

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม

## การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของ

### นักศึกษาแพทย์ คณะแพทยศาสตร์

### ศิริราชพยาบาล

สุชีรา วิบูลย์สุข ค.ม., วิรงรอง สิตไทย กศ.ม.

ฝ่ายการศึกษา, งานบริการการศึกษา, คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, มหาวิทยาลัยมหิดล, กรุงเทพมหานคร 10700.

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางจิตและปัจจัยทางสังคมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 - 6 จำนวน 205 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ ) = 0.940 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยลักษณะทางจิตทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยทางสังคม ได้แก่ การสนับสนุนทางการเรียนรู้ บทบาทของอาจารย์ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สัมพันธภาพกับเพื่อน และความพร้อมของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ยกเว้นตัวแปรสัมพันธภาพในครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมากที่สุด คือ แรงจูงใจภายใน และการรับรู้ความสามารถของตนเอง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.647 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง คือ แรงจูงใจภายใน (0.389) และการรับรู้ความสามารถของตนเอง (0.389) สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้ร้อยละ 50.4

**คำสำคัญ :** พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง; นักศึกษาแพทย์

**Abstract: Factors Affecting Self-Directed Learning Behaviors of Medical Student at Faculty of Medicine Siriraj Hospital**

**Sucheera Wiboolsuk, M.Ed., Wirongroang Sitthai, M.Ed.**

Education Department, Division of Education Affair, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University, Bangkok 10700, Thailand.

**Siriraj Med Bull 2017;10: 83 - 89**

The objectives of this research were to study the relationship between psychological and social factors towards the self-directed learning behaviors and the factors affecting self-directed learning behaviors of medical students. Questionnaires were distributed among 205 seconds to sixth-year medical students. The data were analyzed for means, average standard deviation and correlation coefficient. The data revealed Cronbach's Alpha Coefficient ( $\alpha$ ) = 0.94 multiple regression analysis (stepwise) was conducted.

Research findings were as followed: All psychological factors had a positive relationship with self-directed learning behaviors ( $p=0.01$ ). Social factors included learning support, the role of instructors as facilitators in learning, the learner's relationship and the readiness of learning resources had a positive relationship with self-directed learning behaviors ( $p=0.01$ ) except the valuation in a family relationship not significant. The most factors affecting self-directed learning behaviors were intrinsic motivation and self-perceptive ability with Correlation Coefficient at 0.647, the factors affecting self-directed learning behaviors were intrinsic motivation (0.389) and self-perceptive ability (0.389) were able to make a prediction of 50.4%.

**Keywords:** Self-directed learning behaviors; Medical students

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในปัจจุบันเฝ้าต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลาของโลก สนับสนุนให้บุคคลได้มีการเรียนรู้โดยการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการพัฒนาต่อเนื่องตลอดชีวิต การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองเป็นแนวคิดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) และสนับสนุนสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถพัฒนา และเพิ่มศักยภาพของตนเอง สิ่งที่มีคุณค่าในตนเองของผู้เรียน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนตระหนักถึงความต้องการและความสนใจที่แท้จริง การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self – Directed Learning) ตามแนวคิดของโนลส์ (Knowles)<sup>1</sup> เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนรับผิดชอบควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดทั้งกระบวนการ เริ่มตั้งแต่ผู้เรียนมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนจะใช้ความคิดริเริ่มในการวินิจฉัยความต้องการทางการเรียนรู้ ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ แสวงหาแหล่งข้อมูลในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ เลือกและใช้ยุทธวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเรียนเพียงลำพัง แต่อาจจะอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่น เช่น อาจารย์ ผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือเพื่อน การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในแง่ที่ผู้เรียนจะเรียนด้วยความตั้งใจ มีจุดหมาย มีแรงจูงใจ และเรียนได้ดีกว่าผู้ที่รอรับความรู้จากที่ครูถ่ายทอดให้ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีเรียนได้ตามความถนัดของตนเอง และสามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ได้ดีกว่าและยาวนานกว่า

ฝ่ายการศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล ได้กำหนดนโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ในด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยกำหนดให้นโยบายด้านกระบวนการเรียนการสอนมีการปรับเปลี่ยนไปใช้การเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย (Small Group Teaching/ Learning) ให้มากขึ้น เน้นการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม จากนโยบายของฝ่ายการศึกษาจะเห็นได้ว่า

