

Rubricas analíticas de avaliação para o artigo Proposta de uma Atividade Baseada em Projetos para a conscientização sobre aplicativos de apostas (Bets)

Critério e Categoria de Avaliação	Plenamente Satisfatório	Satisfatório	Bom	Insatisfatório
Criatividade	<p>O grupo esboça várias ideias divergentes em sessões de <i>brainstorming</i> e baseia-se nas ideias dos outros quando dá ou recebe <i>feedback</i>.</p> <p>Apresentam ao menos três ideias de protótipos para novos jogos de azar além das ideias de modificação.</p>	<p>O grupo esboça várias ideias em sessões de <i>brainstorming</i> e, se aplicáveis, recorrem a perguntas de incentivo para pensar em mais ideias.</p> <p>Apresentam ao menos uma ideia de protótipo para novos jogos de azar além das ideias de modificação.</p>	<p>O grupo esboça várias ideias em sessões de <i>brainstorming</i> e, se aplicáveis, recorrem a perguntas de incentivo para pensar em mais ideias.</p> <p>Apresentam apenas as ideias de modificação para jogos de azar.</p>	<p>O grupo esboça poucas ideias em sessões de <i>brainstorming</i>, porém não recorrem a perguntas de incentivo para pensar em mais ideias.</p>
Modificação do Jogo	<p>A modificação do jogo apresentou evidências matemáticas incontestáveis.</p> <p>A modificação física do jogo apresenta-se de forma sutil e quase imperceptível aos olhos do jogador.</p>	<p>A modificação do jogo apresentou evidências matemáticas que evidenciam alteração no padrão aleatório do jogo.</p> <p>A modificação física do jogo apresenta-se de forma sutil e quase imperceptível aos olhos do jogador.</p>	<p>A modificação do jogo apresentou evidências matemáticas que evidenciam alteração no padrão aleatório do jogo.</p> <p>A modificação física do jogo apresenta-se de forma perceptível aos olhos do jogador.</p>	<p>A modificação do jogo não apresentou evidências matemáticas que evidenciam alteração no padrão aleatório do jogo.</p> <p>A modificação física do jogo apresenta-se de forma perceptível aos olhos do jogador e aparenta não ser funcional.</p>
Pensamento Crítico	<p>Excelente interpretação dos dados e conceitos envolvidos no processo de criação do(s) protótipo(s) do(s) jogo(s).</p> <p>Explica o impacto da aprendizagem de novas informações, faz previsões e gera novas ideias.</p> <p>Alta capacidade reflexiva da evolução das ideias no desenvolvimento da argumentação.</p>	<p>Interpretação adequada dos dados e conceitos envolvidos no processo de criação do(s) protótipo(s) do(s) jogo(s).</p> <p>Explica ou testemunha o impacto de novas informações.</p> <p>Capacidade reflexiva diversa da evolução das ideias no desenvolvimento da argumentação.</p>	<p>Interpretação adequada dos dados e conceitos envolvidos no processo do protótipo do jogo.</p> <p>Explica ou testemunha o impacto de novas informações com dificuldade.</p> <p>Reflexão limitada da evolução das ideias no desenvolvimento da argumentação.</p>	<p>Interpretação ambígua dos dados e conceitos envolvidos no processo do protótipo do jogo.</p> <p>Não consegue explicar ou testemunhar o impacto de novas informações.</p> <p>Não há reflexo da evolução das ideias no desenvolvimento da argumentação.</p>
Cálculo de Probabilidades	<p>O aluno foi capaz de utilizar os dados do jogo para calcular, de forma independente, os resultados estatísticos do seu jogo e demonstrar uma compreensão profunda da forma como esses resultados foram obtidos.</p> <p>Gráficos corroboram as explicações e contém comparativos entre os jogos normal e o <i>hackeado</i>.</p>	<p>O aluno foi capaz de utilizar os dados do jogo com algum apoio para calcular os resultados estatísticos do seu jogo.</p> <p>Gráficos corroboram as explicações e contém comparativos entre os jogos normal e o <i>hackeado</i>.</p>	<p>O aluno foi capaz de utilizar os dados do jogo com algum apoio para calcular os resultados estatísticos do seu jogo.</p> <p>Representação gráfica dos eventos probabilísticos apenas para o jogo <i>hackeado</i>.</p>	<p>O aluno não foi capaz de usar os dados do seu jogo para calcular corretamente os resultados estatísticos.</p> <p>Ausência de representação gráfica dos eventos probabilísticos.</p>

