

# Interpretemos noticias y escribamos!

## Guía 21



### Desempeños:

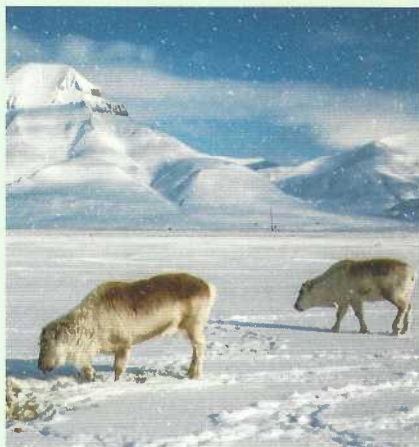
- Reconozco claramente la estructura de una noticia al leerla o escribirla.
- Comprendo la intención comunicativa de distintos tipos de noticias.



### Actividades básicas

## Periódico El Mundo Hoy

Miércoles 8 de mayo de 2013



### Cuerpo de la noticia

En nuestro planeta hay dos polos: el Polo Norte, en la región Ártica, y el Polo Sur, en la región Antártica. Todos los años la superficie cubierta por hielo de

## ¡El hielo del Polo Norte está desapareciendo!

← Título

Hace unos pocos días, científicos de la NASA revelaron una inquietante noticia: el 16 de septiembre el hielo del Polo Norte se redujo a una extensión mínima nunca antes registrada. ← Entradilla

los polos se reduce en el verano y aumenta en el invierno.

En el Polo Norte no hay una masa continental como tal, aparte de Groenlandia y algunas pequeñas islas del cinturón ártico. El hielo del Polo Norte ha venido descongelándose cada vez más en el verano. El 16 de septiembre su área llegó a un mínimo de 3,4 millones de kilómetros cuadrados, que es menos de la mitad del área

menor promedio de los últimos 30 años (igual a 7,1 km<sup>2</sup>). Para que tengas una idea, el área de hielo en verano normalmente era superior a seis veces el área de Colombia. Este año fue de tan solo tres veces. El anterior récord mínimo se había medido en el año 2007. Sin embargo, este año el récord se superó por 690.000 km<sup>2</sup>, equivalente a más de la mitad del territorio colombiano.

Lo preocupante es que cada año desaparecen en promedio 91.600 km<sup>2</sup> de hielo. Las consecuencias son difíciles de estimar. Al no haber hielo, la superficie del planeta sería más oscura, absorbería más energía del sol y esto

contribuiría aún más al calentamiento global. También desaparecerían muchas especies, como los osos polares, cuyas poblaciones se encuentran amenazadas en la actualidad.

(<http://www.revistadini.com/noticia/1114/> Adaptación)



### Trabajo en parejas

1. Dialogamos sobre lo siguiente:
  - a. ¿En algunas ocasiones he leído o escuchado noticias que me gustan? ¿Cuáles?
  - b. Si algunas noticias se refieren a los deportes, entonces son noticias deportivas. ¿Qué otro tipo de noticias conocemos?
2. Observamos la imagen de la página anterior y leemos el texto que la acompaña. Luego, respondemos:
  - ¿Qué clase de texto creemos que es? Explicamos por qué.
    - a. un cuento.
    - b. una noticia.
    - c. un poema.
    - d. un artículo de opinión.



### Trabajo en equipo

3. Comentamos a partir de la noticia que leímos en la actividad A2:
  - a. ¿De qué habla la noticia?
  - b. ¿A quiénes creemos que puede interesar el tema? ¿Por qué?
  - c. ¿Qué acciones podemos realizar con respecto a este tema tan importante para nuestra vida en el planeta?
4. Leemos con atención:

## La noticia

La **noticia** es un texto cuya intención comunicativa es informar de manera **objetiva** y **veraz** un acontecimiento reciente que desea hacerse público.

Este texto informativo consta de tres partes: títulos, entradilla y cuerpo de la información.

- **Los títulos** (titular y subtítulos) son un llamado de atención al lector, es decir, lo que capta más fácilmente su atención.
- **La entradilla** es la esencia de la información; es el párrafo inicial que resume los datos más importantes del texto.
- **El cuerpo** desarrolla lo anticipado en la entradilla, ampliando esos datos e introduciendo otros nuevos.

Las noticias pueden clasificarse como deportivas, políticas, del espectáculo, insólitas, de economía, de salud, de educación, de arte, del mundo de la ciencia, policiales, entre otras.





### Trabajo individual

- Busco en un periódico, una revista o en Internet, una noticia que me llame la atención. Identifico en ella el título, la entrada y el cuerpo de la noticia.

Presento mi trabajo al profesor o la profesora.



## Actividades de práctica



### Trabajo en parejas

- Leemos lo siguiente:

Actualmente, podemos encontrar noticias en diferentes medios de comunicación: televisión, radio, periódicos, revistas, etc.