กระบวนการเรียนการสอนกระตุ้นให้ผู้เรียนรับผิดชอบ ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้มีความคิดริเริ่มในการวินิจฉัย หาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาแนวคิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของโนลส์ และเอกสารงานวิจัยของพสชนัน นิรมิตรโชยมนนท์<sup>2</sup> พบว่าปัจจัยลักษณะทางจิตที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ แรงจูงใจภายใน คือ ลักษณะของนักศึกษาแพทย์ที่พึงพอใจและต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยการแสวงหาของตนเองโดยไม่ต้องอาศัยรางวัลภายนอกหรือกฎเกณฑ์ภายนอกเป็นข้อบังคับ การรับรู้ความสามารถของตนเอง คือ ความเชื่อของนักศึกษาแพทย์เกี่ยวกับระดับความสามารถของตนเอง ที่จะใช้ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองให้สำเร็จโดยใช้ทักษะที่ตนเองมีอยู่ตามแต่ละสถานการณ์ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง คือ คุณลักษณะที่แสดงถึงการเป็นบุคคลที่มีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามแนวคิดของกุกลิเอลมีโน เจตคติต่อการเรียนรู้ คือ คุณลักษณะของนักศึกษาแพทย์ที่แสดงถึงความเชื่อและความรู้สึกที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ส่วนปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสถานศึกษา ซึ่งสมคิด อิศระวัฒน์<sup>3</sup> ได้ศึกษาวิจัยพบว่า ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของเด็กไทย ในด้านปัจจัยสถานศึกษา ความพร้อมของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกในการค้นคว้าหาความรู้ให้แก่ นักศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ

ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนที่ไม่ต้องการรอรับความรู้จากผู้อื่นเพียงอย่างเดียว เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ตามความต้องการ รวมทั้งมีอิสระด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญ หรือการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจึงมีลักษณะเด่นในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้

เป็นอย่างมาก ผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยการนำตนเองนั้น จะมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น เรียนได้ดีขึ้น เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้เพราะสามารถเรียนรู้ได้ตามรูปแบบที่ตนเองถนัด และที่สำคัญที่สุดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองจะพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ถึงแม้จะสำเร็จการศึกษาจากในระบบโรงเรียนก็ยังสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตน ช่วยให้เกิดการพัฒนาแบบยั่งยืน จากความสำคัญและประโยชน์ข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 - 6 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เพื่อที่จะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาแพทย์ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองมากขึ้น ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้คณะฯ อยากให้เกิดแก่นักศึกษาแพทย์ทุกคนต่อไป

## วัตถุประสงค์และวิธีการ

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางจิตและปัจจัยทางสังคมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตร Krejcie and Morgan<sup>4</sup> ได้กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 - 6 จำนวน 303 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นปีที่ศึกษาเป็นชั้น (Strata) ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง และส่งคืนที่กล่องรับแบบสอบถาม ณ งานบริการการศึกษา หรือหน้าห้องบรรยาย ซึ่งจะไม่ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าถูกบังคับในการตอบ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน 205 ชุด คิดเป็นอัตราตอบกลับ (Response rate) 67.66%

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้แบบสอบถามของ

พสชนัน นิรมิตรโชยนนท์<sup>2</sup> โดยนำมาแก้ไขปรับปรุงข้อคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและกรอบแนวคิดการวิจัย และนำไปทดลองใช้ได้ค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ ) = 0.940 โดยแบบสอบถามมีจำนวน 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ชั้นปีที่กำลังศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม

ส่วนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ แบบมาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ จาก จริงที่สุด จริงไม่จริง ไม่จริงเลย รวมทั้งหมด 79 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

### สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าสถิติพื้นฐาน ความถี่ และร้อยละ 2) การวิเคราะห์ปัจจัย

ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) และ 3) การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression analysis)

### ผลการศึกษา

#### ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักศึกษาแพทย์ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 51.7 เพศชายร้อยละ 48.3 โดยนักศึกษาแพทย์ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 20.0 ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 23.9 ชั้นปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 15.1 ชั้นปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 22.0 และชั้นปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 19.0 โดยส่วนใหญ่มีผลการเรียนมากกว่า 3.51 คิดเป็นร้อยละ 33.66 รองลงมาอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 30.24 (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง

	ความถี่ (Frequency)	ร้อยละ (Percentage)
<b>เพศ</b>		
ชาย	99	48.3
หญิง	106	51.7
<b>รวม</b>	<b>205</b>	<b>100</b>
<b>ชั้นปี</b>		
ชั้นปีที่ 2	41	20.0
ชั้นปีที่ 3	49	23.9
ชั้นปีที่ 4	31	15.1
ชั้นปีที่ 5	45	22.0
ชั้นปีที่ 6	39	19.0
<b>รวม</b>	<b>205</b>	<b>100</b>
<b>ระดับผลการเรียน</b>		
ระหว่าง 2.51 – 3.00	22	10.73
ระหว่าง 3.01 – 3.50	62	30.24
มากกว่า 3.51	69	33.66
ไม่ระบุ	52	25.37
<b>รวม</b>	<b>205</b>	<b>100</b>

