

## 孩子教育隨想

对于孩子，我觉得应该给他自由和尊重。

自由，是指自由地思想，自由地表达。我许诺虎虎，不会禁止他说什么或想什么。我和虎虎约定：声称自己正确的人，就得经得起质疑。质疑的人，尽量提出高质量的问题。我鼓励他，只要他能，尽量质疑我。一开始他不能问到点上的时候，我会帮助他把问题问得更加尖锐，而后我针对这个问题回答。

尊重，就是我许诺虎虎，我会象尊重成年人一样尊重他。前提是他努力象成年人那样自立。没有自立，也很难得到别人发自内心的尊重。在家里他负责洗碗、擦地，有时帮忙用洗衣机洗衣。去别人家做客吃饭，我要他饭后帮忙洗碗。我要他见人始终微笑，大人说话的时候，要面带微笑，专注聆听。

2013 年来美后，虎虎在没有多少英语基础的情况下，直接进入英语教学的学校。并始终保持学习成绩第一名。虎虎在中国的学校中是全班倒数第二。有的同学欺负他，有的老师也瞧不起他。来美后，他被选入芝加哥大学的一个优才培训计划，当年整个芝加哥公立学校只有 35 人入选。他在 2014 年 11 月 22 日芝加哥数学联盟举办的竞赛中，获得“进阶几何竞赛”的个人第一和团体第三。其中团体赛是他一个人对其他学校一群人。因为他们学校只有他一个人参加。虎虎所在学校是芝加哥南部的一所黑人学校，周围有时发生枪击。虎虎同班同学就在距离学校很近的地方被枪击身亡。这所学校从来没有参加过芝加哥数学联盟的竞赛。也没有人被芝加哥大学的优才计划选中过。

他为自己的学习成绩踌躇满志的时候，我在下雨时指给他看划过东方大半个天空的闪电，要他多看看这种场景。我告诉他，人给不了他这样的场景，要多看天地自然，要知道你从人那里得到的东西，是十分有限的。

我对虎虎说，学习好，你多了些可能，比如未来上名校；上名校，也是多了些可能，比如未来多掌握些常人的资源；掌握了资源，你仍然是多了些可能。而人真正的价值，在于你把这些可能性转变成何种现实。有的人用这种可能性吃好、穿好，住大房子，尽可能满足欲望，以外在的一切证实自我的价值。你打算用这些可能性干些什么呢？虎虎还在思考。

很多人觉得我要这样做对你好，那样做对你好，这样才能建立好的关系。我觉得人与人之间，重要的不是做了什么，而是没做什么。我尽量不去伤害，就是非常难得的。因为人与人之间难免互相伤害。亲人之间更是如此。不仅是亲子关系，恋爱、婚姻都是如此。

我觉得，人生也没有公式。外在的一切，包括自己的儿子，都可能会离开自己。在有限的相聚中，真实地面对自己，以真面目示人，日后回忆起来，后悔最少。至於孩子未来能挣多大钱，当多大官，成为什么人物，即便真如此，我未必沾的上光。沾不上光，那就都是别人的事了。

1999 年前后，我和太太路过清华北门的时候，太太指着一片正在盖的楼，告诉我里面有几幢楼是她单位的。我们未来可以搬进去。我们想着孩子可以上清华幼儿园、清华附小、清华附中、清华大学……但是后来的日子里，我在看守所的硬板、监狱的短床上弓着身子睡了将近 10 年，和虎虎只见过两面，其中一次只有 20 分钟。

#### 虎虎教育随笔（前言）

不少朋友都问我，你家虎虎是如何在来美后三年半之间，从一个北京普通高中的成绩全班倒数第二的学生，变成获得明尼苏达大学、UIUC、普渡大学录取，未来两个月甚至可能得到哈佛、耶鲁录取的学生？有朋友的儿子面临 MIT 招生面试，辗转找到我，希望听听秘诀；有朋友甚至邀请我和太太、虎虎，去美国东部给他们讲讲经验。更多的朋友对我说，“我们家孩子还小，等他们考大学的时候，可要向你请教啊！”

