|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Action Professeur** | **Action Eleve** | **Timing (séance d’1h15)** |
| **Eveil** | Classe dialoguée | Correction du devoir maison : configurations électroniques sur le tableau périodique | 5 minutes |
| **Travail 1/2** | Correction travail 1/2 (classe dialoguée) | Travail par groupe de 3. | 15 minutes  5 minutes |
| **Travail 2/2** | Gestion du débat, distribution de la parole | Travail par groupe de 3  Correction/débat quelle schéma de Lewis est faux ? Les groupes débattent entre eux. | 30 minutes  15 minutes |
| **Institutionnalisation** | Correction Classe dialoguée | Remplissage de la feuille de cours (pas encore faite) | 10 minutes (à finir à la maison) |

**Autonomie des élèves** **:** les élèves peuvent regarder la vidéo tout seul.

**Scénario Pédagogique : Du tableau périodique aux molécules**

**Représentations initiales** **:** L’explication de la liaison covalente part des représentations des élèves (voir Powerpoint joint qui sera la base de la vidéo).

**Travail à faire 2/2 :**

-Rappeler l’origine des termes « duet » et « octet » dans les règles du document 6.

Parmi les molécules du document 5, une est totalement inventée avec un schéma de Lewis erroné

- Justifier que les règles du document 6 sont respectées pour chaque molécule du document 5.

- Trouver quelle représentation de Lewis est erronée.