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางจิตและปัจจัยทางสังคมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

จากตารางที่ 2 เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางจิตและปัจจัยทางสังคมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning Behaviors ใช้สัญลักษณ์ S) ซึ่งตัวแปรปัจจัยลักษณะทางจิต ประกอบด้วย แรงจูงใจภายใน (Internal Motivation ใช้สัญลักษณ์ I), การรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self-Perception ใช้สัญลักษณ์ P), ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Readiness of Self-Directed Learning ใช้สัญลักษณ์ R), เจตคติต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Attitudes towards Self-Directed Learning ใช้สัญลักษณ์ A) และตัวแปรปัจจัยทางสังคม ประกอบด้วย สัมพันธภาพในครอบครัว (Family Relationship ใช้สัญลักษณ์ Fa), การสนับสนุนทางการเรียนรู้ (Learning Support ใช้สัญลักษณ์ Su), บทบาทของอาจารย์ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Role of the Teacher as a Facilitator of Learning ใช้สัญลักษณ์ Ro), สัมพันธภาพกับเพื่อน (Peers Relationship ใช้สัญลักษณ์ Pe), ความพร้อมของแหล่งทรัพยากร

การเรียนรู้ (Readiness of Learning Resources. ใช้สัญลักษณ์ Re)

จากผลการวิเคราะห์ พบว่า ตัวแปรปัจจัยลักษณะทางจิตทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดย ตัวแปร I และ ตัวแปร P มีความสัมพันธ์มากที่สุด ( $r=0.647$ ) รองลงมา คือ ตัวแปร R และ ตัวแปร A ( $r=0.465, 0.412$  ตามลำดับ) ตัวแปรปัจจัยทางสังคม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ยกเว้นตัวแปร Fa โดยตัวแปร Pe มีความสัมพันธ์มากที่สุด ( $r=0.394$ ) รองลงมา คือ ตัวแปร Ro และ ตัวแปร Re ( $r=0.343, 0.287$  ตามลำดับ)

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นทั้ง 9 ตัว พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ .05 ตัวแปร Fa กับ ตัวแปร Su มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด ( $r=0.725$ ) รองลงมา คือ ตัวแปร I กับ ตัวแปร P ( $r=0.663$ ) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด คือ ตัวแปร Fa กับ ตัวแปร Re ( $r= 0.136$ )

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยลักษณะทางจิตและปัจจัยทางสังคมกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

ตัวแปร	I	P	R	A	F <sub>a</sub>	S <sub>u</sub>	R <sub>o</sub>	P <sub>e</sub>	R <sub>e</sub>
I	1								
P	0.663**	1							
R	0.475**	0.532**	1						
A	0.465**	0.470**	0.561**	1					
F <sub>a</sub>	0.252**	0.306**	0.323**	0.384**	1				
S <sub>u</sub>	0.158*	0.302**	0.273**	0.331**	0.725**	1			
R <sub>o</sub>	0.345**	0.454**	0.264**	0.279**	0.304**	0.314**	1		
P <sub>e</sub>	0.401**	0.474**	0.342**	0.371**	0.424**	0.381**	0.498**	1	
R <sub>e</sub>	0.249**	0.303**	0.186**	0.158**	0.136**	0.233**	0.504**	0.464**	1
S	0.647**	0.647**	0.465**	0.412**	0.131	0.138*	0.343**	0.394**	0.287**

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regressions) ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ ด้วยการวิเคราะห์แบบขั้นบันได (Stepwise) พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจภายใน และปัจจัยการรับรู้ความสามารถของตนเองสามารถอธิบายความแปรปรวนของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์

ได้ร้อยละ 50.4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ มากที่สุด คือ แรงจูงใจภายใน รองลงมาคือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง มีค่า  $b = 0.318$  และ  $0.313$  ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 3 เขียนสมการทำนายได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$S = 1.081 + 0.318 I + 0.313 P$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$S = 0.389 I + 0.389 P$$

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นบันได เพื่อพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์

ตัวแปรพยากรณ์	b	SEb	B	t	Sig
แรงจูงใจภายใน (I)	0.318	0.033	0.389	5.884	0.000
การรับรู้ความสามารถของตนเอง (P)	0.313	0.026	0.389	5.881	0.000

