



MÔN: TOÁN 9

I. TÓM TẮT NỘI DUNG KIẾN THỨC

A. ĐẠI SỐ

1. Căn bậc hai – Căn bậc ba.
2. Điều kiện \sqrt{A} có nghĩa.
3. Hằng đẳng thức: $\sqrt{A^2} = |A|$.
4. Liên hệ giữa phép nhân và phép khai phương.
5. Liên hệ giữa phép chia và phép khai phương.
6. Các phép biến đổi đơn giản biểu thức chứa căn bậc hai.

B. HÌNH HỌC

1. Hệ thức cạnh và đường cao trong tam giác vuông.
2. Tỷ số lượng giác của góc nhọn.
3. Hệ thức cạnh và góc trong tam giác vuông.

II. MỘT SỐ DẠNG BÀI TẬP THAM KHẢO

A. ĐẠI SỐ

Dạng 1: Biến đổi đơn giản các biểu thức chứa căn bậc hai.

Bài 1: Thực hiện phép tính:

$$\begin{array}{lll} a) (2\sqrt{2} + \sqrt{3})^2 & b) (3\sqrt{2} + \sqrt{5})(\sqrt{5} - 3\sqrt{2}) & c) \frac{3-2\sqrt{2}}{1-\sqrt{2}} \\ d) \sqrt{6+2\sqrt{5}} - \sqrt{6-2\sqrt{5}} & e) \frac{7}{3}\sqrt{27} - 4\sqrt{12} + \frac{1}{3}\sqrt{192} & f) (2-\sqrt{3})^2 + \sqrt{4-2\sqrt{3}} + \sqrt{12} \end{array}$$

Bài 2: Rút gọn biểu thức: (giả thiết các biểu thức đã cho có nghĩa)

$$\begin{array}{ll} a) \frac{m\sqrt{m} - n\sqrt{n}}{m-n} & b) \frac{\sqrt{m^3} - \sqrt{n^3}}{\sqrt{m^2n} - \sqrt{mn^2}} \\ c) \frac{2}{x^2 - y^2} \sqrt{\frac{3x^2 + 6xy + 3y^2}{4}} & d) \frac{\sqrt{x} - \sqrt{4y}}{\sqrt{x} + \sqrt{y}} + \frac{3x}{x + \sqrt{xy}} \\ e) x^2 \sqrt{\frac{12y}{x}} - xy \sqrt{\frac{x}{3y}} & f) \frac{\sqrt{x-4}\sqrt{x+4}}{x+3\sqrt{x}-10} (x > 4) \end{array}$$

Dạng 2: Giải phương trình.

Lưu ý: +) Với dạng bài tập liên quan đến giá trị biểu thức luôn phải đặt điều kiện để biểu thức có nghĩa.

+) Khi bình phương hai vế của phương trình để khử căn, lưu ý điều kiện để hai vế không âm.

Bài 3: Tìm x, y, z , biết:

a) $1 + \sqrt{3x+1} = 3x$

b) $\sqrt[3]{x^2-1} + 1 = 0$

c) $x - 2\sqrt{x-1} = 4$

d) $\sqrt{4x-12} + \sqrt{9x-27} - 4\sqrt{x-3} + 3 - x = 0$

e) $\sqrt{x+\sqrt{2x-1}} + \sqrt{x-\sqrt{2x-1}} = \sqrt{2}$

f) $x + y + z + 8 = 2\sqrt{x-1} + 4\sqrt{y-2} + 6\sqrt{z-3}$

Dạng 3: Bài tập tổng hợp.

Rút gọn biểu thức. Tính giá trị của biểu thức khi biết giá trị của biến. Tìm giá trị của biến thỏa mãn phương trình, bất phương trình. Tìm giá trị nguyên của biến hoặc giá trị thực của biến để biểu thức có giá trị nguyên. Tìm cực trị của biểu thức...

Bài 4: Cho biểu thức: $A = \frac{\sqrt{x}+1}{\sqrt{x}+2}$; $B = \frac{3}{\sqrt{x}-1} - \frac{\sqrt{x}+5}{x-1}$ với $x \geq 0; x \neq 1$

a) Tính giá trị của A biết $x = 4$.

b) Chứng minh $B = \frac{2}{\sqrt{x}+1}$.

c) Tìm tất cả giá trị của x để $P = 2.A.B + \sqrt{x}$ đạt giá trị nhỏ nhất.

Bài 5: Cho biểu thức $P = \frac{\sqrt{x}}{\sqrt{x}-1} + \frac{3}{\sqrt{x}+1} - \frac{6\sqrt{x}-4}{x-1}$ với $0 \leq x \neq 1$.

a) Rút gọn P.

b) Tìm giá trị của x để $P = -1$.

c) Tìm $x \in \mathbb{Z}$ để $P \in \mathbb{Z}$.

d) So sánh P với 1.

e) Tìm giá trị nhỏ nhất của P.

Bài 6: Cho biểu thức $B = \left(1 - \frac{\sqrt{x}-4x}{1-4x}\right) : \left(1 - \frac{1+2x}{1-4x} - \frac{2\sqrt{x}}{2\sqrt{x}-1}\right)$

a) Rút gọn B.

b) Tính giá trị của B với $x = 5 - 2\sqrt{6}$.

c) Tìm x để $B^2 = B$.

Dạng 4: Bài tập nâng cao.

Bài 7: Giải phương trình: $(\sqrt{1+x} + \sqrt{1-x})(2 + 2\sqrt{1-x^2}) = 8$

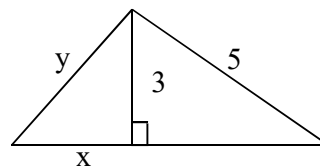
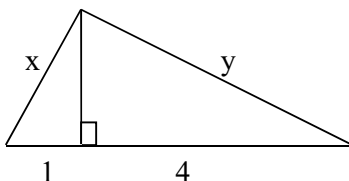
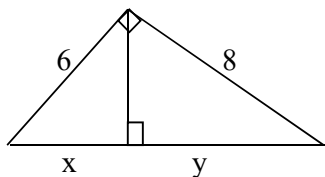
Bài 8: Cho x, y là các số dương và $x + y \leq 2$. Tìm giá trị nhỏ nhất của biểu thức:

$$A = x + 3y + \frac{2}{x} + \frac{4}{y}$$

B. HÌNH HỌC

Dạng 1: Tính cạnh và đường cao tương ứng với cạnh huyền của một tam giác vuông.

Bài 1: Tính độ dài x và y trong các hình sau:



Dạng 2: Tính các tỉ số lượng giác còn lại của một góc khi đã biết một trong bốn tỉ số lượng giác.

Bài 2: Cho tam giác ABC vuông tại A. Biết $\sin B = 0,8$. Tính các tỉ số lượng giác của \hat{C} .

Dạng 3: Giải tam giác vuông khi biết hai yếu tố, trong đó có ít nhất một yếu tố về cạnh.

Bài 3: Cho tam giác ABC vuông tại A. Giải tam giác ABC biết:

a) $AB = 15\text{cm}$; $BC = 25\text{cm}$.

b) $AC = 12\text{cm}$; $\hat{B} = 75^\circ$

Dạng 4: Bài tập tổng hợp.

Bài 4: Cho tam giác nhọn ABC có đường cao AH. Kẻ HE vuông góc với AB (E thuộc AB) và HF vuông góc với AC (F thuộc AC).

a) Chứng minh $AE \cdot AB = AF \cdot AC$.

b) Cho biết $AB = 4\text{cm}$, $AH = 3\text{cm}$.

+) Tính độ dài các đoạn thẳng AE và BE.

+) Giả sử $\widehat{HAC} = 30^\circ$. Tính độ dài đoạn thẳng FC.

Bài 5: Cho tam giác DEF biết $DE = 6\text{cm}$, $DF = 8\text{cm}$, $EF = 10\text{cm}$.

a) Chứng minh $\triangle DEF$ là tam giác vuông.

b) Vẽ đường cao DK. Hãy tính DK, FK.

c) Giải tam giác vuông EDK.

d) Vẽ phân giác trong DM của tam giác DEF. Tính các độ dài các đoạn thẳng ME, MF.

e) Tính $\sin F$ trong các tam giác vuông DFK và DEF. Từ đó suy ra $ED \cdot DF = DK \cdot EF$.

Bài 6: Cho $\triangle ABC$ vuông tại C, đường cao CK.

a) Cho biết $AB = 10\text{cm}$, $AC = 8\text{cm}$. Tính BC, CK, BK, AK.

b) Gọi H, I theo thứ tự là hình chiếu của K lên BC và AC.

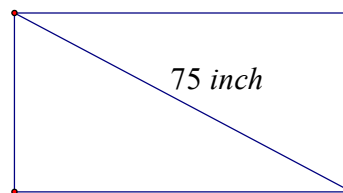
Chứng minh: $BC \cdot CH = AC \cdot CI$ và $S_{CKH} = CK^2 \cdot \sin A \cdot \sin B$.

c) Gọi M là chân đường vuông góc kẻ từ K xuống IH. Chứng minh: $\frac{1}{KM^2} = \frac{1}{CH^2} + \frac{1}{CI^2}$.

d) Chứng minh: $AI = BH \cdot \tan^3 B$.

Dạng 5: Toán liên hệ thực tế.

Bài 7: Một chiếc tivi hình chữ nhật màn hình phẳng 75 inch (đường chéo tivi dài 75 inch) có góc tạo bởi chiều rộng và đường chéo là $53^{\circ}8'$. Hỏi chiếc tivi ấy có chiều dài, chiều rộng là bao nhiêu cm? Biết $1 \text{ inch} \approx 2,54 \text{ cm}$ (Kết quả làm tròn đến chữ số thập phân thứ nhất).



Bài 8: Thang xếp chữ A gồm 2 thang đơn tựa vào nhau. Để an toàn, mỗi thang đơn tạo với mặt đất một góc khoảng 75° . Nếu muốn tạo một thang xếp chữ A cao 2m tính từ mặt đất thì mỗi thang đơn phải dài bao nhiêu ?

(Xem lại các bài tập trong Sách giáo khoa, Sách bài tập toán 9 thuộc chương I Đại số, Hình học).

A. KIẾN THỨC TRỌNG TÂM

I. Văn bản:

1. Chuyện người con gái Nam Xương
2. Hoàng Lê nhất thống chí (Hồi thứ mười bốn)
3. Chị em Thúy Kiều
4. Kiều ở lầu Ngưng Bích

*** Yêu cầu học sinh học kĩ để nắm vững các kiến thức về:**

- Tác giả
- Tên văn bản / tác phẩm
- Xuất xứ / hoàn cảnh sáng tác của văn bản
- Thể loại văn bản
- Phương thức biểu đạt
- Chủ đề văn bản.
- Nhận xét hay đánh giá, phân tích được các khía cạnh sau của văn bản:
- + Nội dung: của từng văn bản.
- + Nghệ thuật: nghệ thuật đặc trưng, nổi bật tạo nên thành công của tác phẩm.

