



Comparemos organismos unicelulares y organismos pluricelulares

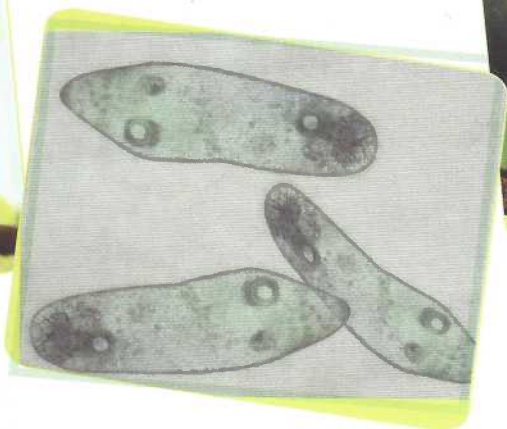


Desempeño:

- Identifico organismos unicelulares y organismos pluricelulares a partir de sus características.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las imágenes anteriores. Luego, comentamos:
 - a. ¿Cuál es la unidad fundamental que conforma al chimpancé, la bacteria y la planta?
 - b. ¿Cuál de estos organismos está conformado por una sola célula? ¿Cuál de estos organismos está conformado por más de una célula?
 - c. Según lo que creamos, ¿qué son "organismos unicelulares" y qué son "organismos pluricelulares"?
2. Con ayuda del profesor o la profesora, realizamos lo siguiente:
 - a. Conformamos dos grupos. Un grupo representará a los organismos unicelulares y el otro grupo a los organismos pluricelulares.

- b. Luego, traemos varios octavos de cartulina del Centro de recursos. Hacemos tarjetas de 20 cm x 20 cm.
 - c. En las tarjetas, el grupo de los organismos unicelulares dibuja organismos conformados por una sola célula.
 - d. El grupo de los organismos pluricelulares dibuja organismos conformados por muchas células.
 - e. Si es necesario, consultamos información en la biblioteca o en Internet.
3. Leemos con atención el siguiente texto:

Organismos unicelulares y organismos pluricelulares

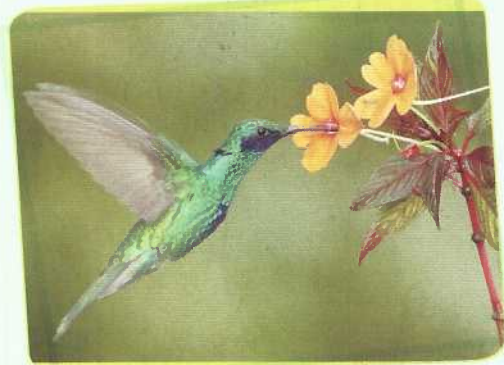
Los seres vivos conformados por una sola célula reciben el nombre de **organismos unicelulares**. Las bacterias, las levaduras y los protozoarios, como las amebas, son organismos unicelulares.

El ser humano, un árbol de roble, una vaca, un gato, entre otros seres vivos están conformados por millones de células. Por lo tanto, son organismos **pluricelulares**.



Otros organismos unicelulares

como



Otros organismos pluricelulares

como





Trabajo con el profesor o la profesora

4. Realizamos las siguientes actividades:
 - a. Tomamos las tarjetas que elaboramos en la actividad A2.
 - b. Reunimos las tarjetas de los dos grupos y las pegamos con cinta en el tablero. Tenemos en cuenta pegar las tarjetas boca abajo, es decir, ocultando los dibujos.
 - c. Por turnos, cada estudiante pasa al tablero y escoge una tarjeta.
 - d. Cuando el compañero o compañera vea el dibujo que está en la tarjeta, dice el nombre del organismo que aparece en ella. También dice si es un organismo unicelular o pluricelular.
 - e. Si las respuestas del compañero o compañera son correctas, se queda con la tarjeta. De lo contrario, pega nuevamente la tarjeta en el tablero.
 - f. El ganador será quien haya recolectado el mayor número de tarjetas.

La profesora o el profesor valora las actividades que realizamos.



B Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Respondo en el cuaderno de Ciencias Naturales:
 - a. ¿Qué son organismos unicelulares? Escribo algunos ejemplos.
 - b. ¿Qué son organismos pluricelulares? Escribo algunos ejemplos.
 - c. ¿Cuáles son las diferencias entre un organismo unicelular y un organismo pluricelular?



Trabajo en equipo

2. Del Centro de recursos, traemos los siguientes materiales: hojas blancas, lápices de colores, regla y un borrador. Luego, realizamos lo siguiente:
 - a. Vamos a la biblioteca con estos materiales. Consultamos información acerca de tres organismos unicelulares y tres organismos pluricelulares.

- b. Dibujamos cada organismo en una hoja blanca. Escribimos algunas de sus características, como medio donde vive, de qué se alimenta, entre otras.
- c. Regresamos al salón de clases.
- d. Exponemos nuestro trabajo ante los demás compañeros y compañeras. Explicamos las características de los organismos que dibujamos.
- e. Seleccionamos algunos de los trabajos que más nos gustaron para publicarlos en el Periódico mural.

Mis compromisos
personales y sociales



Trabajo en parejas

3. Leemos con atención el siguiente texto:



Algunos organismos unicelulares pueden ser útiles, otros pueden ser perjudiciales

El ser humano obtiene beneficios de algunos organismos unicelulares como las bacterias, los hongos y las algas.

Algunos de los beneficios que proporcionan los organismos unicelulares son:

- Ayudan a la producción de alcoholes, panes, lácteos y algunos medicamentos.
- Participan en la descomposición de la materia orgánica. Esto evita que dicha materia se acumule en el suelo y en el agua de los ecosistemas, generando contaminación.



Sin embargo, existen otros organismos unicelulares que producen enfermedades como el tétano, el cólera, la tuberculosis, la poliomielitis y la diarrea. Estos organismos los podemos encontrar en el agua, en el aire, en los alimentos y en los excrementos de las personas y de los animales.

La higiene es la manera más simple de evitar las infecciones causadas por estos microorganismos y, por lo tanto, de prevenir las enfermedades



Recordemos
siempre
lavar
nuestras manos
después de usar
el baño y antes
de comer.



mencionadas anteriormente. Por este motivo, el aseo constante de nuestras manos, el lavado de los alimentos antes de comerlos y el consumo de agua hervida deben formar parte de nuestros hábitos cotidianos. Así, estaremos más protegidos contra diferentes enfermedades.



4. Realizamos lo siguiente:
 - a. En el cuaderno, hacemos una lista de alimentos que se preparen con organismos unicelulares. Por ejemplo: cerveza, pan y yogur.
 - b. En la biblioteca o en Internet, consultamos información sobre el proceso que se realiza para la preparación o producción de los alimentos de nuestra lista.
5. Respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno. Para ello, consultamos información en algunos textos de Ciencias Naturales o en Internet:
 - a. ¿Qué acciones nos ayudan a evitar enfermedades causadas por microorganismos?
 - b. ¿Qué acciones debemos realizar en caso de tener diarrea? ¿Qué debemos hacer para prevenirla?

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



C Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, elaboro un modelo de un organismo unicelular y otro modelo de un organismo pluricelular. Puedo utilizar materiales reciclables o también piedras, semillas, granos, hojas, lápices de colores, temperas, entre otros.
2. Pregunto a mis familiares si conocen algunos métodos de producción de alimentos en los que se utilicen bacterias y otros organismos unicelulares. Escucho atentamente la información para compartirla con mis compañeros y compañeras en la próxima clase.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.