

4. Le jour de l'évaluation

4.1. Déroulement de la passation

4.1.1. Organisation générale

Un entraînement spécifique est prévu pour les élèves afin de présenter la navigation dans l'évaluation avant chaque séquence (prévoir un créneau de 1H30, installation comprise).

Cet entraînement est à réaliser de manière collective.

Déroulement de chacune des séquences		
Avant l'entrée des élèves	Préparation de la salle informatique : connexion de chacun des postes sur le portail national DEPP	15 minutes
À l'entrée des élèves	Introduction générale (administrateur de test)	2 minutes
	Saisie des identifiants et mot de passe (élèves)	2 minutes
	Présentation de l'évaluation et entraînement collectif	5 à 10 minutes
	Évaluation effective	50 minutes

4.1.2. Superviser

Vous êtes responsable de la passation et particulièrement des éléments suivants :

Assurer la sécurité et la confidentialité du matériel de l'évaluation

Du fait de la banalisation des téléphones portables et d'autres appareils électroniques équipés d'une caméra permettant de poster les épreuves sur Internet, il convient d'être vigilant pour éviter ce risque.

Vous êtes responsable du matériel de l'évaluation. Il est nécessaire de respecter les consignes suivantes avant, pendant et après l'évaluation :

- Ne pas laisser le matériel de l'évaluation, confidentiel, sans surveillance ou sous la surveillance d'une personne extérieure à cette évaluation ;
- Seuls les élèves des classes concernées peuvent participer à l'évaluation. Les autres

élèves ne peuvent ni participer aux passations ni les regarder.

Surveillance

Si un élève arrive en retard, lui lire l'introduction du texte fourni, puis, l'aider à se connecter.

Les élèves ne doivent pas quitter la salle, sauf en cas de nécessité.

Si un ou des élèves étaient absents lors de l'évaluation, prévoir une séance de rattrapage.

Aide aux élèves

Ne fournir AUCUNE aide aux élèves pour les épreuves.

- Si un élève vous demande de l'aide sur une question des épreuves, dites : « Relisez les consignes et faites du mieux que vous pouvez » ;
- Mentionner à la structure d'assistance académique, via ASP, toute autre anomalie constatée lors de la passation d'un élève (par exemple, des problèmes avec l'ordinateur).

Il convient d'accompagner les élèves en situation de handicap comme cela est habituellement le cas en classe (présence éventuelle d'AESH, lecture orale des consignes, prise de note par l'adulte, tiers temps...). L'opportunité de leur participation aux évaluations est laissée, in fine, à l'appréciation du chef d'établissement.

Observateurs

Les observateurs doivent être limités aux membres du personnel nécessaires, aux collaborateurs ou aux représentants de la DEPP.

Pour garantir la standardisation des procédures et la sécurité des épreuves, il est interdit de faire une quelconque copie du matériel de l'évaluation, de photographier les passations ou d'en faire des enregistrements vidéo.

4.2. Conduite de la passation

Étape 1

- Faire entrer les élèves et leur remettre nominativement leur fiche individuelle ;
- Les inviter à s'installer ;
- Demander aux élèves d'éteindre leur téléphone portable ou tout autre appareil électronique et de ne garder que le matériel nécessaire (stylo, papier brouillon, casque audio pour la séquence de français et calculatrice à sortir dans un deuxième temps lorsqu'un écran le précise) ;

- Les dictionnaires sont interdits ;
- Distribuer le matériel de réserve aux élèves qui n'en ont pas, si besoin ;
- S'assurer qu'aucun élève ne photographie le matériel de l'évaluation ;
- Commencer la séance à l'heure ;
- Utiliser les consignes à lire correspondant à cette séquence.