我都回答：“能帮忙我一定尽量帮忙。”很多朋友都希望知道，虎虎以及我们全家，如何在修炼上精进最后得到了好的结果。其实我个人修炼差得太远，而且，修炼精进和上哈佛之间，没有明确且必然的联系。如果一定要联系，结果十之八九是怀疑修炼。

我不知从何说起，就把自己和虎虎的一些交谈，还有我的一些想法写出来，也许能有帮助。

#### 虎虎教育随笔（一）

我对儿子说，人生中死的机会太多了。所以平常要自省，你真正觉得值得为之去死的，机会来的时候别犹豫，你会有一个高质量的人生。不是那个机会，你就避开风险。重要的是，你知道自己愿意为什么而死吗？通过自省，知道自己是谁，知道自己想要什么，十分重要。否则追逐一生都是空虚。不要寻求刺激，要自省。人生中的浮沉起伏，避开尚不可得，还用专门寻求吗？死亡和爱情有相似之处。高质量的死和高质量的爱，只有通过自省才能遇到。

## 虎虎教育随笔（二）

我於 2012 年 2 月 20 日出狱。前后被关押九年八个月二十三天。  
虎虎几乎和我一样高了，很瘦。离开他的时候，他像个小肉团在地上跑。十年中我们只在狱中会见过两次，其中一次只有二十分钟。记得回家第一天，我因为多年不坐车，从天津一路坐车摇晃回北京，路上三次差点吐了。回家后双腿还软，走路发飘。我对虎虎说：“过来。”我们走到客厅。我俯身撑地，对他说：“给我数数。”我做了一组四十个俯卧撑，对他说，“看见了吗？”他说，“看见了。”我说，“嗯，其实我还能再做几个。”

回到家后，发现虎虎状况糟糕。他沉迷电子游戏，手机里存了一个多 G 的网络小说（这是我几年之后从他的《大学申请自述》中知道的）。上课完全听不懂，下课把卷子揉得乱七八糟，上面全是红叉。要求写的作业经常不写，自己已经丧失了信心，认为再也学不会了。课堂上被老师嘲弄，课下被同学欺负。数学、物理、化学、英语、语文，整体状况一塌糊涂，从小把他带大的外祖父忧心如焚。要求我和太太褚彤每天陪他写作业到夜里十二点。

我对他说，“我能帮你。我是学习机器、考试机器。你知道什么是考试机器吗？”他说，“不知道。”我说，“在监狱里参加高等自学考试能挣点劳动改造分数。我在干活的间隙找了本大专微积分教材，翻了一个月。在撸下微积分十七年之后，高自考成绩是 98.5。如果你每次考试成绩都是九十几分，你不过是个好学生而已。考试机器，是你考了 98.5，但是心里很懊恼，因为你想不出自己怎么会丢了那 1.5 分。”

“有两种烦恼：一种就是你现在的烦恼，上课听不懂、下课躲著我们不敢让我和

你妈知道今天你有什么作业、第二天硬著头皮去应付老师；另外一种，就是你为那 1.5 分而烦恼，你就是想不通自己怎么丢了这 1.5 分。你想要哪种烦恼？”虎虎说，“后一种。”我说，“那我帮你有后一种烦恼的可能。也可能到时你连后一种烦恼都没有。”

两年半以后，虎虎在芝加哥数学联盟举办的竞赛中，获得“进阶几何竞赛”的个人第一和团体第三。其中团体赛是他一个人对其他学校一群人。因为他们学校只有他一个人参加。再一年半后，虎虎在美国高中升大学的 ACT 考试中，数学满分。此前在他的高中，他已经不知拿了多少次数学满分了。但他有时还经历第二种烦恼。

