

## **CONCEPTOS, TAXONOMÍAS Y MODELOS DE LA MEMORIA PERSONAL**

---

***Año lectivo: 2019***

***Régimen de cursada: intensivo***

***Profesora a cargo: Dra. Marina Trakas***

***Carga horaria: 30 horas***

---

### **1. FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS:**

Todos los actos psíquicos y físicos del ser viviente están permeados por la memoria, la cual cumple un rol fundamental en toda vida animal. Sin embargo, la memoria no parece ser un fenómeno unitario: a primera vista, recordar cómo andar en bicicleta o recordar que la capital de la provincia de Buenos Aires es La Plata no parecen ser recuerdos similares. Tampoco parecen ser comparables el recuerdo de una información objetiva y despersonalizada como la anteriormente mencionada con el recuerdo de una experiencia personal cargada de subjetividad. Muchos de estos recuerdos personales presentan una riqueza fenomenal que los recuerdos impersonales carecen, como un alto grado afectivo y la presencia de imágenes visuales. Pero otros de estos momentos personales parecen tan lejanos en el tiempo que uno los recuerda carente de toda subjetividad, como si fuera un conocimiento más y no parte de una especie de viaje mental al pasado.

Algunas veces recordamos momentos puntuales de nuestras vidas, otras veces períodos extendidos en el tiempo. Algunas veces recordamos solos, y otras en grupo, o con fotografías en mano. El estudio científico de la memoria no ha sido ajeno a toda esta diversidad y riqueza que caracteriza a esta capacidad esencial para la vida. Inspirada de la

filosofía, de estudios de caso como el paciente Henry Molaison, y de diversos experimentos en y fuera del laboratorio, la ciencia de la memoria ha hecho enormes progresos en el siglo XX no solo a nivel empírico sino también a nivel teórico. Distintos tipos de memoria, taxonomías y modelos han sido propuestos para dar cuenta de la diversidad que se esconde tras dicho denominador común.

En este seminario nos proponemos abordar las distintas tipologías y modelos de memoria a partir de un recorrido histórico y problemático. Luego de una breve introducción a las primeras concepciones teóricas, estudios empíricos y modelos generales de memoria, nos centraremos sobre lo que denominamos recuerdos del pasado personal, es decir, recuerdos del pasado que ha sido vivenciado personalmente por la persona que recuerda.

Analizaremos las distintas formulaciones y conceptualizaciones de la memoria episódica y de la memoria autobiográfica, su interrelación, así como también los problemas empíricos y teóricos que dichas taxonomías y modelos generan. Al final de este recorrido, saldremos de la visión solipscista de la memoria y nos focalizaremos en la manera en la que los recuerdos se constituyen a partir de la interacción social y tecnológica. El análisis conceptual estará siempre acompañado de la presentación de casos o experiencias empíricas.

Con este seminario se busca que los participantes:

- adquieran y/o amplíen sus conocimientos sobre los modelos, taxonomías y estudios empíricos de la memoria;
- desarrollen un espíritu crítico frente a dichos modelos e identifiquen las posibles problemáticas subyacentes;
- reflexionen sobre los cambios conceptuales y de paradigma que se producen en la historia de toda ciencia, y más específicamente, en la psicología;
- ganen autonomía en la búsqueda de material científico especializado;
- integren eventualmente lo aprendido en investigaciones científicas de su autoría.

## **2. CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA:**

**Unidad 1: Introducción a los modelos y taxonomías de la memoria. Aspectos históricos.**

- (a) Primeras concepciones teóricas de la memoria en la filosofía (Aristóteles, los empiristas británicos, Bergson, James). Ribot y la memoria afectiva. Freud y los recuerdos encubridores. Semon y el engrama.
- (b) Los primeros estudios en psicología experimental de la memoria: Ebbinghaus, Galton, Ribot, Bartlett.
- (c) El modelo de Atkinson & Shiffrin (1968): memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria a largo plazo.
- (d) El modelo de Baddeley & Hitch (1974): memoria de trabajo.
- (e) Memoria declarativa y memoria procedural. El paciente H.M. Memoria implícita y memoria explícita.

*Bibliografía obligatoria:*

Selección de fragmentos de Aristóteles, los empiristas británicos, Bergson, James, Ribot, Freud, Ebbinghaus, Galton, Bartlett, Semon.

