったときに、見つかりました。安藤さんが持つていった「チキンラーメン」を、アメリカ人は紙コップに入れて、フォークで食べたのです。これを見た安藤さんは「カップ」に麺を入れることを思いつきました。こうして「カップヌードル」が誕生しました。「カップヌードル」は世界のインスタントラーメンとして、世界中の人々に食べられています。

にほんじ　にほんじん  
日本を知らない日本人



聞くまえに

あなたは財布や大事なものを落としたり、なくしたりしたことがありますか。なくしたものは出てきましたか。それぞれの経験を話し合ってみましょう。

\*\* ことば \*\*

作家	韓水山	経験	取材	あきらめる	保管される	親友
ちゃんと	誇りに思う	巨大でいっぱい	東京都庁	銀座通り		
華やかさ	正直で、誠実な	態度	行動	良い点を自覚する		



## 聞きましょう

韓国のかつての作家、韓さんの日本での経験を聞いてください。(CD 35~37)

I. 質問の答え a ~ c を聞いて、正しい答えを1つ選びなさい。(CD 38)

1. a ( ) b ( ) c ( )

2. a ( ) b ( ) c ( )

3. a ( ) b ( ) c ( )

II. はじめに質問を読んでから、もう一度聞いてください。

そして、\_\_\_\_\_にことばを入れて、質問の答えを完成させなさい。

(CD 35, 36)

1. ①韓さんが日本にいるときに、どんなことが起きましたか。(CD 35)

新幹線に乗り換えるとき、取材ノートを電車に\_\_\_\_\_。

②韓さんはどう思いましたか。そして、どうなりましたか。

たぶん\_\_\_\_\_と、あきらめっていました。ところが、

驚いたことに、あの小さなノートが電車の駅に\_\_\_\_\_

という連絡が来たんです。

③この話を聞いて、日本人は何と言いましたか。

「\_\_\_\_\_」と言いました。

2. ①韓さんの親友の大学教授は、どんな経験をしましたか。(CD 36)

財布を\_\_\_\_\_。あきらめかけていたのに、翌日

\_\_\_\_\_という電話がかかってきました。

タクシー運転手が\_\_\_\_\_。

②この話を聞いて、日本人はなんと言いましたか。

「\_\_\_\_\_」と言いました。



## 聞いたあとで

あなたは日本についてどう思いますか。具体的な例をあげて、いろいろと話して合ってください。

## ことばの練習

1. ○に助詞を入れなさい。

①取材ノートを電車○忘れたこと○気がついたんです。

②タクシー運転手が財布○警察○届けてくれたのでした。

③日本人はこんなすばらしい国○誇り○思わないのでしょうか。

2. 下から動詞を選んで、適当な形にして \_\_\_\_\_ に書きなさい。

①ノートが \_\_\_\_\_ 日、わたしは心から日本という国に  
\_\_\_\_\_。

②日本の人々が日本のよい点を \_\_\_\_\_ 、自信と誇りをもって  
\_\_\_\_\_ ことを心から \_\_\_\_\_ おります。

願う 届ける 自覚する 進んでいく 感謝する



鎌倉市役所提供



諸岡青人氏提供



## 聞くまえに

水は私たちの生活にとって、なくてはならないものですが、もし水道がなかつたら、どうやって水を手に入れますか。

昔は井戸の水がよく使われていましたが、現在、日本では井戸を使っている所はあまり見かけなくなりました。しかし、日本の昔ながらの井戸を掘る技術が、いまアジアやアフリカでたいへん役に立っているということです。

それは「上総掘り」という井戸を掘る方法です。

## \*\*ことば\*\*

昔ながらの	井戸を掘る技術	上総堀り	いっさい～ない	竹
ひと 人の方	明治時代	上総	こうあん	油田
盛んに	映画監督の諸岡さん	考案された	でん	温泉
反響を呼ぶ	～が乏しい	記録する	きろくえいが	じょうちだいがく
それ以来	よみがえる	記録映画	～に頼る	ボランティア



## 聞きましょう

I. 上総掘りについての話を聞いてください。 (CD39)

a~e を聞いて内容と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。 (CD40)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( ) e ( )

II-1 もう一度話を聞いて、次の a b c の中から 1つ選びなさい。

1. 上総掘りというのは 

a 機械を使って	{	井戸を掘る方法である。
b 電気を使って		
c 人の力を使って		

2. 上総掘りは 

a 江戸時代	{	に盛んに使われた。
b 明治時代		
c 大正時代		

3. この上総掘りは 

a テレビで紹介された。	{	
b 映画で紹介された。		
c ラジオで紹介された。		

4. 上総掘りの方法を 

a 大学の先生	{	が取り入れた。
b 日本政府		
c ボランティアのグループ		

5. 上総掘りの技術は、はじめに 

a アフリカ	{	
b フィリピン		
c メキシコ		

## II-2 質問に答へなさい。(CD 39)

1. 上総掘りはなぜ使われなくなりましたか。

---

2. 諸岡さんはなぜ上総掘りを映画にしましたか。

---

3. 学生たちはなぜ上総掘りの方法を使おうとしたのですか。

---



### 聞いたあとで

#### 「上総掘りと諸岡さん」

戦後、上総掘りの方法を知っている人は、ほとんどいなくなってしまったが、幸い、近藤晴次さんという、かつて上総掘りで井戸を掘っていた人が見つかり、上総掘りの映画が完成した。映画を作っているうちに、上総掘りのやり方をすっかり覚えてしまった諸岡さんは、こんどは学生たちに教える役をやってでた。ほんとうに井戸が掘れるかどうか、近藤さんといっしょにフィリピンへ調査にも行つた。

諸岡さんのことば「ぼくらは、ただ井戸を掘りに行ったんじゃないのです。井戸を掘るだけなら機械を使ったほうが早い。しかし、なるべく現地にあるものを使って、現地の人が使いこなせるようにしないと役に立ちません。だれでも使いこなせる技術、これが大切なんです。」

## ことばの練習

\_\_\_\_\_に下のことばを適当な形にして書きなさい。

1. 犬が庭に穴を \_\_\_\_\_ います。

2. その絵を見たら、昔のことが \_\_\_\_\_ きた。

3. 友達に \_\_\_\_\_ ないで、自分の力でやりなさい。

4. この本は、世界各國語に翻訳され、非常な反響を \_\_\_\_\_ ました。

5. 彼は、今なかなか論文が書けなくて \_\_\_\_\_ いる。

6. この写真集は日本の古い民家を \_\_\_\_\_ ために、つくりました。

苦しむ 頼る 掘る 呼ぶ 記録する よみがえる



写真提供：オフィスセブンサミツ



## 聞くまえに

クイズに答えてください。

① 世界でいちばん高い山の名前は何ですか。

( )

② その山の高さはどのくらいですか。(6,500m、7,700m、8,800m)

③ 世界の7つの大陸の名前は？ そのうちの3つを答えてください。

アジア、( )、( )

北アメリカ、( )、オセアニア、南極

野口健さんは、25歳までに世界の7つの大陸の最高峰（最も高い山）すべてに登った若い日本の登山家です。野口さんは今、新しい活動を始めました。どんな活動か聞いてください。

## \*\* ことば \*\*

挑戦	登頂に成功する	史上最年少	記録を作る	取り組む
清掃活動	大量の	いたるところに	酸素ボンベ	元に戻す
～トン(t) 自然を守る				

聞くまえにの答え ①エベレスト（チョモランマ） ②8,800m (8,850m) ③ヨーロッパ、アフリカ、南アメリカ



## ききましょう

I. 話を聞いて次の質問に答えてください。(CD41)

1. 野口さんが今取り組んでいる活動はどんなことですか。

---

2. なぜ野口さんはその活動をしているのですか。

---

II. 最初に次の文を読んで、もう一度話を聞いてください。(CD41)

話と合っているものに○、違っているものに×をつけなさい。そして、違う場合は例のように正しく直しなさい。

例 野口さんは18歳のとき、エベレストの登頂に成功しました。 ( × )  
↓  
25歳のとき

① 野口さんが七大陸の最高峰の登頂に成功したのは1999年でした。 ( )

② 野口さんより前に、七大陸の最高峰の登頂に成功した人がいませんでした。 ( )

③ エベレストに捨てられているゴミに、日本製のゴミは少ないです。 ( )

④ エベレストのような高い山に登るには、たくさんの食糧や酸素ボンベが必要です。 ( )

⑤ 野口さんはエベレストにゴミを捨てたことはありません。 ( )

⑥ エベレストの清掃は登山ほどは大変ではないと言っています。 ( )

⑦ 野口さんがエベレストの掃除をするのは、きれいな山の自然を守りたいからです。 ( )



## 聞いたあとで

野口さんは 1972年に外交官の息子としてアメリカのボストンで生まれました。中学と高校はイギリスの学校に通っていました。勉強が好きではなかった野口さんは学校の授業についていけなくなりました。そして、高校1年のときには、けんかをして、しばらくの間学校を停学になってしまいました。