Étape 2

- Lire mot à mot le texte des consignes en annexe :
 - [Fiche1 pour la séquence de français;](#)
 - [Fiche 2 pour la séquence de mathématiques.](#)
- Inscrire l'heure de début et de fin de la séquence sur le tableau de la salle ;
- En cas de questions, dire aux élèves de « relire les consignes de l'exercice et de faire du mieux qu'ils peuvent » ;
- Vous n'avez rien à faire de particulier, les données sont transmises automatiquement et au fur et à mesure ;
- **Remarque** : si un élève se déconnecte par inadvertance, il peut reprendre son évaluation en s'identifiant à nouveau. L'évaluation reprendra là où il en était avant la déconnexion ;
- À la fin de la séquence, l'élève doit cliquer sur « **Finir le test** » pour valider et clore sa session. Il lui sera alors impossible de se connecter de nouveau ;
- Pour les élèves ayant terminé avant la fin du temps imparti, mettre en œuvre les activités complémentaires prévues par vos soins ;
- À la fin de la première séquence, récupérer les fiches remises aux élèves (elles seront utilisées lors de la deuxième séquence avec les autres identifiants) ;
- À la fin de la dernière séquence, récupérer les fiches remises aux élèves et les détruire ;
- Ramasser toutes les feuilles de brouillon et les jeter ;
- Remercier les élèves pour leur participation et les faire sortir selon les habitudes de l'établissement.

Fiche 1 : Consignes de la séquence de français à lire aux élèves

Les exercices que vous allez proposer à la classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les établissements. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de façon simple et rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension. Les consignes de passation sont uniquement destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'épreuve, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement.

Présentation de l'activité aux élèves

Dire : « Votre classe participe à un test de positionnement dont le but est de mesurer les acquis de tous les élèves de seconde de France. Comme vous, les élèves de tous les lycées vont y participer. Cette évaluation servira à mieux connaître ce que vous savez faire.

Certaines questions sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible. L'évaluation que vous allez passer maintenant est consacrée au français. Les dictionnaires sont interdits.

Vous utiliserez un casque pour certaines questions. »

Présentation du déroulement de l'évaluation

Remarque : Les élèves doivent être attentifs dès le début du test, il n'est pas donné la possibilité de revenir en arrière.

Dire : « Nous allons réaliser la partie « Entraînement » ensemble, quand elle sera terminée vous disposerez de 50 minutes pour effectuer l'épreuve de français, à partir de cet instant là, je ne répondrai à aucune de vos questions.

Vous pouvez sortir votre matériel : stylo, brouillon et casque ou écouteurs [si l'élève utilise son propre matériel]. Il est important que vous soyez attentifs, concentrés et que vous donniez le meilleur de vous mêmes. Travaillez seul(e)s et en silence ; chaque élève a un travail un peu différent.

Lorsque vous travaillerez sur un exercice vous pourrez modifier votre réponse, et vous pourrez utiliser votre brouillon si cela est nécessaire. Soyez attentif dès le début, prenez votre temps pour répondre et réfléchir car lorsque que vous aurez terminé un exercice vous ne pourrez plus revenir en arrière. »

Écran 1 Connexion

«Maintenant, saisissez votre identifiant et votre mot de passe de la séquence de français. Cliquez sur le bouton « Se connecter » pour débiter la présentation de l'évaluation que nous allons suivre ensemble. »

Ecran 2 - Accueil

« Voici l'écran d'accueil. Vous allez lire les informations à l'écran, vous pourrez ensuite réaliser ce qui est demandé et m'interrompre si vous rencontrez des problèmes techniques.»




Accueil

Aujourd'hui, vous allez effectuer une évaluation sur ordinateur dans le domaine du français.

Avant de débiter cette évaluation, vous commencerez par un entraînement. A la fin de l'entraînement, vous aurez **50 minutes** pour travailler.

Vous pourrez passer d'un exercice à l'autre en cliquant sur le bouton "Suivant".

Attention, lorsque vous commencerez l'évaluation, **vous ne pourrez pas revenir sur les questions précédentes.**

Si vous en avez besoin, vous pourrez utiliser la loupe  ou le zoom   qui se trouvent en bas et à gauche de chacune des questions.