$R = 0.710$  Constant = 1.081,  $R^2 = 0.504$  Adjust  $R^2 = 0.499$

### อภิปรายผล

ปัจจัยลักษณะทางจิตทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยปัจจัยลักษณะทางจิตที่มีความสัมพันธ์ทางบวกสูงสุด คือ แรงจูงใจภายใน และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ( $r=0.647$ ) ซึ่งการที่นักศึกษาแพทย์จะเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองได้นั้น แรงจูงใจภายใน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะกำหนดให้บุคคลนั้น ๆ มีความต้องการ ความพึงพอใจที่จะแสวงหาความรู้ หรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเองให้สำเร็จตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับการรับรู้ความสามารถของตนเองซึ่งเป็นความเชื่อของบุคคลนั้น ๆ เกี่ยวกับความสามารถของตนเองที่จะใช้ในการจัดการหรือดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ตนเองคาดหวัง ซึ่งการรับรู้ความสามารถของตนเองจะมีอิทธิพลในด้านความคิด ความรู้สึก การจูงใจและการกระทำต่าง ๆ และเมื่อทำการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ด้วยการวิเคราะห์แบบขั้นบันได พบว่า ปัจจัยแรงจูงใจภายใน และปัจจัยการ

รับรู้ความสามารถของตนเอง เป็นปัจจัยที่สามารถร่วมกันพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ ได้ร้อยละ 50.4 แสดงให้เห็นได้ว่าพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์จะเกิดขึ้นได้นั้น นักศึกษาแพทย์จะต้องมีแรงจูงใจภายในประกอบกับการรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งแรงจูงใจภายในจะเป็นสิ่งที่จะผลักดันให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง เพราะทำให้เกิดความคิดริเริ่มที่จะเรียนรู้ รับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดทั้งกระบวนการ และสามารถรักษาความต่อเนื่องในการเรียนไปสู่ความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ข้อตกลงเบื้องต้นของการศึกษาผู้ใหญ่ของโนลส์ (Knowles)<sup>5</sup> ที่เชื่อว่าผู้ใหญ่จะตอบสนองต่อสิ่งที่ได้รับการจูงใจจากภายในมากกว่าภายนอก ผู้ใหญ่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการ และสอดคล้องกับงานวิจัยออร์พินท์ สุขุม และอัจฉรา สุขารมณ<sup>6</sup> พบว่า แรงจูงใจภายในส่งผลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อวิธีการเรียนรู้แบบจัดระบบตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถ

ควบคุมและกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ตลอดจนสามารถเลือกใช้ผสมผสานกลยุทธ์การรู้คิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ซึ่งเป็นความเชื่อของผู้เรียนที่มีต่อระดับความสามารถของตนเอง ที่จะใช้ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองให้สำเร็จโดยใช้ทักษะและประสบการณ์ที่ตนเองมีอยู่ ผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองสูงและตรงกับความเป็นจริงจะใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ งานวิจัยของกรรณิการ์ จิตบรรเทา<sup>7</sup> ที่ได้ศึกษา พบว่า ผู้เรียนที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองจะมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกเป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ฟังตนเองได้และยังสามารถปรับตัวได้ดีในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมต่างๆ อีกด้วย และยังมีอิทธิพลต่อการเลือกกิจกรรมและความพยายามของผู้เรียน โดยการตั้งจุดมุ่งหมายที่ท้าทายแก่ตนเองว่ามีความสามารถในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จภายในเวลาที่กำหนดและสามารถทราบถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

คณะฯ สามารถนำผลจากการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนในระดับชั้นปริทัศน์ และระดับชั้นคลินิกใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทย์ให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนเป็นแนวทางแก่ผู้ปกครองในการสนับสนุน ช่วยเหลือให้นักศึกษาแพทย์ได้เกิดพฤติกรรมกรเรียนรู้ในลักษณะดังกล่าว อันจะส่งผลให้นักศึกษาแพทย์เกิดความตระหนักถึงการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรศึกษาพฤติกรรมกรเรียนรู้ด้วยการนำตนเองด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ หรือด้วยวิธีการ Focus Group กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับแตกต่างกัน เพื่อจะได้รับข้อมูลเชิงลึกจากนักศึกษาแพทย์

## เอกสารอ้างอิง

1. Knowles, Malcom S. Self-Directed Learning: A guild for Learner and Teacher. Chicago: Association Press; 1975.
2. พสนันท์ นิรมิตรไชยพันธ์. ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาแพทยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. [วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2549].
3. สมคิด อิศระวัฒน์. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล; 2538.
4. Krejcie RV, Morgan DW. Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurements 1970;30:607-10.
5. Knowles M, Holton EF, Swanson RA. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed). New York: Butterworth-Heinemann; 2005.
6. อรพิทร์ ชูชม, อัจฉรา สุขารมณ. การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแรงจูงใจภายใน. ใน: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจภายใน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; 2543.
7. กรรณิการ์ จิตบรรเทา. ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2539.