

¡Comprendamos y escribamos textos instructivos!

Desempeños:

- Identifico las características de un texto instructivo.
- Planeo y escribo textos instructivos de manera clara y sencilla.

Actividades básicas



Trabajo en equipo

- Con mis compañeros y compañeras de grupo, leemos y comentamos:
 - ¿Cuándo utilizamos textos instructivos? ¿Para qué?
Elaboramos un listado de todas las situaciones en las que hemos utilizado o podemos utilizar un texto instructivo.
 - Cuando hemos viajado para visitar algún lugar, ¿qué actividades realizamos previamente? Damos algunos ejemplos.
- De la siguiente lista de actividades, identificamos cuáles es necesario realizar antes de ir a un lugar nuevo que queremos conocer:
 - Buscar en un mapa, un libro o preguntar dónde queda el lugar.
 - Buscar un mapa de una ruta o preguntar para saber cómo llegar.
 - Averiguar acerca de los lugares o sitios más conocidos e interesantes para visitar.
- Observamos el mapa de la siguiente página, el cual fue consultado en Internet por Santiago antes de viajar por algunos sitios turísticos de Cundinamarca:



Un texto instructivo nos permite conocer las reglas de un juego, cómo utilizar un aparato...



Trabajo en parejas

4. Elaboramos una lista de los sitios de interés turístico que aparecen en el mapa y que más nos llaman la atención para conocer.
- Luego, escribimos qué nos gustaría saber sobre ese lugar y cómo creemos que podemos encontrar esta información.
5. Ahora, leemos el siguiente texto:

Los mapas y las guías turísticas son herramientas útiles para saber cómo llegar a los sitios que queremos visitar, qué nos podemos encontrar en ellos, cuáles son los lugares y los eventos más reconocidos y recomendados, cuáles son las distancias entre distintos sitios, en qué lugares nos podemos alojar, etc. En este sentido, los mapas y las guías turísticas nos permiten encontrar o reencontrar la ruta deseada, así como determinar las actividades que más nos interesan.

Compartimos nuestro trabajo con el profesor o la profesora.

B Actividades de práctica



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Leemos el siguiente texto instructivo:

Cómo elaborar títeres con bolsas de papel

Materiales:

- Bolsa de papel de tamaño mediano.
- Plantilla o dibujo de un animal.
- Lápices de colores.
- Lana, plumas, témperas, algodón o escarcha.
- Pegamento.

Procedimiento:

- a. Coloreamos la plantilla o dibujo del animal elegido, sin salir de los contornos.
- b. Aplicamos, con un pincel o con un dedo, pegamento en los detalles donde se esparcirá la escarcha u otro material decorativo. Podemos pedir ayuda si es necesario.
- c. Esparcimos la escarcha en los detalles que queramos resaltar o pegamos lana, algodón o plumas, de acuerdo con la textura que queramos darle al títere.
- d. Dejamos secar los detalles que elaboramos para que no se despeguen.
- e. Recortamos con cuidado cada pieza del animal siguiendo las líneas.
- f. Pegamos en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa. Luego, la mandíbula inferior debajo, en el doblez.
- g. Finalmente, pegamos el cuerpo en el tubo de la bolsa.
- h. Introducimos la mano dentro de la bolsa y 'hacemos hablar' al títere.



2. Después de leer, respondemos:

- a. ¿El anterior texto tiene un título que indique su finalidad? ¿Cuál es?
- b. ¿El texto presenta dos partes: materiales y procedimiento?
- c. ¿El texto presenta una clara secuencia de acciones, ordenada cronológicamente para lograr la elaboración del títere?
- d. ¿El texto está escrito en un lenguaje sencillo y preciso, con instrucciones breves y claras que guíen paso a paso al lector?

3. Leemos a continuación:

Los textos instructivos

Los textos instructivos nos muestran un listado de instrucciones en forma detallada, clara y precisa. En el texto instructivo encontramos un conjunto de acciones secuenciadas cronológicamente para lograr un objetivo. Este debe tener un título que indique su finalidad. Por ejemplo: "Expedición de licencias de conducir".

En los textos instructivos se utiliza un lenguaje sencillo, preciso y común en situaciones de interacción cotidiana. En ellos, se presentan instrucciones breves y claras que guían paso a paso al lector. Para ello, se hace uso de formas verbales apelativas o conativas, es decir, aquellas que permiten influir, aconsejar o motivar a actuar al lector. Por ejemplo: futuro apelativo (echará la pasta antes de que hierva el agua), imperativo (eche la pasta), infinitivo (echar la pasta) y perífrasis de obligación (debe echar la pasta). Además, en este tipo de texto se suelen utilizar verbos en segunda persona, oraciones ordenadas y no muy largas, palabras técnicas de determinadas disciplinas o áreas del conocimientos y números, guiones o locuciones adverbiales (primero, segundo, en tercer lugar...) para presentar las instrucciones o pasos a seguir. También es frecuente incluir imágenes para ejemplificar una o varias indicaciones.