Tên văn bản	Nội dung	Nghệ thuật
Chuyện người con gái Nam Xương	- Đức tính truyền thống và số phận oan trái của người phụ nữ Việt Nam dưới chế độ phong kiến qua nhân vật Vũ Nương.	- Sự thành công của tác giả về nghệ thuật kể chuyện. - Những sáng tạo của tác giả trong tác phẩm chi tiết cái bóng, yếu tố kì ảo.
Hoàng Lê nhất thống chí (Hồi thứ mười bốn)	- Vẻ đẹp hào hùng của người anh hùng dân tộc Nguyễn Huệ trong chiến công đại phá quân Thanh, sự thảm bại của bọn xâm lược và số phận bi thảm của lũ vua quan phản nước hại dân.	- Quan điểm lịch sử đúng đắn, niềm tự hào dân tộc của các tác giả - Cách kể chuyện, miêu tả sinh động
Chị em Thúy Kiều	Đoạn trích khắc họa rõ nét chân dung của hai chị em Thúy Kiều và Thúy Vân. Đó là vẻ đẹp chuẩn mực, lí tưởng của phụ nữ thời phong kiến. Ca ngợi vẻ đẹp, tài năng con người đồng thời dự cảm về kiếp người tài hoa bạc mệnh là biểu hiện của cảm hứng nhân văn ở Nguyễn Du.	- Khắc họa rõ nét chân dung hai chị em Thúy Kiều. - Tả ngoại hình mà bộc lộ tính cách, dự báo số phận. - Ngôn ngữ gợi tả, bút pháp ước lệ, biện pháp ẩn dụ, so sánh, nhân hóa, dùng điển cố...

Kiều ở lầu Ngưng Bích	Cảnh ngộ cô đơn, buồn tủi, tấm lòng thủy chung, hiếu thảo của Kiều khi bị giam lỏng ở lầu Ngưng Bích.	- Miêu tả nội tâm nhân vật đặc sắc. - Tả cảnh ngụ tình.
-----------------------	---	--

* Vận dụng kiến thức đã học, viết / tạo lập được đoạn văn theo yêu cầu:

Viết được đoạn văn nghị luận văn học theo kiểu Tổng hợp – phân tích – tổng hợp / Diễn dịch / Quy nạp từ 10 đến 12 câu *làm rõ* một vấn đề đặt ra từ văn bản

II. Tiếng Việt:

1. Các phương châm hội thoại
2. Cách dẫn trực tiếp, cách dẫn gián tiếp
3. Sự phát triển của từ vựng

* Yêu cầu:

- HS xác định được *các phương châm hội thoại, cách dẫn trực tiếp, cách dẫn gián tiếp, sự phát triển của từ vựng* trong ngữ liệu đề bài yêu cầu. (Ngữ liệu lấy trong các văn bản: *Chuyện người con gái Nam Xương*, *Hoàng Lê nhất thống chí (Hồi thứ mười bốn)*, *Chị em Thúy Kiều*, *Kiều ở lầu Ngưng Bích* hoặc ngữ liệu bên ngoài))

- HS nêu ngắn gọn tác dụng / ý nghĩa của *các phương châm hội thoại, cách dẫn trực tiếp, cách dẫn gián tiếp, sự phát triển của từ vựng* trong việc biểu đạt nội dung của câu văn / đoạn văn / văn bản đã học.

- Biết cách sử dụng *các phương châm hội thoại, cách dẫn trực tiếp, cách dẫn gián tiếp, sự phát triển của từ vựng* vào việc viết đoạn văn (mục vận dụng phần Văn bản).

III. Ngữ liệu ngoài

* Yêu cầu:

- Đọc hiểu
- Tạo lập văn bản nghị luận xã hội trình bày suy nghĩ về một vấn đề đặt ra từ ngữ liệu.

B. MỘT SỐ CÂU HỎI VÀ BÀI TẬP THAM KHẢO

(Xem tại các chuyên đề 1, 2, 3, 4)

MÔN: TIẾNG ANH 9

I. SUMMARY OF THE MAIN POINTS

Unit	Vocabulary	Grammar Points
Unit 1	Local Environment	Conjunctions, Phrasal Verbs
Unit 2	City Life	Comparisons, Phrasal Verbs
Unit 3	Teen Stress and Pressure	Reported Speech

II. PRACTICE

A. PHONETICS

Exercise 1 : Pronunciation - Odd one out

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------|---------------|
| 1. A. pottery | B. conical | C. poetic | D. populous |
| 2. A. mould | B. shout | C. counsel | D. found |
| 3. A. sweater | B. feature | C. measure | D. pleasure |
| 4. A. fabulous | B. fascinating | C. fashionable | D. facility |
| 5. A. cosmopolitan | B. residents | C. reasoning | D. frustrated |
| 6. A. adolescence | B. social | C. specific | D. guidance |

Exercise 2 : Stress - Odd one out

- | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. A. affordable | B. fabulous | C. frustration | D. embarrassed |
| 2. A. specific | B. self-aware | C. adolescent | D. independence |
| 3. A. informed | B. emotional | C. counseling | D. abandoned |
| 4. A. cognitive | B. forbidden | C. reliable | D. downtown |
| 5. A. offer | B. urban | C. apply | D. conflict |
| 6. A. individual | B. organization | C. recreational | D. self-control |

B. VOCABULARY

Topic: Crafts

Exercise 3: Gap-filling

lacquerware / handicrafts/ weaving/ knit / workshop/ artisan/ craftsmen

I am a skillful _____. I learnt about new techniques for _____ baskets from my parents when I graduated from high school. In 2020, I could achieve my dream by setting up my own _____. I took some more courses in traditional crafts to develop my skills. I was trained for more than 3 years to _____ scarves and sweaters exported to neighboring countries. So far, all of _____ have been made from the best quality materials. I have employed a huge number of other skilled _____ who can help me to generate more profits with valuable sculptures and _____ pictures.

Topic 2: City Life

Exercise 4: Give the correct form of the adjectives:

- Young women in large cities tend to be more _____ than ones who live in small towns and villages. (FASHION)
- Many companies are set up in cities, which offer better job opportunities to people of different _____ background. (EDUCATE)
- Unlike small towns and villages, there are _____ colleges in big cities providing students with very _____ facilities. (VARY- COMFORT)
- Many public transportation options such as the bus and train are very _____. (AFFORD)
- It can also be _____ when you move to a new environment that you are not used to. (STRESS)
- There's never any shortage of _____ buildings in the cities. (RECREATION)
- Many streets in big cities are strictly _____ when the activities of the government happen. (FORBID)
- Many graduates are _____ because of overcrowding. (EMPLOY)

Topic 3: Teen stress and pressure

Exercise 5: Choose the right word that is put suitably in each blank:

1. Joyfully, she is always _____ in any situations even when she has to face up to dangers.
- | | | | |
|----------|---------|----------|--------------|
| A. tense | B. calm | C. angry | D. depressed |
|----------|---------|----------|--------------|

2. Students tend to be very _____ out if they have too high expectations for their study.
A. stressed B. stressful C. stress D. stress-related
3. Conflicts with classmates may lead you to suffer from _____ and _____.
A. annoyed/ disappointed B. depression/ frustration
C. pleasure/ happiness D. Satisfaction/ delight
4. Many teenagers become terribly _____ when they have to live up to parents' expectations by trying to get the best scores in study.
A. calm B. tense C. tiring D. delighted
5. Cyber addiction is the fastest growing problem causing a lack of in-person _____ between teenagers and their parents.
A. activities B. communication C. interaction D. all are correct
6. A clear communication channel not only improves _____ relationships but also helps the child put their _____ on their parents about sensitive topics like bullying, peer pressure and abuse.
A. tense/ trust B. good/ annoyance
C. bad/ disappointment D. All are correct

C. GRAMMAR

Exercise 6: Matching a suitable phrasal verb with each of the noun phrases:

A	B	A	B
Put down	_____ the light	Deal with	_____ the city
Get over	_____ others' money	Show around	_____ unique techniques
Turn off	_____ the ancient houses	Turn up	_____ the book
Take off	_____ the shock	Look through	_____ at the gate
Live on	_____ important information	Pass down	_____ in a broken family
Pull down	_____ your hat	Grow up	_____ spoiled children

A	B	A	B
Bring out	_____ well in job	Get on with	_____ limitations in big cities
Get on	_____ new samples of handicrafts	Dress up	_____ coworkers
Find out	_____ a better position	Close down	_____ a shopping mall
Turn down	_____ solutions to teen problems	Think over	_____ before making informed decisions.
Apply for	_____ an offer of employment	Face up to	_____ in a white dress

Exercise 7: Complete each of the following sentences with the more suitable conjunction.

- _____ Mary was always late for school, she was frustrated. (Since/ Although)
- I can't decide whether to wear the red dress _____ the black one. (and / or)
- He's not only a talented musician, _____ a great actor. (but/ but also)
- She wanted to travel to London _____ she had always been impressed by its fascinating history. (Because/ Because of)

5. Many dwellers are always getting stuck in traffic. _____, they are becoming bitterly disappointed about new policies on urban traffic. (Therefore/ However)
6. _____ the weather was bad, they still managed to have a great time at that craft village. (Despite/ Even though)
7. He wanted to go for a run immediately, _____ her mother asked him to finish his assignment first. (yet / because)
8. She is good at math. _____, her brother excels in literature. (However/ So)
9. Some teenagers prefer to solve problems individually _____ others like to share them with reliable people. (while/ when)
10. _____ the fact that learning many life skills at the same time can be challenging, it is also very rewarding towards young people. (In spite of/ Despite of)
11. _____ not having any previous skills in making handicrafts, he was still offered the job.(Despite the fact that/ Despite)
12. He was a brilliant artisan _____ his ideas were not always accepted by his peers. (but/ however)
13. _____ reduce weight, Anna has to eat a balanced diet. _____, body-shaming will soon be her problem. (So That/ However – In order to/ Otherwise)
14. _____ your mother can reach the hospital in time, we will put off the operation. (If/ Unless)
15. _____ the lack of clay, the sculptures will not be completed within the said time. (Since/ Due to)
16. _____ all her friends saw the bride, they were moved to tears. (As soon as / Until)

Exercise 8: Find one mistake related to forms of comparisons and correct it:

1. In the city, business school was lot more expensive than law school.
2. Finding participants for the handkerchief-embroidering contest was not so easy than I thought at first.
3. This artisan cast a bronze statue better than her trainer.
4. Her lacquer vase is cheaper than John.
5. This weaving machine runs the most fastly.
6. When it comes to taking care of children, the duties of a mother are harder than a father
7. Ha Noi is by far more fascinating than anywhere.
8. I have never seen such a much unique artefact than this.

Exercise 9 : Complete the sentences below:

1. 'I'll send you a marble statue tomorrow.'
- > He told us that he _____ us a marble statue _____.
2. 'We've bought a new collection of antique artefacts for you.'
- > They told me they _____ a new collection of antique artefacts _____.
3. ' Mary is sitting her final exam and she is becoming tense now.'
- > He said that _____ her final exam and _____.
4. 'I regret to say to you that you failed your art test.'
- > You said that you _____ our art exam.
5. 'I didn't reach the bridge because the traffic was so bad yesterday.'
- > He said that _____ the bridge because the traffic _____.
6. 'We have no idea which city we should rank as the most livable.'
- > They wondered _____ ranked as the most livable.
7. "Should I turn up on the island tonight?"
- Mary wasn't sure _____ or not.
8. They didn't know when they should pay a visit to Bat Trang village.
- They had _____ pay a visit to Bat Trang village.

III. PRACTICE TEST

Ngày thi 03/11/2020

PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO
QUẬN TÂY HỒ

ĐỀ KIỂM TRA GIỮA HỌC KỲ I
NĂM HỌC 2020-2021

MÃ ĐỀ 911

Môn: Tiếng Anh 9

Thời gian làm bài: 60 phút (không kể thời gian phát đề)

1. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in the following question.

He did quite well in the examination this morning, so he feels relaxed at the moment.

- A. interested B. happy C. tense D. delighted

2. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to complete the following exchange.

