

¿Qué fue la Campaña Libertadora?



Desempeño:



- Identifico las características de la Campaña Libertadora y reconozco su importancia para el surgimiento de la República de Colombia.



Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. De acuerdo con la ilustración anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

 - a. ¿Qué países representan las banderas que se muestran en la ilustración?
 - b. ¿Qué características presentan los uniformes de cada uno de los bandos que participaron en la batalla? ¿Qué armas utilizan?
 - c. ¿Quiénes representan al ejército patriota y quiénes al ejército español?
 - d. ¿Qué batallas o enfrentamientos se produjeron entre el ejército patriota y el ejército español? ¿Cómo se llamaron estas batallas o enfrentamientos?
3. Leemos la siguiente información:

La Campaña Libertadora

La Campaña Libertadora fue un conjunto de acciones militares liderado por Simón Bolívar. Su objetivo fue liberar a la Nueva Granada del dominio español. Inició el 23 de mayo de 1819, específicamente, cuando el general Simón Bolívar expuso su estrategia militar para enfrentar al ejército español. Esto ocurrió en la aldea de los Setenta, la cual se ubicaba en Venezuela, concretamente, en las orillas del río Apure.

El 27 de mayo de 1819, el ejército libertador comenzó su trayecto desde el poblado de Mantecal, el cual se encontraba en Venezuela. En total, este ejército estaba conformado por 1.300 soldados de infantería y 800 de caballería. Cuando cruzaba las tierras de Arauca y Casanare, el ejército libertador se encontró con el **ejército granadino**, el cual estaba comandado por el general Francisco de Paula Santander.

En julio de 1819, el ejército libertador cruzó la cordillera de los Andes. Allí, los soldados afrontaron grandes dificultades y padecieron climas extremos. El 25 de julio de 1819, se realizó la **Batalla del Pantano de Vargas**. En ella, un grupo de campesinos llaneros conocidos como los lanceros vencieron al **ejército realista**, es decir, a los soldados que

