

¡Conozco más sobre las palabras!



Desempeños:

- Reconozco los significados de palabras polisémicas en distintos mensajes.
- Enriquezco mi vocabulario por medio de la lectura y el análisis de las palabras.



Trabajo en equipo

1. Leemos en grupo:

Andrea llegó a la casa y leyó las instrucciones que decían:

Toma la llave de la casa y déjala sobre la mesa, pero antes de salir no olvides cerrar la llave de paso del agua para evitar una inundación. Vete muy tranquila y recuerda que esta entrevista es la llave de entrada a ese trabajo.

2. Observamos las imágenes:



Banco



Carta



Querida Andrea,

Te cuento que llegamos bien, nuestra abuelita pudo venir por nosotros a la parada del tren. Viajar en tren es fabuloso, nunca antes lo hice, tienes que venir pronto para que podamos divertirnos.

Apenas estamos organizando el equipaje, tan pronto como pueda me cambio y salgo a dar un paseo por el campo.

Me contaron que hay un hermoso río chico de aguas cristalinas, donde se ven peces de colores y aves que cantan todo el tiempo. Definitivamente no queríamos perdernos de algo tan maravilloso.

Gracias por apoyarme e insistíste para que viniera, sine fuera por ti, no lo hubiera intentado nunca.

Gracias amiga!
Atentamente
Sonia.

3. Completamos las siguientes oraciones, de acuerdo con las imágenes que observamos en la página anterior. Recordamos no rayar ni escribir en la guía.
- Ayer fuimos al _____ y estaba cerrado.
 - Cuando mi abuelo está cansado, se sienta en el _____.
 - Marta está feliz porque recibió varias _____ de su amigo Juan.
 - Me invitaron a jugar _____.



Trabajo individual

4. En mi cuaderno, escribo los significados de la palabra "llave" en el primer texto y los significados de la palabra "banco" en las oraciones que completé.

Comparo mi trabajo con el de una compañera o un compañero.

5. Ahora, leo las siguientes oraciones y me fijo en las palabras resaltadas:

- El **tubo** del acueducto se rompió.
- El niño **tuvo** sueño y se durmió.
- Las copas de **vino** embriagaron a los invitados.
- Él **vino** tarde a la reunión.
- El carro **arrolló** al perro.
- El agua del **arroyo** se estancó.
- No traje el **traje** adecuado para la fiesta.
- Fabián se **clavó** la aguja en el dedo.



Trabajo en parejas

6. Comentamos y respondemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué palabras vimos que se escriben igual y tienen diferente significado?
- ¿Qué palabras suenan igual, se escriben de forma diferente y tienen distinto significado?

7. Leemos con atención:

Algunas palabras pueden tener más de un significado. Esas palabras se llaman **polisémicas**. Por ejemplo, "copa" es una palabra polisémica. Observemos los significados que puede tener la palabra copa:

- "Mi equipo ha ganado la **copa**": premio que se concede en algunos certámenes deportivos.

- "El nido está en la copa del árbol": conjunto de ramas y hojas que forma la parte superior de un árbol.
- "¿Te sirvo una copa de vino?": vaso con pie para beber.

Otras palabras presentan semejanzas en cuanto a su escritura y a su pronunciación, pero su significado es diferente. Estas palabras se llaman homónimas y se clasifican en palabras homógrafas y palabras homófonas. Las homógrafas se escriben y se pronuncian de igual manera, pero tienen significados diferentes. Por ejemplo: "Él le pegó sin querer" y "Él le pegó sus zapatos". Las homófonas se pronuncian igual, pero se escriben y tienen significados diferentes. Por ejemplo: "Ella se encuentra en su casa" y "Ella caza cerca del lugar donde vive".



Trabajo individual

8. Escribo en mi cuaderno las ideas principales sobre las palabras polisémicas y las palabras homónimas. Doy ejemplos para cada caso.
Si tengo dudas, consulto con el profesor o la profesora.

Comento mi trabajo con el profesor o la profesora.



Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Leo con atención el siguiente texto:

Los animales paseadores

Un día estaba el cerdo aventurero, sentado en su banco, pensando en cómo sacar dinero del banco para irse de paseo, cuando pasó por allí la ardilla con anhelos de charlar.

—Hola amiga, es una pena que aquí en la granja no pase nada. Es puro aburrimiento. Me gustaría ir al mar para que una ola me acaricie.

—¡Vaya, vaya! —dijo el buey que por allí pasaba—. ¿Usted nada, señor cerdo?

El cerdo se puso de pie y dijo:

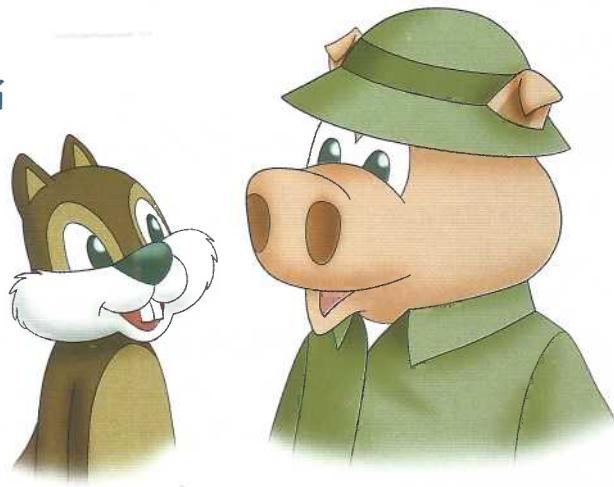
—Claro que nado. Estoy planeando irme de paseo mañana, pero me duele la planta del pie. Esta valla en el camino me anima a salir porque su invitación es una tentación.

—¡Oh! —exclamó la ardilla—. Mirando la valla. ¿Al mar o a la montaña?

—¡Mañana subiré al monte de las hayas y luego iré al mar!

—Eso lo hace cualquiera. Si no halla la ruta, yo lo acompañó —respondió el buey.

—Puede venir el que quiera —dijo el cerdo—, disfrutaremos de un buen vino antes de salir.



2. Elaboro en mi cuaderno el siguiente cuadro. Lo completo con palabras del texto anterior:

| Palabras | Escritura | | Sonido | | Significado | |
|------------|-----------|-----------|--------|-----------|-------------|-----------|
| | Igual | Diferente | Igual | Diferente | Igual | Diferente |
| nada-nada | x | | x | | | x |
| vaya-valla | | | | | | |
| haya-halla | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3. Comparo mi trabajo con el de un compañero o una compañera. Lo corrojo si es necesario.



Trabajo en parejas

4. Recordamos las diferencias entre las siguientes palabras y realizamos la siguiente actividad:

polisémicas

homógrafas

homófonas

- a. Inventamos una caricatura o un cómic donde utilicemos palabras homógrafas u homófonas. Por ejemplo:



- b. Creamos un chiste o narramos una situación, en la cual utilicemos palabras polisémicas. Por ejemplo:

-Mi tío Juan es muy "paciente".
-¿Paciente de quién?
-De nadie, quiero decir que él es muy "tolerante".

5. Exponemos nuestro trabajo en carteles pequeños. Antes de elaborarlos, compartimos nuestros avances con el profesor o la profesora para mejorar cualquier detalle necesario.
6. Presentamos nuestro trabajo ante los demás grupos. Luego, lo llevamos al Centro de recursos o al Rincón de Lenguaje.

La profesora o el profesor valora las actividades que realizamos.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mi familia, elaboro 10 fichas con palabras polisémicas. En cada ficha, incluyo ejemplos con oraciones. Por ejemplo:

- La clave es de números y letras.
- La clave está en ser feliz.



Llevo las fichas al Rincón de Lenguaje.

2. En mi cuaderno, escribo oraciones con palabras homógrafas y homófonas. Por ejemplo:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • El tuvo que salir. • El tubo se rompió. • Mi tío es cura. • Mi tío cura las enfermedades de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ella vino a la casa de su hermano. • Ella le trajo vino a su hermano. |
|--|--|

Al terminar esta guía y después de valorar mis aprendizajes con el profesor o la profesora, registro mi progreso.