



BÀI TẬP CÁ NHÂN 01 - Tâm lý học giáo dục

Tâm lý (Trường Đại học Sư phạm Thành phố Hồ Chí Minh)

BÀI TẬP CÁ NHÂN 01

Học phần: Tâm lý học giáo dục Năm học: 2021 – 2022	Họ và tên sinh viên: Vũ Thị Hoài Nhi MSSV: 47.01.616.144 STT: 22 Lớp học phần: 2121PSYC140028
---	--

Nội dung: Lý luận về sự phát triển tâm lý cá nhân

Câu 1:

3 điều tôi đã hiểu rõ:

Đầu tiên, phải kể đến những quan điểm về sự hình thành tâm lý của trẻ. Trẻ tốt hay xấu, thông minh hay không thông minh là do gen di truyền hoặc do môi trường tác động đến, là quan điểm chưa xét được tính hai mặt của vấn đề khi đã hạ thấp tầm quan trọng của giáo dục, phủ nhận tính tích cực của chủ thể nói chung và trẻ em nói riêng. Vì vậy, hai quan điểm này còn nhiều hạn chế và không nên được áp dụng trong cuộc sống hiện nay.

Thứ hai, hiểu được những đặc điểm, thay đổi đặc trưng của từng giai đoạn phát triển tâm lý. Từ đó đưa ra những biện pháp khắc phục, để thấu hiểu và tạo sự liên kết với trẻ trong từng độ tuổi phát triển.

Và cuối cùng, là hiểu rõ các quy luật về sự hình thành tâm lý, hiểu được bản chất của các quy luật và áp dụng chúng vào cuộc sống nói chung và chuyên ngành mình học nói riêng.

3 điều tôi còn băn khoăn, chưa hiểu rõ:

Đối với câu hỏi này, chỉ có một vấn đề khiến tôi vẫn còn sự băn khoăn là liệu những ảnh hưởng tâm lý ở những thời điểm khác nhau liệu có tác động đến quá trình phát triển tâm lý sau này hay không. Ví dụ một đứa trẻ lớn lên trong một gia đình không mấy được hạnh phúc thì lớn lên, đứa trẻ này sẽ cảm thấy thiếu thốn tình cảm nhưng còn nhiều đứa trẻ lại không thấy thế dù ở trong hoàn cảnh tương tự. Và chúng ta cần phải làm gì để khắc phục tình trạng này hay tạm gọi là “chữa lành” cho các em có tổn thương về mặt tâm lý.

3 điều mong muốn với giảng viên ở bài học sau:

Qua buổi học đầu tiên, em thực sự muốn gửi lời cảm ơn đến cô, một người luôn vui vẻ, nhiệt tình và đáng yêu. Tuy mới là buổi học đầu tiên nhưng em cảm thấy tiết học của cô luôn thoải mái. Em không mong muốn gì hơn ngoài việc hi vọng cô trò mình cùng các bạn sẽ có những tiết học thú vị hơn với nhiều kiến thức hơn.

Câu 2: Trình bày một quy luật về phát triển tâm lý cá nhân tâm đặc nhất từ đó rút ra ứng dụng đối với công việc giảng dạy sau này?

Quy luật mềm dẻo và khả năng bù trừ trong sự phát triển tâm lý:

Trẻ em có hệ thần kinh rất mềm dẻo, linh hoạt. Dựa trên cơ sở đó, những yếu tố từ môi trường, giáo dục có thể tác động làm thay đổi tâm lý trẻ.

Ví dụ: đứa trẻ bị tổn thương tâm lý vì sự bạo hành gia đình, trở nên nhút nhát, mặc cảm, tự ti có thể sẽ cảm thấy hạnh phúc, tự tin hơn nếu gia đình thay đổi cách hành xử theo hướng tích cực, thầy cô và bạn bè quan tâm, giúp đỡ.

Tính mềm dẻo này còn sản sinh khả năng linh hoạt bù trừ. Khi một chức năng nào đó của trẻ yếu đi, lập tức một chức năng khác sẽ nổi trội lên để bù trừ lại.