自信をなくし、日本へ帰ってきた野口さんは、あちこちを旅行しながら、自分の将来について考えました。そんなときに出会ったのが冒険家、植村直己さんが書いた「青春を山にかけて」という本でした。この本を読んで、野口さんは登山家になろうと人生の目標を決めました。そして、すぐに登山の勉強を始め、16歳の時にはヨーロッパの最高峰、モンブランに登ってしまいました。その後、次々と各大陸の最高峰の登頂に成功し、25歳という若さで、とうとう七大陸最高峰登頂の最年少記録を作ったのです。

野口さんは2001年5月に5カ国44人の国際登山隊といっしょに2回目のエベレストの清掃登山を終え、1600キロのゴミを持ち帰りました。さらに、8月には富士山のゴミ回収に参加するなど、環境保護を訴える活動を続けています。

## ことばの練習

次の言葉を例のようにやさしい日本語で説明しなさい。

例 最高峰 最も高い山

- |     |       |        |       |
|-----|-------|--------|-------|
| ①登山 | _____ | ③史上最年少 | _____ |
| ②登頂 | _____ | ④大量の   | _____ |

2. 次の動詞から選んで、正しい形で\_\_\_\_\_に入れなさい。

捨てる 捨う 戻す 守る 残す

① 私たちは自然を \_\_\_\_\_ 責任がある。

② 登山家が \_\_\_\_\_ いった大量のゴミが、いたるところに \_\_\_\_\_ いた。

③ 野口さんたちはゴミを \_\_\_\_\_ に山に登った。

④ 野口さんはエベレストを元の美しい山に \_\_\_\_\_ たいと考えた。



### 聞きとりのヒント 13



#### 《文の構造の聞きとり》

長い文を聞くときは、文の構造を理解し、中心となる語を見つけることが大切です。

練習 例のように、次の文の中心になる部分に線を引きなさい。

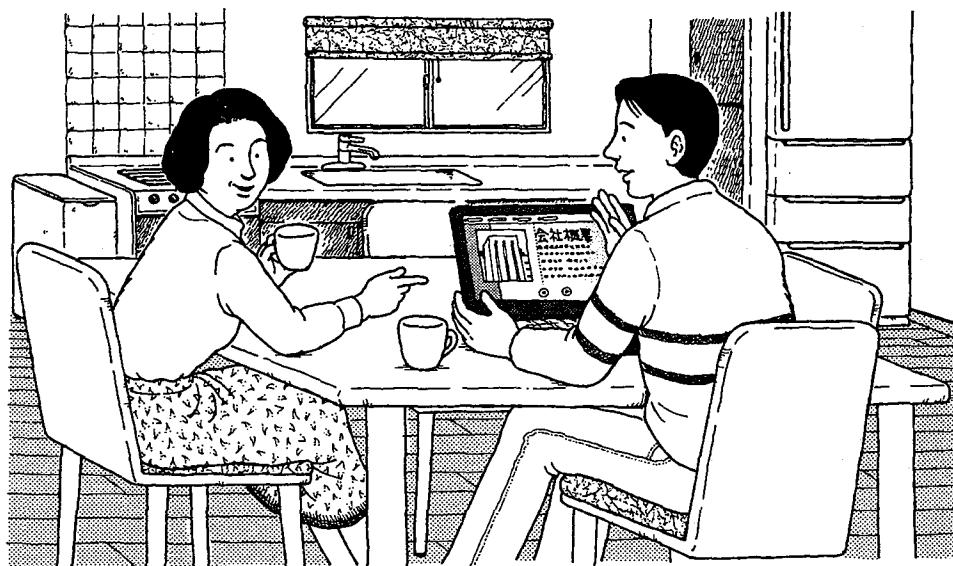
例 この上総堀りというのは、電気や機械をいっさい使わずに、竹を使って人の力だけで井戸を掘る方法です。

① 上総堀りの映画を見た上智大学の学生たちは、この電気も機械も使わない上総堀りの方法を使って、水が乏しいために苦しんでいる人たちを助けたいと考えました。

② エベレストを元の美しい山にしようと考えた野口さんは、ゴミを捨う活動をする登山グループを作りました。

答え：① 上智大学の学生は 助けたいと考えました。

② 野口さんは 登山グループを作りました。



### 聞くまえに

「年功序列」「終身雇用」ということばを知っていますか。知っている人は説明してください。

### \*\*ことば\*\*

就職活動　迷う　やっぱり　しっかりした　一生　～とはかぎらない  
 ～を通じて　資格　身につく　ベンチャー企業　魅力　外資系  
 定年　給料　楽じゃない　ローン　～のおかげ　年功序列  
 終身雇用　リストラ　つぶれる会社　失業率　フリーター　ほんの～  
 正社員　安定



## 聞きましょう

I. 親子の会話を聞いてください。 (CD43)

次に a~e を聞いて、正しいものに○、違っているものに×をつけなさい。

(CD44)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( ) e ( )

II. 就職について、息子と両親はそれぞれどのような希望を持っていますか。もう一度会話を聞いて \_\_\_\_\_ にことばを入れなさい。 (CD43)

息子：小さい会社でも、\_\_\_\_\_を通じて技術や \_\_\_\_\_ が

\_\_\_\_\_ ところがいい。

父： \_\_\_\_\_ 大きな会社がいい。

母： \_\_\_\_\_ を選んでほしい。



## 聞いたあとで

あなたの国ではどのような経済制度、雇用制度が行われていますか。

その制度はうまくいっていますか。問題がありますか。話し合ってください。

## ことばの練習

1. [ ] から適当なことばを選んで \_\_\_\_\_ に書きなさい。

① 5年の \_\_\_\_\_ で、新しい車を買った。

②かつては \_\_\_\_\_ と \_\_\_\_\_ は日本経済の特色だといわれた。

③経済の国際化が進んで、\_\_\_\_\_企業が増えた。

④この会社は小さいが、新しい技術を持つた、いわゆる\_\_\_\_\_だ。

⑤アルバイトや\_\_\_\_\_として働く若者が増えている。

⑥父の会社は\_\_\_\_\_で、工場と社員を減らすそうだ。

ベンチャー企業	フリーター	年功序列	終身雇用
外資系	ローン	リストラ	



### 聞きとりのヒント14



#### 《終助詞の聞きとり》

終助詞「ね」や「よ」には話し手の気持ちが含まれています。また、イントネーションによって、表現する気持ちが異なります。

練習 イントネーションに注意して、言ってください。

#### 「ね」のイントネーション

A : 相手に話しかけながら、自分でも考える気持ち

- ①なかなか難しいし、迷うよね→
- ②失業率も高くなったよね→

B : 自分で判断してから相手に聞いて確認する気持ち

- ①新幹線のほうが速いよね
- ②今すぐ行けば間に合うよね

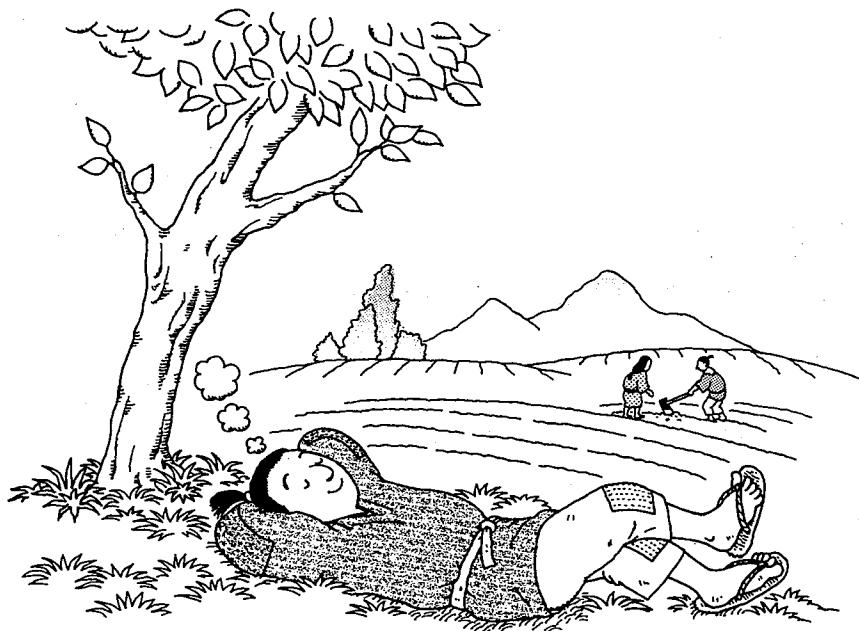
#### 「よ」のイントネーション

A : 相手に注意を促す

- ①お父さんが言ってたわよ
- ②お父さんのおかげよ

B : 強く断定する気持ち

- ①もう一度よく考えてみるよ
- ②わかったよ。自分でやるよ



## 聞くまえに

1. 勵かないで毎日ぶらぶらしている人がいたら、あなたの国ではどう思われますか。
2. 日本の昔話を聞いたことがありますか。それはどんな話ですか。

## \*\*ことば\*\*

普々	のんきな	空をながめる	暮らす	金をもうける	稲のわら
村中	*わらじ	なんびやくなんぜんといふ	船いっぱいに	積み込む	
*佐渡	*金山	金がとれる	ひとでにぎわう	～を～と取り替える	
汚れる	こんないい話	あたま	頭がおかしくなる	どうやら	おけ
キラキラ光る	おおがねも				