Atkinson, R. C., & Shiffrin, R. M. (1968). Human Memory: A Proposed System and its Control Processes. In *Psychology of Learning and Motivation*, 89–195.

Baddeley, A. D., & Hitch, G. (1974). Working memory. In *Psychology of learning and motivation*, vol. 8, 47-89. Academic press.

Cohen, N. J., & Squire, L. R. (1980). Preserved learning and retention of pattern-analyzing skill in amnesia: Dissociation of knowing how and knowing that. *Science*, 210(4466), 207-210.

Corkin, S. (2002). What's new with the amnesic patient H.M.? *Nature Reviews Neuroscience*, 3(2), 153–160.

Graf, P., Schacter, D.L. (1985). Implicit and explicit memory for new associations in normal and amnesic subjects. *J. Exp. Psychol. Learn. Mem. Cogn.*, 11, 501–518.

Roediger III, H.L., Zaromb, F.M., Lin, W. (2017) A Typology of Memory Terms. In: Menzel, R. (ed.), *Learning Theory and Behavior, Vol. 1 of Learning and Memory: A Comprehensive Reference*, 7–19. 2nd edition, Byrne, J.H.

Radvansky, G. A. (2017). Overview and history of memory research. In G. A. Radvansky, *Human memory*, 1-27. New York, Routledge.

Trakas, M. (manuscript under review). Affective memory. A forgotten concept.

*Bibliografía secundaria:*

Baddeley, A. D., Hitch, G. J., & Allen, R. J. (2019). From short-term store to multicomponent working memory: The role of the modal model. *Memory & cognition*, 47(4), 575-588.

- Malmberg, K. J., Raaijmakers, J. G., & Shiffrin, R. M. (2019). 50 years of research sparked by Atkinson and Shiffrin (1968). *Memory & cognition*, 47(4), 561-574.
- Morris, P.E. (1978) Theories of memory. An historical perspective. In M. Gruneberg & P. E. Morris (Eds.), *Theoretical Aspects of Memory*, Vol. 2. Routledge.
- Schacter, D.L. (1987). Implicit memory: history and current status. *J. Exp. Psychol. Learn. Mem. Cogn.*, 13, 501–518.
- Squire, L.R. (1982). The neuropsychology of human memory. *Annu. Rev. Neurosci.*, 5, 241–273.
- Squire, L.R. (2009). The legacy of patient HM for neuroscience. *Neuron*, 61(1), 6-9.

## **Unidad 2: Recordando nuestro pasado personal. Memoria episódica: Primeras formulaciones.**

- (a) Distinciones filosóficas clásicas entre recuerdos de hechos y recuerdos de eventos.
- (b) Memoria semántica y memoria episódica (Tulving, 1972). El criterio contextual como fundamento de dicha distinción y sus problemas. La noción de memoria cuasi-episódica o memoria www (Clayton & Dickinson, 1998).
- (c) Reformulación de la distinción entre memoria semántica y memoria episódica a partir del criterio fenomenal (Tulving, 1983). Autonoesis y viaje mental en el tiempo. El caso K.C. Sistemas de memoria. La insuficiencia de dicha distinción.

### *Bibliografía obligatoria:*

- Clayton, N.S. & Dickinson, A. (1998). Episodic-like memory during cache recovery by scrub jays. *Nature*, 395, 272–274.
- McCormack, T. (2001). Attributing episodic memory to animals and children. In T. McCormack & C. Hoerl (Ed.), *Time and Memory*. New York, Oxford University Press, 285-313.
- Rosenbaum, R. S., Köhler, S., Schacter, D. L., Moscovitch, M., Westmacott, R., Black, S. E., & Tulving, E. (2005). The case of KC: contributions of a memory-impaired person to memory theory. *Neuropsychologia*, 43(7), 989-1021.
- Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving and W. Donaldson (Eds.), *Organization of Memory*. New York: Academic Press, 381-402.
- Tulving, E. (1983). *Elements of Episodic Memory*. Oxford, Oxford University Press. Parte I y II.

Tulving, E. (1985). How many memory systems are there?. *American psychologist*, 40(4), 385.

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology*, 26, pp. 1–12.

Tulving, E. (2005). Episodic memory and autonoesis: Uniquely human? In H. S. Terrace, & J. Metcalfe (Eds.), *The Missing Link in Cognition*. New York, NY: Oxford University Press, 4-56.