Écran 3 Questions à choix multiples

Entraînement

La plupart des questions de l'évaluation vont se présenter sous cette forme.

Plusieurs propositions vous sont soumises ; une seule est exacte.

Cliquer sur un bouton pour choisir votre réponse ; pour modifier votre réponse, cliquer simplement sur un autre bouton.

Cliquer sur la réponse 4.

- ☐ Réponse 1
- ☐ Réponse 2
- ☐ Réponse 3
- ☐ Réponse 4

Écran 4 Liseuse

Entraînement

Pour naviguer dans une liseuse (c'est comme un livre électronique),

- utiliser les flèches "<" ou ">" ;

- ou cliquer sur les numéros des pages en haut.

Consulter les deux pages de la liseuse.

1

2

Lors de ce test, le matériel suivant est autorisé :

- Feuille de brouillon.

<

Page 1 / 2

>

Écran 5 Audio

Audio

Certains questionnaires peuvent porter sur un support audio.

Dans ce cas, mettez votre casque audio et, quand vous êtes prêts, démarrez la lecture.



Cliquer sur  pour démarrer la lecture.

Écran 6 Menu déroulant

Menu déroulant

Pour répondre, vous devrez :

- cliquer sur le menu déroulant,
- choisir une proposition dans la liste.

Compléter cette phrase en choisissant la proposition 3.

Dans quelques minutes, nous allons effectuer un test en sélectionnant une

choisir une option

— laisser vide —

proposition 1

proposition 2

proposition 3

proposition 4

Écran 7 Les tableaux

Les tableaux

Pour chaque proposition, cocher vrai ou faux.

Cliquer sur une case pour choisir une réponse.

Si vous souhaitez la modifier, il faut recliquer sur votre réponse puis cliquer sur la nouvelle réponse.

Cocher vrai pour la proposition 1 et faux pour la proposition 2.

	Vrai	Faux
Proposition 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Écran 7 Fin de l'entraînement

L'entraînement est terminé.

L'évaluation va maintenant commencer.

Vous avez **50 minutes** pour travailler.

Cliquer sur "Suivant".

« La présentation est terminée, vous disposez maintenant de **50 minutes** pour effectuer votre évaluation. À partir de maintenant, je ne répondrai à aucune de vos questions. Vous pouvez commencer, cliquez sur suivant. »

Fiche 2 : Consignes de la séquence de mathématiques à lire aux élèves

Les exercices que vous allez proposer à la classe ne constituent pas un examen ou une épreuve qui aurait pour objet de classer les élèves ou les établissements. Il est donc essentiel de veiller à présenter aux élèves de façon simple et rassurante, ce qu'on attend d'eux afin qu'ils n'éprouvent pas d'appréhension. Les consignes de passation sont uniquement destinées à uniformiser autant que possible les conditions de l'épreuve, de façon à placer tous les élèves dans la même situation. Nous vous demandons de les appliquer strictement.

Présentation de l'activité aux élèves

Dire : « Votre classe participe à un test de positionnement dont le but est de mesurer les acquis de tous les élèves de seconde de France. Comme vous, les élèves de tous les collèges vont y participer. Cette évaluation servira à mieux connaître ce que vous savez faire. Certaines questions sont faciles, d'autres moins ; essayez de répondre le mieux possible.

L'évaluation que vous allez passer maintenant est consacrée aux mathématiques.

Quand cela est nécessaire, une calculatrice numérique a été intégrée aux exercices. C'est la seule calculatrice autorisée.

L'utilisation du brouillon est autorisée. »

Présentation du déroulement de l'évaluation

Dire : « Vous utiliserez l'identifiant et le mot de passe de la séquence de mathématiques pour vous connecter.

