



Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC  
Centro de Ciências Tecnológicas – CCT  
Departamento de Física – DFIS

Sancho Pança

**Relatório de Estágio Curricular Supervisionado II – ECS2003(PARCIAL  
v–1.0a): *O Ensino de Física, nas Escolas Estaduais do Município, Durante o Período de  
Pandemia.***

Joinville/SC

2021

RELATÓRIO DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II – ECS2003(PARCIAL  
v-1.0A)

Sancho Pança

Relatório desenvolvido para a disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II – ECS2003, do curso de licenciatura em Física da Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC, apresentando as atividades realizadas no segundo semestre letivo de 2021 .

**Orientador(a):** Dr.a. Alice Pleasance Liddell

**Supervisor(a):** Dr. Norman Bates

Joinville/SC

Novembro 2021

# Errata

PANÇA, S. **Relatório de Estágio Curricular Supervisionado II –**  
**ECS2003(PARCIAL v–1.0a):** *O Ensino de Física, nas Escolas Estaduais do*  
*Município, Durante o Período de Pandemia.* Universidade Estadual de Santa Catarina –  
UDESC, Joinville-SC, 2021 .

Folha	Linha	Onde se Lê	Leia-se
1	2	auto-conclavo	autoconclavo

**Sancho Pança**

**Relatório de Estágio Curricular Supervisionado II – ECS2003(PARCIAL  
v–1.0a): *O Ensino de Física, nas Escolas Estaduais do Município, Durante o Período de  
Pandemia.***

O presente trabalho em nível de mestrado foi avaliado e aprovado por banca examinadora composta pelos seguintes membros:

Prof.(a) Dr.a. Alice Pleasance Liddell,  
Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC

Prof.(a) Msc. Scrooge McDuck,  
Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC

Prof.(a) Dr.a. Dorothy Gale,  
University of Illinois Chicago - UIC

Certificamos que esta é a **versão original e final** do trabalho de conclusão que foi julgado adequado para obtenção do título de mestre em Ensino de Física

---

Coordenação do Programa de Pós-Graduação

---

Prof.(a) Dr.a. Alice Pleasance Liddell,  
Orientador

Joinville, 2021 .

*“Dedicado este trabalho à minha namorada Laura Cordova Zandonatti a quem, cujo a barriga, habita um dinossauro.”*

# Agradecimentos

A presente dissertação de mestrado não poderia chegar a bom porto sem o precioso apoio de várias pessoas.

Em primeiro lugar, não posso deixar de agradecer ao meu orientador, Professor Doutor Dr.a. Alice Pleasance Liddell por toda a paciência, empenho e sentido prático com que sempre me orientou neste trabalho e em todos aqueles que realizei durante os seminários do mestrado. Muito obrigado por me ter corrigido quando necessário sem nunca me desmotivar.

Desejo igualmente agradecer a todos os meus colegas do Mestrado em Comunicação e Cultura, especialmente a Fulana de Tal, Cicrano e Beltrano, cujo apoio e amizade estiveram presentes em todos os momentos.

Agradeço aos funcionários das bibliotecas do Centro de Ciências Tecnológicas – CCT e da Universidade Estadual de Santa Catarina – UDESC que foram sempre prestáveis, e à Samara que, sem me conhecer, me ajudou a ultrapassar um grande obstáculo.

Por último, quero agradecer à minha família e amigos pelo apoio incondicional que me deram, especialmente aos meus pais e avó Juju pelas revisões incansáveis ao longo da elaboração deste trabalho.

*“Eis o meu segredo. É muito  
simples: só se vê bem com o  
coração. O essencial é invisível  
para os olhos.”*

---

O Pequeno Príncipe

# Resumo

Relatório de estágio desenvolvido no Instituto Federal de Santa Catarina, no decorrer do segundo semestre do ano letivo de 2021. As atividades aqui desenvolvidas foram aquelas cujo as quais permitiu-se desenvolver, em virtude da Pandemia de COVID-19. Dessa forma, foi possível analisar os documentos oficiais da instituição, observar aulas na modalidade de Ensino à Distância e confrontar aquilo que foi analisado e observado com a literatura envolvida, e ainda, em consonância com os documentos norteadores da educação básica do país. A fim de proporcionar uma vivência didático-pedagógica, foi proposto ao estagiário, submeter-se à uma breve imersão em conjunto com o seu supervisor de estágio e sob orientação técnica de sua professora orientadora, onde propôs-se a introdução do conteúdo de Ótica Geométrica, aos alunos do terceiro período da turma de Técnico em Mecânica da referida instituição de ensino.

