

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

-----o0o-----

**BẢN NHẬN XÉT VÀ ĐỀ NGHỊ CỦA CÁN BỘ HƯỚNG DẪN
CHO PHÉP HỌC VIÊN CAO HỌC BẢO VỆ LUẬN THẠC SĨ**

Tôi là: TS. Hà Phi

Đang công tác tại: Viện Toán Ứng Dụng và Tin học, Đại học Bách Khoa Hà
Nội

Là người hướng dẫn học viên Phùng Thị Giang thực hiện đề tài luận văn thạc
sĩ: **Rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh THCS thông qua dạy học chuyên
đề Nguyên lý Dirichlet**

Ngành: Sư phạm Toán học

Chuyên ngành: **Lý luận và phương pháp dạy học bộ môn Toán**

Mã số: **8140209.01**

Trong thời gian hướng dẫn học viên thực hiện đề tài luận văn tốt nghiệp, tôi có
ý kiến nhận xét như sau:

1. Tinh thần, ý thức trách nhiệm của học viên trong quá trình thực hiện luận văn.

Trong quá trình thực hiện luận văn, học viên Phùng Thị Giang có ý thức tốt,
cố gắng tìm hiểu sâu vào không chỉ tài liệu được giao mà còn các tài liệu
tham khảo khác. Học viên cũng thể hiện sự chăm chỉ, cầu tiến, khắc phục
khó khăn trong quá trình nghiên cứu, viết và hoàn thiện luận văn.

2. Kết quả thực hiện đề tài luận văn (tính cấp thiết của đề tài, kết quả đạt được).

Một trong những năng lực cốt lõi mà trường phổ thông cần hình thành cho
học sinh là năng lực sáng tạo. Điều này đã được thể chế hóa trong Luật Giáo
dục: “*Phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động,
tư duy sáng tạo của người học...*” Trong môi trường hội nhập quốc tế, năng
lực sáng tạo ngày càng trở nên quan trọng và có giá trị.

Trong chương trình bồi dưỡng học sinh giỏi Toán THCS, một trong những
chuyên đề hay, khó và có thể phát huy tốt năng lực sáng tạo cho học sinh

(HS) và thậm chí cả giáo viên (GV) là về **nguyên lý Dirichlet**. Việc dạy học chuyên đề này rất có hiệu quả trong việc rèn luyện và phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh, đồng thời là rất khả thi và cần thiết.

Về kết quả đạt được: Luận văn đã hệ thống lại cơ sở lý luận về vấn đề dạy học phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh THCS. Luận văn cũng đề xuất các giải pháp nhằm rèn luyện tư duy sáng tạo cho học sinh trung học cơ sở và vận dụng các giải pháp đó trong dạy học chuyên đề nguyên lý Dirichlet nhằm phát triển tư duy sáng tạo cho học sinh.

3. Đến nay, học viên Phùng Thị Giang đã hoàn thành luận văn. Với kết quả nghiên cứu đạt được, tôi trân trọng đề nghị Hiệu trưởng trường Đại học Giáo dục ĐHQGHN cho phép học viên Phùng Thị Giang được bảo vệ luận văn của mình trước Hội đồng chấm luận văn thạc sĩ.

Hà Nội, ngày tháng năm 2023

CÁN BỘ HƯỚNG DẪN

(kí và ghi rõ họ tên)

TS. Hà Phi