Ví dụ, một đứa trẻ cầm đũa từ nhỏ, nhưng khả năng đàn và hoạt động các ngón tay lại vô cùng xuất sắc. Hoặc, một đứa trẻ yếu kém ngôn ngữ giao tiếp, nhưng lại thể hiện sự tài hoa qua khả năng hội họa.

Sự mềm dẻo, linh hoạt đó cũng tạo ra khả năng bù trừ trong sự phát triển tâm sinh lý của trẻ. Có nghĩa là khi một chức năng sinh lý, tâm lý nào đó bị thiếu sót, hạn chế thì sẽ có một chức năng khác được tăng cường để bù đắp lại.

Ví dụ: những người khiếm thị (khả năng nhìn bị suy giảm nghiêm trọng hoặc mất đi hoàn toàn) thường có thính giác (khả năng nghe) rất nhạy cảm; Người tự ti về ngoại hình, sức khỏe thường có xu hướng cố gắng bù trừ bằng cách nỗ lực học giỏi, cư xử tốt để được mọi người ghi nhận...

Hệ thần kinh của trẻ em rất mềm dẻo. Dựa trên tính mềm dẻo của hệ thần kinh mà tác động của giáo dục có thể làm thay đổi tâm lý trẻ. Tính mềm dẻo cũng tạo khả năng bù trừ, khi một chức năng tâm lý hoặc sinh lý nào đó yếu hoặc thiếu thì những chức năng tâm lý khác được tăng cường, phát triển mạnh hơn để bù đắp hoạt động không đầy đủ của chức năng bị yếu hay bị hỏng. Nếu khuyết tật của thị giác được bù đắp bằng sự phát triển mạnh mẽ hoạt động của thính giác. Trí nhớ kém có thể được bù trừ bằng tính tổ chức cao, tính chính xác của hoạt động.

Áp dụng vào công việc giảng dạy sau này:

- Tính chất chung của công việc:

- Khi trẻ làm sai thay vì phê bình trẻ thì kiên nhẫn chỉ ra cho trẻ biết được rằng các em đang sai ở đâu và chỉ cho các em hướng đi đúng đắn hơn.
- Đối với trường hợp học sinh có khiếm khuyết, cá biệt trong tập thể thì cần dành sự quan tâm đặc biệt, mềm mỏng trong các biện pháp giúp đỡ, quan tâm, răn đe để các em hòa nhập với các bạn trong lớp.

- Luyện tôn trọng và lắng nghe ý kiến cá nhân của các em, thường xuyên dành thời gian để nói chuyện với trẻ để lắng nghe những tâm tư, tình cảm.
- Phát triển các hoạt động vận động giúp trẻ em khuyết tật sống lành mạnh hơn, hỗ trợ cho quá trình vận động.

- Đối với chuyên ngành:

Chuyên ngành tôi theo học là Sư phạm Khoa học Xã hội, một môn học kém thú vị với các em học sinh hiện nay nhưng đóng vai vô cùng quan trọng trong việc giáo dục sự phát triển tư duy, nhận thức của các em về lịch sử vẻ vang của dân tộc và cấu trúc của môi trường sống.

Như đã phân tích ở trên, thì hệ thần kinh của trẻ vô cùng non nớt và vô cùng linh hoạt, nhạy bén. Thay vì từ nhỏ, các bậc phụ huynh tự cho rằng phân môn xã hội là môn phụ thì hãy cho trẻ tiếp xúc với hai lĩnh vực này ngay từ khi trẻ còn nhỏ bằng các hình thức khác nhau như: nghe truyện, xem phim, hát múa hay qua những video trên youtube,...

Câu 3: Rút ra ứng dụng thực tiễn của lý luận về sự phát triển tâm lý cá nhân đối với cuộc sống và công việc của mình?

- Trong cuộc sống, không nên đánh giá người khác qua vẻ bề ngoài hay hoàn cảnh của họ mà ta cần phải có cái nhìn khái quát về tư duy, tính cách bởi môi trường và di truyền không tác động nên sự phát triển tâm lý cá nhân.
- Khi đi dạy, bởi tâm lý của các em có tính không đồng đều và khác nhau nên mỗi em, cần phải đưa ra những phương pháp giảng dạy, giáo dục, quan tâm cụ thể, tránh tình trạng áp đặt và không phù hợp với các em.