**Palavras-chave:** Estágio Supervisionado; Ensino Médio Integrado; Física.



# Abstract

The eclipse of the Sun of 1919 was fundamental in the development of physics and earns a high place in the history of science. Several players took part in this adventure. The most important are Einstein, Dyson, Eddington, the Sun, the Moon, Sobral, and Principe. Einstein's theory of gravitation, general relativity, had the prediction that the gravitational field of the Sun deflects an incoming light ray from a background star on its way to Earth. The calculation gave that the shift in the star's position was 1.75 arcseconds for light rays passing at the Sun's rim. So to test it definitely it was necessary to be in the right places on May 29, 1919, the day of the eclipse. That indeed happened, with a Royal Greenwich Observatory team composed of Crommelin and Davidson that went to Sobral, and that was led at a distance by the Astronomer Royal Frank Dyson, and with Eddington of Cambridge University that went to Principe with his assistant Cottingham. The adventure is fascinating, from the preparations, to the day of the eclipse, the data analysis, the results, and the history that has been made. It confirmed general relativity, and marked an epoch that helped in delineating science in the post eclipse era up to now and into the future. This year of 2019 we are celebrating this enormous breakthrough.

**Keywords:** Light deflection; General relativity; Eclipse 1919

# Lista de ilustrações

Figura 1 – Fio de dimensões não desprezíveis . . . . .	20
--	----

# Lista de quadros

Quadro 1 – Quadro sintético de aulas . . . . .	18
--	----

# Lista de tabelas

Tabela 1 – Singela Tabela . . . . .	18
-------------------------------------	----

# Lista de abreviaturas e siglas

BNCC: Base Nacional Comum Curricular

LDB: Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional

PNE: Plano Nacional de Educação

CNE: Conselho Nacional de Educação

IFSC: Instituto Federal de Santa Catarina

MEC: Ministério da Educação

PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional

# Lista de símbolos

$\vec{\nabla}$

Operador vetor nabla (Exemplo de Uso)

# Sumário

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO</b>	<b>15</b>
<b>1.1</b>	<b>Alguma Coisa Aqui</b>	<b>15</b>
1.1.0.1	Outra coisa aqui	16
<b>2</b>	<b>DESENVOLVIMENTO</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Fazendo Acontecer</b>	<b>17</b>
<b>2.2</b>	<b>Inserindo Tabelas</b>	<b>18</b>
2.2.1	Aqui Temos uma Tabela	18
2.2.2	Agora um Quadro	18
<b>2.3</b>	<b>Equações</b>	<b>19</b>
<b>2.4</b>	<b>Citações</b>	<b>19</b>
<b>2.5</b>	<b>Figuras</b>	<b>19</b>
2.5.1	Inserindo uma Figura	20
<b>3</b>	<b>CONCLUSÃO</b>	<b>22</b>
	<b>REFERÊNCIAS</b>	<b>23</b>

# 1 Introdução

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Ut purus elit, vestibulum ut, placerat ac, adipiscing vitae, felis. Curabitur dictum gravida mauris. Nam arcu libero, nonummy eget, consectetur id, vulputate a, magna. Donec vehicula augue eu neque. Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Mauris ut leo. Cras viverra metus rhoncus sem. Nulla et lectus vestibulum urna fringilla ultrices. Phasellus eu tellus sit amet tortor gravida placerat. Integer sapien est, iaculis in, pretium quis, viverra ac, nunc. Praesent eget sem vel leo ultrices bibendum. Aenean faucibus. Morbi dolor nulla, malesuada eu, pulvinar at, mollis ac, nulla. Curabitur auctor semper nulla. Donec varius orci eget risus. Duis nibh mi, congue eu, accumsan eleifend, sagittis quis, diam. Duis eget orci sit amet orci dignissim rutrum.