Trabajo individual

4. Leo e identifico la respuesta que considero correcta. Escribo la respuesta en forma de oración en el cuaderno.
 - a. El texto leído sobre *Cómo elaborar títeres con bolsas de papel* es
 - informativo porque nos proporciona datos sobre títeres.
 - descriptivo porque detalla las características del títere.
 - instructivo porque muestra en forma detallada, clara y precisa los materiales y el procedimiento para elaborar títeres con bolsas.

b. Son textos instructivos

- los reglamentos, las recetas, los manuales de uso, instrucciones de juegos.
- las recetas, las historietas, los afiches, las noticias.

5. Pienso en un juego que me guste muchísimo. Lo explico oralmente a una compañera o compañero. Si sé preparar un rico pastel o cualquier comida, le cuento oralmente cómo se hace.



Trabajo en parejas

6. Leemos con atención los siguientes textos:

Receta

Galletitas de coco

Ingredientes:

- ✓ Galletitas María o bizcochuelo
- ✓ Dulce de leche o arequipe
- ✓ Coco rallado o grageas
- ✓ Chocolate en polvo (opcional)

Preparación:

1. Triture las galletitas.
2. Mezcle dulce de leche.
3. Agregue el dulce a las galletitas.
4. Forme bolitas medianas.
5. Pase por coco rallado.
6. Coloque en una fuente para servir.

Recordemos lavar nuestras manos antes de cocinar o de ingerir algún alimento. De este modo, podremos estar seguros de que comemos alimentos frescos y saludables.



Juego del polvorón

PARTICIPANTES: Más de cuatro.

REGLAS:

- Uno es el rey y tiene la moneda. Los demás arman una ronda.
- El rey va pasando y lanza la moneda mientras canta:
"Polvorón, polvorón,
que estás en mis manos.
Polvorón, polvorón,
que estás en mis manos.
Polvorón, polvorón,
pasé por allí y yo no lo vi.
¿Quién será quien lo tendrá?"
- El rey suelta la moneda mientras los demás cantan.
- Una vez que se termina la canción, alguien del grupo debe adivinar dónde está la moneda. El participante que no sepa, sale del juego.

7. Después de leer, respondemos:

- ¿Qué tipos de textos acabamos de leer?
- ¿Cuál es la estructura de cada uno de estos textos instructivos?
- ¿Qué tipo de lenguaje se emplea en estos textos instructivos? ¿Por qué?
- ¿Por qué es importante utilizar textos instructivos?
- ¿Qué necesita un lector para comprender un texto instructivo?

8. Leemos con atención:

¿Qué debemos planear cuando escribimos un texto instructivo?

Antes de escribir un texto instructivo, debemos recordar y repasar mentalmente todos los pasos necesarios y organizarlos de manera secuenciada.

The diagram consists of four colored speech bubbles arranged in a circle, each containing a step number and a label for planning an instructional text.

- 1. Función o propósito de mi texto:** (Orange bubble) Includes three horizontal lines for writing.
- 2. Título:** (Blue bubble) Includes one horizontal line for writing.
- 3. Materiales:** (Pink bubble) Includes four horizontal lines for writing.
- 4. Procedimiento o pasos:** (Green bubble) Includes a numbered list from 1 to 4 with horizontal lines for writing.

Primero, definimos la función o propósito del texto instructivo; luego, el título y los materiales. Después, para describir el procedimiento, debemos enumerar cada uno de los pasos y explicar en qué secuencia cronológica se deben realizar. Adicionalmente, es importante utilizar palabras relacionadas con el tema y escribir oraciones claras y sencillas.

9. Después de leer textos instructivos sobre juegos o recetas, seleccionamos un texto instructivo que queramos escribir. Por ejemplo, "El juego del tesoro escondido".
- a. Pensamos en un punto de partida que debe incluir un lugar conocido de la escuela o el colegio: cierta puerta, determinada ventana, etc.
 - b. Después, describimos por escrito todos los lugares que nuestros compañeros y compañeras deben hallar. Recordamos escribir y seguir una secuencia lógica de acciones para encontrar cada lugar.
 - c. Planeamos cuál será el premio o recompensa. El tesoro escondido puede consistir en un alimento, un pequeño obsequio o un mensaje.
 - d. Luego, revisamos y corregimos el texto que escribimos. Lo presentamos al profesor o la profesora y escuchamos sus opiniones para mejorar nuestro trabajo.

La profesora o el profesor valora las actividades que realizamos.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia



1. Con ayuda de un familiar, elaboro un texto instructivo sobre cómo mantener aseado nuestro salón de clases. Llevo mi texto a clase y lo comento con el Comité de Aseo o de Bienestar, y el profesor o la profesora.
2. Escribo un texto en donde, paso a paso, explico cómo se debe hacer un exquisito plato que me guste, es decir, una receta de cocina. Luego, siguiendo los pasos, preparamos el plato en casa y lo disfrutamos en familia.

Al terminar esta guía y después de valorar mis aprendizajes con el profesor o la profesora, registro mi progreso.