\*わらじ・・・わらで足の形にあんだはきもの。ひもで足に固定してはく。

\*佐渡・・・昔、金がとれた新潟県にある島。

\*金山・・・金のとれる鉱山



## ききましょう

I. 日本の昔話を聞いてください。 (CD46~48)

寝太郎はどんなことをしましたか。a~dを聞いて正しいものを1つ選びなさい。 (CD49)

a ( ) b ( ) c ( ) d ( )

II-1 寝太郎の話をa~hの( )に番号を入れて、正しい順番にしなさい。

a~hを読んでから、もう一度話を聞いてください。 (CD46~48)

寝太郎は・・・

- (1) a 何もしないで寝てばかりいました。
- ( ) b 古いわらじを持って帰りました。
- ( ) c 佐渡という島に着きました。
- ( ) d 桶の中で古いわらじを洗いました。
- ( ) e 新しいわらじを船に積んで出かけました。
- (8) f 金を手に入れました。
- ( ) g 古いわらじを新しいわらじと取り替えました。
- ( ) h 村中から集めた稲のわらでわらじをつくりました。

II-2 質問に答えなさい。 (CD46~48)

1. 寝太郎は、なぜ「寝太郎」と呼ばれましたか。

---

2. 寝太郎は、ある日とつぜん何をはじめましたか。

---

3. 寝太郎は、なぜ佐渡へ行きましたか。

---

4. 村へ帰った寝太郎を見て、村の人はどう思いましたか。

---

5. 寝太郎が寝てばかりいた3年は、どんな意味があると思いますか。

---

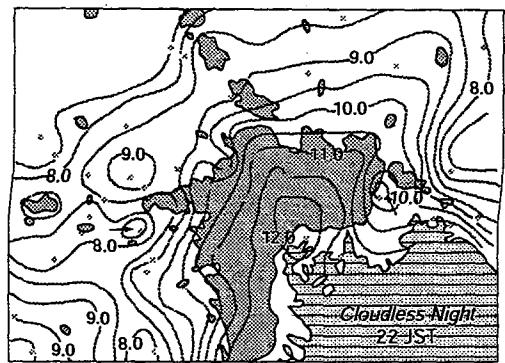


聞いたあとで

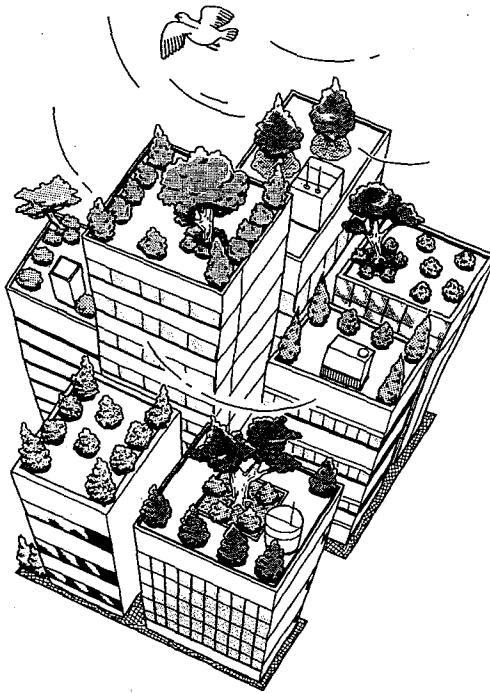
1. この話を聞いて、どう思いましたか。

2. あなたの国のかみ話に、この寝太郎と似ているものがありますか。

3. あなたの国のかみ話を紹介してください。



とうきょうと ちじょうき おんぶん ぶ ざ  
■東京都における地上気温分布図  
(1980~1989年の夜間晴天時の平均値、22時の例)  
(環境省)



### 聞くまえに

じんこう しゅうちゅう とし たいき おさん わいだん かげんじょう なつ  
人口が集中している都市では、大気の汚染や、温暖化現象に悩んでいます。夏の  
都市の気温が、郊外の町と比べて非常に高くなってしまう温暖化現象をヒートア  
イランド現象といいます。この原因は何でしょうか。  
このヒートアイランド現象に対して東京都では、ある取り組みを行っています。

### \*\*ことば\*\*

ちゅうしんぶ	こうがい	～に比べて	げんじょう	じんこう	しゅうちゅう
中心部	郊外		現象	人口	集中する
エアコン	ぼうだいな	エネルギー	しょうせき	おんだん かげんじょう	おこな
八王子	差	防ぐ	はたらき	消費される	温暖化現象
りょうか	さ		みどり		都心
緑化する			きそく	おくじょう	めんせき



## 聞きましょう

I. はじめに質問を読んでから、説明を聞いてください。 (CD50)

質問の答えとして正しいものに○をつけなさい。 (正しい答えが2つ以上あるものもあります)

1. ヒートアイランド現象というのは何ですか。

- a ( ) 地球全体が温暖化していることです
- b ( ) 人口が集中している都市の大気汚染のことです。
- c ( ) 郊外に比べて都市の気温が非常に高くなることです。

2. ヒートアイランド現象の原因は何ですか。

- a ( ) 都市の人口が増えて、大量のエネルギーが消費されていることです。
- b ( ) 車の排気ガスなどで都市の空気が汚れていることです。
- c ( ) 都市の緑が減少してしまったことです。

3. 東京都で新しいビルを建てるとき、何をしなければなりませんか。

- a ( ) 電気代を節約することです。
- b ( ) 屋上的一部分を緑化することです。
- c ( ) 冷房の温度を低くすることです。

II. もう一度聞いて、次の質問の答えを完成しなさい。 (CD50)

1. このまま行くと、夏の東京都心の気温はどうなりますか。

夕方6時の気温は\_\_\_\_\_といわれています。

2. 2001年4月から、東京都ではどんな規則が行われています。

一定以上の大きさのビルを新しく\_\_\_\_\_場合、屋上の面積の

\_\_\_\_\_以上を\_\_\_\_\_という規則が行われています。

3. 屋上を緑化すると、都心の気温はどうなりますか。

東京のビルを47パーセント緑化すると、

真夏の気温を今より \_\_\_\_\_ ということです。



### 聞いたあとで

屋上を緑化するメリットは気温を下げることだけではありません。屋上を緑化すると冷房や暖房にかかる電気代が節約できます。植物が夏の暑さや冬の寒さを防いでくれるのです。もし、東京都の50パーセントのビルを緑化すれば、一夏の冷房費用が100億円も節約できるという計算もあります。さらに、植物には車の排気ガスなどに含まれる有害な物質を分解して、空気をきれいにする働きがあります。

### ことばの練習

1. つぎのような現象を何と言いますか。書きなさい。

a 地球全体が暖かくなる現象

地球□□□ 現象

b 都会の温度が非常に高くなる現象

ヒート□□□□□ 現象

2. ( ) の動詞を適当な形に変えて\_\_\_\_\_に入れて、文を完成しなさい。

①都市には人口が\_\_\_\_\_。そして、膨大なエネルギーが

\_\_\_\_\_。(集中する) (使う)

②東京都では、何とか緑を\_\_\_\_\_と、ある規則を作りました。(増やす)

③東京のビルの47パーセントを\_\_\_\_\_ば、東京の気温を4度下げができるということです。(緑化する)

3. \_\_\_\_\_に適当な言葉を入れて、話の内容と合うように文を完成しなさい。

①東京都心の気温と、\_\_\_\_\_の八王子の気温の\_\_\_\_\_が8度以上にな  
ったことがあります。

②温暖化のもう一つの原因是温暖化を防ぐ\_\_\_\_\_をする緑が少なくな  
ったことです。



### 聞きとりのヒント15



#### CD51 《同音異義語の聞き分け》

日本語には同音異義語（同じ音で意味が違う言葉）がたくさんあります。読  
むときには漢字の違いで意味がわかりますが、聞きとりの場合は、文の内容や  
アクセントの違いによって、意味を理解します。

練習 CDを聞いて、どちらのことばがつかわれているか書いてください。

①郊外・公害

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_

②都市・年・都心

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

答え：① a 東京の郊外は土地の値段が高いです。

b 東京の公害は以前よりよくなりました。

② a 年には関係なく、だれでも楽しむことができます。

b 都心には国際会議場など国の大切な機関があります。

c 都市には人口が集中しています。



## 聞くまえに

あなたの国では、企業が人を採用する場合、一般的にどんな点を重視して判断しますか。

重視すると思うものに□をつけてください。

- 外国語の能力、 基礎知識、 人物や性格、 専門知識、
- 資格、 体力、 大学での成績、 意欲

## \*\* ことば \*\*

有利な	在学中	資格	講座	企業	採用担当者	意欲
基礎知識	重視する	チャレンジ精神	期待する	苦労する		
～にこだわる	人物	評価する	価値観	海外勤務		



## 聞きましょう

I. A～F社の担当者の話を聞いて、正しいほうを選びなさい。(CD52, 53)

a この6社の中では、英語力や資格を重視する会社のほうが多いです。

b この6社の中では、英語力や資格を重視する会社のほうが少ないです。

II-1 A社とB社の担当者の話をもう一度聞いてください。(CD53)