我和虎虎谈了这么几个问题：中国的教育体制实质，他、老师在这个体制中的角色，中国教育的目的，中国考试的目的，在这种体制中，虎虎的目标应该是什么，手段又是什么。学习的实质是什么，数学、物理是什么；学习、受教育在人生中的角色是什么等等。我在随后的文章中想到哪写到哪。

### 虎虎教育随笔（三）

出狱回家后，太太的姑妈对她说，“你爸和虎虎现在都爱说话了”。就在我们出狱前半年，太太的母亲由于长期忧郁，患肺癌去世，太太的父亲照顾她，顾不了虎虎。他所能做的，是在虎虎上学的丰台十二中旁边租了一套房子，减少虎虎上学回家路上的时间。虎虎在学校受到霸凌，考试成绩一塌糊涂，信心几乎被彻底摧毁。家里整天一片死寂，无人说话，一点声音也没有。我出狱后，虎虎很爱和我聊天。我说的话他此前从来没有听过，觉得非常新鲜。他说：“爸爸给我打开了一扇通向新世界的门。”同时，太太开始教他修炼气功。我问虎虎：“你考试成绩为什么那么差呀？”“因为我学习不好，那些题就都做不出来。”“你怎么学习不好了？”“我全班倒数第二，平常作业也不会做。这不就是学习不好吗？”“我问你为什么成绩差，你说因为学习不好；我问你学习怎么不好，你说因为成绩差。你等于没有回答我呀。”虎虎不知如何回答。我说：“你从没问过自己‘为什么成绩差’。你以为‘成绩差’的答案是‘因为自己学习不好’。”“你不知道自己并不知道答案，对吧？”“嗯”。“所以两件事极其重要：

1. 提出高质量问题 2. 知道自己不知道什么。以后我会反覆向你示范如何提出问

题，什么是知道自己不知道。”虎虎说“好”。“现在我问你，你考试成绩为什么那么差呀？”“我不知道。”“恭喜你，你知道自己知道了。我很高兴。你已经向一个更广阔的世界，迈出了一大步。”我停顿一下，让虎虎有机会思考我的话。我再次强调说，“不知道答案关系不大；不知道自己不知道，才是最糟糕的。”

“你成绩差，是因为你经历的所有考试，是专门用来砍人的。砍的就是你这种人：1.想从学校老师和课本那里学到知识 2.只要考试成绩差，就觉得自己学习不好。专门砍你这种人。因为你们是很好的底层奴隶的坯子。这些考试的目的，就是收割底层奴隶。”“你以为你是个中学生，是吗？你以为自己去十二中上学，是为了学习知识，是吗？你以为那些考试，是为了检验你学习知识的情况，让你知道你会什么，不会什么，帮助你更好的学习，是吗？”“是的”“那你就全错了。都不是。”“你觉得你是学生，对吗？”“嗯”“你知道在中国有童工吗？四五岁就得把细小的塑料珠子穿到发卡上，做成珠花，在家庭作坊里一天干十几个小时。稍微做慢一点，就挨打。打他的人，就是他亲生父母。”“你知道在中国有童农吗？七八岁就得干农活，大太阳底下在地里晒着。”“你看到街上被城管追得到处跑的摊煎饼的小贩，拉扯着两个孩子，满面惊惶？他们的孩子早上三四点就得起来切葱花，准备面浆。他们是童商。”

“你知道在西非的塞拉利昂、利比里亚，十二岁的孩子就得端着 AK47 冲锋，用匕首割断村民的喉咙，他们是童兵。”“而你，是童学。工、农、兵、学、商。你是童学。”虎虎几乎目瞪口呆。我说，“我问你为什么成绩差，你说因为你学习不好。回答错误。”“你成绩差，是因为你那些老师也是奴隶。你那些课本，是专门编出来教傻瓜的。你的学校、整个中国教育制度，就是为了培养、塑造奴隶。你考试成绩差，说明他们在把你变成奴隶的过程中，遇到很大的困难。”我瞟了虎虎一眼，说，“以后会见美国总统的时候，别用那个词。”虎虎点了点头。“我蹲了十年大牢，说话有点糙，别跟我学。”虎虎点了点头。