Phong: "I'm worried about the Maths test tomorrow. I'm not good at Maths."

Nick: "_____"

- A. I don't care about it. B. Good for you.
C. Stay calm. I'll help you review. D. Well done! You did a really good job!

3. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in the following question.

- A. facility B. convenient C. fabulous D. encourage

4. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in the following question.

The villagers are trying to learn English in order to they can communicate with foreign customers.

- A. in order to B. communicate with C. to learn D. villagers

5. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

The flower was _____ out of a single piece of valuable wood.

- A. carved B. moulded C. cast D. given

6. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

Would you mind showing me how _____ an email?

- A. to send B. is sent C. sends D. sending

7. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

Many people from all over the world come and live in this city. It is a _____ city.

- A. modern B. cosmopolitan C. metropolitan D. fashionable

8. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

She cried a lot when she knew she was _____ out by her classmates.

- A. stayed B. left C. put D. came

9. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

He is very careful. Whatever the teachers say, he often puts it _____ in his notebooks.

- A. down B. on C. off D. up

10. Mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in the following question.

I am too tired of doing many homework without relaxation.

A. too tired B. relaxation C. many homework D. doing

11. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in the following question.

A. exciting B. determine C. conflit D. cosmopolitan

12. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the underlined part that needs correction in the following question.

They said the support service will be set up the next month.

A. next B. set up C. will D. support

13. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the most suitable response to complete the following exchange.

Mark: "Wow, what a lovely hand-knitted sweater you are wearing, Rebecca!"

Rebecca: "_____"

A. Certainly. B. Thank you. I'm glad you like it.
C. Really? You are welcome. D. Oh, I don't know.

14. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

Hanoi City now is _____ than it was 10 years ago.

A. much larger B. the largest C. as large D. much more larger

15. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in the following question.

New York City was founded by the Dutch in 1624.

A. developed B. rebuilt C. destroyed D. established

16. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

China is _____ the most populated country in the world.

A. a lot B. a bit C. much D. by far

17. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word(s) CLOSEST in meaning to the underlined word(s) in the following question.

Lots of fruit and vegetables will help you get over your cold.

A. recover from B. suffer from C. get worse D. cheer up

18. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

I don't want to make my parents _____, so I try to get good grades in the exam.

A. disappointing B. disappointed C. disappointment D. disappoint

19. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to the following question.

Minh _____ in this city since he _____ a child but he still cannot remember all the streets here.

A. lives/ is B. lived/ was C. has lived/ was D. has lived/ is

20. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word that differs from the other three in the position of primary stress in the following question.

A. feature B. remind C. stressful D. drawback

21. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word(s) OPPOSITE in meaning to the underlined word(s) in the following question.

Eiffel Tower was built by a famous architect. It's a great man-made attraction in Paris.

- A. artificial B. unique C. natural D. ancient

22. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the word whose underlined part differs from the other three in pronunciation in the following question.

- A. embarrassed B. embroidered C. preserved D. wandered

Read the following passage and mark the letter A, B, C, or D on your answer sheet to indicate the correct word or phrase that best fits each of the numbered blanks.

The (23) _____ of handicrafts is often forgotten. Handicrafts reflect a country's culture and tradition. For centuries, it has (24) _____ an important role in preserving folk art, cultural heritage and history. Handicrafts also present an interesting way to teach young people and foreigners about a country's culture. (25) _____ addition, handicraft industry is good for the economy. Many traditional craft villages can succeed without too much financial investment (26) _____ artisans often use old materials or cheap ones that can be found in nature. Traditional craft also provides work—opportunities for many people in small villages. Furthermore, tourism benefits from handicraft industry because unique products with high cultural value (27) _____ very appealing to many foreigners.

23. A. importantly B. importance C. important D. importation
24. A. done B. taken C. got D. played
25. A. With B. To C. In D. For
26. A. but B. however C. although D. because
27. A. were B. is C. was D. are

Read the following passage and mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the correct answer to each of the following questions.

Getting good results in your studies comes from developing good habits. The best place to study is a comfortable room with good lighting. The best chair for studying should be one which you would be comfortable in, but not so comfortable that you may fall asleep in it after a while. Before you study, look for a quiet environment with no distractions. If you find your home too noisy for studying, try the library or community center instead.

When you study, set **realistic** goals for yourself to achieve. For example, do not try to study five chapters of Geography in one sitting when you know that you take more than one hour to read one chapter. Furthermore, remember not to push yourself too hard. When you have studied for a period of time, reward yourself by taking a short break. You could perhaps take a short walk or listen to some music for a while.

If you begin to feel sleepy when studying, do not force yourself to go on as you may lose your power of concentration. Instead, you may want to take a short nap to refresh yourself.

Studying may also tire your eyes. When you study, it may be a good idea to lift your eyes away from your books occasionally. Looking at objects at a distance or at greenery can help you relax tired eyes.

28. The best title for the passage may be _____

- A. how to use your study time efficiently. B. how to build up good study habits.
C. how to avoid sleepiness when studying. D. how to get relaxed when studying.

29. Why shouldn't you choose the chair which is so comfortable to sit in?
- A. Because you may feel sleepy in it. B. Because you may fall off it.
C. Because it isn't good for your health. D. Because you may stay awake in it.
30. When you feel sleepy, _____.
- A. encourage yourself to go on B. listen to music for a while
C. refresh yourself by taking a nap D. go out for a walk
31. The word "**realistic**" in the paragraph 2 is OPPOSITE in meaning to _____.
- A. suitable B. unreasonable C. wise D. practical
32. According to the passage, which of the following statements is **NOT** true?
- A. If your house is too noisy, you should go to the library or community to study.
B. Looking at objects at a distance can be a good way to relax your eyes.
C. When you have studied for a period of time, you should keep on studying.
D. You should study in a comfortable room.
33. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence which is closest in meaning to the given one.
- "What should we do to make Linh feel happier?" they wondered.*
- A. They wondered what should they do to make Linh feel happier.
B. They wondered what doing to make Linh feel happier.
C. They wondered what to do to make Linh feel happier.
D. They wondered what they should did to make Linh feel happier.
34. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence which is closest in meaning to the given one.
- Although he was ill, he did well in the examination.*
- A. Despite of his illness, he did well in the examination.
B. Despite his illness, he didn't do well in the examination.
C. In spite of being ill, he didn't do well in the examination.
D. He did well in the examination in spite of his illness.
35. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence which is closest in meaning to the given one.
- I have never met any more interesting person than George.*
- A. George is the most interesting person I have ever met.
B. George is the most interesting person I had ever met.
C. George is the most interesting person I have ever meet.
D. George is the most interesting person I have never met.
36. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is made from the given cues.
- The cost/ living/ very high/ big cities/ because/ most goods/ expensive/.*
- A. The cost of living is very high in big cities because of most goods are expensive.
B. The cost of living are very high in big cities because most goods are expensive.
C. The cost of living is very high in big cities because most goods is expensive.
D. The cost of living is very high in big cities because most goods are expensive.
37. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence which is closest in meaning to the given one.

He said that she had been very upset at first but she was fine then.

- A. He said: "She is very upset at first but she's fine now."
- B. He said: "She was very upset at first but she's fine then."
- C. He said: "She was very upset at first but she's fine now."
- D. He said: "She was very upset at first but she is fine today."

38. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is made from the given cues.

When/ I/ call/ Jane/ last night/ she/ watch/ game show/ television/.

- A. When I was calling Jane last night, she was watched a game show on television.
- B. When I called Jane last night, she watched game show on television.
- C. When I called Jane last night, she was watching a game show on television.
- D. When I had called Jane last night, she was watching a game show on television.

39. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is made from the given cues.

If/ I/ you/ I/ try/ new things/ such as/ join/ new sports clubs/ your classmates/.

- A. If I were you, I would try new things such as joining new sports clubs with your classmates.
- B. If I am you, I would try new things such as joining new sports clubs with your classmates.
- C. If I were you, I will try new things such as joining new sports clubs with your classmates.
- D. If I am you, I will try new things such as joining new sports clubs with your classmates.

40. Mark the letter A, B, C or D on your answer sheet to indicate the sentence that is made from the given cues.

It/ take/ you/ only 30 minutes/ go/ Van Phuc silk village/ centre/ Ha Noi/ motorbike/.

- A. It takes you only 30 minutes to go to Van Phuc silk village from the centre of Hanoi by motorbike
 - B. It takes you only 30 minutes go to Van Phuc silk village from the centre of Hanoi by a motorbike.
 - C. It take you only 30 minutes to go to Van Phuc silk village from the centre of Hanoi by motorbike.
 - D. It takes you only 30 minutes going to Van Phuc silk village from the centre of Hanoi by motorbike.
-

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE:

Type de texte : Texte narratif - descriptif.

II. CONNAISSANCE DE LA LANGUE:

1. Vocabulaire :

- Les synonymes / Les antonymes.
- Les familles de mots.
- Les caractères et les comportements.
- Le vocabulaire du langage.

2. Grammaire :

- Le discours rapporté : le discours direct et indirect.
- La phrase complexes

III. EXERCICES :

Partie 1 : Compréhension écrite 1.

La parure

C'était une de ces jolies et charmantes filles. Elle n'avait aucun moyen d'être connue, comprise, aimée, épousée par un homme riche ; et elle se laissa marier avec M. Loisel, un petit employé du Ministère de l'Instruction publique, mais qui en fait beaucoup pour elle.

Un soir, son mari rentra du travail, arrivant avec une invitation pour une fête organisée par le Ministre de l'Instruction, à Paris. Il demanda à son épouse de l'accompagner à cette fête ; chose qu'elle refusa au début...

Ayant le désir d'être la reine du bal, Mathilde décide d'emprunter une parure de diamant à son amie riche Madame Forestier.

La soirée se déroulait à merveille. Mathilde était plus jolie que toutes, élégante, souriante et folle de joie. Tous les hommes la regardaient.

En rentrant à la maison, elle changea ses vêtements. Mais soudain elle poussa un cri. Elle n'avait plus sa parure autour du cou ! En effet sa vie et celle de son mari va basculer du tout au tout, désormais.

Toutes les recherches n'y changent rien, et le précieux bijou estimé à 40.000 francs demeure introuvable. Gênée, elle n'ose rien dire à son amie et elle lui acheta une parure identique. Endettant lourdement sa famille pour rembourser les crédits engagés : ils déménagent. Mathilde connut la vie horrible des pauvres étant obligée de faire tous les pénibles travaux réservés aux domestiques. Le mari fait de rudes petits travaux d'écriture après son travail. Cela dure dix ans.

Madame Loisel semblait vieille, maintenant. Mais parfois, elle rêvait à cette soirée d'autrefois, à ce bal où elle avait été si belle. Que serait-il arrivé si elle n'avait point perdu cette parure ? Qui sait ? Qui sait ?

Comme la vie est singulière, changeante ! Comme il faut peu de chose pour vous perdre ou vous sauver !