重視されているのは何ですか。選んで○をつけなさい。

( ) 体力 ( ) 英語力 ( ) 基礎知識 ( ) 専門知識

( ) 聰るさ ( ) 意欲 ( ) チャレンジ精神

II-2 A～F社の担当者の話をもう一度聞いてください。(CD53)

この中で英語力が必要だと言っている会社は、どことどこですか。

その理由も書きなさい。

( ) 社 \_\_\_\_\_

( ) 社 \_\_\_\_\_

II-3 E社の担当者の話をもう一度聞いてください。(CD53)

次の3人の中でE社が採用しそうなのはだれですか。選びなさい。

( ) 中村君：英語力はとても高いが、社会に出て何をしたいのか、まだはっきり決まっていない。

( ) 田中君：英語力はそんなに高くないが、やりたいことが決まっていて、そのための勉強もしている。

( ) 山田君：英語は得意ではないが、これから勉強しようと思っている。

## ことばの練習

1. 次のことばから選んで\_\_\_\_\_に入れなさい。

はたして むしろ あくまで ずっと

①彼は天才というより\_\_\_\_\_努力の人といえる。

②東京から京都へ新幹線で行くよりバスのほうが時間がかかるが、  
\_\_\_\_\_安く行ける。

③実験は\_\_\_\_\_予想したとおりの結果が出るだろうか。

④わたしたちは\_\_\_\_\_戦争に反対する。

2. 次ははじめの説明の部分です。これを読むとき、どこで区切って読むといい  
でしょうか。意味を考えながら、区切るところに／を入れなさい。

日本の大学生の間では／就職に少しでも有利なようにと在学中から英語学  
校や資格をとる講座に通っている人が大勢います。はたして企業は本当に資格  
や英語力を求めているのでしょうか。

いくつかの企業の採用担当者に英語力や資格についてどう考えているかを  
聞いてみました。



## 聞きとりのヒント16



### CD54 《聞きにくい音声・5》

日本語の第一音節のアクセントが低いとき、その音は弱くなり、はつきり発音されないことがあります。聞き取りにくいので注意してください。

練習 次の○の部分はアクセントのない第一音節です。CDを聞いて、○にひらがなを書きなさい。

- ① ○かくをとる講座に通う。
- ② ○たして、ほんとうでしょうか。
- ③ チャレンジ精神に○たいしています。
- ④ ○そちしきは重視します。
- ⑤ うちの会社と○ちかんが合う。
- ⑥ 英語力がないと○まります。

答え：① し ② は ③ き ④ き ⑤ か ⑥ こ



## き 聞くまえに

現在使われている自動車の多くは、石油から作られたガソリンを燃やして動くガソリンエンジンを利用しています。そして、このガソリン自動車から出される二酸化炭素などの排気ガスが、地球温暖化を引き起こす原因になっているといわれています。現在、地球環境を守るために、世界中の自動車メーカーが有害な排気ガスを出さない、クリーンな自動車を開発しようと研究しています。そして今、最も注目されているのが燃料電池自動車です。燃料電池自動車はどのような仕組みで走るのでしょうか。

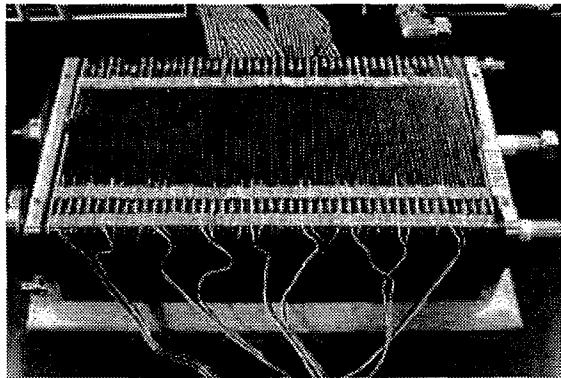
\*\* ことば \*\*

ねんりょううでんち 燃料電池	はつでんそうち 発電装置	ちゅうめくさるる 注目される	クリーンなエネルギー	げんり 原理
はこがたでんち 箱形の電池	セルと呼ばれるうすいいた セルと呼ばれる薄い板	すいそさんそ 水素と酸素	かがくてき 化学的に反応する	はんのう はんのう
みずでんきぶんかい 水の電気分解	はつせい 発生する	ぎやく 逆	しづくみ 仕組み	かがくはんのう 化学反応
モーターを回転させる モーターを回転させる	じゅうでん 充電	はいしゅつ 排出する	すいじょうき 水蒸気	かんきょう 環境への悪影響
あくえいきょう 環境への悪影響				



## き 聞きましょう

I. Aの写真を見ながら、はじめの部分を聞いてください。(CD 55)



A

提供：(財)日本自動車研究所

I-1 Aの写真について質問に答えなさい。

① この箱の中には何が入っていますか。

- a 自動車
- b モーター
- c 薄い板

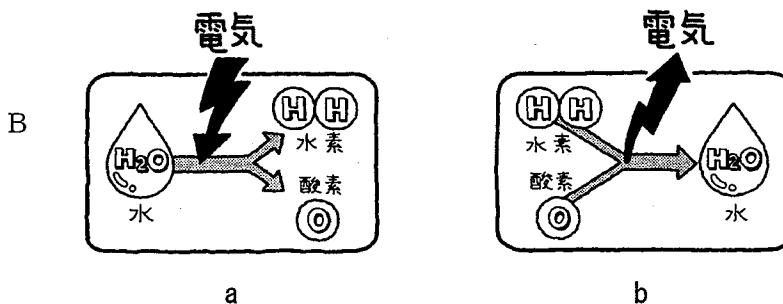
② この中に何を入れますか。

- a 水
- b 水素
- c ガソリン

I-2 Bの図を見ながら、次の部分を聞いてください。(CD56)

a bどちらが、燃料電池を表していますか。

( )



I-3 では最後の部分を聞いて、質問に答えなさい。(CD57)

1. 燃料電池は充電する必要がありません。それは、どうしてですか。

---

2. 燃料電池自動車は環境に悪影響を与えないといっていますが、それはなぜですか。

---

## Ⅱ. もう一度説明全体を聞いてください。(CD55~57)

次の文は燃料電池で自動車が走る仕組みを順番に書いたものです。適当なことばや文を入れて完成しなさい。

燃料電池の中にはセルと呼ばれる板があります。

セルに水素を入れると、空気中の\_\_\_\_\_と化学的に反応して、\_\_\_\_\_。

このセルを何枚も\_\_\_\_\_と、大きな電力を作り出すことができます。

この電気の方で、\_\_\_\_\_を回転させて、自動車が走るわけです。



### 聞いたあとで

長所が多い燃料電池ですが、燃料となる水素をどうやって供給するかということや、燃料電池をいかに小さく軽くするかなど、本格的な実用化に向けて、研究が行われています。

水素ガスを供給する方法として、直接水素を使う以外に、天然ガス、メタノール、ガソリンなどから水素を取り出す方法、直接メタノールを使う方法などがあります。

水素が爆発する危険性についても心配されましたが、燃料電池に使う場合には爆発の危険性はほとんどないということです。

自動車だけでなく、ホテルやオフィスビルの暖房など燃料電池のさまざまな利用法が研究されています。

## ことばの練習 れんしゅう

1. 下の動詞を選び、適当な形に変えて \_\_\_\_\_ に入れて、文を完成させなさい。

① 今、燃料電池が世界中から \_\_\_\_\_。

② 箱の中にはセルが何枚も \_\_\_\_\_ 入っています。

③ セルに水素を入れると、空気中の酸素を \_\_\_\_\_、水素と酸素

が化学的に \_\_\_\_\_、電気を起こします。

④ 水を電気で分解すると、酸素と水素が \_\_\_\_\_。

⑤ 燃料電池自動車は、燃料電池で作り出した電気でモーターを

\_\_\_\_\_、その力で走ります。

重ねる	注目する	取り出す	反応する	分解する
重なる	取り入れる	発生する	回転する	



### 聞きとりのヒント17



### CD58 《アクセントの変化》

2つのことばを組み合わせてできたことは、とのアクセントとは違うアクセントになることがあります。聞きにくいので注意してください。

練習 アクセントに注意して、練習してください。

① 燃料+電池

燃料電池

② 電気+分解

電気分解

③ 化学+反応

化学反応

④ 発電+装置

発電装置(アクセント

は変化なし)