我说，“你过来”。虎虎跟我走到能看见丰台十二中的阳台，我指著那所学校，“那是什么地方？”“丰台十二中”。我摇了摇头说，“那儿是个养鸡场。天天灯光照着你十八个小时，不停喂你饲料、逼著你咽下去，逼著你下蛋。下蛋少了就把你拎出去，带着羽毛就被机器碾成肉酱，成为高级奴隶的饲料。那儿没有老师，只有饲养员。”“他们强逼你咽下去的饲料，就是你每天学的那些加减乘除，

他们要你下的蛋，就是你的高分，学校总体上的升学率。他们靠升学率收取高费用。你是被关在狭窄鸡舍里的奴隶，一天工作十八个小时，伸著脖子啄饲料，脖子上的毛都磨秃了。” “你和鸡也有区别。鸡的住宿、取暖、饮水、打疫苗，都是养鸡场掏钱。现在你的住宿、取暖、饮水、打疫苗，都是家里掏钱。” “你知道你的老师为什么嘲弄你吗？” “因为我学习不好。” “因为你影响他的收入了。他的收入，和你的考试成绩是相关的。没人在乎你学习好不好。”（后面我会告诉虎虎，考试成绩高低与学习好不好，是两件事。）

我问：“你考试成绩差，知道他们打算怎么对付你吗？” “不知道。” “他们会把你逐入社会最底层。你最终会被碾压成肉酱。此前你会勉强活着，不停地被人吸血和骨髓。你和你的老婆、孩子，会成为上级奴隶的食物。” “那我该怎么办？”我说，“我会教你考试技能。这是我要教你的东西中，最没用的一部分。能让你在集中营里幸存的时间长一些。”

#### 虎虎教育随笔（四）

我问虎虎，“你见过三个苹果吗？” “见过。” “三个梨呢？” “见过” “三张桌子、三把椅子？” “都见过。” “你见过三吗？” “什么？” “你见过三吗？什么尺寸？多重？颜色？气味？” “嗯……没有。”

“自然界中有苹果、梨，人制造桌子、椅子，但是自然界和人造物中，都没有三。这个东西只存在于你的思维中。看不到、摸不著。” “嗯” “人生下来什么都不懂，是通过逐渐认识周边事物才慢慢形成思维。按理说，应该用看得见、摸得到的东西，描述那些看不见、摸不到的东西。为什么会用一个看不见、摸不到的东西，来描述成千上万看得见、摸得到的东西呢？三个苹果、三个梨、三张桌子，你可以说出一千种不同的三个 XX。” 虎虎想了很久，说“为什么呀？”我说，“先不说为什么。你提出过上面的问题吗？” “没有。” “为什么没有提出过？这个问题，比前一个问题的答案更重要。”

我问虎虎，“你知道十吧？” “什么十？” “就是数字十，英文是 ten，罗马数字是一个大 X，可能其他文字中还有几十种表达。” “知道。” “当所有这些不同民族、不同语言的人，用他们的语言说出‘十’的时候，他们脑子里想的都是那个可以描述十个苹果、十个梨的，看不见、摸不到的思维中的那个概念。有了

思维之后,用他们自己的语言表达出来。” “嗯” “那么这个思维是超越语言的、先于语言存在的。” “嗯” “那人是先有思维的,还是先有语言的?” “……” “在人描述世界的过程中,有没有先于思维的东西呢?” “……”