Or, un dimanche, comme elle était allée faire un tour aux Champs-Élysées, elle rencontra Madame Forestier, toujours jeune, toujours belle, toujours séduisante et décida enfin de lui avouer la vérité : « J'ai eu des jours bien durs, depuis que je ne t'ai vue ; et bien des misères... et cela à cause de toi ! Pour pouvoir remplacer le collier que tu m'avais prêté, et que j'avais perdu durant la soirée. »

Madame Forestier, désolée, lui répondit : « Oh ! Ma pauvre Mathilde ! Mais la mienne était fausse. Elle valait aux plus cinq cents francs ! »

Guy de Maupassant, Boule de suif et autres nouvelles, ENAG éditions. 1988

1. Ce document s'agit _____.

A. d'un texte narratif

B. d'un texte explicatif

C. d'un texte argumentatif

D. d'un texte descriptif

2. Ce document _____.

A. commente un roman

B. présente un roman

C. résume un roman

D. réécrit un roman

3. Qui est Mathilde ? _____

4. Qui est M. Loisel ? _____

5. Que demande M. Loisel à sa femme, en rentrant de son travail ?

6. A-t-elle accepté son invitation ?

7. Avant de se rendre au bal, qu'a-t-elle emprunté à son amie Mme Forestier ?

8. Après cette soirée, que s'est-il arrivé à Mme Loisel ?

9. Qu'est-ce que Mathilde et son mari ont-ils dû faire pour rembourser les crédits engagés ? Pendant combien de temps ?

10. Vrai ou faux ? Justifiez votre réponse.

	Vrai	Faux
a. M. Loisel était très riche. <i>Justification :</i>		
b. Après la perte du bijou, Mathilde a acheté une nouvelle parure pour rendre à son amie. <i>Justification :</i>		
c. La vie de la famille Loisel a totalement changé depuis la perte du bijou. <i>Justification :</i>		
d. Après dix années, Mme Loisel et Mme Forestier se rencontrent dans un parc à Paris. <i>Justification :</i>		

11. À la rencontre de Mme Loisel et Mme Forestier, elles se sont avoué des vérités. De quelles vérités, s'agit-il ?

Partie 2 : Compréhension écrite 2.

Complétez ce texte avec les mots proposés.

*italienne / avant / demanda / de / impatient / distance / cinquantaine /
battait / gazelles / promenaient / dunes / sagement*

Chasse à la gazelle

Un jour, _____ (1) d'arriver à Fort-Flatters, vers le milieu de l'après-midi, Moulay, Ali et Yaminata se _____ (2) dans leur camion parmi les arbustes qui poussaient misérablement dans ce désert. Ils étaient munis d'outils _____ (3) chasse.

Soudain, Ali remarqua des traces qu'il reconnut aussitôt. Deux gazelles passaient depuis peu ! Ali chargeait sa carabine _____ (4). Il riait par ses yeux. « Vivante, je la veux vivante », _____ (5) Yaminata. Le camion roulait lentement. Attentif, Ali s'installa, un pied posé sur l'aile rayée par le sable. Moulay ordonna : « Pose ce fusil ! Vivante ! Yaminata veut une gazelle vivante... ». Les deux _____ (6) dressèrent leur museau pointu ; elles regardèrent l'ennemi en face. Elles détalèrent en évitant les _____ (7) fermes qui auraient permis au camion de passer. Elles coupèrent par une sorte de plateau rouge. Mais au bout de ce plateau, il y avait d'autres dunes, de vraies dunes celles-là, énormes, hautes d'une _____ (8) de mètres. La poursuite commença. Le camion fonçait, toute sa ferraille grinçante joyeusement. Nerveux, Moulay accélérail : son pied défonçait le plancher ; le volant lui _____ (9) les poignets et la poitrine. Il scrutait l'horizon, _____ (10) et plein d'espoir. Mais les gazelles, lancées purent atteindre la vitesse de quatre-vingt kilomètres à l'heure.

Cependant, la _____ (11) diminuait, les gazelles se rapprochaient. La plus petite se détacha ; faible, épuisée, elle s'avoua vaincue ; son cœur allait éclater. Elle s'assit _____ (12). Sa tête se pencha doucement. Elle regarda longuement ses ennemis, et mourut en pleurant.

D'après Malek Haddad, « Je t'offrirai une gazelle ». (Ed. R. Julliard)

Partie 3 : Vocabulaire.

Choisissez la bonne solution.

1. Je suis assez audacieux pour me lancer dans de nouveaux défis. L'antonyme du mot « audacieux » est _____.

- A. timide B. courageux C. brave D. intelligent

2. Choisissez l'antonyme du mot souligné. Il est conscient de ses forces et de ses _____.

- A. politesses B. petitesse C. faiblesses D. gentilles

3. Si vous lui dites, il risque de se mettre en colère. Le synonyme du mot « se mettre en colère » est _____.

- A. se disputer B. s'indigner C. s'en aller D. se plaindre

4. Choisissez le synonyme du mot souligné. Il est apprécié pour sa franchise et sa _____.

- A. sincérité B. souplesse C. activité D. attention

5. Tous les visiteurs, surtout les enfants, ont trouvé le clown amusant. Le synonyme du mot « amusant » est _____.

- A. humoristique B. sévère C. triste D. aimable

Complétez avec les mots de la même famille des mots donnés

6. **égoïsme** : Mes parents m'ont appris à ne pas être _____ et à penser aux autres.

7. **calme** : J'ai réussi à _____ mon chien qui aboyait.

8. **hésitant** : Les élèves n'ont pas _____ à poser des questions.

9. **aimer** : L'instituteur de mon fils est _____ et patient.

10. **flexibilité** : Mon emploi du temps est _____ ; je travaille quand je veux.

11. **déclarer** : La _____ du ministre a été reprise dans plusieurs journaux.

12. **brutale** : Il a cassé le vase parce qu'il l'a manipulé _____.

13. **direct** : Je suis rentré _____ à la maison après le travail.

14. **plainte** : Ma petite fille _____ quand elle a faim.

15. **gémir** : Le secouriste a entendu un _____ et trouvé la victime.

Partie 4 : Grammaire

Exercice 1 : Réécrivez ce récit en mettant les paroles au discours indirect :

a. Amandine est dans le café où Jean travaille. Il lui raconte la chose suivante : « *J'ai vu une animatrice de télé. Elle est venue ici hier et a mangé une glace. Je l'attendrai demain.* »

→ Une semaine plus tard, Amandine téléphone à une amie : « J'ai vu Jean au café il y a quelques jours. Il a dit _____

b. Une jeune fille est entrée dans la librairie. Un vendeur s'est approché d'elle et lui a demandé : « *Que cherchez – vous ?*

- *J'ai besoin d'un guide touristique sur Paris.* » a répondu la jeune fille.

Le libraire lui a présenté un livre tout récent en expliquant : « *Ce guide est très clair et les photos sont magnifiques.* »

La jeune fille l'a feuilleté et l'a rendu au vendeur en disant : « *Je n'ai pas suffisamment de l'argent aujourd'hui. Je reviendrai peut-être demain.* » »

Exercice 2 : Complétez avec les pronoms relatifs qui conviennent.

1. La grande rue droite _____ traverse le village était déserte.
2. Paul avait inventé un nouveau jeu _____ les règles étaient très simples.
3. Je mis deux heures pour rejoindre le village, _____ j'arrivai à la nuit tombée.
4. La cascade, _____ nous entendions le bruit, ne devait plus être très éloignée.
5. Je vous rapporte les images _____ vous m'avez prêtées.
6. Les raisons pour _____ nous sommes parties sont confidentielles.
7. Elle a un sac à main dans _____ elle garde son argent.
8. Les deux hommes entre _____ je me trouvais ne me parlaient pas.
9. La chaise sur _____ je suis assise est inconfortable.
10. Les pièces de tissu avec _____ j'ai travaillé étaient soyeuses.
11. Je ne trouve plus le bout de papier sur _____ j'avais écrit les informations.
12. Les poupées avec _____ elle joue sont très vieilles.
13. Je repeins le mur sur _____ il avait écrit.
14. Les personnes parmi _____ je me suis retrouvé avaient beaucoup voyagé.
15. Ces dernières semaines pendant _____ j'ai voyagé étaient agréables.
16. Dans la vie, il y a peu de choses _____ nous devons tenir.
17. L'entreprise _____ nous avons consacré tant d'efforts est menacée.
18. Les événements _____ vous faites références sont regrettables.
19. Ce n'est pas une conclusion _____ je crois.
20. Voici les droits _____ les employés ont droit.
21. Le garçon _____ elle pense tout le temps est déjà fiancé à une autre.
22. Le restaurant _____ nous étions attaché a fermé ses portes.
23. La proposition _____ je songeais n'est pas intéressante.
24. C'est une situation _____ nous voudrions mettre fin.
25. La maison _____ ils tenaient a été incendiée.

Exercice 3 : Choisissez la bonne conjonction.

- a.**
1. Il aimerait (**dès que** / **lors que** / **que**) je l'accompagne.
 2. La mer se déchaîne (**comme** / **lors que** / **que**) le vent souffle beaucoup.
 3. (**Avant que** / **Que** / **Si**) tu n'es pas d'accord, il suffit de le dire.
 4. Préviens-moi (**lors que** / **parce que** / **si**) le film commencera.
 5. Laissons-le faire (**après qu'** / **puisque'** / **tandis qu'**) il est sûr d'avoir raison.
 6. Il est parti en courant (**dès qu'** / **avant qu'** / **s'**) il l'a vu.
 7. Il faut que je rentre (**puisque'** / **qu'** / **si**) elle va bientôt arriver.
 8. Je changerai le papier-peint (**lorsque** / **afin que** / **si**) Paul aura repeint le plafond.
 9. Je garderais son chien (**dès qu'** / **lors qu'** / **si**) elle devait partir en voyage.
 10. Certains animaux hibernent (**lorsque** / **pour que** / **si**) l'hiver arrive.
- b.**
1. (**Pour que** / **Même si** / **À mesure que**) l'eau montait, il relevait son tee-shirt, et moi je riaais.

2. (**Afin que / Plutôt que / Du fait que**) de passer ton temps sur ton téléphone, tu ferais mieux de faire tes devoirs.
3. Je répète ma question (**si / pour que / parce que**) vous la compreniez bien.
4. On dormira chez lui (**pourvu qu' / malgré qu' / sitôt qu'**) il ait suffisamment de lits.
5. (**Même si / Puisque / Durant que**) tu es puni, tu resteras dans ta chambre aujourd'hui.
6. J'ai acheté trois tranches de gigot (**pour que / jusqu'à ce que / comme**) tu me l'avais demandé.
7. Tous les élèves se taisent (**lorsque / à condition que / de peur que**) le professeur fait son entrée.
8. Il se mit à pleurer (**pour qu' / ainsi qu' / quand**) il sut la vérité.
9. Il avait oublié de rentrer du bois (**de sorte que / parce que / dès que**) nous ne nous chauffâmes pas une semaine durant.
10. Tenez bien le cadre contre le mur (**du fait que / même que / de façon à ce que**) je puisse prendre mes repères.
11. Je serai heureuse de te revoir (**même si / en attendant que / de manière que**) tu as changé depuis toutes ces années.
12. Dis-moi (**durant que / lorsque / si**) tu auras terminé pour que je puisse te donner autre chose à faire.
13. Il nage (**selon qu' / autant qu' / comme**) un poisson dans l'eau.
14. (**Si / quand bien même / lorsque**) j'étais riche, je partirais aux Antilles.
15. Je ne serai pas là demain (**à moins que / à cause que / dès que**) je trouve un chauffeur pour me véhiculer.

Exercice 4 : Mettez les verbes aux temps convenables.

1. Quand nous _____ (être) enfants, nous aimions jouer dans les rues du quartier.
2. Il a mis la table pendant que je _____ (faire) les derniers préparatifs du repas.
3. Tant que nos enfants _____ (habiter) avec nous, nous garderons ce grand appartement.
4. Comme il _____ (se préparer) à partir au travail, le téléphone a sonné.
5. Alors que nous étions dans la salle d'attente de la gare, le haut-parleur _____ (annoncer) un retard du train.
6. Au fur et à mesure que le temps _____ (passer) j'ai de plus en plus d'angoisse pour les examens.
7. Lorsque nous _____ (être) à Paris nous visiterons tous les grands musées.
8. Je mettrai les valises dans la voiture pendant que tu _____ (vérifier) que tout est en ordre.