⑤ 基礎+知識

基礎知識

⑥ 海外+勤務

海外勤務

## ■各課の単語

### 21 回転寿司

#### ◆聞くまえに

回転寿司	かいてんずし	待たずに	またずに
ぐるぐる回る	ぐるぐるまわる	寿司	すし
回転する	かいてんする	第一の	だいいちの
ベルトコンベアー (belt conveyer)		値段	ねだん
周り	まわり	皿の色	さらのいろ
カウンター (counter)		選ぶ	えらぶ
座る	すわる	魚	さかな
種類	しゅるい	目の前	めのまえ
皿	さら	コンベアー (conveyer)	
載せる	のせる	載せる	のせる
コンベアー (conveyer)		ぐるぐる回る	ぐるぐるまわる
流れる	ながれる	新鮮な	しんせんな
値段	ねだん	解決する	かいけつする
黄色い	きいろい	裏側	うらがわ
紫色	むらさきいろ	バーコード (bar code)	
重ねる	かさねる	コンピューター (computer)	
数える	かぞえる	たつ	
払う	はらう	下ろす	おろす
システム (system)		安心する	あんしんする
おかげ		◆聞いたあとで	
ニューヨーク [地名] (New York)		登場する	とうじょうする
都市	とし	以前	いぜん
見かける	みかける	寿司屋	すしや
◆テクスト		特別な機会	とくべつなきかい
最近	さいきん	ごちそう	
若い人	わかいいひと	伝統的な	でんとうてきな
人気がある	にんきがある	現在	げんざい
大阪 [地名]	おおさか	注文する	ちゅうもんする
長い	ながい	比べる	くらべる
行列	ぎょうれつ	一方で	いっぽうで
カウンター (counter)		技術	ぎじゅつ
座る	すわる	職人	しょくにん
		握る	にぎる
		味わう	あじわう
		ぜいたく	
		少なくない	すくなくない
		すっかり	

大衆的な

たいしゅうてきな

受付方法

うけつけほうほう

試す

ためす

自動受付センター

じどううけつけ (center)

## 22 郵便局からのお知らせ

### ◆聞くまえに

日本国内	にほんこくない
プレゼント (present)	
送る	おくる
方法	ほうほう
利用する	りょうする
郵便局	ゆうびんきょく
持っていく	もっていく
小包	こづつみ
コンビニエンスストア (convenience store)	
宅配便	たくはいびん
デパート (department store)	
届ける	とどける

音声ガイダンス	おんせい (guidance)
必要な	ひつような
情報	じょうほう
再配達	さいはいたつ
受付	うけつけ
案内	あんない
従う	したがう
数字	すうじ
押す	おす
お客様	おきやくさま
電話番号	でんわばんごう
必ず	かならず
市外局番	しがいきょくばん
ピッという音	～おと
お知らせ番号	おしらせばんごう
6桁	ろっけた
ある日	あるひ
すべて	
アパート (apartment house)	
郵便物	ゆうびんぶつ
帰る	かえる
2桁	ふたけた
ポスト (post)	
希望日	きぼうび
郵便局	ゆうびんきょく
おしらせ	よんげた
去年	きょねん
ご依頼	ごいらい
受け付ける	うけつける

### ◆テクスト

留学生	りゅうがくせい
ジョンさん [名]	
ある日	あるひ
アパート (apartment house)	
帰る	かえる
ポスト (post)	
郵便局	ゆうびんきょく
お知らせ	おしらせ
去年	きょねん
夏休み	なつやすみ
北海道 [地名]	ほっかいどう
農家	のうか
ホームステイ (homestay)	
ホストファミリー (host family)	
中田さん [名]	なかたさん
思い出す	おもいだす
留守	るす
小包	こづつみ
～に違いない	～にちがいない
受け取る	うけてる

### ◆聞いたあとで

書留郵便	かきとめゆうびん
配達する	はいたつする
保管する	ほかんする
受け取り方	うけとりかた
自動音声	じどうおんせい
連絡票	れんらくひょう
自宅	じたく
印鑑	いんかん
I Dカード (identity card)	

## 外国人登録証

がいこくじんとうろくしょう

## 23 名前のない手紙

### ◆聞くまえに

盗まれる	ぬすまれる
なくす	
警察に届ける	けいさつにとどける
戻ってくる	もどってくる

### ◆テクスト

できごと	
順序	じゅんじょ
川崎市 [地名]	かわさきし
住む	すむ
中村さん [名]	なかむらさん
ポスト (post)	
封筒	ふうとう
開ける	あける
便せん	びんせん
手紙	てがみ
一万円札	いちまんえんさつ
ぼく	
お宅	おたく
バイク (bike)	
ヘルメット (helmet)	
盗む	ぬすむ
警察につかまる	けいさつに～
二度と～ない	にどと～
反省する	はんせいする
お詫びに	おわびに
アルバイト (arbeit)	
ためる	
同封する	どうふうする
どうか	
受け取る	うけとる
迷惑をかける	めいわくをかける
鉛筆	えんぴつ
字の形	じのかたち
高校生	こうこうせい
若い人	わかいいひと
切手をはる	きってをはる
半年	はんとし
通勤	つうきん
壊される	こわされる
しまう	
なくなる	
警察に届ける	けいさつにとどける
買い換える	かいかえる
戻ってくる	もどってくる
事件	じけん
一生懸命	いつしうけんめい
働く	はたらく
気持ち	きもち
奥さん	おくさん
相談する	そうだんする
社会福祉事務所	しゃかいふくしじむしょ
寄付する	きふする
24 あなたの成績は朝ごはん次第	
◆聞くまえに	
朝ごはん	あさごはん
きちんと	
年代	ねんだい
◆テクスト	
国民栄養調査	こくみんえいようちょうさ
20代	にじゅうだい
男性	だんせい
女性	じょせい
朝ごはん	あさごはん
体	からだ
影響	えいきょう
医科大学	いかだいがく
成績	せいせき
関係	かんけい

調べる	しらべる	果物	くだもの
全員	ぜんいん	一口	ひとくち
寮	りょう	夜	よる
生活する	せいかつする	夕食をとる	ゆうしょくをとる
食事	しょくじ	寝る	ねる
内容	ないよう		
学力	がくりょく	◆25 地震に強いビル	
結果	けっか	◆聞くまえに	
きちんと		地震	じしん
全教科	ぜんきょうか	広い部屋	ひろいへや
平均点	へいきんてん	外	そと
グラフ (graph)		逃げる	にげる
体温の変化	たいおんのへんか	ガス (gas)	
表す	あらわす	消す	けす
成績が下がる	せいせきがさがる	ドア (door)	
職場	しょくば	開ける	あける
身も心も	みもこころも	机	つくえ
活動	かつどう	テーブル (table)	
準備ができる	じゅんびができる	テレビ (television)	
通勤	つうきん	ラジオ (radio)	
通学	つうがく		
仕事	しごと	◆テクスト	
勉強	べんきょう	地震	じしん
安定する	あんていする	多い	おおい
昼ごはん	ひるごはん	建物	たてもの
差	さ	建てる	たてる
脳の活動	のうのかつどう	必ず	かならず
鈍い	にぶい	地震対策	じしんたいさく
集中する	しゅうちゅうする	増える	ふえる
		例	れい
◆聞いたあとで		紹介する	しょうかいする
朝食	ちょうしょく	28階建て	28かいだて
熱を上げる	ねつをあげる	マンション (mansion)	
温かい料理	あたたかいりょうり	地下	ちか
お勧め	おすすめ	直径	ちょつけい
卵料理	たまごりょうり	1.5メートル (meter)	いちてんご~
理想的	りそうてき	黒い柱	くろいはしら
牛乳	ぎゅうにゅう	支える	ささえる

硬い	かたい	働きをする	はたらきをする
ゴム (gum)		一度	いちど
できている		いつまでも	
地震が起きる	じしんがおきる	ゆらゆらと	
クッション (cushion)		揺れ続ける	ゆれつづける
図	ず	ブレーキをかける	
揺れ	ゆれ	免震構造	めんしんこうぞう
少なくする	すくなくする		
これまで			
ビル (building)			
しなる			
エネルギー (energy)			
吸収する	きゅうしゅうする	何番目	なんばんめ
方法	ほうほう	性格	せいかく
上の階	うえのかい	気にする	きにする
揺れる	ゆれる	緊張する	きんちょうする
家具	かぐ	のんびりする	
倒れる	たおれる	心配する	しんぱいする
ガラス (glass)		世話する	せわする
割れる	われる	リーダー (leader)	
被害が出る	ひがいができる	思ったとおりにする	おもったとおりにする
実際に	じっさいに	思うようにならない	おもうようにならない
阪神大震災	はんしんだいしんさい	気分が悪い	きぶんがわるい
構造	こうぞう	気が短い	きがみじかい
2分の1	にぶんのいち	ちょっとしたこと	
減らす	へらす	いろいろする	
建築	けんちく	怒る	おこる
費用	ひょう	短気	たんき
3パーセント (percent)			
急速に	きゅうそくに		
<b>◆聞いたあとで</b>			
実は	じつは	弟	おとうと
ダンパー (damper)		妹	いもうと
呼ばれる	よばれる	神経質	しんけいしつ
鉛	なまり	緊張しやすい	きんちょうしやすい
曲がる	まがる	傾向	けいこう
ブレーキ (brake)		東海大学 [名]	とうかいだいがく
		医学部	いがくぶ
		調査	ちょうさ