我问虎虎,“中文里面有十,英文里面有 ten,罗马数字里面有 X,都表示 10,是吧?” “嗯” “可是阿拉伯数字,就是印度人传给他们的这套计数办法,里面没有十,他们的十,是用 1 摆在 0 的左边。” “嗯” “这里面有两件事很奇怪。” “第一件,他们的计数法里面有 0。我们一般认为,数字用来描述世界上的东西,比如一个苹果,一个梨。这个 0 是用来描述什么?是用来描述无。” “问题是,这个世界上存在无吗?任何一个你能提及的事物,都是有,这个世界哪里来的无啊?0 到 9,十个数,0 占了十分之一。这种计数法的发明者,他想到把十分之一的数字拿来表达无。而且放在第一个。这不是很奇怪的事情吗?” “……” “老子说,天下万物生于有,有生于无。老子还说,道生一,一生二,二生三,三生万物。我的问题是,有怎么会生于无呢?” “……” “第二件奇怪的事,是从印度传出来的计数法,把 1 摆在 0 旁边,表达 10。它用位置表达一个数字的 weight,就是权重。而其他表达法,比如中文三百五十一,英文 three hundred and fifty one,都是用具体的文字,表达他前一个数的权重。发明这个办法的人是怎么产生这个想法的?” “……”

“不知道答案没关系。我也不知道答案。也许这些问题,本来就没有答案。但是,你从来没有问过这些问题,连想都没想过,对吗?” “是的” “为什么?” “……”

“我来告诉你,好吗?” “好的” “你天天去学校,学那些加减乘除,做作业做到夜里十二点,每次被打满卷子红叉,不但是老师,连你自己都觉得自己愚蠢、无用、废物、想自杀——所有这一切,都是为了让你提不出上面的问题。” “那为什么呢,他们这么做?” “你如果保持了内心的灵性与智慧,他会慢慢发芽,你会慢慢觉醒,变成一个真正的人。而他们需要的,是会使用工具的奴隶,或者是会使用工具的丧尸。一旦你恢复灵性,看到自己被如此对待,他们怕你很可能会造反。” “对他们来说更糟糕的是,你恢复了灵性,你会点燃其他人的灵性,就像现在我对你做的一样。”

“你知道我怎么看待学习、教育吗?” “教育的核心,在于自我教育,所有外在的学校、课本、师长的教导,给你的是提醒、唤醒。所有那些最有价值的东西,是你通过读书、思考、反省、实践,自己得到的。学习是自我教育的手段。其根

本在于，以高质量问题为引导，厘清知与不知的边界。这就是我理解的学习。” “上面的问题，你从来没有问过，连想也没有想过。同时，你不知道自己不知道什么。” “你一再说，自己考试成绩差、学习不好。这都是学校、老师，灌到你脑子里的说辞。” “你成绩差，我知道了——你卷子上的低分，还有满卷子红叉，告诉了我。” “你学习不好——我的问题是，你学习过吗？” “永远要提出高质量的问题。它能带给你高质量的答案。”

我很少替虎虎解决作业上的问题。主要就是和他聊天。他也高兴，我也高兴。时光飞快。他对数学兴趣逐渐增大。他知道数学是一种有效描述世界的手段。他愿意用不同的方法认识这个世界，还有自己。在芝加哥，我接送他往来於数学联盟的兴趣小组。路上他总是兴奋地告诉我，今天他有什么独特的想法，解决了什么问题。我微笑着一边开车，一边有一搭没一搭地发表些自己的看法。他有时拿一些题考我，我一般能解出一个大概。

一次他给我一道几何题，我实在想不出来。我问，你说怎么解？他说出的解法让我目瞪口呆。我好像一下回到自己十五六岁，那时我在人大附中和那些国际奥林匹克金奖选手一起参加数学训练。他们的思路如此新鲜而不同，我觉得自己一辈子也想不到。没想到现在站在我身边的儿子，竟给我这种感觉。那天的惊奇和内心的安慰，到现在都记忆犹新。