Exercice 5 : Mettez les verbes aux modes et aux temps convenables.

1. Nous voulons que vous _____ (être) à l'heure au cours de mathématiques.
2. Je préfère que tu _____ (venir) demain.
3. Nous sommes certains que vous _____ (faire) des progrès au trimestre suivant.

4. Croyez-vous que nous _____ (pouvoir) trouver une place dans le train de 20 heures ?
5. Je suis surpris que vous ne _____ pas (ne pas être) satisfaits de nos services.
6. J'estime que vous _____ (devoir) payer les réparations de la voiture.
7. Ils ne pensent pas que la situation _____ (s'améliorer) demain.
8. Vous doutez que les enfants _____ (pouvoir) rester calmes pendant un voyage de dix heures.
9. J'admets que tu _____ (avoir raison) d'être fâchée de ce qu'il t'a dit.
10. Nous irons chez notre grand-mère en attendant que mon père _____ (finir) son travail et ensuite nous _____ (partir) tous ensemble en vacances.
- _____

MÔN: VẬT LÝ 9

A. TÓM TẮT KIẾN THỨC TRỌNG TÂM (TỪ BÀI 1 ĐẾN BÀI 10)

1. Định luật Ôm: Cường độ dòng điện qua dây dẫn tỷ lệ thuận với hiệu điện thế đặt vào hai đầu dây và tỷ lệ nghịch với điện trở của dây

- Công thức: $I = \frac{U}{R}$. Trong đó:

I: Cường độ dòng điện (A); U: Hiệu điện thế (V); R: Điện trở (Ω)

2. Điện trở dây dẫn:

- Trị số $R = \frac{U}{I}$ không đổi với một dây dẫn được gọi là điện trở của dây dẫn đó.

- Đơn vị: Ôm (Ω)

- Ý nghĩa : cho biết mức độ cản trở dòng điện ít hay nhiều của dây dẫn.

3. Định luật Ôm cho đoạn mạch mắc nối tiếp và mắc song song

a. Cường độ dòng điện và hiệu điện thế trong đoạn mạch mắc nối tiếp

$$I = I_1 = I_2 = \dots = I_n$$

$$U = U_1 + U_2 + \dots + U_n$$

b. Điện trở tương đương của đoạn mạch nối tiếp

$$R_{td} = R_1 + R_2 + \dots + R_n$$

c. Cường độ dòng điện và hiệu điện thế trong đoạn mạch mắc song song

$$I = I_1 + I_2 + \dots + I_n$$

$$U = U_1 = U_2 = \dots = U_n$$

d. Điện trở tương đương của đoạn mạch song song

$$\frac{1}{R_{td}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \dots + \frac{1}{R_n}$$

4. Điện trở dây dẫn

a. Điện trở của dây dẫn tỉ lệ thuận với chiều dài của dây, tỉ lệ nghịch với tiết diện của dây và phụ thuộc vào vật liệu làm dây dẫn.

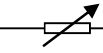



b. Công thức tính điện trở của dây dẫn (điện trở thuần):

$$R = \rho \frac{l}{S} \quad \text{Trong đó: } l \text{ chiều dài dây (m); } S \text{ tiết diện của dây (m}^2\text{)}$$

ρ điện trở suất (Ωm); R điện trở (Ω).

5. Biến trở

- Được dùng để thay đổi cường độ dòng điện trong mạch.

- Kí hiệu trong mạch vẽ:  hoặc  hoặc  hoặc 

B. MỘT SỐ CÂU HỎI THAM KHẢO

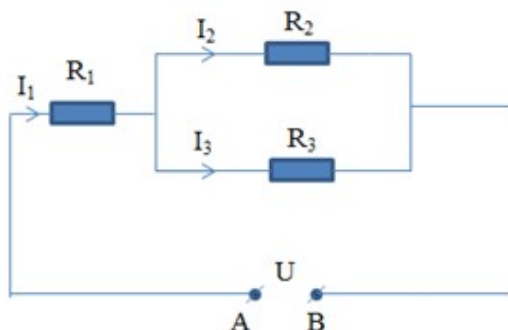
I. TRẮC NGHIỆM

HS xem lại các phiếu trắc nghiệm Bài 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

II. TỰ LUẬN

Câu 1: Cường độ dòng điện chạy qua một bóng đèn là 1,2A khi mắc nó vào hiệu điện thế 12V. Muốn cường độ dòng điện chạy qua bóng đèn tăng thêm 0,3A thì hiệu điện thế giữa hai đầu bóng đèn tăng hoặc giảm bao nhiêu?

Câu 2: Cho mạch điện có sơ đồ như hình vẽ:



Cho $R_1 = 14 \, \Omega$, $R_2 = 8 \, \Omega$, $R_3 = 24 \, \Omega$. Dòng điện đi qua R_1 có cường độ là $I_1 = 0,4A$. Tính cường độ dòng điện I_2 , I_3 tương ứng đi qua các điện trở R_2 và R_3 .

Câu 3: Một dây dẫn dài 120m được dùng để quấn thành một cuộn dây. Khi đặt hiệu điện thế 30V vào hai đầu cuộn dây này thì cường độ dòng điện chạy qua nó là 125mA. Mỗi đoạn dài 1m của dây dẫn này có điện trở là bao nhiêu?

Câu 4: Tính điện trở của đoạn dây đồng dài 10m có tiết diện tròn, đường kính $d = 0,1mm$. Biết điện trở suất của đồng bằng $1,7 \cdot 10^{-8} \, \Omega \cdot m$.

Câu 5: Những vật liệu nào được sử dụng làm lõi dây dẫn điện phổ biến hiện nay? Tại sao lại chọn những vật liệu đó?

MÔN: HÓA HỌC 9

PHẦN I - TÓM TẮT NỘI DUNG KIẾN THỨC ÔN TẬP GIỮA HỌC KỲ I

OXIT: là hợp chất của 2 nguyên tố trong đó có 1 nguyên tố là oxi.

- CTTQ là: R_xO_y (R là nguyên tố hóa học; x, y là chỉ số).

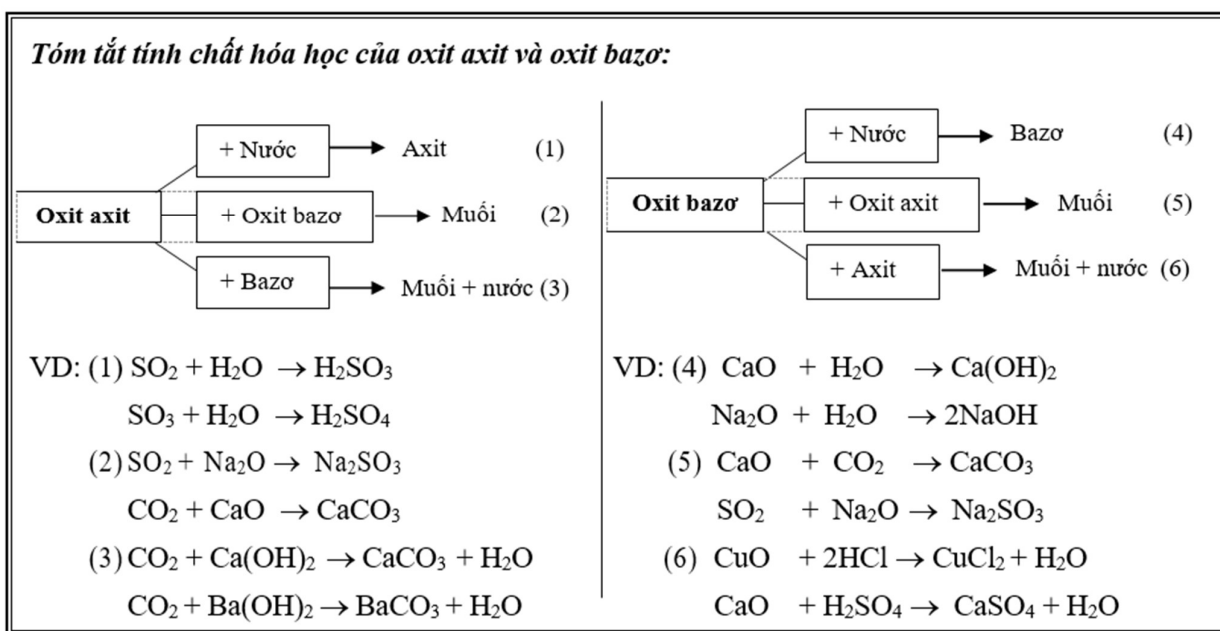
- Phân loại: dựa vào tính chất hóa học, oxit chia thành 4 loại gồm:

+ Oxit axit: là những oxit tác dụng với dung dịch bazơ tạo muối và nước.

+ Oxit bazơ: là những oxit tác dụng với dung dịch axit tạo muối và nước.

+ Oxit lưỡng tính: là những oxit tác dụng được với dung dịch bazơ và dung dịch axit tạo muối và nước: $Al_2O_3, ZnO \dots$

+ Oxit trung tính (oxit không tạo muối): là những oxit không tác dụng với axit, bazơ, nước:
 $O, NO, N_2O \dots$



Lưu ý:

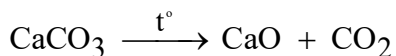
- Chỉ một số oxit bazơ ($Na_2O, BaO, CaO, K_2O, Li_2O$) tác dụng với nước và oxit axit.

- CaO là oxit bazơ, mang đầy đủ tính chất hóa học của một oxit bazơ.

- SO_2 là oxit axit, mang đầy đủ tính chất hóa học của một oxit axit.

ĐIỀU CHẾ MỘT SỐ OXIT QUAN TRỌNG:

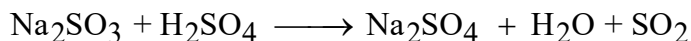
- **Sản xuất CaO :** phân hủy đá vôi thành vôi sống ở nhiệt độ cao



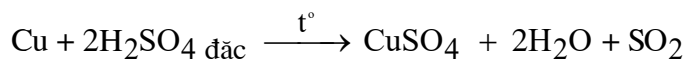
- **Điều chế SO_2 :**

+ Trong phòng thí nghiệm:

Cho muối sunfit tác dụng với dung dịch axit:



Hoặc đun nóng H_2SO_4 đặc với Cu:



Thu khí SO_2 vào lọ bằng cách đẩy không khí.

+ Trong công nghiệp: $\text{S} + \text{O}_2 \xrightarrow{t^\circ} \text{SO}_2$ (Đốt cháy lưu huỳnh)

Hoặc $4\text{FeS}_2 + 11\text{O}_2 \xrightarrow{t^\circ} 2\text{Fe}_2\text{O}_3 + 8\text{SO}_2$ (Đốt quặng pirit sắt)

PHẦN II – BÀI TẬP THAM KHẢO

A. TRẮC NGHIỆM

Câu 1. Dãy chất sau đây chỉ gồm các oxit:

- A. MgO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, CaSO_4 , HCl .
B. MgO , CO_2 , NO , FeO .
C. SO_2 , CO_2 , NaOH , CaSO_4 .
D. CaO , $\text{Ba}(\text{OH})_2$, MgSO_4 , BaO .