Nam dui ligula, fringilla a, euismod sodales, sollicitudin vel, wisi. Morbi auctor lorem non justo. Nam lacus libero, pretium at, lobortis vitae, ultricies et, tellus. Donec aliquet, tortor sed accumsan bibendum, erat ligula aliquet magna, vitae ornare odio metus a mi. Morbi ac orci et nisl hendrerit mollis. Suspendisse ut massa. Cras nec ante. Pellentesque a nulla. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Aliquam tincidunt urna. Nulla ullamcorper vestibulum turpis. Pellentesque cursus luctus mauris.

## 1.1 Alguma Coisa Aqui

Nulla malesuada porttitor diam. Donec felis erat, congue non, volutpat at, tincidunt tristique, libero. Vivamus viverra fermentum felis. Donec nonummy pellentesque ante. Phasellus adipiscing semper elit. Proin fermentum massa ac quam. Sed diam turpis, molestie vitae, placerat a, molestie nec, leo. Maecenas lacinia. Nam ipsum ligula, eleifend at, accumsan nec, suscipit a, ipsum. Morbi blandit ligula feugiat magna. Nunc eleifend consequat lorem. Sed lacinia nulla vitae enim. Pellentesque tincidunt purus vel magna. Integer non enim. Praesent euismod nunc eu purus. Donec bibendum quam in tellus. Nullam cursus pulvinar lectus. Donec et mi. Nam vulputate metus eu enim. Vestibulum pellentesque felis eu massa.

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim. Nunc vitae tortor. Proin tempus nibh sit amet nisl. Vivamus quis tortor vitae risus porta vehicula.



### 1.1.0.1 Outra coisa aqui

Quisque ullamcorper placerat ipsum. Cras nibh. Morbi vel justo vitae lacus tincidunt ultrices. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. In hac habitasse platea dictumst. Integer tempus convallis augue. Etiam facilisis. Nunc elementum fermentum wisi. Aenean placerat. Ut imperdiet, enim sed gravida sollicitudin, felis odio placerat quam, ac pulvinar elit purus eget enim. Nunc vitae tortor. Proin tempus nibh sit amet nisl. Vivamus quis tortor vitae risus porta vehicula.

Fusce mauris. Vestibulum luctus nibh at lectus. Sed bibendum, nulla a faucibus semper, leo velit ultricies tellus, ac venenatis arcu wisi vel nisl. Vestibulum diam. Aliquam pellentesque, augue quis sagittis posuere, turpis lacus congue quam, in hendrerit risus eros eget felis. Maecenas eget erat in sapien mattis porttitor. Vestibulum porttitor. Nulla facilisi. Sed a turpis eu lacus commodo facilisis. Morbi fringilla, wisi in dignissim interdum, justo lectus sagittis dui, et vehicula libero dui cursus dui. Mauris tempor ligula sed lacus. Duis cursus enim ut augue. Cras ac magna. Cras nulla. Nulla egestas. Curabitur a leo. Quisque egestas wisi eget nunc. Nam feugiat lacus vel est. Curabitur consectetur.

## 2 Desenvolvimento

Fusce mauris. Vestibulum luctus nibh at lectus. Sed bibendum, nulla a faucibus semper, leo velit ultricies tellus, ac venenatis arcu wisi vel nisl. Vestibulum diam. Aliquam pellentesque, augue quis sagittis posuere, turpis lacus congue quam, in hendrerit risus eros eget felis. Maecenas eget erat in sapien mattis porttitor. Vestibulum porttitor. Nulla facilisi. Sed a turpis eu lacus commodo facilisis. Morbi fringilla, wisi in dignissim interdum, justo lectus sagittis dui, et vehicula libero dui cursus dui. Mauris tempor ligula sed lacus. Duis cursus enim ut augue. Cras ac magna. Cras nulla. Nulla egestas. Curabitur a leo. Quisque egestas wisi eget nunc. Nam feugiat lacus vel est. Curabitur consectetur.

Suspendisse vel felis. Ut lorem lorem, interdum eu, tincidunt sit amet, laoreet vitae, arcu. Aenean faucibus pede eu ante. Praesent enim elit, rutrum at, molestie non, nonummy vel, nisl. Ut lectus eros, malesuada sit amet, fermentum eu, sodales cursus, magna. Donec eu purus. Quisque vehicula, urna sed ultricies auctor, pede lorem egestas dui, et convallis elit erat sed nulla. Donec luctus. Curabitur et nunc. Aliquam dolor odio, commodo pretium, ultricies non, pharetra in, velit. Integer arcu est, nonummy in, fermentum faucibus, egestas vel, odio.