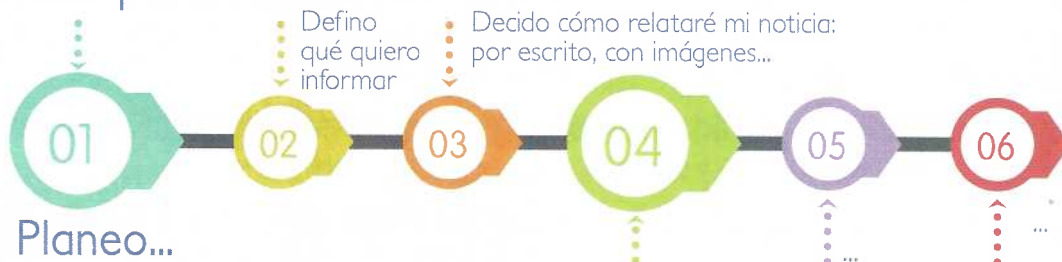
Sebastián, después de investigar bastante el tema de las noticias, cree que ya está listo para escribir una. Hoy ha visto un accidente de tránsito en el que está involucrada una moto y quiere redactar la noticia.



¿Qué podemos hacer para ayudarlo a lograr este gran sueño de ser un periodista? ¿Qué preguntas debería hacer Sebastián acerca del suceso que quiere contar?

- Dialogamos sobre cómo podemos escribir noticias acerca de temas que nos interesen. Con este propósito, enumeramos los pasos que nosotros realizaríamos para escribir una noticia. Podemos completar el siguiente esquema en el cuaderno:

Primer paso:



Segundo paso: ...

3. Compartimos nuestro trabajo con otros grupos y con la profesora o el profesor. Lo corregimos si es necesario.
4. Observamos y leemos los siguientes títulos de noticias. Luego, comentamos qué tipo de noticia creemos que puede ser y explicamos por qué. Utilizamos las palabras de los recuadros.

**Shakira**  
y sus conciertos  
en Europa

**Descubren vacuna**  
contra la influenza

**Definieron la sede**  
del Mundial de Fútbol

*Aumenta índice de*  
*desempleo en el país*

**El presidente electo**  
aún no se posesiona en su cargo

**Grave accidente de**  
**jóvenes en una moto**

deportiva

política

del espectáculo

de economía

científica

de tránsito

5. Comentamos nuestras respuestas a la anterior actividad con otros grupos.



### Trabajo individual

6. ¡Escribo mi propia noticia! Si ya sé cómo está compuesta una noticia, qué elementos debe tener y qué clases de noticias existen, realizo lo siguiente:
- Antes de comenzar a escribir, es importante tener muy claro:
    - Qué quiero informar.
    - A quién lo voy a informar.
    - Cómo lo voy a informar.
  - Para escribir la noticia, primero selecciono un hecho o acontecimiento sobre el cual quiero informar. Luego, busco información clara sobre ese hecho y ordeno la información más relevante.
  - Recuerdo las seis preguntas que debe responder una noticia:  
*¿Qué? ¿Quién(es)? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?*  
Comienzo siempre por lo que considero más importante.
  - Ahora sí, ¡a escribir mi noticia! Como ya he pensado en el tema sobre el cual escribiré la noticia, respondo las siguientes preguntas por escrito:
    - **¿Qué?:** escribo los acontecimientos que son el tema central de la noticia. Por ejemplo:  
*Un accidente de moto con el resultado de dos heridos graves.*

- **¿Quiénes?:** nombro los protagonistas, los personajes que aparecerán en la noticia. Por ejemplo:

Un accidente sufrido por dos jóvenes de 16 y 17 años.

- **¿Cuándo?:** identifico la acción en un tiempo definido. Señalo su inicio, duración y final. Por ejemplo:

El accidente tuvo lugar el sábado en la noche hacia las 5:00 a.m.

- **¿Dónde?:** el espacio o lugar donde ocurrieron los hechos. Por ejemplo:

En el kilómetro dieciocho de la autopista.

- **¿Por qué?:** explico las razones por las que se produjo el acontecimiento. Por ejemplo:

El conductor de la motocicleta había bebido alcohol, según declararon testigos.

- **¿Cómo?:** describo las circunstancias concretas en las que ocurrieron los hechos. Por ejemplo:

La motocicleta se salió de la calzada en una curva.  
Los jóvenes se precipitaron a un barranco.

- e. Una vez tenga respuestas a las anteriores preguntas, comienzo a redactar mis ideas en orden y armo mi noticia. No olvido revisar y corregir antes de publicar.

### Sabías que...

En las noticias, el periodista o quien transmite la información es un observador de los hechos externo a ellos. La información transmitida debe ser objetiva y veraz.

El redactor puede relatar, investigar, hacer entrevistas para apoyar su historia, etc., pero no debe inventar la información.

Comparto mi trabajo con el profesor o la profesora.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de un familiar, busco una noticia en periódicos o revistas. Identifico en ella:
  - a. Sus partes: títulos, entradilla y cuerpo de la información.
  - b. Las seis preguntas: ¿Qué?, ¿Quién(es)?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?
2. Leo con mi familia la noticia que escribí en clase.

Al terminar esta guía y después de valorar mis aprendizajes con el profesor o la profesora, registro mi progreso.