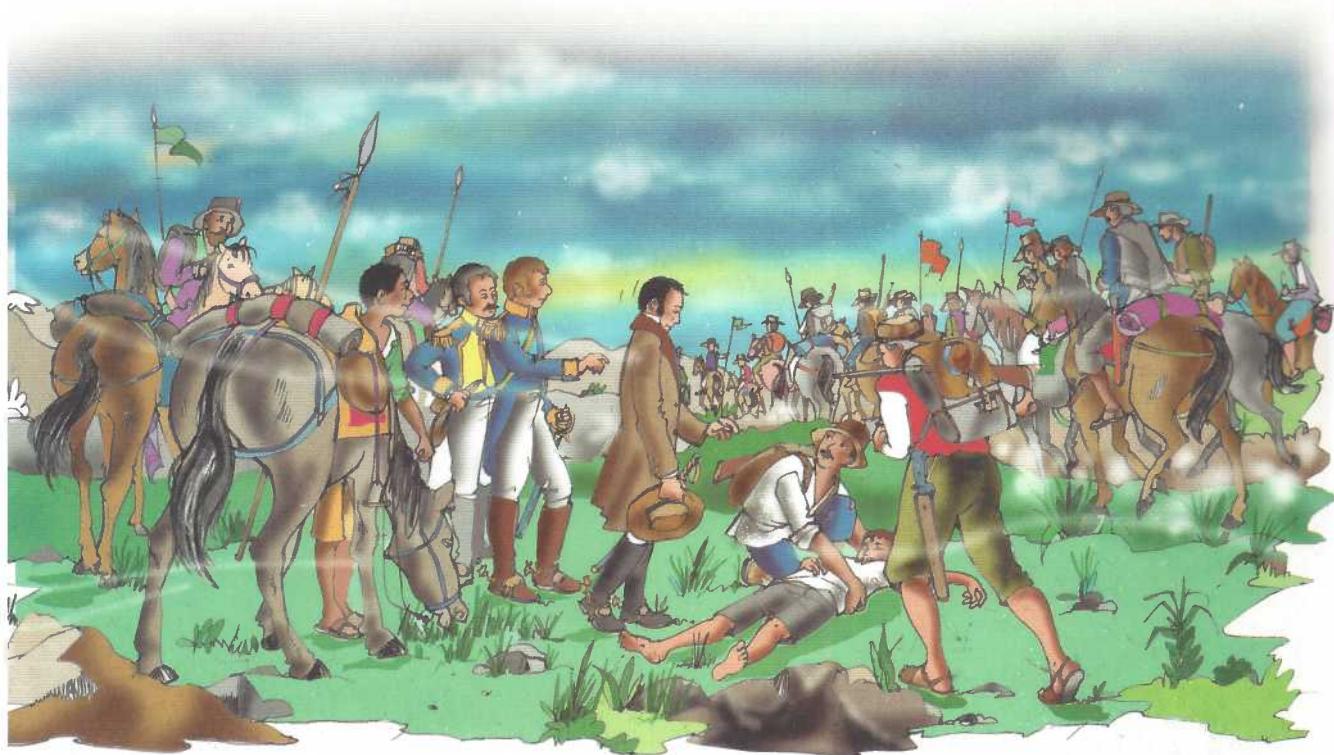
Glosario

Cabalgadura: animal que se puede montar o cabalgar.

Soldados de infantería: integrantes de un ejército que combaten a pie.

Soldados de caballería: integrantes de un ejército que combaten montados en caballos.

defendían a la Corona Española. Los lanceros fueron liderados por el coronel Juan José Rendón, quien guió a estos campesinos a Tunja el 4 de agosto de 1819.



El 5 de agosto de ese mismo año, el ejército libertador ocupó Tunja. Esto con el propósito de impedir el encuentro con las tropas realistas, específicamente, las que estaban al mando del coronel Barreiro y las que dirigía el virrey de Santafé de Bogotá.

El 7 de agosto, el general Simón Bolívar le ordenó al ejército libertador impedir que el ejército realista cruzara el Puente de Boyacá y llegara a la capital granadina. En consecuencia, ocurrió la Batalla de Boyacá, en la que murieron más de 100 soldados realistas y 13 patriotas.

En esta batalla, un niño de 11 años llamado Pedro Pascasio Martínez se convirtió en un héroe. Este niño participó en la Campaña Libertadora como ayudante y cuidador de las cabalgaduras de Simón Bolívar. Fue reconocido por tomar prisionero al líder del ejército realista, es decir, al coronel José María Barreiro. Esto sin importar que el coronel le ofreció monedas de oro para que lo dejara libre.



Finalmente, el ejército realista fue derrotado. Por lo tanto, el Virrey Juan de Sámano, la **Real Audiencia**, los soldados y muchas familias realistas se desplazaron desde la Costa Atlántica hasta el sur del Virreinato. En poco tiempo, la derrota del ejército realista fue conocida por muchas personas.

La Campaña Libertadora terminó con la victoria del ejército patriota en la Batalla de Boyacá. Posteriormente, el **Congreso de Angostura** reglamentó la creación de la República de Colombia, específicamente, el 17 de diciembre de 1819. Esta república estaba conformada por Venezuela, la Nueva Granada y Ecuador.

Ruta de la Campaña Libertadora

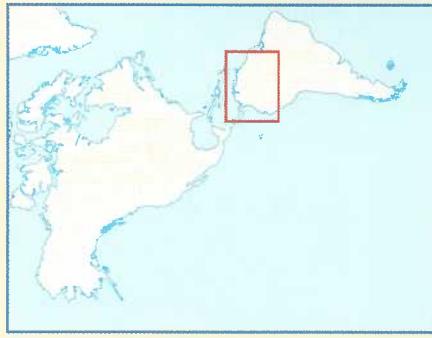
En la siguiente página, observemos la ruta que siguió la Campaña Libertadora por la Nueva Granada:

M A R C A R I B E



Ruta de la Campaña Libertadora 1819

Batallas que definieron la independencia.
Núcleos importantes en la ruta libertadora.
— Ruta libertadora.