## 虎虎教育随笔（五）

虎虎问：“爸爸，我怎样才能做一个象你一样的人呢？”我说，“一没必要，二没可能。” “没有必要是因为，你看英女王伊丽莎白，她戎装检阅英军和盛装参加典礼的样子，真是威仪万千。可她的祖先，以及那些军事贵族，在外征战，归来剧饮，喝醉了出溜到桌子底下，还得仆人扶回去。你很难想象伊丽莎白女王会见美国总统的时候，做同样的事。对她来说，威仪万千就是最好的。不过，那些祖先的画像，还挂在女王宫殿的墙上，女王遇到难题的时候，可能还会站在画像前，看着祖先，想想他们当时如何做，他们如果在此刻会如何做。” “没有可能是因为，我读柏拉图对话集，是在监狱借清扫办公楼的机会把书偷出来，夜里在昏暗的监舍灯光下看。你是在美国学校明亮的图书馆里读苏格拉底。心态、周围的人和事，都不一样，领悟也就不一样。”



“人生在世，重要的是找到真正的自己。说起来，我和你说这些的时候，你没有恐惧，我很欣赏；你没有恨我，我挺感谢你。” “为什么我会恨你？” “苏格拉底怎么死的？” “被雅典人审判后喝下毒堇汁。” “耶稣基督怎么死的？” “犹太人以暴动威胁，被彼拉多下令钉死在十字架。” “那些人为什么杀他们？” “……” “很多他们想帮助的人，已经被剥夺、被控制得太久了，唯一能紧紧攥着的，是一些没有价值的残渣——那是奴役、剥夺他们的人，扔给他们的。有的人连残渣都没有，怀着对残渣的渴望，匍匐在尘土和泥泞里。当你告诉他，那些东西没有价值，他可能非常恐惧，因为他整个人生，就是被对于残渣的渴望所支撑的。恐惧的同时，当他们意识到自己如此软弱，被剥夺的生命无法离开对残渣的渴望，也没有勇气追求那些真正珍贵的东西，他们会极度仇恨你。” “而那些控制、奴役他们的人，因为你向被奴役者揭示真相，给他们以希望和自由，让他们找到内心的自己，从而再也无法奴役这些人，也会极度仇恨你。”

“不要成为我，要成为你自己。人生在世重要的，是独立的精神。你知道如何有独立的精神吗？” “不知道” “别犯法，经济独立，独立思考。” “很多人认为找工作、挣钱重要。是挺重要的，因为它给你独立思考，精神独立以更多的空间。” “不要让任何人从精神上、身体上控制你。包括你的父母，包括那些声称和你有同样信仰的人。” “就我观察，在华人的亲密关系中，很少见到爱。多是以爱为名的精神操控和身体操控。亲子、婚姻、恋爱关系中多是如此。” “操控-被操控场景中的人，一生都不曾想到要活出自己，都是以对他人的控制来定义自己。不要纠缠到这些人和关系中。经济独立是很重要的支撑。” “有能力的话尽量帮助别人，但记住他们有可能伤害你。” “不要试图操控他人，要自己获得自由，帮助他人自由。”

“死亡不期而至，因此要多聆听内心的声音，勇敢做你认为最重要的事。Apology, 面对雅典人的申辩、Pheado, 斐多两篇文章有空看看。死亡的功课早点做，别耽误了。”

## 虎虎教育随笔（六）

A 我问虎虎：“你在学习数学、物理的过程中，有没有这种感觉：一道题你完全没有思路。别人告诉你这道题如何做，他们讲的每一步你似乎都明白了。但是所有步骤合在一起，你不知道他们是如何想出来的。合上作业本、卷子，让你重复一遍，你很难做到。再遇到同样的问题，你仍然是脑子一片空白。” “对，总是

这样。” “你知道为什么吗？” “不知道。”

“数学、物理，乃至历史、文学、音乐、艺术，其根本都是，他们在用自己的方式描述这个世界。在文学、音乐、美术、建筑等领域，很多时候人们描绘和展现自己的内心。人也是这世界的一部分，描述和展现人的内心，也是对世界的描述。” “人们如何理解这个世界？一个重要的办法，是

