

¡Colombia se independizó de España!

Guía

12



Desempeño:

- Reconozco los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia.

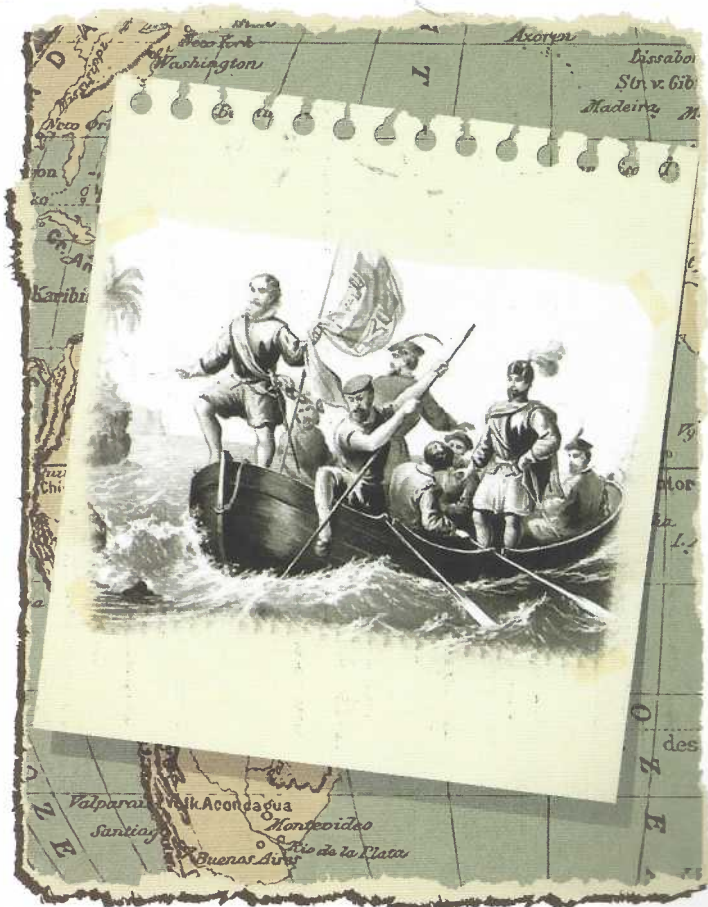


Actividades básicas



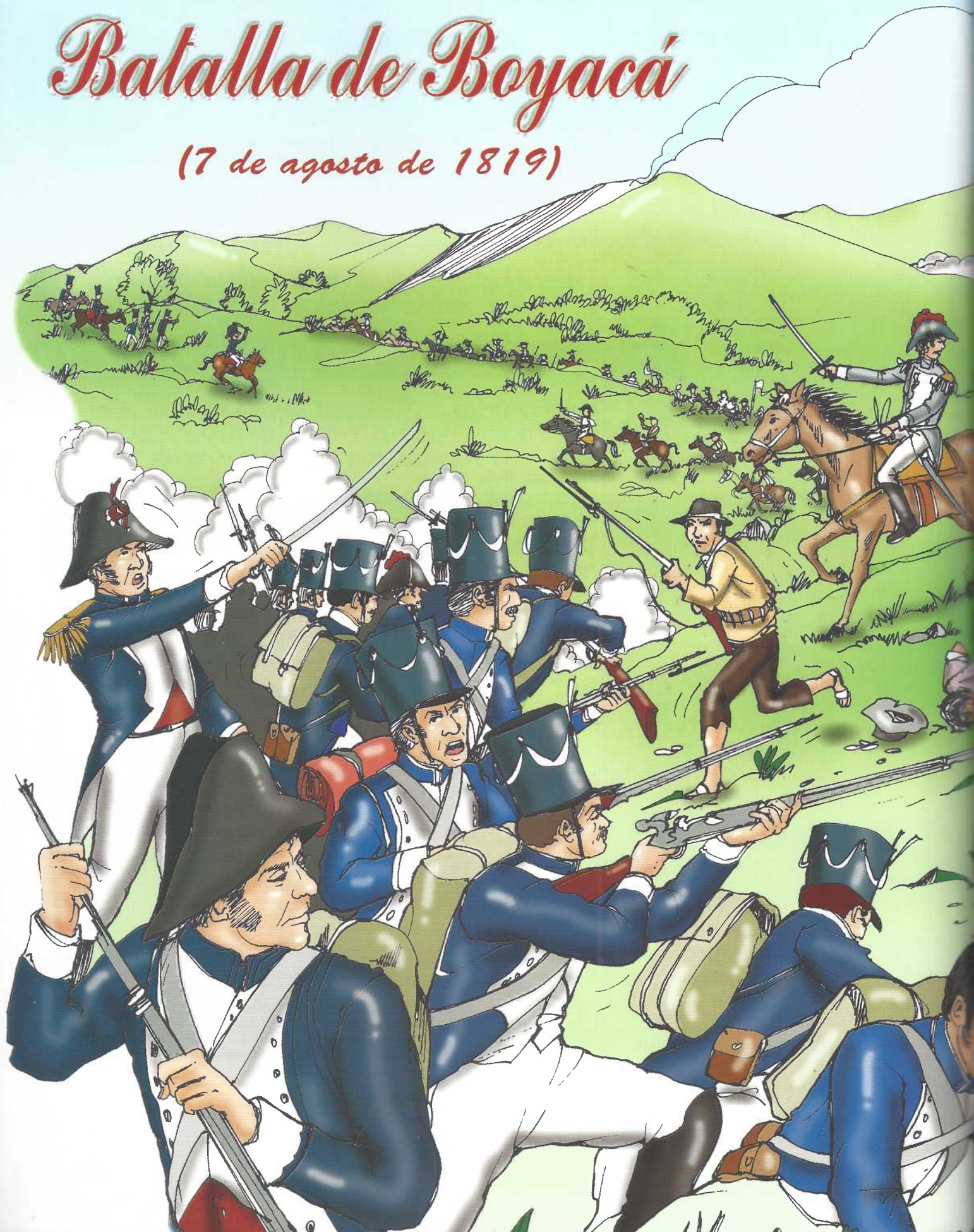
Trabajo en equipo

1. Teniendo en cuenta lo que aprendimos sobre la llegada de los españoles al territorio colombiano, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo fueron las relaciones entre los españoles y los indígenas?
 - b. ¿Cuáles fueron las primeras organizaciones que crearon los españoles para explotar los recursos naturales de nuestro territorio?
 - c. ¿Por qué los españoles trajeron africanos a nuestro territorio? ¿Cómo eran tratadas estas personas?
 - d. ¿Cómo se llamó el virreinato que crearon los españoles para gobernar nuestro territorio?
2. Observamos con atención la ilustración de las siguientes páginas:



Batalla de Boyacá

(7 de agosto de 1819)





3. Teniendo en cuenta la ilustración de las páginas anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué ocurrió la Batalla de Boyacá? ¿Quiénes participaron en ella?
- Según lo que creamos, ¿por qué la Batalla de Boyacá es importante para la historia de nuestro país?
- ¿Qué otras batallas importantes conocemos?

4. Conozcamos la situación social, económica y política de nuestro país en el siglo XVIII. Para ello, analizamos los textos y los personajes que se presentan a continuación:

Los virreyes hemos promovido grandes obras en nombre de la Corona Española.



Nosotros los virreyes hemos construido el acueducto de Santafé, fundamos hospitales, construimos caminos, etc. Además, hemos mejorado la educación.



Nosotros los virreyes también autorizamos el libre comercio entre los neogranadinos y varios puertos españoles. ¡Hemos hecho muchas cosas útiles!



Es importante que los criollos decidamos con autonomía sobre los modos de vida en América. Además, los españoles deben permitirnos comerciar con otras naciones diferentes a España.

Nosotros los criollos también debemos ocupar altos cargos en el gobierno. ¡No entiendo por qué los españoles no nos facilitan nuestras actividades económicas!



Los indígenas ya no queremos seguir siendo esclavos de los españoles. Tampoco queremos que se apoderen de nuestros recursos.



No queremos ser esclavos, trabajar en las minas ni realizar oficios domésticos. ¡Deseamos nuestra libertad!



Nosotros los mestizos debemos tener el control sobre las tierras. También tenemos el derecho a ocupar cargos públicos.



5. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las condiciones de vida de los grupos sociales que se presentan en el numeral anterior.
6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué grupos sociales tenían las peores condiciones de vida? ¿Por qué?
 - b. Si los virreyes creían que habían realizado muchas obras útiles, ¿por qué los criollos, indígenas y esclavos no estaban conformes con sus condiciones de vida?
7. Elegimos uno de los grupos sociales que se presentan en el numeral 4. Luego, realizamos lo siguiente:
 - a. En la biblioteca o Internet, consultamos más información sobre las características del grupo social que elegimos. Escribimos la información más importante en el cuaderno.
 - b. Compartimos nuestro trabajo con los demás compañeros y compañeras.



Trabajo en parejas

8. ¡Conozcamos los principales acontecimientos que ocasionaron la Revolución de los Comuneros! Para ello, leemos y analizamos la información de la siguiente página:

Inicio

1

Los españoles aumentaron excesivamente los impuestos, los controles y las prohibiciones sobre la población.

La población criolla aumentó y quiso participar en el gobierno.

2

Manuela Beltrán lideró una rebelión para protestar contra los excesivos impuestos de los españoles. Esto ocurrió en 1781, específicamente, en El Socorro, el cual es un municipio ubicado en el departamento de Santander.

3

Inicialmente, Juan Francisco Berbeo fue elegido como general de la rebelión, la cual estaba conformada por gente del común o los llamados "comuneros".

4

Los comuneros conformaron un ejército de unas 20.000 personas, quienes estaban armadas con herramientas agrícolas. Por ejemplo: palas, picas o machetes.

Final

Revolución de los Comuneros (1871)

8

Los españoles capturaron a Galán y a los demás líderes comuneros, quienes fueron condenados a muerte.

5

El objetivo de los comuneros era llegar a Santafé para exponer sus reclamos ante el gobierno de la capital.

6

Los comuneros y los representantes del gobierno llegaron a un acuerdo. En consecuencia, los comuneros regresaron a sus lugares de origen.

7

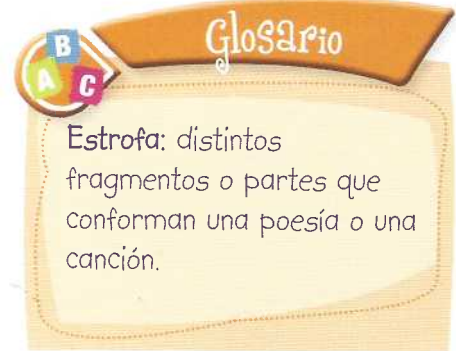
Sin embargo, las autoridades españolas incumplieron el acuerdo. Por lo tanto, José Antonio Galán y un grupo de comuneros decidieron rebelarse de nuevo.

9. Con base en la información anterior, respondemos lo siguiente en el cuaderno:
- ¿Cuáles fueron las causas de la Revolución de los Comuneros?
 - ¿Por qué Manuela Beltrán, José Antonio Galán y Francisco Berbeo fueron importantes para la Revolución de los Comuneros?
 - Según lo que creamos, ¿de qué manera se habría evitado la Revolución de los Comuneros?

10. Leemos la siguiente estrofa popular y dialogamos sobre las preguntas:

El rico le tira al pobre;
al indio que vale menos,
ricos y pobres le tiran
a partirlo medio a medio.

Tomado de: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/cseiii/cseiii01.htm>



- Según lo que creamos, ¿qué relación existe entre la estrofa anterior y la Revolución de los Comuneros?
 - ¿Qué grupo social pudo haber escrito la estrofa anterior: los virreyes, los criollos, los esclavos o los indígenas? ¿Por qué?
11. Por turnos, leemos la siguiente información:

¿Cómo sucedió la Independencia de Colombia?

Muchos pobladores de nuestro país no estaban de acuerdo con la dominación del territorio colombiano por parte de los españoles. Esto debido a un conjunto de hechos que fomentó la inconformidad de la mayoría de las personas. Por ejemplo:

- En nuestro territorio, se difundieron algunos de los conocimientos originados en Europa. En consecuencia, las personas reconocieron la importancia de independizarse de España. Igualmente, los descubrimientos científicos realizados en Europa promovieron la llamada Expedición Botánica, cuyo objetivo fue descubrir la riqueza natural de nuestro país. Esta se realizó en 1783 y fue organizada por el médico y botánico español José Celestino Mutis.