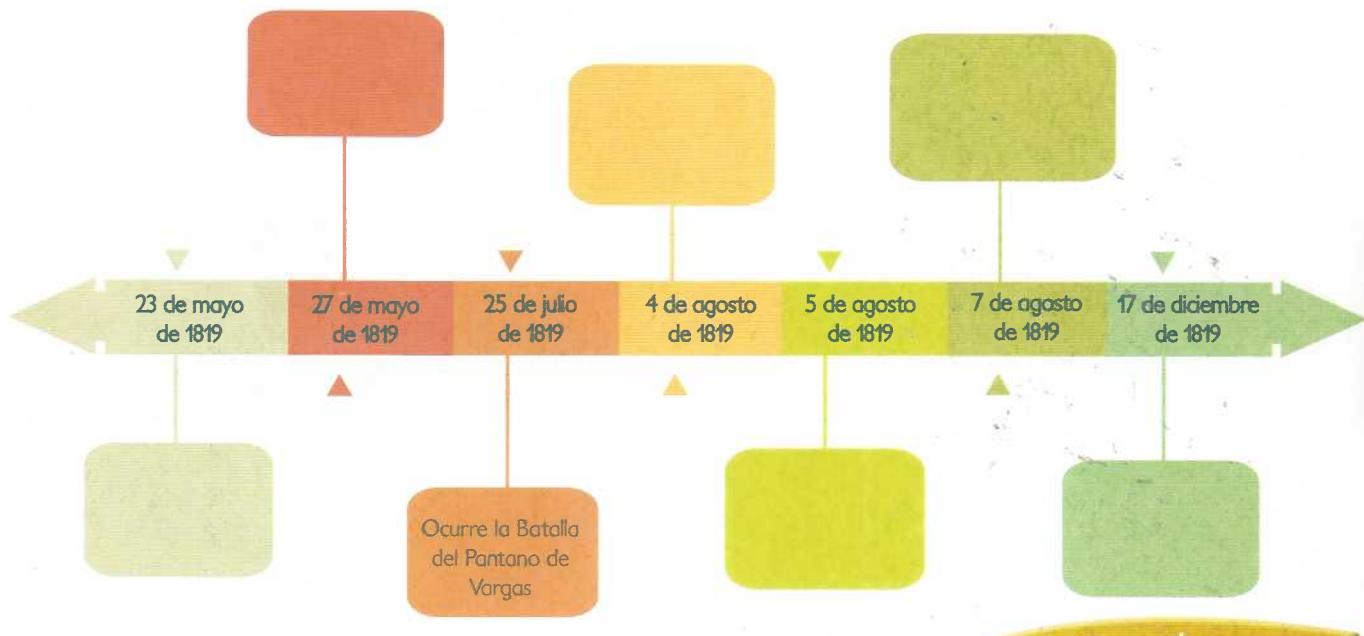


ESCALA GRÁFICA

0 km — 200 km

O C É A N O P A C Í F I C O

4. En la biblioteca o Internet, consultamos información sobre los términos del texto anterior que se encuentran en negrilla. Realizamos lo siguiente:
- Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
 - Elaboramos carteles en los que expliquemos algunas características de los términos consultados. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras.
5. En el cuaderno, completamos la siguiente línea de tiempo. Tenemos en cuenta el texto del numeral 3:



6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿En qué consistió la Campaña Libertadora?
 - ¿Por qué Simón Bolívar fue importante para la independencia de la Nueva Granada?
 - Según lo que creamos, ¿qué cualidades caracterizaron a los integrantes del ejército libertador?
 - En la actualidad ¿cómo sería nuestro país si la Campaña Libertadora hubiera fracasado?

Lugares y protagonistas



Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar y Palacios nació en Caracas el 24 de julio de 1783 y murió el 17 de diciembre de 1830 en Santa Marta. Fue un militar y estadista, quien contribuyó a que Bolivia, Colombia, Ecuador, Panamá, Perú y Venezuela se independizaran de España.



Trabajo individual

7. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre la importancia que tuvo Pedro Pascasio Martínez para la Campaña Libertadora. Tengo en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. Según lo que crea, ¿por qué las acciones de Pedro Pascasio Martínez contribuyeron a la victoria del ejército libertador?
 - b. ¿Por qué Pedro Pascasio Martínez es un ejemplo para los niños y las niñas de nuestro país?
 - c. Si hubiese estado en la situación de Pedro Pascasio Martínez, ¿le habría otorgado la libertad a Barreiro? ¿Por qué?
8. Leo mi texto ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente información:

La Batalla de Boyacá no solamente liberó muchas provincias. También desanimó a Morillo y a otros jefes españoles. En España, se conoció la fama del Libertador y la triste noticia de que el ejército expedicionario europeo iba desapareciendo debido a los combates y a las enfermedades.

Tomado y adaptado de: De Mosquera, Tomás. Memoria sobre la vida del general Simón Bolívar.



Glosario

Fama: opinión, idea o concepto que la gente tiene sobre una persona o una cosa.



2. De acuerdo con el texto anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué título le pondríamos a este texto?
- ¿Por qué fue importante la Batalla de Boyacá?
- Según lo que creamos, ¿quién fue el "Libertador" y qué fama tuvo?