東京都内	とうきょうとない	人口	じんこう
保育園に通う	ほいくえんにかよう		
園児	えんじ	27 結婚するなら年上?年下?	
母親	ははおや	◆聞くまえに	
性格	せいかく	年下の	としたの
質問する	しつもんする	結婚する	けつこんする
結果	けっか	高等教育	こうとうきょういく
認める	みとめる	20代	20だい
割合	わりあい	忙しく過ごす	いそがしくすごす
もっとも		関係する	かんけいする
多い	おおい	経済的	けいざいてき
～に比べて	～にくらべて	精神的	せいしんてき
一人っ子	ひとりっこ	かなり	
兄弟姉妹	きょうだいしまい	◆テクスト	
のんびり屋さん	のんびりやさん	グラフ (graph)	
赤ちゃん	あかちゃん	初婚	しょこん
注目が集まる	ちゅうもくがあつまる	夫婦	ふうふ
感じる	かんじる	年齢差	ねんれいさ
心理的に	しんりてきに	変化する	へんかする
不安定になる	ふあんていになる	同年齢	どうねんれい
まねをする		増える	ふえる
甘える	あまえる	妻	つま
いわゆる		夫	おっと
赤ちゃん返り現象	あかちゃんがえりげんじょう	幸せ	しあわせ
お兄ちゃん	おにいちゃん	良い点	よいてん
しっかりする		男女関係	だんじょかんけい
お姉ちゃん	おねえちゃん	自由になる	じゅうになる
我慢する	がまんする	リードする (lead)	
厳しい	きびしい	昔ながらの	むかしながらの
さらに		型	かた
ストレス (stress)		対等な関係	たいとうなかんけい
強まる	つよまる	精神的に	せいしんてきに
影響を与える	えいきょうをあたえる	社会的	しゃかいてき
◆聞いたあとで		対等でいる	たいとうでいる
少子化	しょうしか	若い夫	わかいおっと
問題になる	もんだいになる	自由	じゅう
		柔軟性がある	じゅうなんせいがある

何といつても	なんといつても	体力	たいりょく
先に	さきに	集中力	しゅうちゅうりょく
死なれる	しなれる	第一人者	だいいちにんしゃ
可能性	かのうせい	林 英哲さん [名]	はやしえいてつさん
なるほど		紹介する	しょうかいする

#### ◆聞いたあとで

結婚相手	けっこんあいて	◆テクスト	すばらしい
お見合い	おみあい	演奏	えんそう
見つける	みつける	ニューヨーク (New York)	
お見合い結婚	おみあいけっこん	カーネギーホール (Carnegie Hall)	
7割を占める	ななわりをしめる	ベルリンフィル	
割合	わりあい	(Berliner Philharmoniker)	
減る一方	へるいっぽう	海外	かいがい
わずか		大いに	おおいに
～にすぎない		活躍する	かつやくする
出会う	であう	メロディー (melody)	
きっかけ		打楽器	だがつき
職場	しょくば	ソロで演奏する(solo)	ソロでえんそうする
友人	ゆうじん	太鼓	たいこ
兄弟	きょうだい	ソロコンサート (solo concert)	
紹介される	しょうかいされる	林 英哲さん [名]	はやしえいてつさん
		プロフィール (profile)	

#### 28 太鼓のひびき

##### ◆聞くまえに

ジャズ (jazz)		お寺	おてら
ロック (rock)		生まれ育つ	うまれそだつ
演奏	えんそう	ごく	
ドラム (drum)		自然に	しぜんに
重要な	じゅうような	伝統的な文化	でんとうてきなぶんか
働き	はたらき	身につける	みにつける
打楽器	だがつき	音楽	おんがく
種類	しゅるい	若い	わかい
太鼓	たいこ	夢にも思わない	ゆめにもおもわない
大太鼓	おおだいこ	将来	しょうらい
代表する	だいひょうする	美術大学	びじゅつだいがく
楽器	がつき	デザイナー (designer)	
とりわけ		出会い	であい
		きっかけ	
		演奏集団	えんそうしゅうだん

参加する	さんかする	おとなしくなる
独特的	どくとくの	拡大する
共同生活	きょうどうせいかつ	低域
マラソン訓練(marathon)	マラソンくんれん	音
特徴	とくちょう	安らかに
午前	ごぜん	記憶のかなた
午後	ごご	胎内
厳しい	きびしい	突然
いっさい～ない		たどる
生活	せいかつ	途方もないほど
ほぼ		宇宙
中心的な	ちゅうしんてきな	生命
演奏家	えんそうか	誕生する
共演	きょうえん	瞬間
演奏活動	えんそうかつどう	今に至る
ソリスト (solist)		一瞬も～ない
活動する	かつどうする	絶える
打ち方	うちかた	続く
多種多様な	たしゅたような	
やり方	やりかた	<b>29 睡眠不足じゃありませんか</b>
独自に	どくじに	◆聞くまえに
生み出す	うみだす	
オーケストラ (orchestra)		研究所
ジャズピアノ (jazz piano)		主婦
アフリカンドラム (African drum)		減らす
三味線	しゃみせん	増やす
分野	ぶんや	睡眠
共演をする	きょうえんをする	欧米
◆聞いたあとで		6か国
演奏会場	えんそうかいじょう	生活時間
ぐっすり		比べる
眠る	ねむる	平均
度々	たびたび	仕事
むずかる		(～を)あてる
母親	ははおや	<b>◆テクスト</b>
抱く	だく	欧米
心音	しんおん	グラフ (graph)
		(～に)あてる

世話	せわ	30 お菓子のおまけ
睡眠	すいみん	◆聞くまえに
アフリカ (Africa) [地名]		八百屋 やおや
平原	へいげん	おまけ
ライオン (lion)		頼む たのむ
のんびりと		得をする とくをする
寝そべる	ねそべる	キャラメル (caramel)
姿	すがた	チョコレート (chocolate)
映画	えいが	お菓子 おかし
怠け者	なまけもの	人形 にんぎょう
怠ける	なまける	おもちゃ
十分な	じゅうぶんな	
狩り	かり	◆テクスト
疲れる	つかれる	お菓子 おかし
備える	そなえる	大人 おとな
動物	どうぶつ	メーカー (maker)
睡眠時間	すいみんじかん	ターゲット (target) にする
現代	げんだい	少子化 しょうしか
文明社会	ぶんめいしゃかい	売り上げが伸びる うりあげがのびる
暮らす	くらす	横ばい よこばい
寝不足	ねぶそく	味 あじ
状態	じょうたい	形 かたち
過ごす	すごす	工夫をする くふうをする
心理学者	しんりがくしゃ	商品 しょうひん
研究	けんきゅう	開発する かいはつする
事故	じこ	魅力 みりょく
原因	げんいん	一般的 いっぱんてき
注意力が落ちる	ちゅういりよくがおちる	数 かず
学者	がくしゃ	減る へる
ホルモン (hormone)		立派な りっぱな
調子	ちょうし	動物 どうぶつ
崩す	くずす	模型 もけい
老化	ろうか	集める あつめる
早める	はやめる	夢中になる むちゅうになる
老人	ろうじん	何十個も なんじゅっこも
		まとめて買う まとめてかう
		おかげで
		ぐんぐん

一方	いっぽう	ロボット開発	ロボットかいはつ
情報技術	じょうほうぎじゅつ	進む	すすむ
IT (information technology)		工場	こうじょう
インターネット (internet)		産業用ロボット	さんぎょうようロボット
ゲーム (game)		トップ (top)	
楽しむ	たのしむ	実際に	じっさいに
箱	はこ	人間	にんげん
アドレス (address)		暮らす	くらす
パスワード (pass word)		分けられる	わけられる
印刷される	いんさつされる	家庭	かてい
携帯電話	けいたいでんわ	病院	びょういん
着信メロディー	ちやくしんメロディー	家事	かじ
ゲーム (game)		お年寄り	おとしより
ダウンロードする (download)		介護	かいご
時代	じだい	働く	はたらく
進化する	しんかする	さびしさ	
 ◆聞いたあとで			
本来	ほんらい	慰める	なぐさめる
むだな		家族	かぞく
教育上	きょういくじょう	顔	かお
反対する	はんたいする	声	こえ
意見	いけん	覚える	おぼえる
手に入れる	てにいれる	エアコン (air conditioner)	
飽きる	あきる	スイッチ (switch)	
捨てる	する	家族同士	かぞくどうし
大切にする	たいせつにする	伝言	でんごん
気持ち	きもち	伝える	つたえる
育てる	そだてる	留守番をする	るすばんをする
逆に	ぎやくに	見回る	みまわる
趣味	しゅみ	写真を撮る	しゃしんをとる
夢を与える	ゆめをあたえる	外出中	がいしゅつちゅう
 31 進化するロボット			
◆聞くまえに			
ロボット (robot)		携帯電話	けいたいでんわ
◆テクスト			
現在	げんざい	事件	じけん
		知らせる	しらせる
		手伝う	てつだう
		パソコン (personal computer)	
		画面	がめん
		手を触れる	てをふれる
		飲み物	のみもの