- En nuestro país, se conoció la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, la cual establecía que todos los seres humanos nacemos libres e iguales. En 1794, Antonio Nariño tradujo esta declaración del francés al español, por lo que los habitantes de nuestro territorio pudieran leerla y se animaron a luchar por su independencia y libertad.



- En 1808, España fue invadida por Francia, por lo que los españoles se dedicaron a defender sus territorios. En consecuencia, España se debilitó y las colonias americanas aprovecharon esta situación para reclamar su independencia.
- En 1809, un criollo granadino llamado Camilo Torres redactó un documento conocido como el **Memorial de Agravios**. En este documento, reclamó los derechos de los criollos. Por ejemplo: la posibilidad de obtener altos cargos y de participar en las decisiones del gobierno.

En consecuencia, en 1810 varias colonias de América comenzaron a organizar cabildos abiertos y juntas que no obedecían las ordenes de España. Esto sucedió primero en Caracas, luego en Buenos Aires y después en algunas ciudades de nuestro país. Por ejemplo: en Cartagena, Cali, Pamplona, El Socorro y, por último, en Santafé. El 20 de julio de 1810, se redactó la denominada **Acta de la Revolución**, la cual exigía la independencia de nuestro territorio. Sin embargo, esta acta respetaba la autoridad del rey español Fernando VII con la condición de que gobernara en nuestro país y no desde España.

En 1811, nuestro país se independizó definitivamente de España. La primera ciudad del país en declarar su independencia fue Cartagena. El **Acta de Independencia de Cartagena** establecía lo siguiente:

"Declaramos solemnemente a la faz de todo el mundo que la provincia de Cartagena de Indias es desde hoy de hecho y por derecho Estado libre, soberano e independiente; que se halla absuelta de toda sumisión, vasallaje, obediencia y de todo otro vínculo de cualquier clase y naturaleza que fuese que anteriormente la ligase con la Corona y el gobierno de España".

Tomado de: *Manual de historia de Colombia, Tomo II, pág. 39.*
Colcultura.



Glosario

Vasallaje: relación que mantenía una persona con un señor feudal, es decir, con aquel dueño de tierras.

En 1813, las provincias de Cundinamarca, Antioquia y Tunja declararon su total independencia de España. De esta manera, se terminaron aproximadamente 300 años de dominio de los españoles sobre el territorio colombiano. En la actualidad, nuestro país se llama República de Colombia.

12. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los documentos que en el texto anterior aparecen en negrilla. No olvidamos escribir la información más importante en el cuaderno. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - Las principales normas que estos documentos establecen.
 - Su importancia para nuestro país.
 - Las personas que participaron en su elaboración.
13. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué la Revolución de los Comuneros se puede considerar como el inicio de la independencia de Colombia?
 - b. ¿Cómo influyeron los conocimientos europeos en las colonias americanas?
 - c. ¿Por qué la invasión francesa al territorio español facilitó la independencia de nuestro país?
14. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



Trabajo con la profesora o el profesor

15. ¡Descubramos lo que ocurrió después de la independencia de nuestro país! Para ello, leemos y analizamos la información y los esquemas que se presentan en la siguiente página:



¿Qué ocurrió en nuestro país después de la independencia?

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que ocurrieron en nuestro país desde 1812 hasta 1819:

1812-1813

Los patriotas quisieron organizar el Estado. Sin embargo, se enfrentaron por dos sistemas diferentes. Estos son:

Sistemas de organización

se dividen en

Centralistas

Características del centralismo:

- Las provincias debían obedecer las órdenes de un gobierno central, el cual se ubicaría en la capital.
- Mediante la centralización, podrían reaccionar unidos contra España.
- Fue liderado por Antonio Nariño.

Federalistas

Características del federalismo:

- El Estado respetaría la autonomía de cada provincia.
- El gobierno nacional se encargaría de determinadas obligaciones generales.
- Fue liderado por Camilo Torres.

1814

En este año, ocurrieron varios acontecimientos en Colombia y en España. Veamos:

Acontecimientos

que fueron importantes en

Colombia

Centralistas y federalistas intentaban llegar a un acuerdo.