Câu 2. Những oxit tác dụng được với nước là:

- A. CO_2 , FeO , BaO .
B. Na_2O , CaO , SO_2 .
C. CaO , CuO , SO_2 .
D. SO_2 , Fe_2O_3 , BaO .

Câu 3. Dãy oxit nào sau đây vừa tác dụng với nước, vừa tác dụng với dung dịch axit ?

- A. CO_2 , CuO , SO_2 , Fe_2O_3 .
B. CaO , CuO , CO , N_2O_5 .
C. CaO , Na_2O , K_2O , BaO .
D. P_2O_5 , MgO , CuO , Al_2O_3 .

Câu 4. Dãy oxit vừa tác dụng với nước, vừa tác dụng với dung dịch bazơ là:

- A. CuO , Fe_2O_3 , CO_2 , SO_2 .
B. CaO , CuO , CO , N_2O_5 .
C. SO_2 , MgO , CuO , Ag_2O .
D. CO_2 , SO_2 , P_2O_5 , SO_3 .

Câu 5. Oxit tác dụng với nước tạo ra dung dịch làm quỳ tím hóa đỏ là:

- A. CO .
B. P_2O_5 .
C. Na_2O .
D. MgO .

Câu 6. Chất nào sau đây được dùng để sản xuất vôi sống ?

- A. CaCO_3 .
B. CaCl_2 .
C. K_2CO_3 .
D. Na_2SO_4 .

Câu 7. Lưu huỳnh đioxit được tạo thành từ cặp chất nào sau đây ?

- A. Na_2SO_3 và H_2O .
B. Na_2SO_3 và NaOH .
C. Na_2SO_4 và HCl .
D. Na_2SO_3 và H_2SO_4 .

Câu 8. Có 2 oxit màu trắng: MgO , CaO . Có thể nhận biết được 2 chất đó bằng thuốc thử:

- A. H_2O .
B. NaOH .
C. HCl .
D. NaCl .

Câu 9. Dẫn hỗn hợp khí gồm CO_2 , CO , SO_2 lội qua dung dịch nước vôi trong (dư), khí thoát ra là:

- A. CO
B. CO_2
C. SO_2
D. CO_2 và SO_2

Câu 10. Có 3 oxit màu trắng: P_2O_5 , Al_2O_3 , Na_2O . Có thể nhận biết được các chất đó bằng thuốc thử sau:

A. Chỉ dùng quỳ tím.

B. Chỉ dùng axit

C. Chỉ dùng nước

D. Dùng nước và quỳ tím

Câu 11. Cho 8,4 gam một oxit kim loại có hóa trị II tác dụng vừa đủ với 100 ml dung dịch H_2SO_4 1,5M. Công thức hóa học của oxit là: ($Mg=24$; $Ca=40$; $Zn=65$; $Ba=137$; $Cl=35,5$)

A. BaO .

B. MgO .

C. CaO .

D. ZnO .

Câu 12. Hòa tan hết 5,6 gam CaO vào dung dịch HCl 14,6% . Khối lượng dung dịch HCl đã dùng là:

A. 50 gam.

B. 40 gam.

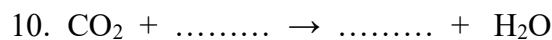
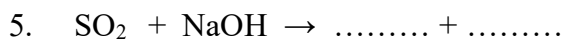
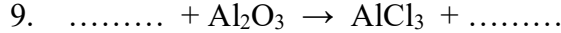
C. 60 gam.

D. 73 gam.

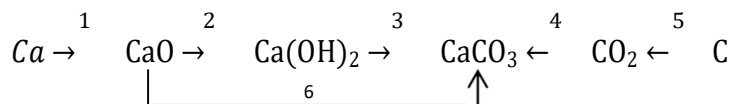
B. TỰ LUẬN

Dạng 1: Viết PTHH

Bài 1. Hoàn thành các phương trình sau và ghi rõ điều kiện nếu có.



Bài 2. Hoàn thành chuỗi biến hóa và ghi rõ các điều kiện phản ứng (nếu có).



Dạng 2: Tính toán theo PTHH

Bài 1. Hòa tan 16 gam Fe_2O_3 vào 500 ml dung dịch H_2SO_4 1M, sau phản ứng thu được dung dịch A.

a) Viết phương trình phản ứng. ($Fe=56$; $O=16$)

b) Tính nồng độ mol/lit các chất tan có trong dung dịch A.

Bài 2. Hòa tan 6 gam đồng (II) oxit vào 400 gam dung dịch H_2SO_4 10%, sau phản ứng thu được dung dịch A. ($H=1$; $O=16$; $S=32$; $Cu=64$)

a) Viết phương trình phản ứng.

b) Tính nồng độ % các chất tan có trong dung dịch A.

Bài 3. Cho 0,8 gam MgO tác dụng vừa đủ với 50 gam dung dịch axit sunfuric chưa rõ nồng độ, sau phản ứng thu được dung dịch A. ($H=1$; $O=16$; $Mg=24$; $S=32$)

a) Tính nồng độ phần trăm của dung dịch axit phản ứng.

b) Tính nồng độ phần trăm của dung dịch thu được.

MÔN: SINH HỌC 9

I. KIẾN THỨC TRỌNG TÂM: Từ bài 1 đến bài 11, bài 13.

1. Mendel và di truyền phân li độc lập

1.1. Phương pháp phân tích các thế hệ lai của Mendel

- Đối tượng: đậu Hà Lan

- Nội dung:

+ Lai các cặp bố mẹ khác nhau về một hoặc một số cặp tính trạng thuần chủng tương phản (xanh – vàng; trơn – nhăn ...).

+ Theo dõi sự di truyền của từng cặp tính trạng đó trên con cháu của từng cặp bố mẹ.

+ Dùng toán thống kê để phân tích các số liệu thu được → rút ra được quy luật di truyền.

1.2. Các phép lai của Mendel: Lai 1 cặp tính trạng và lai 2 cặp tính trạng

	<u>Lai 1 cặp tính trạng</u>	<u>Lai 2 cặp tính trạng</u>
Thí nghiệm	<p>Lai 2 giống đậu Hà Lan khác nhau về 1 cặp tính trạng thuần chủng tương phản</p> <p>VD: P: Hoa đỏ x Hoa trắng</p> <p>F₁: 100% Hoa đỏ</p> <p>F₁ x F₁</p> <p>F₂: 3 hoa đỏ: 1 hoa trắng</p>	<p>Lai 2 giống đậu Hà Lan khác nhau về 2 cặp tính trạng thuần chủng tương phản.</p> <p>VD: P: Vàng – trơn x Xanh – nhăn</p> <p>F₁: 100% Vàng- trơn</p> <p>F₁ x F₁</p> <p>F₂ :</p> <p>9 Vàng-trơn: 3 Vàng-nhăn: 3 Xanh-trơn: 1 Xanh – nhăn</p>
	<p>*Mendel giải thích kết quả thí nghiệm</p> <p>- Mỗi tính trạng do một cặp nhân tố di truyền quy định (sau này gọi là gen).</p> <p>- Trong quá trình phát sinh giao tử, mỗi nhân tố di truyền trong cặp nhân tố di truyền phân li về một giao tử và giữ nguyên bản chất như ở cơ thể P thuần chủng.</p> <p>- Trong quá trình thụ tinh, các nhân tố di truyền tổ hợp lại trong hợp tử thành từng cặp tương ứng và quy định kiểu hình của cơ thể.</p> <p>=> Sự phân li và tổ hợp của cặp nhân tố di truyền (gen) quy định cặp tính trạng thông qua quá trình phát sinh giao tử và thụ tinh chính là cơ chế di truyền các tính trạng.</p> <p>Cách trình bày 1 bài tập di truyền</p> <p>+ B1: Quy ước gen:</p> <p>Xác định tính trạng trội dựa vào giả thiết bài cho</p> <p>Tính trạng trội kí hiệu chữ in hoa: VD: A, B.</p> <p>Tính trạng lặn chữ in thường: a, b</p> <p>+ B2: Sơ đồ lai: P: (Viết gen là cặp)</p> <p style="padding-left: 40px;">G_P (1 gen của cặp)</p> <p style="padding-left: 40px;">F₁: (Cặp)</p>	<p>Mendel đã giải thích sự phân li độc lập của các cặp tính trạng bằng quy luật phân li độc lập.</p>

	+ B3: NX: KG: KH:	
	Nội dung quy luật phân li: trong quá trình phát sinh giao tử, mỗi nhân tố di truyền phân li về một giao tử và giữ nguyên bản chất như ở cơ thể thuần chủng của P	- Nội dung của quy luật phân li độc lập: các cặp nhân tố di truyền phân li độc lập trong quá trình phát sinh giao tử - Ý nghĩa: Quy luật phân li độc lập giải thích được 1 trong những nguyên nhân làm xuất hiện biến dị tổ hợp (đó là sự phân li độc lập và tổ hợp tự do của các cặp gen) làm sinh vật đa dạng và phong phú ở loài giao phối
Công thức tính	Gọi n là số cặp gen dị hợp (PLDL) thì: + Số loại giao tử là: 2^n + Số hợp tử là: 4^n + Số loại kiểu gen: 3^n + Số loại kiểu hình: 2^n + Tỷ lệ phân li kiểu gen là: $(1+2+1)^n$ + Tỷ lệ phân li kiểu hình là: $(3+1)^n$	

1.3. Biến dị tổ hợp và ý nghĩa:

- **Biến dị tổ hợp:** Sự phân li độc lập của các cặp tính trạng đã đưa đến sự tổ hợp lại các tính trạng của P, làm xuất hiện các kiểu hình khác P, kiểu hình này gọi là biến dị tổ hợp.

- **Ý nghĩa:** làm phong phú di truyền ở những loài sinh vật có hình thức sinh sản hữu tính (giao phối).

1.4. Lai phân tích:

- **Khái niệm:** Lai phân tích là phép lai giữa cá thể mang tính trạng trội cần xác định kiểu gen với cá thể mang tính trạng lặn.

1.5. Ý nghĩa của mối tương quan trội - lặn.

- Tương quan trội, lặn là hiện tượng phổ biến ở giới sinh vật.

- Tính trạng trội thường là tính trạng tốt vì vậy trong chọn giống phát hiện tính trạng trội để tập hợp các gen trội quý vào 1 kiểu gen, tạo giống có ý nghĩa kinh tế.

- Trong chọn giống, để tránh sự phân li tính trạng, xuất hiện tính trạng xấu phải kiểm tra độ thuần chủng của giống

2. Di truyền liên kết - Moocgan

- Đối tượng thí nghiệm: ruồi giấm

- Thí nghiệm và giải thích thí nghiệm của Moocgan.

- **Khái niệm di truyền liên kết:** Di truyền liên kết là hiện tượng một nhóm tính trạng được di truyền cùng nhau, được quy định bởi các gen trên NST cùng phân li trong quá trình phân bào.

3. Nhiễm sắc thể

3.1. Tính đặc trưng của NST

- TB sinh dưỡng (TB xô ma): nhân TB mang bộ NST lưỡng bội, KH: $2n$
- TB sinh dục (giao tử): nhân TB mang bộ NST đơn bội, KH: n
- Ở các loài đơn tính có sự khác nhau về một cặp NST giới tính giữa hai giới đực cái.
- Mỗi loài có bộ NST đặc trưng về số lượng và hình dạng.