#### *Bibliografía secundaria:*

Evans, F. & Thorn, W. (1966). Two types of posthypnotic amnesia: Recall amnesia and source amnesia. *The International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis*, 14(2), 162-179.

Johnson, M., Foley, M., Suengas, A. & Raye, C. (1988). Phenomenal characteristics of memories for perceived and imagined autobiographical events. *Journal of Experimental Psychology: General*, 117(4), 371-376.

Schacter, D., Harbluk, J. & McLachlan, D. (1984). Retrieval without recollection: An experimental analysis of source amnesia. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 23, 593-611.

Tulving, E. (1999). Study of memory: processes and systems. In J. K. Foster & M. Jelicic (Eds.), *Memory: Systems, Process, or Function?*, 11-30. New York, NY: Oxford University Press.

Tulving, E. (2001). Episodic memory and common sense: how far apart? *Philosophical Transactions of the Royal Society of London. Series B - Biological Sciences*, 356(1413), 1505-1515.

Tulving, E. (2002). Episodic memory: From mind to brain. *Annual Review of Psychology*, 53, 1-25.

Tulving, E. (2002). Chronesthesia: awareness of subjective time. In D. Stuss & R. Knight (Eds.), *Principles of frontal lobe functions*. New York, NY: Oxford University Press, pp. 311-325.

Wheeler, M., Stuss, D. & Tulving, E. (1997). Toward a theory of episodic memory: The frontal lobes and autonoetic consciousness. *Psychological Bulletin*, 121, pp. 331-354.

### **Unidad 3: Recordando nuestro pasado personal II. Redefiniciones de la memoria episódica. Memoria autobiográfica.**

(a) Memoria autobiográfica. Primeros modelos. El modelo de Conway & Pleydell (2000).

- (b) Memoria autobiográfica como producto de procesos de componentes: el modelo de sistemas básicos de Rubin (2006).
- (c) La relación entre memoria episódica y memoria autobiográfica. La noción de memoria de eventos / escenas como unidad básica de memoria (Rubin, 2015).
- (d) Desarrollo de la noción fenomenal de la memoria episódica (Klein, 2015).
- (e) Memoria episódica como parte de la capacidad de viaje mental en el tiempo. Red neuronal por defecto (RDN). Simulación episódica: memoria y pensamiento futuro.

*Bibliografía obligatoria:*

- Barsalou, L. (1988). The content and organization of autobiographical memories. In U. Neisser & E. Winograd, *Remembering reconsidered*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Buckner, R. L., & Carroll, D. C. (2007). Self-projection and the brain. *Trends in cognitive sciences*, 11(2), 49-57.
- Conway, M., & Pleydell-Pearce, C. (2000). The construction of autobiographical memories in the self-memory system. *Psychological review*, 107, 261-288.
- Conway, M., Singer, J. & Tagini, A. (2004). The self and autobiographical memory: Correspondence and coherence. *Social Cognition*, 22(5), 491-529.
- Klein S.B. (2015) What memory is. Wiley Interdisciplinary Reviews. *Cognitive Science*, 6, 1-38.
- Linton, M. (1988). Ways of searching and the contents of memory. In R. Rubin (Ed), *Autobiographical Memory*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Neisser, U. (1986). Nested structure in autobiographical memory. In R. Rubin (Ed), *Autobiographical Memory*, 71-81. Cambridge, Cambridge University Press.
- Renoult, L., Davidson, P., Palombo, D., Moscovitch, M. & Levine, B. (2012). Personal semantics: at the crossroads of semantic and episodic memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 16(11), 550-558.
- Rubin, D. (2006). The basic-systems model of episodic memory. *Perspectives on Psychological Science*, 1(4), 277-311.
- Rubin, D. (2015). Event memory: A theory of memory for laboratory, autobiographical and fictional events. *Psychological Review*, 122(1), 1-23.
- Suddendorf, T., Addis, D. R. & Corballis, M.C. (2009). Mental time travel and the shaping of the human mind. *Philosophical Transactions of The Royal Society B - Biological Sciences*, 364 (1521), 1317-1324.
- Michaelian, K. (2016). Chapter 6: The simulation Theory. In K. Michaelian, *Mental time travel: Episodic memory and our knowledge of the personal past*. New York, MIT Press.