1. 将现实中实际存在的东西，用不同的概念描述，此刻，现实世界被抽象成为你思维中的概念；

2. 找到概念之间的关系，使用逻辑分析归纳，从已知认识未知；

3. 将你在思维中得到的结果，映射到现实中，看看结果是否行得通。” “这是一个从现实到思维，再从思维到现实的过程。当我说：‘这是长凳’四个字的时候，这句话里有三个东西：‘这’，‘是’，‘长凳’。第一东西，就是‘这’，指的是实际存在的那个长凳的实体，英文是 entity；第三个东西，‘长凳’这个词，是用以描述实体的那个概念。”

“而实体，entity，其实是无法被完全描述的。因为它有无穷无尽的属性。不只是长宽高，重量，颜色等等。每一处细节，都是这个实体独特之处。你少描述一个地方，就没有完全描述这个实体。这是从属性的多少上谈。而且，你称它为长凳，只是你坐在上面休息的时候。如果你在上面铺上褥子，放上枕头、被子，支起蚊帐，它是一张窄床。在少林寺武僧手中，它是兵器。所以概念是无法完全描述实体的。概念是在一个特定场景中，思维对实体的抽象。”

“你注意到了吗？在这个过程中，那个实体、那个概念，都不是最重要的。最重要的，是那个场景。这个场景，赋予那个实体意义。有这个意义，你才能将那个实体抽象成一个概念。没有那个场景，这个实体就没有它的意义。人也是场景中的一部分。没有场景，没有人，也就没有人思维中的概念抽象它。” “记得老子说‘天下万物生于有，有生于无’吗？刚才我说的，就是我对‘有生于无’的一个理解。实体是‘有’，那个场景，对于‘这是长凳’这个以思维将实体抽象为概念的过程来说，是无。因为场景根本没有出现。一般人注意实体，而大师注意场景。记得留心场景。”

“关于有和无，老子还说过，‘三十辐共一毂，当其无，有车之用。埴埴以为器，当其无，有器之用。凿户牖以为室，当其无，有室之用。故有之以为利，无之以为用。’ ‘有’，是人看得见、摸得到的那些东西。而‘无’，是赋予‘有’意义的那些东西。这是扯远了一句。”

“回到眼前，你知道学习数学、物理，什么是最关键的吗？” “是什么？” “概念、定义、他们之间的关系，以及前提条件，也就是场景。” “你理解定理、定律，或者某一道题的时候，首先要看叙述中的名词，每个名词，是否确切知道其中的含义。是否知道这个名词与何种定理相关，那个定理说的是什么，如果应用，需要什么样的前提条件，这些条件，在这道题里面，是否提供了。其次，要看叙述中的动词，这些动词，描述了概念之间的关系。那些加减乘除等号，就是用于抽象这些关系的。此前，你学过的定理、定律，描述的也是概念以及他们之间的关系，还有自己的前提条件。把握概念/定义、关系、前提条件，针对上述三件事，提出问题，精炼你的问题，以问题引导，区分知与不知。”

“区分知与不知很重要。在你学习的时候，一个大的不知道，是由多个小的不知道构成的。你厘清有哪些小的不知道，找到他们之间的关系。这种关系，有的时候你能找到，有的时候找不到。找不到的时候，你要猜。” “猜？学习靠猜？” “对。在一个场景中，这几个小不知道之间可能的关系一般也就三四个。你列出这些可能关系。” “把每一小的不知道，再用上述办法，分解成更小的不知道，列出这些更小的不知道之间的关系。” “从上面的三四个关系，到下面的每个小不知道的三四个关系，你现在有十几条路径，通向不同的可能的答案。有不少路径，里面存在著明显的错误或矛盾。此时，这个路径就被划掉，这个推论链条是错的。很快可选的答案，只有那么几个，也许只有一两个。此刻你几乎已经找到答案了。”

“概念/定义、关系、前提条件也就是场景。针对这些提出问题，区分知与不知，加上一些想像力。那个未知，像是一块巨大的花岗岩。此前你的学习，你象钻头一样，钻一个花岗岩。你的力气是有限的，你钻红了，也变软了。现在，你像是树根，裹住花岗岩，上面的每条缝隙，就是你把大的未知变成小的未知的入手处。你的细小的根深入到那些缝隙中，再深入到更小的缝隙中，你一用力，（别人看不出来你用力），整个花岗岩散成一地小石块。”