3. ¡Realizamos una representación sobre la Batalla de Boyacá! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:

- Conformamos dos equipos y cada uno representa al ejército libertador o al ejército realista.
- Cada equipo identifica las características y líderes más importantes del ejército que le correspondió. Tiene en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realice en la biblioteca o Internet.
- Preparamos el libreto de cada personaje, es decir, las palabras que dirá y las acciones que realizará.
- Traemos del Centro de recursos los materiales y los trajes que requerimos para nuestra representación.
- Representamos la Batalla de Boyacá en el Día de logros.



Trabajo en parejas

4. Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, tijeras, revistas y pegante del Centro de recursos. Luego, seguimos las siguientes instrucciones:

- Elaboramos un cartel sobre la importancia de la Campaña Libertadora. No olvidamos resaltar las cualidades y la vida de los siguientes líderes de la independencia:
 - Simón Bolívar.
 - Francisco de Paula Santander.
 - Juan José Rendón.

Lugares y protagonistas

Tomás Cipriano de Mosquera y Arboleda fue un militar y estadista caucano. Fue presidente de la República de Colombia en cuatro ocasiones.



- b. Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, lo ubicamos en el Periódico mural.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

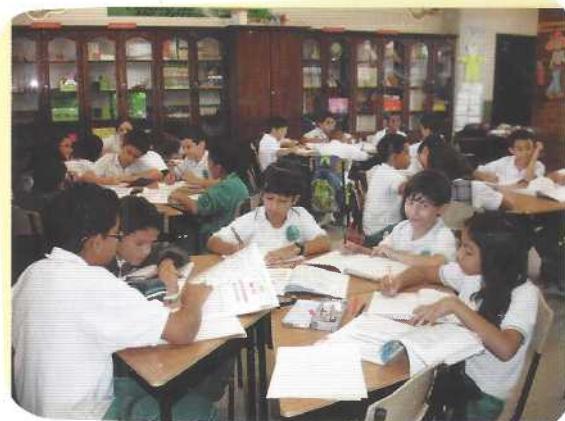


Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En el cuaderno, elaboro un corto texto sobre las principales características de la Campaña Libertadora. Luego, leo mi texto ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido complementar sus respuestas con base en lo que aprendí en esta guía:
 - a. ¿En qué consistió la Campaña Libertadora y por qué fue importante?
 - b. ¿Quiénes participaron en la Batalla del Pantano de Vargas y en la Batalla de Boyacá?
 - c. ¿Quiénes fueron los líderes de la Campaña Libertadora?
 - d. En la actualidad, ¿cómo sería nuestro país si todavía nos gobernaran los españoles?
3. En el cuaderno, realizo un mapa de Colombia e indico los lugares por donde transitó la Campaña Libertadora.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.

Valoro mis aprendizajes



Trabajo individual

- I. Leo el siguiente aviso publicitario del año 1945 y respondo desde la pregunta 1 a la 3:

Si los conflictos ocurridos desde principios de siglo lo permiten, iremos estableciendo rutas aéreas. De esta manera, las personas podrán viajar a todas las ciudades colombianas. En poco tiempo y por poco dinero, viajarán de manera segura y cómoda por distintos lugares del territorio colombiano.

Poco a poco, nuestra aerolínea extenderá sus rutas a diferentes países de Latinoamérica y a Estados Unidos.

Tomado y adaptado de: <http://www.javeriana.edu.co/redicom/documents/>

1. Teniendo en cuenta la fecha en la que se publicó el aviso anterior, los conflictos que existían en Colombia, en esa época, eran
 - A. El Bogotazo.
 - B. la Guerra de los Mil Días.
 - C. la Segunda Guerra Mundial.
 - D. los conflictos entre los Partidos Liberal y Conservador.