### *Bibliografía secundaria:*

- Atance, C. M., & O'Neill, D. K. (2001). Episodic future thinking. *Trends in cognitive sciences*, 5(12), 533-539.
- Conway, M. (2009). Episodic memories. *Neuropsychologia*, 47, 2305-2313.
- D'Argembeau, A., & Van der Linden, M. (2004). Phenomenal characteristics associated with projecting oneself back into the past and forward into the future: Influence of valence and temporal distance. *Consciousness and cognition*, 13(4), 844-858.
- De Brigard, F. (2017). Memory and imagination. In S. Bernecker & K. Michaelian (Eds.), *The Routledge handbook of philosophy of memory*, 127-140. New York: Routledge.
- Greenberg, D. & Knowlton, B. (2014). The role of visual imagery in autobiographical memory. *Memory & Cognition*, 42, 922-934.
- Craver, C.F. Kwan, D., Steindam, C., and Rosenbaum, R.S. (2014). Individuals with Episodic Amnesia are not Stuck in Time, *Neuropsychologia*, 57, 191-195.
- Grilli, M. & Verfaellie, M. (2014) Personal semantic memory: Insights from neuropsychological research on amnesia. *Neuropsychologia*, 61, 56-64.
- Klein, S.B. (2014). Autonoesis and belief in a personal past: An evolutionary theory of episodic memory indices. *Review of Philosophy and Psychology*, 5(3), 427-447.
- Martinelli, P., Sperduti, M. & Piolino, P. (2013). Neural substrates of the self-memory system. *Human Brain Mapping*, 34, 1515-1529.
- Rubin, D. C., Schrauf, R., Gulgoz, S., & Naka, M. (2007). Cross-cultural variability of component processes in autobiographical remembering: Japan, Turkey, and the USA. *Memory*, 15, 536-547.
- Suddendorf, T. & Corballis, M. C. (1997). Mental time travel and the evolution of the human mind. *Genetic, Social, and General Psychology Monographs*, 123(2), 133-167.

### **Unidad 4: Memoria distribuida: las dimensiones sociales y tecnológicas de la memoria.**

- (a) Memoria externa y memoria extendida. Exogramas y procesos híbridos de rememoración. Caso práctico: la utilización de SenseCam en la rehabilitación de los trastornos de la memoria.
- (b) Esquemas de memoria y cuadros sociales: Bartlett y Halbwachs. La teoría socio-cultural del desarrollo de la memoria (Nelson & Fivush, 2004). Efecto de desinformación e inhibición colaborativa. Sistemas de memoria transactivos.
- (c) Interdisciplina y transdisciplina en la investigación sobre la memoria.

*Bibliografía obligatoria:*

- Bartlett, F.C. (1932). Chapter 10: A theory of remembering. In F.C. Bartlett, *Remembering: A study in experimental and social psychology*, 197-214. Cambridge, Cambridge University Press.
- Clark, A., & Chalmers, D. (1998). The extended mind. *analysis*, 58(1), 7-19.
- Donald, M. (1991) External memory devices: a hardware change. In M. Donald, *Origins of the modern mind*, 308-332. New York, Harvard University Press.
- Halbwachs, M. (1925). Conclusion. In M. Halbwachs, *Les cadres sociaux de la mémoire*, 195-211. Paris, Albin Michel.
- Harris, C. B., Barnier, A. J., Sutton, J., & Keil, P. G. (2014). Couples as socially distributed cognitive systems: Remembering in everyday social and material contexts. *Memory Studies*, 7(3), 285-297.
- Heersmink, R., & Sutton, J. (2018). Cognition and the Web: Extended, transactive, or scaffolded?. *Erkenntnis*, 1-26.
- Hodges, S., Berry, E., & Wood, K. (2011). SenseCam: A wearable camera that stimulates and rehabilitates autobiographical memory. *Memory*, 19(7), 685-696.
- Loftus, E. F., & Hoffman, H. G. (1989). Misinformation and memory: The creation of new memories. *Journal of Experimental Psychology: General*, 118(1), 100.
- Michaelian, K., & Sutton, J. (2013). Distributed cognition and memory research: History and current directions. *Review of philosophy and psychology*, 4(1), 1-24.
- Nelson, K., & Fivush, R. (2004). The emergence of autobiographical memory: a social cultural developmental theory. *Psychological review*, 111(2), 486-511.
- Rowlands, M. (1999). Chapter 6: Memory. In M. Rowlands, *The body in mind: Understanding cognitive processes*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Sutton, J. (2004). Representation, reduction, and interdisciplinarity in the sciences of memory. In *Representation in mind*, 187-216. Elsevier.
- Wegner, D. M. (1987). Transactive memory: A contemporary analysis of the group mind. In *Theories of group behavior*, 185-208. Springer, New York, NY.
- Weldon, M. S., & Bellinger, K. D. (1997). Collective memory: Collaborative and individual processes in remembering. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 23(5), 1160-1175.