食事	しょくじ	小麦粉	こむぎこ
ベッド (bed)		練る	ねる
運んでくる	はこんでくる	麵	めん
楽しませる	たのしませる	生地	きじ
犬	いぬ	のばす	
猫	ねこ	蒸す	むす
ペット (pet)		スープ (soup)	
音楽に合わせる	おんがくにあわせる	油	あぶら
踊る	おどる	揚げる	あげる
機械	きかい	袋	ふくろ
仲間	なかま		
活躍する	かつやくする	◆テクスト	
進歩	しんぽ	第二次世界大戦	だいにじせかいたいせん
		食糧	しょくりょう
◆聞いたあとで		不足する	ふそくする
知脳	ちのう	おなかをすかせる	
メーカー (maker)		温かい	あたたかい
入力する	にゅうりょくする	ラーメン	
半日	はんにち	簡単に	かんたんに
読み込む	よみこむ	インスタントラーメン	
類推する	るいすいする	思いつく	おもいつく
自動的に	じどうてきに	さっそく	
平均語彙数	へいきんごいすう	自宅	じたく
10歳児	じゅつさいじ	裏庭	うらにわ
成人	せいじん	小屋を建てる	こやをたてる
わずか		麵	めん
学習	がくしゅう	スープ (soup)	
一生分	いっしょうぶん	研究	けんきゅう
		始める	はじめる
32 人類はメン類		夜遅くまで	よるおそくまで
◆聞くまえに		数え切れないほどの	かぞえきれないほどの
インスタント (instant) ラーメン		失敗を繰り返す	しつぱいをくりかえす
平均	へいきん	とうとう	
41食	41しょく	チキンスープ (chicken soup)	
初めて	はじめて	保存する	ほぞんする
発明する	はつめいする	乾燥させる	かんそうさせる
安藤百福さん [名]	あんどうももふくさん	悩む	なやむ
開発する	かいはつする	てんぷらを揚げる	てんぷらをあげる

油で揚げる	あぶらであげる	終える	おえる
思いつく	おもいつく	新幹線	しんかんせん
衣	ころも	乗り換える	のりかえる
穴があく	あながあく	取材ノート	しゅざいノート
お湯	おゆ	忘れる	わすれる
柔らかい	やわらかい	気がつく	きがつく
初めて	はじめて	あきらめる	
「チキンラーメン」		ところが	
完成する	かんせいする	驚いたことに	おどろいたことに
◆聞いたあとで		保管する	ほかんする
爆発的に	ばくはつてきに	連絡	れんらく
売れる	うれる	届ける	とどける
満足する	まんぞくする	感謝する	かんしゃする
世界中	せかいじゅう	財布	さいふ
箸	はし	数ヶ月後	すうかげつご
どんぶり		親友	しんゆう
宣伝	せんでん	大学教授	だいがくきょうじゅ
紙コップ (cup)	かみコップ	なくす	
フォーク (fork)		あきらめかける	
カップ (cup)		翌日	よくじつ
「カップヌードル」 (cup noodle)		タクシー (taxi) 運転手	
誕生する	たんじょうする	タクシーうんてんしゅ	
33 日本を知らない日本人		驚く	おどろく
◆聞くまえに		信じる	しんじる
財布	さいふ	不思議に思う	ふしぎにおもう
落とす	おとす	戻る	もどる
なくす		誇りに思う	ほこりにおもう
経験	けいけん	暮らす	くらす
◆テキスト		うらやましい	
韓国	かんこく	巨大な	きよだいな
作家	さつか	立派な	りっぱな
韓 水山さん [名]	ハンスーサンさん	東京都庁	とうきょうとちょう
住む	すむ	建物	たてもの
経験	けいけん	銀座通り [名]	ぎんざどおり
取材	しゅざい	華やかさ	はなやかさ
		正直な	しょうじきな
		誠実な	せいじつな
		態度	たいど

行動	こうどう	明治時代	めいじじだい
持ち続ける	もちつづける	千葉県〔地名〕	ちばけん
自覚する	じかくする	上総〔地名〕	かずさ
自信	じしん	考案される	こうあんされる
心から願う	こころからねがう	油田	ゆでん

◆聞いたあとで

具体的な	ぐたいてきな	映画監督	えいがかんとく
例を挙げる	れいをあげる	諸岡さん〔名〕	もろおかさん

34 よみがえった日本の技術

◆聞くまえに

なくてはならないもの

水道	すいどう	反響を呼ぶ	はんきょうをよぶ
手に入れる	てにいれる	乏しい	とぼしい
昔	むかし	苦しむ	くるしむ
井戸の水	いどのみず	助ける	たすける
現在	げんざい	水不足	みずぶそく
見かける	みかける	困る	こまる
昔ながらの	むかしながらの	ボランティア (volunteer)	
井戸を掘る	いどをほる	フィリピン (the Philippines)	
技術	ぎじゅつ	出かけていく	でかけていく
アジア〔地名〕(Asia)		よみがえる	
役に立つ	やくにたつ		

◆テクスト

昔ながらの	むかしながらの	戦後	せんご
井戸を掘る	いどをほる	幸い	さいわい
技術	ぎじゅつ	近藤晴次さん〔名〕	こんどうはるじさん
アジア〔地名〕(Asia)		完成する	かんせいする
アフリカ〔地名〕(Africa)		覚える	おぼえる
役に立つ	やくにたつ	～役を買って出る	やくをかつてでる
上総掘り	かずさぼり	調査	ちようさ
電気	でんき	現地	げんち
機械	きかい	使いこなす	つかいこなす
いつさい～ない			
竹	たけ	◆聞くまえに	
人の力	ひとのちから	クイズ (quiz)	

◆聞いたあとで

戦後	せんご
幸い	さいわい
近藤晴次さん〔名〕	こんどうはるじさん
完成する	かんせいする
覚える	おぼえる
～役を買って出る	やくをかつてでる
調査	ちようさ
現地	げんち
使いこなす	つかいこなす

35 若い登山家

大陸	たいりく	軽くする	かるくする
オセアニア [地名] (Oceania)		捨てる	する
南極	なんきょく	自身	じしん
		元の	もとの
◆テクスト		美しい	うつくしい
野口 健さん [名]	のぐちけんさん	戻す	もどす
3度目	3どめ	ゴミを拾う	ゴミをひろう
挑戦	ちょうせん	登山グループ	とざんぐるーپ
エベレスト (Everest)		1.5トン (ton)	
登頂	とうちよう	薄い	うすい
成功する	せいこうする	厳しい	きびしい
史上	しじょう	作業	さぎょう
最年少	さいねんしょう	自然を守る	しぜんをまもる
大陸	たいりく	責任がある	せきにんがある
最高峰	さいこうほう		
登る	のぼる	◆聞いたあとで	
記録を作る	きろくをつくる	外交官	がいこうかん
取り組む	とりくむ	息子	むすこ
清掃活動	せいそうかつどう	ボストン (Boston) [地名]	
世界中	せかいじゅう	生まれる	うまれる
登山家	とざんか	イギリス (England)	
捨てる	する	通う	かよう
大量の	たいりょうの	授業	じゅぎょう
ゴミ		ついていけない	
いたるところに		けんかをする	
残す	のこす	しばらくの間	しばらくのあいだ
びっくりする		停学	ていがく
残念ながら	ざんねんながら	自信をなくす	じしんをなくす
日本製の	にほんせいの	旅行する	りょこうする
少なくない	すくなくない	将来	しょうらい
登山家	とざんか	出会う	であう
食糧	しょくりょう	冒險家	ぼうけんか
テント (tent)		植村直己さん [名]	うえむらなおみさん
酸素ボンベ (bombe)	さんそボンベ	青春	せいしゅん
荷物	にもつ	人生の目標	じんせいのもくひょう
疲れ	つかれ	ヨーロッパ (Europe)	
苦しさ	くるしさ	最高峰	さいこうほう
大勢の人	おおぜいのひと	モンブラン (Mont Blanc.)	

