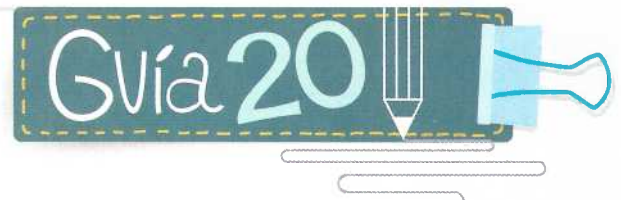


¡Aprendamos a argumentar en mesas redondas y debates!



Desempeños:

- Comprendo la técnica de la mesa redonda e identifico sus funciones.
- Valoro la importancia de la mesa redonda y el debate como medios para escuchar y aprender.



Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente imagen e imaginamos qué hacen estos personajes:



El Comité de Bienestar puede apoyarnos en la campaña de reciclaje.

De acuerdo. Y podemos también solicitar ayuda a las familias que saben hacer compostaje.

2. Recordamos y dialogamos sobre lo siguiente:

- a. ¿Cómo se desarrolla una actividad de comunicación por medio de una mesa redonda?
- b. ¿Alguna vez hemos asistido o participado en una mesa redonda?
- c. ¿Hemos visto por televisión alguna mesa redonda sobre un tema que nos interese?

3. Leemos con atención el siguiente texto:

A Clarita le gusta mucho escuchar conferencias sobre el estudio de nuestro idioma, por qué es diferente el Español de otras lenguas, y la manera correcta de utilizar las palabras.

Hoy ella está muy entusiasmada porque podrá asistir a una mesa redonda. Allí podrá escuchar a escritores, lingüistas, neurolingüistas, docentes y científicos interesados en el tema de las lenguas o idiomas.



4. A partir de las ideas anteriores, comentamos:

- Si tuviéramos la oportunidad de organizar una mesa redonda, ¿sobre qué temas nos gustaría hacerlo?

Escribimos una lista de los temas de interés que surjan en nuestro grupo.



Trabajo en parejas

5. Leemos por turnos:

La **mesa redonda** y el **debate** son técnicas de expresión oral grupal donde aprendemos a hablar y a escuchar. Estas dinámicas se efectúan cuando deseamos conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado.

Los integrantes de una mesa redonda no pueden ser menos de tres. Cada uno hace uso de la palabra durante un breve tiempo, moderado por el coordinador, quien cede la palabra a los demás participantes de la mesa redonda en forma sucesiva. Así mismo, el coordinador o coordinadora toma notas durante las exposiciones.

Cuando terminan las exposiciones, el coordinador resume brevemente las ideas aportadas por cada integrante, señalando las diferencias más notorias que se hayan planteado. Luego, propone al auditorio hacer preguntas a los integrantes de la mesa redonda, acerca del tema expuesto.

En la mesa redonda no se promueve la discusión, sino que se dan a conocer distintas visiones acerca del tema. En contraste, en los debates los participantes defienden sus opiniones con discusiones sobre un mismo tema, dando razones y argumentando sus ideas para defenderlas.



6. Escribimos en el cuaderno cuáles son las características más importantes de un debate y de una mesa redonda. Podemos seguir un esquema como el siguiente:

| | Mesa Redonda | Debate |
|---|--------------|--------|
| Acción de los participantes | | |
| Cómo se dialoga sobre el tema | | |
| Cómo creemos que se elaboran las conclusiones | | |

La profesora o el profesor valora las actividades que realizamos.

B Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora



1. Observamos la imagen anterior y respondemos:
 - a. ¿Qué hacen los niños de la imagen?
 - b. ¿Creemos que ellos se llevan bien, es decir, tienen un buen trato entre ellos? ¿Por qué?
2. Leemos con atención:

Las relaciones humanas

Las buenas relaciones interpersonales son las situaciones que se dan entre dos o más personas cuando existe alguna circunstancia que las une, por ejemplo, en la escuela o el colegio, en la casa, en el trabajo y en todos los lugares donde compartimos.

Las relaciones humanas se refieren al trato constante que tenemos con nuestros semejantes y la manera cómo actuamos por las actitudes que asumimos. En cualquier ámbito en que nos relacionemos con las personas, debemos conservar como base la armonía, la tolerancia, el respeto y la responsabilidad.

La vida humana es vida de relación, no solo a nivel biológico (respiración, alimentación, transpiración), sino a nivel psicológico y social. Como siempre estamos en interacción con otras personas, las relaciones tienen que mejorar día a día; estas son como las plantas que necesitan regarse para que vivan. En toda relación humana debe existir diálogo, aspecto en el cual la comunicación juega un papel fundamental.

Las relaciones humanas propician la convivencia de las personas en forma armónica. Si queremos vivir bien con los demás, debemos ajustar nuestros actos a las mejores prácticas que siguen los integrantes de la comunidad de la cual formamos parte. Analizar nuestro comportamiento, revisar nuestras acciones, cambiar nuestras actitudes negativas por positivas, abandonar prejuicios y consolidar nuestras bases éticas, son elementos esenciales para desarrollar y sostener excelentes relaciones humanas. ¿Qué ocurriría si esto falla? Se dañan las relaciones y la vida se hace muy desagradable.

(FEN)



Trabajo individual

3. Comentamos, mientras cada uno expresa su propia opinión sobre el tema que leímos:
 - a. ¿Qué será lo más importante del texto anterior?
 - b. ¿Qué entendemos por relaciones humanas?
4. Analizo el siguiente enunciado y explico qué quiere decir en mi cuaderno:
Si queremos vivir bien con los demás, necesitamos ajustar nuestros actos a las mejores prácticas que siguen los integrantes de la comunidad de la cual formamos parte.
 Comparto mi respuesta con una compañera o un compañero.
5. Respondo las siguientes preguntas en mi cuaderno:
 - a. ¿Conozco las normas de convivencia de mi salón? ¿Cuáles son?
 - b. ¿Qué sé de las funciones del Comité de Convivencia? ¿Creo que ese comité funciona bien? ¿Por qué?
6. Busco el significado de las siguientes palabras y las escribo en mi cuaderno:

armonía

tolerancia

respeto

responsabilidad



Trabajo en equipo

7. Con ayuda del profesor o la profesora, organizamos una mesa redonda o un debate sobre el tema: "Cómo es la convivencia en nuestro salón y en la escuela o colegio".

No olvidemos nombrar un secretario o secretaria para que tome nota de las ideas más importantes durante nuestra actividad.

8. Al finalizar la mesa redonda o el debate, leemos lo más importante de las ideas que discutimos y las conclusiones a las que llegamos.



Trabajo individual

9. Escribo en mi cuaderno tres ideas acerca del tema:
"Cómo puedo yo contribuir a mejorar las relaciones humanas y la convivencia en nuestro salón y en la escuela o colegio".

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Analizo con mi familia cómo son las relaciones entre nosotros y si tenemos algo por mejorar.
Comento con ellos lo que aprendí en clase sobre las relaciones humanas y por qué son importantes las buenas relaciones para vivir bien.
2. En mi cuaderno y con ayuda de mi familia, escribo tres normas de convivencia que necesitamos tener en casa para mejorar nuestras relaciones interpersonales.

Al terminar esta guía y después de valorar mis aprendizajes con el profesor o la profesora, registro mi progreso.