Rubricas analíticas de avaliação para o artigo *Proposta de uma Atividade Baseada em Projetos para a conscientização sobre aplicativos de apostas (Bets)*

Critério e Categoria de Avaliação	Plenamente Satisfatório	Satisfatório	Bom	Insatisfatório
Colaboração	<p>Todo os membros do grupo contribuíram igualmente para o projeto, completando tarefas atribuídas em um tempo hábil e de forma organizada.</p> <p>Todos os membros do grupo participaram das discussões de forma respeitosa e produtiva, contribuindo com o clima positivo e de construção conjunta das ideias.</p>	<p>A maioria dos membros do grupo contribuiu igualmente para o projeto, completando tarefas atribuídas em um tempo hábil e de forma organizada.</p> <p>A maioria dos membros do grupo participou das discussões de forma respeitosa e produtiva, contribuindo com o clima positivo e de construção conjunta das ideias.</p>	<p>Poucos membros do grupo contribuíram para o projeto, completando tarefas atribuídas no prazo e de forma organizada.</p> <p>Poucos membros do grupo participaram das discussões de forma respeitosa e produtiva, contribuindo apenas quando requisitado na construção conjunta das ideias.</p>	<p>Um único membro do grupo contribuiu para o projeto. As tarefas atribuídas foram completadas fora do prazo e de forma desorganizada.</p> <p>Poucos membros do grupo participaram das discussões de forma respeitosa, não havendo construção coletiva de ideias.</p>
Apresentação	<p>O grupo apresenta as ideias com clareza e de forma argumentativa, expondo as conexões entre os conceitos e o objeto desenvolvido.</p> <p>Apresentação expositiva do objeto com bom tom de voz e com ótimo contato visual com a plateia.</p>	<p>O grupo apresenta as ideias com clareza porém de forma não justificada, deixando algumas conexões entre os conceitos e o objeto desenvolvido pouco claras.</p> <p>Apresentação expositiva do objeto com bom tom de voz e com ótimo contato visual com a plateia.</p>	<p>O grupo apresenta as ideias de forma resumida e não justificada, deixando a maior parte dos conceitos dissociados do objeto desenvolvido.</p> <p>Apresentação expositiva do objeto com bom tom de voz e com pouco contato visual com a plateia.</p>	<p>Não há uma distinção clara em como os conceitos se aplicam ao objeto desenvolvido.</p> <p>Apresentação expositiva do objeto em tom de voz baixo e sem contato visual com a plateia.</p>
Caderno de Anotações do Projeto (Portfólio)	<p>O caderno contém um critério organizacional de pesquisa (data, tema, assunto, etc...), figuras ou outros elementos visuais referentes à pesquisa e que remetem ao desenvolvimento de conceitos.</p> <p>É possível identificar a pesquisa de todas as questões norteadoras.</p> <p>Apresenta esboços 2D e 3D do projeto a ser desenvolvido.</p> <p>Na leitura do caderno transparece claramente o desenvolvimento do projeto e seus conceitos e o processo de aprendizagem do aluno/grupo.</p>	<p>O caderno contém um critério organizacional de pesquisa (data, tema, assunto, etc...), figuras ou outros elementos visuais que não remetem à pesquisa, tampouco ao desenvolvimento de conceitos.</p> <p>É possível identificar a pesquisa de todas as questões norteadoras.</p> <p>Apresenta esboços 2D e 3D do projeto a ser desenvolvido.</p> <p>A leitura do caderno possui evidências do desenvolvimento do projeto e seus conceitos e o processo de aprendizagem do aluno/grupo.</p>	<p>O caderno não contém um critério organizacional de pesquisa (data, tema, assunto, etc...); contém figuras ou outros elementos visuais que não remetem à pesquisa, tampouco ao desenvolvimento de conceitos.</p> <p>É possível identificar a pesquisa de algumas questões norteadoras.</p> <p>Não apresenta esboços do projeto a ser desenvolvido.</p> <p>A leitura do caderno possui fracas evidências do desenvolvimento do projeto e seus conceitos, demonstrando falhas no processo de aprendizagem do aluno/grupo.</p>	<p>O caderno não contém um critério organizacional de pesquisa (data, tema, assunto, etc...).</p> <p>Não apresenta elementos visuais.</p> <p>É possível identificar a pesquisa de algumas questões norteadoras.</p> <p>Não apresenta esboços do projeto a ser desenvolvido.</p> <p>A leitura do caderno possui fracas evidências do desenvolvimento do projeto e seus conceitos, demonstrando falhas no processo de aprendizagem do aluno/grupo.</p>