### *Bibliografía secundaria:*

- Bietti, L. M., & Sutton, J. (2015). Interacting to remember at multiple timescales: Coordination, collaboration, cooperation and culture in joint remembering. *Interaction Studies*, 16(3), 419-450.
- Brandon, D. P., & Hollingshead, A. B. (2004). Transactive memory systems in organizations: Matching tasks, expertise, and people. *Organization science*, 15(6), 633-644.
- Dubourg, L., Silva, A. R., Fitamen, C., Moulin, C. J., & Souchay, C. (2016). SenseCam: A new tool for memory rehabilitation?. *Revue neurologique*, 172(12), 735-747.
- Edwards, D., & Middleton, D. (1986). Joint remembering: Constructing an account of shared experience through conversational discourse. *Discourse processes*, 9(4), 423-459.
- Fitzgerald, D., & Callard, F. (2015). Social science and neuroscience beyond interdisciplinarity: experimental entanglements. *Theory, Culture & Society*, 32(1), 3-32.
- Heersmink, R., & Carter, J. A. (2017). The philosophy of memory technologies: Metaphysics, knowledge, and values. *Memory Studies*, 1-18.
- Hirst, W., & Echterhoff, G. (2012). Remembering in conversations: The social sharing and reshaping of memories. *Annual review of psychology*, 63, 55-79.
- Loftus, E. F. (2005). Planting misinformation in the human mind: A 30-year investigation of the malleability of memory. *Learning & memory*, 12(4), 361-366.
- Sparrow, B., Liu, J., & Wegner, D. M. (2011). Google effects on memory: Cognitive consequences of having information at our fingertips. *Science*, 333(6043), 776-778.
- Reese, E., Haden, C. A., & Fivush, R. (1993). Mother-child conversations about the past: Relationships of style and memory over time. *Cognitive development*, 8(4), 403-430.
- Sutton, J. (2006). Exaograms and Interdisciplinarity: history, the extended mind, and the civilizing process. En R. Menary (Ed.), *The Extended Mind*, 189-225. Cambridge: MIT Press.
- Sutton, J. (2007). Integrating the philosophy and psychology of memory: Two case studies. In *Cartographies of the Mind*, 81-92. Springer, Dordrecht.
- Sutton, J., Harris, C. B., Keil, P. G., & Barnier, A. J. (2010). The psychology of memory, extended cognition, and socially distributed remembering. *Phenomenology and the cognitive sciences*, 9(4), 521-560.

### **3. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Las 30 horas del seminario se dictarán de manera presencial a través de una modalidad mixta: teórico-expositiva y de taller. La profesora a cargo desarrollará los puntos de cada

unidad a través de presentaciones power point. No obstante, se espera que simultáneamente los asistentes participen activamente de las clases con el fin de fomentar un ambiente propicio al intercambio crítico. Para ello se sugiere la lectura de los textos obligatorios de manera previa al curso.

Tantos los textos obligatorios como los secundarios se encontrarán disponibles en formato digital antes del inicio de la cursada. La Secretaría de Posgrado informará con suficiente antelación la dirección del sitio web de descarga de la bibliografía.

Dado que los textos se encuentran escritos en inglés, es fuertemente recomendable que los asistentes lean de manera fluida en dicho idioma. No obstante, aquellos que quieran participar del seminario y tengan un nivel intermedio de lectura, podrán igualmente hacerlo a sabiendas que la validación del mismo requiere necesariamente la manipulación de textos en inglés.

Los participantes deberán presentar un trabajo escrito final de no menos de 10 páginas.

Para realizar dicha tarea, los participantes deberán explicitar y desarrollar una problemática a partir de un tema específico del programa. Se pretende que el texto presente coherencia interna, una argumentación clara y definida y una referencia bibliográfica más allá de la mencionada en el programa, producto de una búsqueda autónoma por parte del participante.