

Scénario pédagogique : TP3

- **Objectif(s) de la séance** : (1) Comprendre quelle verrerie est précise pour prélever un volume.
- **Polycopié** : (1) Poly TP
- **Matériel TP** :
 - Matériel Eleve : (1) un Béchers de 250 mL, (2) une éprouvette graduée en plastique (200mL), (3) une fiole jaugée de 100mL
 - Matériel Paillasse prof : (4) balances précision 0.1g, (5) balances de précision 0.01g. (6) eau distillée
- **Temps** :
 - **Groupe1 : 10h15-11h30 (1h15)**
 - **Groupe2 : 11h40-12h55 (1h15)**

	Rôle du Professeur	Rôle de l'élève	G1.	G2
Phase 0 : Entrée en classe	-On dit aux élèves de porter le sac à la main et on va au fond prendre ses affaires. -Distribuer le sujet		10h15 10h20	11h40 11h45
Phase 1 : Lecture et consigne	- <u>Consigne</u> écrire un protocole et m'appeler une fois fini. Une fois que je passe, vous pourrez manipuler -Mettre un chrono de 5 min	-Lecture du sujet à haute voix -Reformuler la problématique (orale)	10h20 10h25	11h45 11h50
Phase 2 : Ecriture du protocole (phase1)	-Donner les consignes de présentation : un tableau par récipient	-Comprendre qu'un volume au trait de jauge n'est pas le vrai volume -Comprendre comment mesurer le volume ($V = m/\rho$)	10h25 10h40	11h50 12h05
Phase 3 : Exécution du protocole		-Faire une mesure par verrerie (ou plusieurs si compris) -Rassembler les résultats dans trois tableaux	10h40 10h55	12h05 12h20
Phase 4 : Interprétation 1		-Interpréter (pbq ?) -Commencer à expliquer d'où viennent les incertitudes	10h55 11h05	12h20 12h30
Phase 5 : Amélioration		-Prendre en compte les résultats des autres groupes -Ecrire les résultats sur la droite -Proposer une amélioration (ajouter les résultats des autres groupes) Moyenne et étalement	11h05 11h30	12h30 12h55