### 2.1 Fazendo Acontecer

Felis quam porttitor velit sodales ligula eget amet sociosque iaculis, curabitur vel aptent curabitur ornare rutrum id sit, primis auctor tortor platea luctus sapien rutrum a. dui faucibus mi condimentum convallis non etiam placerat tristique fusce feugiat faucibus, praesent cubilia quisque mauris elit aenean etiam tellus pulvinar. curae aliquam morbi eros elementum feugiat pretium orci lobortis ac consectetur pharetra, ligula risus sagittis netus pellentesque suscipit quis viverra ac. aenean ornare senectus etiam leo auctor (CARVALHO, 2012a) iaculis vulputate phasellus auctor, enim iaculis mauris tristique volutpat quisque justo amet vitae donec, vulputate donec cubilia feugiat rutrum congue sollicitudin semper.

Id cras quisque aliquam interdum malesuada volutpat senectus, proin justo varius etiam nisl at elit aliquet, donec viverra lacinia donec habitant et. accumsan curabitur viverra ultrices aliquam ut phasellus nisl, lorem lectus semper platea aliquam ut luctus, rhoncus eros quisque ipsum augue posuere. hendrerit torquent proin iaculis suspendisse placerat hendrerit viverra consequat, et ut suspendisse vestibulum hac curabitur tincidunt risus, sed dictum conubia senectus cras nulla scelerisque. nec enim nunc donec sagittis morbi mauris metus cubilia massa placerat quis facilisis dapibus congue, integer amet odio himenaeos nam non velit cras class rutrum semper senectus.

## 2.2 Inserindo Tabelas

Sed commodo posuere pede. Mauris ut est. Ut quis purus. Sed ac odio. Sed vehicula hendrerit sem. Duis non odio. Morbi ut dui. Sed accumsan risus eget odio. In hac habitasse platea dictumst. Pellentesque non elit. Fusce sed justo eu urna porta tincidunt. Mauris felis odio, sollicitudin sed, volutpat a, ornare ac, erat. Morbi quis dolor. Donec pellentesque, erat ac sagittis semper, nunc dui lobortis purus, quis congue purus metus ultricies tellus. Proin et quam. Class aptent taciti sociosqu ad litora torquent per conubia nostra, per inceptos hymenaeos. Praesent sapien turpis, fermentum vel, eleifend faucibus, vehicula eu, lacus.

Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Donec odio elit, dictum in, hendrerit sit amet, egestas sed, leo. Praesent feugiat sapien aliquet odio. Integer vitae justo. Aliquam vestibulum fringilla lorem. Sed neque lectus, consectetur at, consectetur sed, eleifend ac, lectus. Nulla facilisi. Pellentesque eget lectus. Proin eu metus. Sed porttitor. In hac habitasse platea dictumst. Suspendisse eu lectus. Ut mi mi, lacinia sit amet, placerat et, mollis vitae, dui. Sed ante tellus, tristique ut, iaculis eu, malesuada ac, dui. Mauris nibh leo, facilisis non, adipiscing quis, ultrices a, dui.

### 2.2.1 Aqui Temos uma Tabela

Uma singela tabelinha

Tabela 1 – Singela Tabela

	Coluna 01	Coluna 02	Coluna 03
Linha 01	11	12	13
Linha 02	21	22	23
Linha 03	31	32	33

### 2.2.2 Agora um Quadro

Aula	Conteúdo	Metodologia	Material Didático
01	CT01	MT01	MD01
02	CT02	MT02	MD02
03	CT03	MT03	MD04
04	CT04	MT04	MD04
05	CT05	MT05	MD05
06	CT06	MT06	MD06

Quadro 1 – Quadro sintético de aulas

## 2.3 Equações

A fonte de campo magnético variável, ocorre devido à presença da corrente elétrica circundante nas espiras da bobina indutora, esta corrente elétrica sofre variações no sentido do fluxo a depender da frequência oscilante do circuito, para o caso, é escolhido valores de frequência suficientemente baixa a fim de desprezar-se os efeitos da corrente de deslocamento dada pela expressão  $\partial D/\partial t$  na 4ª Lei de Maxwell, conhecida como *Lei de Ampère-Maxwell*. Neste caso, escreve-se as equações de Maxwell tal como:

$$\vec{\nabla} \times \vec{E} = -\frac{\partial \vec{B}}{\partial t}, \quad (2.1)$$

$$\vec{\nabla} \times \vec{H} = \vec{J}, \quad (2.2)$$

$$\vec{\nabla} \cdot \vec{B} = 0. \quad (2.3)$$

Considera-se ainda as condições de continuidade relacionadas entre os campos  $\vec{B}$  e  $\vec{H}$  assim como entre  $\vec{J}$  e  $\vec{E}$  descritas por:

$$\vec{\nabla} \times \vec{J} = 0, \quad (2.4)$$

$$\vec{B} = \mu(\vec{r})\vec{H}, \quad (2.5)$$

$$\vec{J} = \sigma(\vec{r})\vec{E}. \quad (2.6)$$

Por fim, o potencial vetor  $\vec{A}$  é definido levando-se em conta a eq. (2.3) como segue:

$$\vec{\nabla} \times \vec{A} = \vec{B}. \quad (2.7)$$

## 2.4 Citações

Não se trata aqui de tornar o estagiário durante o exercício do estágio, um crítico contumaz à prática docente observada em sala de aula, mas sim de fazê-lo

“[...]detectar e superar uma visão simplista dos problemas de ensino e aprendizagem, proporcionando dados significativos do cotidiano escolar que possibilitem uma **reflexão crítica** do trabalho a ser desenvolvido como professor e dos processos de ensino e aprendizagem em relação ao seu conteúdo específico.” (CARVALHO, 2012b, p. 11, **grifos meus**)

## 2.5 Figuras

Pellentesque habitant morbi tristique senectus et netus et malesuada fames ac turpis egestas. Donec odio elit, dictum in, hendrerit sit amet, egestas sed, leo. Praesent feugiat sapien aliquet odio. Integer vitae justo. Aliquam vestibulum fringilla lorem. Sed neque lectus, consectetur at, consectetur sed, eleifend ac, lectus. Nulla facilisi. Pellentesque eget lectus. Proin eu metus. Sed porttitor. In hac habitasse platea dictumst. Suspendisse

eu lectus. Ut mi mi, lacinia sit amet, placerat et, mollis vitae, dui. Sed ante tellus, tristique ut, iaculis eu, malesuada ac, dui. Mauris nibh leo, facilisis non, adipiscing quis, ultrices a, dui.

Morbi luctus, wisi viverra faucibus pretium, nibh est placerat odio, nec commodo wisi enim eget quam. Quisque libero justo, consectetur a, feugiat vitae, porttitor eu, libero. Suspendisse sed mauris vitae elit sollicitudin malesuada. Maecenas ultricies eros sit amet ante. Ut venenatis velit. Maecenas sed mi eget dui varius euismod. Phasellus aliquet volutpat odio. Vestibulum ante ipsum primis in faucibus orci luctus et ultrices posuere cubilia Curae; Pellentesque sit amet pede ac sem eleifend consectetur. Nullam elementum, urna vel imperdiet sodales, elit ipsum pharetra ligula, ac pretium ante justo a nulla. Curabitur tristique arcu eu metus. Vestibulum lectus. Proin mauris. Proin eu nunc eu urna hendrerit faucibus. Aliquam auctor, pede consequat laoreet varius, eros tellus scelerisque quam, pellentesque hendrerit ipsum dolor sed augue. Nulla nec lacus.

### 2.5.1 Inserindo uma Figura

A figura abaixo representa o fio próximo a massa  $m$ , um elemento de massa  $dm$  é localizado na posição  $x$

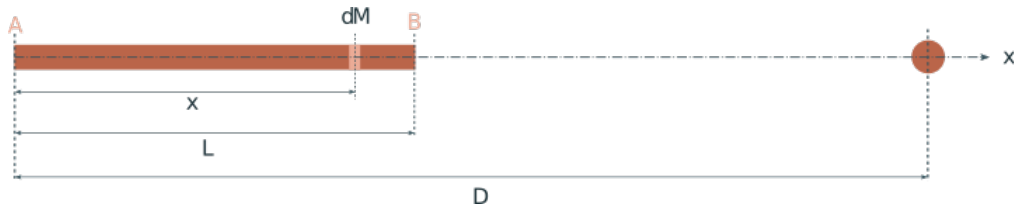


Figura 1 – Fio de dimensões não desprezíveis

A distância  $d_1$  do ponto  $A$  até a massa  $m$  é  $d_1 = |D|$  e a distância  $d_2$  do ponto  $B$  até  $M$  é  $d_2 = |D - L|$ , dessa forma a média geométrica entre  $d_1$  e  $d_2$  é simplesmente