España

- Después de derrotar a los franceses, Fernando VII vuelve a ser rey.
- Los españoles piensan en regresar a América del Sur para retomar el poder.

1815

Este año se caracterizó por:

Más de 10.000 soldados españoles liderados por Pablo Morillo llegan a Santa Marta.

Los criollos se unen para enfrentar a Pablo Morillo y a sus soldados.

España ordena capturar y matar a los líderes de la independencia.

Francisco de Montalvo es nombrado virrey.

1816

En este año, Simón Bolívar planeó derrotar a Morillo y al ejército español. En consecuencia, se unió a las tropas de Francisco de Paula Santander.

1819

Los principales acontecimientos de este año fueron:

Los criollos apoyan a las tropas de Simón Bolívar

Ocurre la Batalla del Pantano de Vargas el 25 de julio de 1819.

El 7 de agosto de 1819, se presenta la Batalla de Boyacá. En ella, el ejército patriota vence a los españoles y proclama la independencia de nuestro país.

16. Con base en la información anterior, elaboramos en el cuaderno una línea de tiempo en la que ubiquemos los principales acontecimientos ocurridos entre 1812 y 1819. No olvidamos realizar dibujos alusivos.
17. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre la Batalla del Pantano de Vargas y la Batalla de Boyacá. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

¿Quiénes se enfrentaron en estas batallas?	¿Dónde y cuándo ocurrieron?	¿Cuáles fueron sus causas?	¿Cuáles fueron sus consecuencias?

18. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.





Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Analizamos las siguientes ilustraciones. En el cuaderno, las ordenamos desde la más antigua a la más reciente. No olvidamos justificar las razones de nuestra elección:

A.



B.



C.



D.



E.



2. Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo corregimos.
3. Realizamos una mesa redonda sobre los acontecimientos más importantes de la independencia de Colombia. Tene nos en cuenta lo estudiado en esta guía.
4. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.





Trabajo con el profesor o la profesora

5. Leemos la siguiente estrofa del Himno Nacional de Colombia y realizamos las actividades:

Estrofa 5

De Boyacá en los campos
El genio de la gloria
Con cada espiga un héroe
invicto coronó.
Soldados sin coraza
Ganaron la victoria;
Su varonil aliento
De escudo les sirvió.

Tomado de: www.himnonacionaldecolombia.com/letra/

- En la biblioteca o Internet, consultamos los significados de las palabras que desconozcamos de la estrofa anterior. Escribimos esta información en el cuaderno.
 - Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - Según lo que creamos, ¿qué relación tiene la estrofa anterior con la independencia de Colombia?
 - En la estrofa anterior, ¿qué cualidades se destacan de los grandes héroes de nuestra independencia?
 - Seleccionamos una cualidad representativa de los héroes de la independencia de Colombia. Escribimos esta cualidad en el Cuadro de valores.
- 6 Leemos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Vivamos la paz

Durante el recreo, Nathalia y Ana se pelearon porque tienen ideas políticas diferentes. Ambas compañeras creían que sus ideas eran correctas, por lo que ofendían a las personas que no estaban de acuerdo con ellas. Quienes observaron la pelea no le dieron importancia, pues la mayoría pensaba que Nathalia y Ana siempre habían sido compañeras problemáticas.



- ¿Qué opinamos sobre las razones por las que Nathalia y Ana se pelearon?
- ¿Todas las personas debemos tener las mismas ideas? ¿Por qué?
- ¿Qué ventajas genera que todas las personas tengamos ideas diferentes?
- ¿Qué acciones se podrían realizar para ayudar a solucionar pacíficamente el conflicto entre Nathalia y Ana?

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Les pregunto a mis familiares por qué son importantes las siguientes fechas. Si no conocen las razones, se las explico:

20 de julio

7 de agosto

- Elaboro un cartel sobre la importancia de la independencia de Colombia y lo expongo ante mis familiares. Tengo en cuenta incluir aspectos como condiciones de vida y actividades económicas de los habitantes de nuestro país.
- Elijo uno de los héroes de la independencia de Colombia. Luego, elaboro en el cuaderno un pequeño texto sobre sus principales cualidades.
- En la próxima clase, comparto mi trabajo con los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