つぎつぎと		年功序列	ねんこうじょれつ
若さ	わかさ	終身雇用	しゅうしんこよう
七大陸最高峰登頂		リストラ (restructuring)	
ななたいりくさいこうほうとうちょう		つぶれる	
最年少記録	さいねんしょくきろく	失業率	しつぎょうりつ
国際登山隊	こくさいとざんたい	アルバイト (arbeit)	
清掃登山	せいそうとざん	フリーター (free+arbeiter の略)	
持ち帰る	もちかえる	正社員	せいしゃいん
富士山	ふじさん	ほんの一部	ほんのいちぶ
ゴミ回収	ゴミかいしゅう	安定する	あんていする
参加する	さんかする	夢	ゆめ
環境保護を訴える		職業	しょくぎょう
かんきょうほごをうったえる		選ぶ	えらぶ
活動	かつどう		

### 36 変化する就職事情

#### ◆聞くまえに

年功序列	ねんこうじょれつ
終身雇用	しゅうしんこよう

#### ◆テクスト

就職活動	しゅうしょくかつどう
迷う	まよう
しっかりした	
一生	いっしょう
勤める	つとめる
技術	ぎじゅつ
資格	しかく
身につく	みにつく
ベンチャー (venture) 企業	
	ベンチャーキギょう
魅力がある	みりょくがある
外資系	がいしけい
定年	ていねん
給料	きゅうりょう
楽な	らくな
ローン (loan)	
お姉さん	おねえさん

#### ◆聞いたあとで

経済制度	けいざいせいど
雇用制度	こようせいど

### 37 三年寝太郎

#### ◆聞くまえに

ぶらぶらする	
昔話	むかしばなし

#### ◆テクスト

むかしむかし	
寝太郎 [名]	ねたろう
村	むら
呼ぶ	よぶ
のんきに	
眺める	ながめる
暮らす	くらす
ある日	あるひ
とつぜん	
金をもうける	かねをもうける
稻のわら	いねのわら
村中	むらじゅう
わらじ	
何百何千	なんびやくなんぜん

船	ふね	郊外	こうがい
借りる	かりる	比べる	くらべる
積み込む	つみこむ	ヒートアイランド (heat island) 現象	ヒートアイランドげんじょう
佐渡 [地名]	さど	原因	げんいん
島	しま	東京都 [地名]	とうきょうと
金山	きんざん	取り組み	とりくみ
金がとれる	きんがとれる		
大勢の人	おおぜいのひと		
にぎわう			
着く	つく	◆テクスト	
汚れる	よごれる	ヒートアイランド (heat island) 現象	ヒートアイランドげんじょう
取り替える	とりかえる	夏	なつ
頭がおかしくなる	あたまがおかしくなる	都市	とし
桶	おけ	中心部	ちゅうしんぶ
洗う	あらう	気温	きおん
過ぎる	すぎる	郊外	こうがい
どうやら		比べる	くらべる
すっかり		現象	げんじょう
底	そこ	人口	じんこう
キラキラ		集中する	しゅうちゅうする
光る	ひかる	エアコン (air conditioner)	
持ち出す	もちだす	膨大な	ぼうだいな
禁じる	きんじる	エネルギー (energy)	
大金持ち	おおがねもち	消費する	しょうひする
		温暖化現象	おんだんかげんじょう
◆聞いたあとで		都心	としん
似ている	にている	八王子 [地名]	はちおうじ
紹介する	しょうかいする	差	さ
		超える	こえる
38 屋上の緑化		予測する	よそくする
◆聞くまえに		原因	げんいん
人口	じんこう	防ぐ	ふせぐ
集中する	しゅうちゅうする	働き	はたらき
都市	とし	緑	みどり
大気の汚染	たいきのおせん	増やす	ふやす
温暖化現象	おんだんかげんじょう	規則	きそく
悩む	なやむ	建てる	たてる
気温	きおん	屋上	おくじょう

面積	めんせき	判断する	はんだんする
草	くさ	外国語	がいこくご
植える	うえる	能力	のうりょく
下がる	さがる	基礎知識	きそちしき
東北大学 [名]	とうほくだいがく	人物	じんぶつ
斎藤教授 [名]	さいとうきょうじゅ	性格	せいいかく
緑化する	りょっかする	専門知識	せんもんちしき
真夏	まなつ	資格	しかく
		体力	たいりょく
◆聞いたあとで		成績	せいせき
緑化する	りょっかする	意欲	いよく
メリット (merit)			
冷房	れいぼう	◆テクスト	
暖房	だんぼう	就職	しゅうしょく
電気代	でんきだい	有利な	ゆうりな
節約する	せつやくする	在学中	ざいがくちゅう
植物	しょくぶつ	英語学校	えいごがっこう
暑さ	あつさ	資格をとる	しかくをとる
冬	ふゆ	講座	こうざ
寒さ	さむさ	はたして	
防ぐ	ふせぐ	企業	きぎょう
一夏	ひとなつ	英語力	えいごりょく
費用	ひよう	求める	もとめる
100億円	100おくえん	採用担当者	さいようたんとうしゃ
計算	けいさん	卒業する	そつぎょうする
排気ガス (gas)	はいきガス	やる気	やるき
含まれる	ふくまれる	意欲	いよく
有害な	ゆうがいな	期待する	きたいする
物質	ぶっしつ	基礎知識	きそちしき
分解する	ぶんかいする	重視する	じゅうしする
空気	くうき	知識	ちしき
		役立つ	やくだつ
39 英語力や資格は必要ですか		間違い	まちがい
◆聞くまえに		むしろ	
企業	きぎょう	チャレンジ (challenge) 精神	
採用する	さいようする		チャレンジせいしん
一般的に	いっぱんてきに		しゃちょう
重視する	じゅうしする		かいぎ

ある程度	あるていど	燃料電池自動車
苦労する	くろうする	ねんりょうでんちじどうしゃ
教育を受ける	きょういくをうける	しくみ
機会	きかい	
こだわる		
人物	じんぶつ	◆テクスト
評価する	ひょうかする	燃料電池自動車
価値観	かちかん	ねんりょうでんちじどうしゃ
あくまでも		電気
道具	どうぐ	でんき
入社する	にゅうしやする	走る
海外勤務	かいがいきんむ	はしる
困る	こまる	発電装置
		はつでんそうち
		注目する
		ちゅうもくする
		非常に
		ひじょうに
		クリーンな
		エネルギー (energy)

#### 40 燃料電池自動車

##### ◆聞くまえに

自動車	じどうしゃ	原理	げんり
多く	おおく	説明する	せつめいする
石油	せきゆ	図	ず
ガソリン (gasoline)		箱型	はこがた
燃やす	もやす	電池	でんち
動く	うごく	セル (cell)	
ガソリンエンジン (gasoline engine)		薄い板	うすいいた
利用する	りようする	重なる	かさなる
二酸化炭素	にさんかたんそ	水素	すいそ
排気ガス (gas)	はいきガス	空気中	くうきちゅう
地球温暖化	ちきゅうおんだんか	酸素	さんそ
引き起こす	ひきおこす	取り入れる	とりいれる
原因	げんいん	化学的に	かがくてきに
地球環境	ちきゅうかんきょう	反応する	はんのうする
守る	まもる	電気分解	でんきぶんかい
自動車メーカー (maker)		習う	ならう
	じどうしゃメーカー	分解する	ぶんかいする
有害な	ゆうがいな	発生する	はっせいする
クリーンな (clean)		思い出す	おもいだす
開発する	かいはつする	逆の	ぎやくの
もっとも		化学反応	かがくはんのう
注目する	ちゅうもくする	仕組み	しくみ
		電気を起こす	でんきをおこす
		電力	でんりょく

作り出す	つくりだす
モーター (motor)	
回転させる	かいてんさせる
優れる	すぐれる
点	てん
発電する	はつでんする
充電	じゅうでん
排出する	はいしゅつする
水蒸気	すいじょうき
環境	かんきょう
悪影響	あくえいきょう
全くない	まったくない

#### ◆聞いたあとで

長所	ちょうしょ
供給する	きょうきゅうする
軽くする	かるくする
本格的な	ほんかくべきな
実用化	じつようか
直接	ちょくせつ
天然ガス	てんねんガス
メタノール (Methanol)	
ガソリン (gasoline)	
取り出す	とりだす
爆発する	ばくはつする
危険性	きけんせい
心配する	しんぱいする
ホテル (hotel)	
オフィスビル (office building)	
暖房	だんぼう
さまざま	
利用法	りようほう

## 著者略歴

宮城幸枝（みやぎ さちえ）  
国際基督教大学教養学部語学科卒  
東海大学留学生教育センター教授

三井昭子（みつい あきこ）  
お茶の水女子大学文学科国語国文学専攻卒  
元東海大学留学生教育センター、元桜美林大学国際学部非常勤講師

牧野恵子（まきの けいこ）  
津田塾大学英文科卒  
成蹊大学工学部非常勤講師（英語）  
前東海大学留学生教育センター非常勤講師

柴田正子（しばた まさこ）  
東京外国语大学インドシナ科卒  
横浜国立大学留学生センター非常勤講師  
元東海大学留学生教育センター非常勤講師

太田淑子（おおた よしこ）  
東北大学教育学部教育社会学科卒  
元東海大学留学生教育センター非常勤講師、前静岡大学講師

## 毎日の聞きとり plus40 下巻

---

2003年5月23日 初版第1刷発行

著 者 宮城幸枝・三井昭子・牧野恵子・柴田正子・太田淑子  
発 行 株式会社 凡人社  
〒102-0093 東京都千代田区平河町 1-3-13  
電話 03-3263-3959