$$d = \sqrt{D(D - L)}. \quad (2.8)$$

O elemento de massa  $dM$  ocupa um elemento de comprimento  $dx$  do fio e sendo este fio homogêneo, vale a relação  $\lambda = dM/dx$  ou ainda  $\lambda = M/L$ , além do mais  $dM$  produz um elemento de campo  $d\vec{g}$  em  $m$  tal que

$$d\vec{g} = -\frac{GdM}{(D - x)^2} \hat{i}, \quad (2.9)$$

onde o sinal em (2.9) indica que a massa  $m$  deve estar sob o efeito de uma força atrativa, característica do campo gravitacional. Substituindo  $dM$  e integrando ao longo do fio tem-se

$$\vec{g} = -\hat{i}G\lambda \int_0^L \frac{dx}{(D - x)^2}, \quad (2.10)$$

fazendo  $u = D - x$  então  $du = -dx$ , resolvendo integral pelo método da substituição chega-se em

$$\begin{aligned}\vec{g} &= -\hat{i}\lambda G \left( \frac{1}{D-L} - \frac{1}{D} \right) \\ &= -\hat{i}\lambda G \left[ \frac{L}{D(D-L)} \right],\end{aligned}\tag{2.11}$$

substituindo  $\lambda$  e notando que em (2.8)  $d^2 = D(D-L)$  a eq. (2.11) torna-se

$$\vec{g} = -\frac{MG}{L} \left( \frac{L}{d^2} \right) \hat{i}\tag{2.12}$$

por fim temos

$$\vec{g} = -\frac{GM}{d^2} \hat{i},\tag{2.13}$$

semelhante à forma do campo gravitacional a uma distância  $d$  da massa pontual  $M$ , geradora do campo.

### 3 Conclusão

Suspendisse vitae elit. Aliquam arcu neque, ornare in, ullamcorper quis, commodo eu, libero. Fusce sagittis erat at erat tristique mollis. Maecenas sapien libero, molestie et, lobortis in, sodales eget, dui. Morbi ultrices rutrum lorem. Nam elementum ullamcorper leo. Morbi dui. Aliquam sagittis. Nunc placerat. Pellentesque tristique sodales est. Maecenas imperdiet lacinia velit. Cras non urna. Morbi eros pede, suscipit ac, varius vel, egestas non, eros. Praesent malesuada, diam id pretium elementum, eros sem dictum tortor, vel consectetur odio sem sed wisi.

Sed feugiat. Cum sociis natoque penatibus et magnis dis parturient montes, nascetur ridiculus mus. Ut pellentesque augue sed urna. Vestibulum diam eros, fringilla et, consectetur eu, nonummy id, sapien. Nullam at lectus. In sagittis ultrices mauris. Curabitur malesuada erat sit amet massa. Fusce blandit. Aliquam erat volutpat. Aliquam euismod. Aenean vel lectus. Nunc imperdiet justo nec dolor.

Etiam euismod. Fusce facilisis lacinia dui. Suspendisse potenti. In mi erat, cursus id, nonummy sed, ullamcorper eget, sapien. Praesent pretium, magna in eleifend egestas, pede pede pretium lorem, quis consectetur tortor sapien facilisis magna. Mauris quis magna varius nulla scelerisque imperdiet. Aliquam non quam. Aliquam porttitor quam a lacus. Praesent vel arcu ut tortor cursus volutpat. In vitae pede quis diam bibendum placerat. Fusce elementum convallis neque. Sed dolor orci, scelerisque ac, dapibus nec, ultricies ut, mi. Duis nec dui quis leo sagittis commodo.

# Referências

CARVALHO, A. M. P. de. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. In: \_\_\_\_\_. 1°. ed. [S.l.]: Cengage Learning, 2012. Único, cap. 1. ISBN 9788522112074.

\_\_\_\_\_. **Os Estágios nos Cursos de Licenciatura**. In: \_\_\_\_\_. 1°. ed. [S.l.]: Cengage Learning, 2012. Único, cap. 2. ISBN 9788522112074.