3.2. Cấu trúc của NST (ở kì giữa của quá trình phân bào), chức năng của NST

- Cấu trúc Hiên vi: NST gồm 2 cromatit dính với nhau ở tâm động
- Cấu trúc Siêu hiển vi: NST gồm 1 phân tử ADN quấn quanh các hạt protein hình cầu (histon)

* Chức năng NST:

- NST là cấu trúc mang gen, trên đó, mỗi gen nằm ở 1 vị trí xác định → Biến đổi (CT, SL) NST → Biến đổi gen → Biến đổi tính trạng di truyền.

NST có bản chất là ADN, ADN có khả năng tự nhân đôi → sự nhân đôi của NST \Leftrightarrow gen được di truyền (nhờ hoạt động DT của NST - cơ chế DT ở cấp tế bào).

3.3. Nguyên phân và giảm phân: Diễn biến của NST trong các kì của quá trình phân bào; kết quả và ý nghĩa của nguyên phân và giảm phân.

3.4. Phát sinh giao tử và thụ tinh:

- Diễn biến quá trình phát sinh giao tử đực và giao tử cái, so sánh sự giống và khác nhau giữa 2 quá trình phát sinh giao tử.
- Khái niệm, bản chất của thụ tinh, ý nghĩa của thụ tinh và giảm phân.

4. Bài tập: HS áp dụng lí thuyết vào làm một số dạng bài tập đơn giản:

- Xác định được tính trạng trội, tính trạng lặn của P
- Tính số lượng giao tử của một cơ thể khi biết kiểu gen
- Xác định được giao tử của P
- Tính số tổ hợp tạo thành ở đời con
- Xác định được kiểu gen của P khi biết tỉ lệ phân li tính trạng ở đời con
- Xác định tỉ lệ phân li ở đời con (F_1 , F_2)
- Tính được số tế bào tạo thành sau n lần nguyên phân/giảm phân.
- Tính được số giao tử cái/giao tử đực tạo thành sau n lần phát sinh giao tử.

II. MỘT SỐ CÂU HỎI, BÀI TẬP THAM KHẢO

A. TRẮC NGHIỆM

Câu 1: Theo Mendel, tính trạng được biểu hiện ở cơ thể lai F_1 được gọi là

- A. tính trạng lặn
- B. tính trạng tương ứng.
- C. tính trạng trung gian.
- D. tính trạng trội.

Câu 2: Theo Mendel, yếu tố di truyền nguyên vẹn từ bố mẹ sang con là gì?

- A. Alen B. Kiểu gen. C. Tính trạng. D. Nhân tố di truyền.

Câu 3: Khi lai hai bố mẹ khác nhau về một cặp tính trạng thuần chủng tương phản thì

- A. F1 phân li tính trạng theo tỉ lệ trung bình 3 trội : 1 lặn.
B. F2 đồng tính trạng trội.
C. F2 phân li tính trạng theo tỉ lệ trung bình 3 trội : 1 lặn.
D. F1 phân li theo tỉ lệ 1 trội: 1 lặn

Câu 4: Kiểu gen dị hợp:

- A. AAbb B. AABB C. aaBB D. AABb

Câu 5: Phép lai nào sau đây được gọi là phép lai phân tích?

- A. Aa x Aa. B. Aa x AA. C. Aa x aa. D. AA x Aa.

Câu 6: Từ 2 alen B và b, sự tổ hợp của chúng tạo được bao nhiêu kiểu gen khác nhau?

- A. 1 B. 2 C. 3 D. 5

Câu 7: Mendel phát hiện ra sự di truyền độc lập của các cặp tính trạng bằng

- A. Thí nghiệm lai hai cặp tính trạng. B. Thí nghiệm lai một cặp tính trạng.
C. Phương pháp phân tích các thế hệ lai. D. Lai phân tích.

Câu 8: Theo thí nghiệm lai hai cặp tính trạng của Mendel, F1 tự thụ phấn được F2 mấy loại kiểu hình?

- A. 2. B. 3. C. 4. D. 1.

Câu 9: Phép lai P : AaBb x aabb cho F1 có tỉ lệ kiểu gen

- A. 9 : 3 : 3 : 1 B. 1 : 1 : 1 : 1 C. 1 : 2 : 1 : 2 : 1 D. 3 : 3 : 1 : 1

Câu 10: Phép lai nào sau đây thế hệ F1 xuất hiện nhiều biến dị tổ hợp nhất?

- A. P: BbDd x bbDd. B. P: BBdd x bbdd.
C. P: BbDd x BbDd. D. P: Bbdd x bbDd.

Câu 11: Trong quá trình phân bào, nhiễm sắc thể co ngắn cực đại tại kì nào?

- A. Kì đầu. B. Kì giữa C. Kì sau. D. Kì cuối

Câu 12: Trong tế bào sinh dưỡng, NST tồn tại thành

- A. từng cặp tương đồng. B. từng cặp không tương đồng.
C. từng chiếc riêng rẽ. D. từng nhóm.

Câu 13: Tại sao NST được quan sát rõ nhất dưới kính hiển vi ở kỳ giữa?

- A. Vì lúc này NST dãn xoắn tối đa. B. Vì lúc này NST đóng xoắn tối đa.
C. Vì lúc này ADN nhân đôi xong. D. Vì lúc này NST phân li về hai cực của tế bào.

Câu 14: Một tế bào có $2n = 14$. Số NST của tế bào ở kỳ sau là

A. 14. B. 28. C. 7. D. 42.

Câu 15: Một tế bào ngô $2n = 20$ giảm phân hình thành giao tử. Số NST trong mỗi tế bào ở kỳ sau của giảm phân I là

A. 5. B. 10. C. 40. D. 20.

Câu 16: Sự giống nhau giữa nguyên phân và giảm phân là gì?

- A. Điều là hình thức phân bào có thoi phân bào.
- B. Kết quả đều tạo ra 2 tế bào có bộ NST $2n$.
- C. Điều là hình thức phân bào của tế bào sinh dưỡng.
- D. Kết quả đều tạo ra 4 tế bào có bộ NST $2n$.

Câu 17: Bộ NST đặc trưng của những loài sinh sản hữu tính qua các thế hệ nhờ

- A. Giảm phân và thụ tinh. B. Nguyên phân và giảm phân.
- C. Nguyên phân, giảm phân và thụ tinh. D. Nguyên phân và giảm phân.

Câu 18: Nhóm gen liên kết là

- A. Các gen nằm trên cùng 1 NST. B. Các gen nằm trên cùng 1 cặp NST.
- C. Các gen nằm trên cùng các cặp NST. D. Các gen nằm trên cùng cromatit.

B. TỰ LUẬN

Câu 1: Nêu nội dung cơ bản của phương pháp phân tích thế hệ lai của Mendel.

Câu 2: Nêu nội dung quy luật phân li và quy luật phân li độc lập của Mendel. Nêu ý nghĩa của quy luật phân li độc lập.

Câu 3: Để xác định kiểu gen của một cơ thể mang tính trạng trội, ta cần làm gì? Nêu ý nghĩa của mỗi tương quan trội - lặn.

Câu 4: Biến dị tổ hợp là gì? Nêu ý nghĩa của biến dị tổ hợp.

Câu 5: Nêu tính đặc trưng của bộ NST.

Câu 6: Trình bày sự phát sinh giao tử. So sánh sự giống và khác nhau giữa quá trình phát sinh giao tử đực và giao tử cái.

Câu 7: Thụ tinh là gì? Nêu ý nghĩa của giảm phân và thụ tinh.

Câu 8: Một số bài tập tham khảo:

8.1. Ở ruồi giấm $2n=8$.

- a. Một tế bào ruồi giấm đang ở kì sau của nguyên phân. Số NST trong tế bào đó bằng bao nhiêu?
- b. Một tế bào của ruồi giấm đang ở kì sau của giảm phân II. Tế bào đó có bao nhiêu NST đơn?

8.2. Cho hai giống cá kiếm mắt đen thuần chủng và mắt đỏ thuần chủng giao phối với nhau được F1 toàn cá kiếm mắt đen. Khi cho các con cá F1 giao phối với nhau thì tỉ lệ về kiểu hình ở F2 sẽ như thế nào? Viết sơ đồ lai minh họa. Cho biết màu mắt chỉ do một nhân tố di truyền quy định.

MÔN: LỊCH SỬ 9

I. KIẾN THỨC TRỌNG TÂM

Học sinh nắm chắc kiến thức các bài sau:

Bài 1: Liên Xô và các nước Đông Âu từ 1945 đến những năm 70 của thế kỷ XX

Bài 2: Liên Xô và các nước Đông Âu từ giữa những năm 70 đến đầu những năm 90 của thế kỷ XX

Bài 3: Quá trình phát triển của phong trào giải phóng dân tộc và sự tan rã của hệ thống thuộc địa

Bài 4: Các nước châu Á

Bài 5: Các nước Đông Nam Á

II. BÀI TẬP TỰ LUYỆN (THAM KHẢO)

Phần I: Trắc nghiệm khách quan

Câu 1. Năm 1949 nền KHKT của Liên Xô đạt thành tựu quan trọng nào?

- A. Đưa người vào vũ trụ.
- B. Chế tạo thành công bom nguyên tử.
- C. Đưa người lên Mặt Trăng.
- D. Chế tạo được tàu ngầm nguyên tử.

Câu 2. Việc Liên Xô phóng vệ tinh nhân tạo vào khoảng không vũ trụ năm 1957 có ý nghĩa như thế nào?

- A. Đánh dấu bước phát triển của nền khoa học - kỹ thuật Xô viết
- B. Là nước đầu tiên trên thế giới phóng thành công vệ tinh nhân tạo, mở ra kỉ nguyên chinh phục vũ trụ của loài người
- C. Chứng tỏ sự ưu việt của chế độ xã hội chủ nghĩa so với chế độ tư bản chủ nghĩa
- D. Là một trong những sự kiện quan trọng mở đầu kỉ nguyên chinh phục vũ trụ của loài người

Câu 3. Sự kiện nào đánh dấu Liên bang Xô viết sụp đổ?

- A. Tổng thống Gorbachyov từ chức, lá cờ liên bang Xô viết trên nóc điện Krem-li bị hạ xuống.
- B. Cộng đồng các quốc gia độc lập (SNG) thành lập.
- C. Nhà nước liên bang tê liệt.
- D. Các nước cộng hòa đua nhau đòi độc lập và tách khỏi liên bang.

Câu 4. Những nước nào tuyên bố giành được độc lập ở khu vực Đông Nam Á năm 1945?

- A. Việt Nam, Thái Lan.
- B. In-đô-nê-xi-a.
- C. Lào, Cam-pu-chia.
- D. Việt Nam, Lào, In-đô-nê-xi-a.

Câu 5. Năm 1960 đã đi vào lịch sử với tên gọi "Năm Châu Phi" vì

- A. phong trào đấu tranh bắt đầu bùng nổ ở Châu Phi.
- B. Ai Cập giành độc lập.
- C. có 17 nước ở Châu Phi được trao trả độc lập.
- D. tất cả các nước ở châu Phi tuyên bố độc lập.

Câu 6. Sự kiện tiêu biểu của phong trào giải phóng dân tộc ở khu vực Mĩ la-tinh sau chiến tranh thế giới thứ hai là gì?

- A. Cách mạng Cuba thắng lợi.
- B. Hàng loạt các nước Mĩ la-tinh giành được độc lập.
- C. Tất cả các nước Mĩ la-tinh giành được độc lập.
- D. Các nước Mĩ la-tinh chuyển sang giai đoạn xây dựng và phát triển đất nước.

Câu 7. Phần lớn các nước châu Á giành được độc lập vào thời gian nào?