“如此，在学习中，你会无往不利。” “人们都会说你聪明。但是你自己明白，你只是知道自己不知道什么。”

### 教育随笔（与年轻朋友交谈摘录）

各位见过婴儿学说话，学走路吗？婴儿说的含混不清，大家觉得非常可爱，哈哈大笑。婴儿走路跌跌撞撞，一下摔个大跟头，人们会觉得可爱，心疼。在笑声和疼惜中，所有人都学会了说话，学会了走路。尽管摔过一头大包。我想问各位，你们在学校里，学不好的时候，有人觉得你们可爱吗？有人疼惜你们吗？连你们自己都觉得自己无用、废物、想自杀。

为什么两种学习差别如此之大？而且你们以后会发现（你们父母发现得更早）学校里学的东西，在走出学校后，几乎没有什么用。为什么？因为学校的主要功能不是教育，而是规训与惩罚、剥夺你认知自我和世界的的能力、通过设计你必然失败的考试，让你自我否定，从而让你心甘情愿服从。

给你们看的青春剧，里面要么是男生女生谈恋爱，要么是灌篮高手飞身上篮——那都是给你们洗脑的。恋爱，灌篮高手，是让你们这些被规训，被惩罚，被剥夺自我认知的人，认为自己是唯一的可怜虫——“看人家，高富帅、白富美、灌篮高手，这才是青春哪！”——其实人人都是可怜虫。一天你没有主动认知自己和世界，一天你就被外物囚禁。在学校中最大的成就不在于你学到什么，而在于你还保留了什么。

很多华人家庭，其所谓的“教育”，就是父母基於如下三种优势控制孩子：1.体力优势 2.经济优势 3.社会经验的优势。这三种优势，自孩子6岁以后，在12年内会消失殆尽。对于华人第一代新移民，这三种优势形成的控制，会受到更严峻挑战。因为你们的外语不行，融入异国的程度远不如自己的孩子。如果你们对世界和自我没有深入观察-思考-反省，很快会被孩子轻视。

以电子游戏为例，很多文章提到电子游戏如何有害，背后隐藏如何多的妖魔鬼怪，使用微信或常人工具，如何眼睛疼或是遇到常人中的麻烦等等。须知面对21世纪接受西方教育的孩子，使用封神榜式的说教，黄曆月份牌上“宜：动土；忌：

远足”之类民俗大观园式的恐吓，会更快地疏远孩子。而气功在这种实践中，会被认为是一种带有东方异国情调的奇特气功。

虎虎曾沉迷电子游戏。家人非常焦急。我对家人说，虎虎沉迷电子游戏，说明对他来说，1.真实世界枯燥，不如电子游戏有意思 2.真实世界中的挑战，他无法应对，故此在电子游戏中逃避。那么我：1. 让有我在他身边的真实世界，比电子游戏有意思 2.帮他应对真实世界的挑战。他自然离开电子游戏。

我想问各位父母，1.有你们在身边的真实世界，比电子游戏更有意思吗？如果不是，为什么？2.你能帮自己的孩子，应对真实世界的挑战吗？无论是心理上，还是具体操作上。如果不能，为什么？

如果上面的 1 和 2，你们都没有做到，你们声称的、让自己相信的，“我爱孩子”，是真实，还是幻觉？是爱，还是控制？而控制，也许源于你们内心对世俗世界的恐惧，对失去孩子的恐惧？生硬地使用气功中的话语，以“希望-恐惧”作为石头和棍棒驱策孩子。你们的做法是在赶走他们。

我也想对年轻人说，不读书、不思考、被吃穿住用琐事牵引；被考试分数、求职压力驱迫；你们会重复父母所有的困境，而且还不如他们——他们经历艰辛磨难，有意志，有牺牲 ——你们有什么？