Tout d'abord, nous allons regarder ensemble une présentation qui explique comment répondre aux questions. Cet entraînement ne compte pas pour l'évaluation. C'est ensuite que vous commencerez les exercices de mathématiques.

Nous allons réaliser cette partie « Entraînement » ensemble, quand elle sera terminée vous disposerez de 50 minutes pour effectuer votre évaluation, à partir de cet instant là, je ne répondrai plus à vos questions. »

Écran 1 Connexion

« Maintenant, saisissez votre identifiant et votre mot de passe de la séquence de mathématiques. Cliquez sur le bouton « Se connecter » pour débiter l'évaluation. »

Écran 2 Accueil

« Voici l'écran d'accueil, nous allons le lire rapidement ensemble avant de commencer.

Nous lirons également ensemble les informations des écrans d'entraînement. Vous pourrez ensuite réaliser ce qui est demandé. Si vous éprouvez des difficultés ou rencontrez des problèmes techniques, n'hésitez pas à me le dire.»

Accueil

Vous allez maintenant effectuer un test sur ordinateur, dans le domaine des mathématiques. **Ce test dure 50 minutes.**

Avant de débiter ce test, vous commencerez par un court entraînement. A la fin de l'entraînement, vous répondrez à des questions de mathématiques.

Vous pourrez passer d'un exercice à l'autre en cliquant sur le bouton "suivant". Attention, lorsque vous commencerez le test, **vous ne pourrez pas revenir sur les questions précédentes.**

L'utilisation de votre calculatrice est autorisée durant tout le test.

Si vous rencontrez des problèmes de lisibilité, vous pourrez utiliser la loupe ou le zoom qui se trouvent en bas et à gauche de chacune des questions.

Écran 3 Questionnaire à choix multiple

Entraînement

La plupart des questions du test vont se présenter sous la forme de **Question à Choix Multiples**.

Plusieurs propositions vous sont soumises, **une seule réponse est exacte.**

Il faut cliquer sur un bouton pour choisir votre réponse ; pour modifier votre réponse, il faut simplement cliquer sur un autre bouton.

Cliquer sur la réponse 4 :

- ☐ réponse 1
- ☐ réponse 2
- ☐ réponse 3
- ☐ réponse 4

Écran 4 Menu déroulant

Entraînement

D'autres questions du test vont se présenter sous la forme de **Menu déroulant**.

Pour répondre vous devrez :

- cliquer sur le menu déroulant,
- choisir une proposition dans la liste.

Pour modifier éventuellement votre réponse, vous devrez simplement cliquer sur une autre réponse.

Compléter cette phrase en choisissant la proposition 3 :

Dans quelques minutes, nous allons effectuer un test en sélectionnant une

Un menu déroulant avec une flèche à droite. La liste des options est : "laisser vide", "réponse 1", "réponse 2", "réponse 3", "réponse 4". L'option "laisser vide" est actuellement sélectionnée et mise en surbrillance.

Cliquer sur "Suivant".

Écran 5 Les tableaux

Entraînement

Enfin certaines questions peuvent se présenter sous la forme de **tableaux**.

Pour chaque proposition vous devrez cocher soit vrai soit faux.

Il suffit de cliquer sur une case pour choisir votre réponse.

Si vous souhaitez la modifier, il faut recliquer sur votre réponse puis cliquer sur la nouvelle réponse.

Cocher vrai pour la proposition 1 et faux pour la proposition 2.

	Vrai	Faux
Proposition 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proposition 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cliquer sur "Suivant".

Écran 6 Fin de l'entraînement

Fin de l'entraînement

Le test de mathématiques va maintenant commencer.

Vous aurez 50 minutes pour travailler. L'utilisation de la calculatrice est autorisée.

Bon courage !

Cliquer sur "suivant"

« La présentation est terminée, vous disposez maintenant de 50 minutes pour effectuer votre évaluation. À partir de maintenant, je ne répondrai à aucune de vos questions. Vous pouvez commencer, cliquez sur suivant. »