- A. Cuối những năm 40 của thế kỉ XX.
- B. Đầu những năm 60 của thế kỉ XX.
- C. Cuối những năm 50 của thế kỉ XX.
- D. Cuối những năm 60 của thế kỉ XX.

Câu 8. Hiệp hội các nước Đông Nam Á (ASEAN) được thành lập tại đâu?

- A. Băng Cốc (Thái Lan)
- B. Ma-li-na (Phi-lip-pin)
- C. Gia-các-ta (In-đô-nê-xi-a)
- D. Xin-ga-po

Câu 9. Sự kiện xác định những nguyên tắc cơ bản trong mối quan hệ giữa các nước thành viên ASEAN là

- A. Hiệp ước thân thiện và hợp tác Đông Nam Á được kí kết tại Ba-li (In-đô-nê-xi-a) tháng 2-1976
- B. Tuyên ngôn thành lập tổ chức ASEAN tại Băng Cốc
- C. Hiệp định Pa-ri về Cam-Pu-chia được kí kết
- D. Việt Nam gia nhập Hiệp ước Ba-li

Câu 10. Sự kiện nào tạo điều kiện thuận lợi để các nước Đông Nam Á nổi dậy giành chính quyền sau Chiến tranh Thế giới thứ hai?

- A. Phát xít Nhật đầu hàng Đồng minh không điều kiện
- B. Hồng quân Liên Xô đánh bại phát xít Đức
- C. Mĩ đánh phát xít Nhật
- D. Nước Cộng hòa nhân dân Trung Hoa thành lập

Câu 11. Thách thức lớn nhất của Việt Nam khi gia nhập ASEAN là

- A. nguy cơ đánh mất bản sắc dân tộc, hòa nhập sẽ hòa tan.
- B. học hỏi , tiếp thu những thành tựu khoa học - kĩ thuật tiên tiến.
- C. tiếp thu nền văn hóa đa dạng của các nước trong khu vực.
- D. tranh thủ sự giúp đỡ về vật chất từ các nước trong khu vực.

Câu 12. Biến đổi nào là quan trọng nhất của các nước Đông Nam Á sau chiến tranh thế giới thứ hai đến nay

- A. Hầu hết các nước đều giành độc lập
- B. Lần lượt gia nhập ASEAN
- C. Trở thành các nước công nghiệp mới
- D. Tham gia vào Liên hợp quốc

Phần II: Tự luận

Câu 1. Chủ nghĩa A pác thai là gì? Trình bày hiểu biết của em về quá trình đấu tranh xóa bỏ chủ nghĩa A pác thai tại ba nước miền Nam châu Phi là Rô đê ri a, Tây Nam Phi, Cộng hòa Nam Phi.

Câu 2. Hãy nêu những nét nổi bật của Châu Á từ năm 1945 đến nay.

Câu 3. Trình bày hoàn cảnh ra đời và mục tiêu và nguyên tắc hoạt động của tổ chức ASEAN.

Câu 4. Tại sao có thể nói: Từ đầu những năm 90 của thế kỉ XX, “một chương mới đã mở ra trong lịch sử khu vực Đông Nam Á”?

MÔN: ĐỊA LÍ 9

I. LÝ THUYẾT

1. Địa lí dân cư

- Đặc điểm và sự phân bố các dân tộc ở nước ta.
- Đặc điểm dân số nước ta
- Đặc điểm phân bố dân cư và đặc điểm đô thị hóa nước ta.
- Đặc điểm nguồn lao động và việc sử dụng lao động.

2. Địa lí kinh tế

- Đặc điểm nền kinh tế nước ta trong thời kì đổi mới.
- Các nhân tố ảnh hưởng tới sự phát triển và phân bố nông- lâm- thủy sản, công nghiệp.
- Tình hình phát triển và phân bố của nông- lâm- thủy sản.

II. THỰC HÀNH

Kĩ năng biểu đồ, phân tích bảng số liệu, khai thác Atlat.

III. CÂU HỎI THAM KHẢO

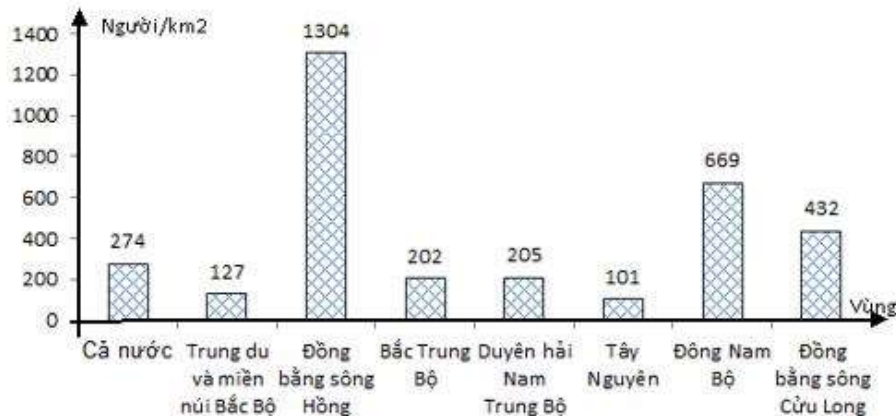
Câu 1. Căn cứ vào Atlat Địa lí Việt Nam trang 15, cho biết Hà Nội thuộc loại đô thị nào?

- A. Loại 1. B. Loại 3. C. Đặc biệt. D. Loại 2.

Câu 3. Dân tộc Việt (Kinh) tập trung đông đúc nhất ở khu vực nào sau đây?

- A. Miền núi. B. Hải đảo. C. Cao nguyên. D. Đồng bằng.

Câu 4. Cho biểu đồ sau: Mật độ dân số trung bình của cả nước và các vùng năm 2014



Căn cứ vào biểu đồ trên, cho biết nhận xét nào dưới đây không đúng về mật độ dân số của cả nước và các vùng năm 2014 ?

- A. Đồng bằng sông Hồng có mật độ dân số cao nhất cả nước.
B. Mật độ dân số của Đông Nam Bộ cao hơn Bắc Trung Bộ.
C. Vùng có mật độ dân số thấp nhất cả nước là Tây Nguyên.
D. Bắc Trung Bộ có mật độ dân số cao hơn Đồng bằng sông Cửu Long.

Câu 5. Cho bảng sau :Diện tích và dân số của cả nước và vùng Đồng bằng sông Cửu Long năm 2016

Vùng	Diện tích (km ²)	Dân số (nghìn người)
CẢ NƯỚC	331.230,8	92.695,1
Đồng bằng sông Cửu Long	40.816,3	17.660,7

(Nguồn: Niên giám thống kê Việt Nam 2016, NXB Thống kê, 2017)

Căn cứ vào bảng trên, hãy cho biết phát biểu nào sau đây không đúng ?

- A. Đồng bằng sông Cửu Long chiếm 19,1% dân số so với cả nước.
- B. Đồng bằng sông Cửu Long chiếm 12,3% diện tích so với cả nước.
- C. Mật độ dân số của Đồng bằng sông Cửu Long là 433 người/km² .
- D. Mật độ dân số của Đồng bằng sông Cửu Long thấp hơn so với cả nước.

Câu 6. Đặc điểm nào sau đây **không** đúng với dân số nước ta hiện nay?

- A. Gia tăng dân số nhanh.
- B. Dân số đông và tăng nhanh.
- C. Tỷ lệ phụ thuộc lớn hơn tỷ lệ lao động.
- D. Mật độ dân số cao

Câu 7. Căn cứ vào Atlas Địa lí Việt Nam trang 17, cho biết số vùng kinh tế ở nước ta là

- A.4.
- B.7.
- C.3.
- D. 6

Câu 8. Căn cứ vào Atlas Địa lí Việt Nam trang 15, cho biết nhận xét nào sau đây **không** đúng về sự thay đổi dân số nước ta giai đoạn 1960 – 2007?

- A. Số dân nông thôn luôn cao hơn số dân thành thị.
- B. Tổng số dân tăng khá nhanh và liên tục.
- C. Số dân thành thị tăng chậm hơn số dân nông thôn.
- D. Tỷ lệ dân thành thị có xu hướng tăng nhưng còn thấp.

Câu 9. Căn cứ vào Atlas Địa lí Việt Nam trang 15, cho biết Hải Phòng thuộc loại đô thị nào sau đây?

- A. Loại 3.
- B. Loại 4.
- C. Loại 2.
- D. Loại 1.

Câu 10. Miền núi và cao nguyên ở nước ta có mật độ dân số thấp chủ yếu là do

- A. giao thông vận tải còn hạn chế.
- B. khí hậu có sự phân hóa phức tạp.
- C. trình độ phát triển kinh tế thấp.
- D. địa hình hiểm trở, độ dốc lớn.

MÔN: GIÁO DỤC CÔNG DÂN 9
KIỂM TRA GIỮA HK I

I. MỤC TIÊU

1. Kiến thức:

- Hs khái quát được hệ thống kiến thức đã học bài 4, 5, 6 chương trình GD CD9
- Yêu cầu kiểm tra được kiến thức của học sinh đảm bảo 4 mức độ: Nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao.

2. Kỹ năng: Vận dụng kiến thức đã học để làm bài tập dự án.

3. Thái độ: Có ý thức tự học, tự giác, hợp tác khi làm bài.

II. NỘI DUNG

- Mỗi tổ chia thành 1 nhóm. Mỗi nhóm chuẩn bị bài tập dự án (Lựa chọn một trong những nội dung sau):

1. Tìm hiểu và giới thiệu về mối quan hệ hợp tác, hữu nghị giữa Việt Nam với các nước trên thế giới. Nêu những thành tựu của quá trình hợp tác, hữu nghị đó.
2. Xây dựng và triển khai một hoạt động có ý nghĩa nhằm tăng cường tình đoàn kết hữu nghị, hợp tác với bạn bè trong nước và quốc tế (có sản phẩm của hoạt động).

III. SẢN PHẨM

- Bài tập dự án: (video, bài thuyết trình, tập san, KH hoạt động....)

IV. YÊU CẦU

- Thời gian thực hiện: Tuần 8, 9.
- 1 sản phẩm dự án trình bày không quá 10 phút.
- Nội dung đầy đủ, đúng kiến thức, hình ảnh đảm bảo chất lượng, không sao chép của người khác.
- Trình bày rõ ràng, thuyết phục.
- Lưu ý: Khuyến khích có liên hệ bản thân, sản phẩm phải có được sự đóng góp chung của tất cả các thành viên trong nhóm.

PHỤ LỤC I
PHIẾU ĐÁNH GIÁ THEO TIÊU CHÍ (RUBRICS)

Mức độ / Tiêu chí	5 - 6	7 - 8	9	10
1. Kế hoạch thực hiện	- Kế hoạch chưa chi tiết, hợp lí	- Kế hoạch chi tiết, chưa hợp lí	- Kế hoạch chi tiết, hợp lí	- Kế hoạch chi tiết, hợp lí
2. Thực hiện dự án	- Thực hiện chưa đầy đủ kế hoạch	- Thực hiện đầy đủ	- Thực hiện đầy đủ, đúng hạn	- Thực hiện đầy đủ, hiệu quả
3. Thuyết trình sản phẩm	- Trình bày rõ	- Trình bày tương đối tốt	- Trình bày tốt	- Thuyết phục, hấp dẫn, sáng tạo
4. Phối hợp làm việc nhóm	- Chưa hiệu quả	- Tốt	- Tốt	- Rất tốt
5. Hiệu quả KH	- Chưa hiệu quả	- Hoàn thành	- Hoàn hành tốt	- Hoàn thành rất tốt

.....**Hết**.....