- 2.** Según la información que se presenta en el aviso publicitario, se puede concluir que
- A. los conflictos generados en Colombia durante la primera mitad del siglo XX afectaron el desarrollo de los medios de transporte aéreos.
 - B. en 1945, los habitantes de nuestro país podían viajar a todas las ciudades de Colombia.
 - C. fue imposible el desarrollo de medios de transporte aéreos en nuestro país.
 - D. viajar en avión hubiera sido más cómodo y económico si no existieran conflictos.
- 3.** Este aviso publicitario se publicó en 1945. Tres años después, es decir en 1948, fue asesinado Jorge Eliécer Gaitán. Este suceso se conoció como El Bogotazo, el cual empeoró la violencia entre los Partidos Liberal y Conservador. En este mismo año, la aerolínea Vuelo Seguro publicó otro aviso publicitario, cuyo mensaje probablemente expresaba lo siguiente:
- A. “Hemos disminuido nuestras rutas, debido a los conflictos ideológicos que se presentan en las distintas regiones de Colombia”.
 - B. “Aumentamos nuestras rutas, debido a que las personas visitan con más frecuencia a sus familiares que pertenecen a los Partidos Conservador y Liberal”.
 - C. “Ya no poseemos rutas a ninguna región del país, pues la aerolínea Vuelo Seguro no logró que las personas viajaran de manera segura y cómoda”.
 - D. ninguna de las anteriores.

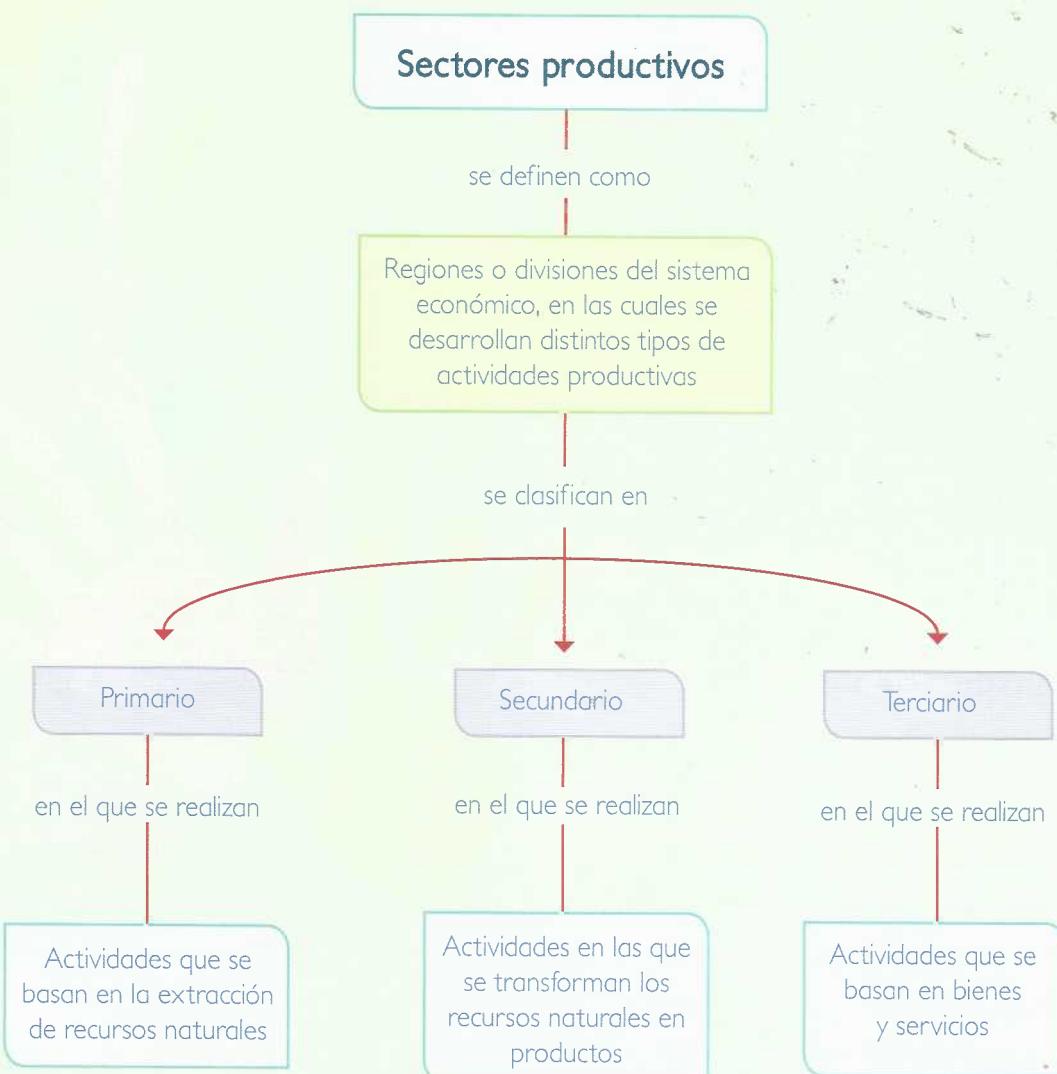
II. Analizo la siguiente conversación entre María y una persona desconocida. Luego, respondo las preguntas 4 y 5:

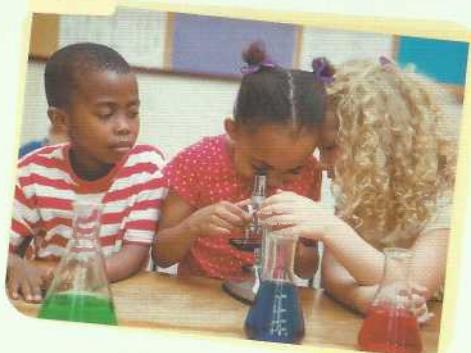
- 4.** La manera como María utiliza los medios de comunicación es
- A. apropiada, porque está conociendo diferentes personas, de las cuales puede aprender mucho.
 - B. apropiada, porque siempre es necesario dar la contraseña del correo electrónico a personas desconocidas.
 - C. inapropiada, porque le está diciendo su contraseña del correo electrónico a una persona desconocida.
 - D. inapropiada, porque también debe solicitarle al desconocido su contraseña del correo electrónico.



- 5.** Si María utilizara adecuadamente los medios de comunicación, no debería
- A. revelar su contraseña del correo electrónico, pues solo ella la debe conocer.
 - B. utilizar el computador para comunicarse con otras personas.
 - C. utilizar medios de comunicación, pues solo los adultos mayores pueden utilizarlos.
 - D. utilizar palabras respetuosas, pues le está escribiendo a una persona desconocida.

III. Analizo el mapa conceptual y las imágenes que se presentan a continuación. Luego, respondo desde la pregunta 6 a la 8:



A.**B.****C.**

6. De acuerdo con el mapa conceptual anterior, la actividad que se observa en la imagen A pertenece al
- A. sector terciario de la economía.
 - B. sector secundario de la economía.
 - C. sector primario de la economía.
 - D. ninguno de los anteriores.
7. De acuerdo con este mapa conceptual, la actividad que se observa en la imagen B pertenece al
- A. sector terciario de la economía.
 - B. sector secundario de la economía.
 - C. sector primario de la economía.
 - D. ninguno de los anteriores.
8. De acuerdo con el mapa conceptual, la actividad que se observa en la imagen C pertenece al
- A. sector terciario de la economía.
 - B. sector secundario de la economía.
 - C. sector primario de la economía.
 - D. ninguno de los anteriores.

IV. En el cuaderno, elaboro un texto corto sobre la importancia de la Campaña Libertadora para la independencia de nuestro país.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

Bibliografía

AARONS, Audrey; HUGH, Hawes; AGUIRRE, Ignacia; GAYTON, Juliet y SCHUSTER, Augusto. *Niño ayuda al niño*. Ed. Gabriela Mistral. Londres, 1979.

CHAUX, Enrique. *Conflictos, bullying y violencia escolar: Estrategias de prevención y manejo*. Presentación. Universidad de los Andes. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Secuencias Didácticas de Educación para la Paz*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Propuesta de desempeños de educación para la paz*. Bogotá, D.C., 2016.

CHILD SAVINGS INTERNATIONAL. *Aflatoun Child social and financial education*. Amsterdam, 2007.

COLBERT, Vicky y VÁSQUEZ, Luz Nelly. *Escuela Activa Urbana-Aprendizaje Cooperativo*. Bogotá D. C., 2012.

_____. *Hacia una Escuela Nueva para la Calidad y la Equidad, Módulos 1 y 2*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D. C., 2010.

COLBERT, Vicky; RAMÍREZ, Pedro Pablo y CASTRO CARMONA, Heriberto. *Cómo elaborar guías de aprendizaje para educación básica*. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá, D.C., 1998.

COMMITTEE FOR CHILDREN. *Second Step 2. Skills for Social and Academic Success*. Teaching materials, grade 2. Estados Unidos, 2011.

FERNÁNDEZ, Osmaira. *Cultura de paz en la escuela, mejores prácticas en la prevención y tratamiento de la violencia escolar*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, UNESCO, 2006.

FUNDACIÓN ESCUELA NUEVA VOLVAMOS A LA GENTE. *Escuela Nueva Activa. Módulo 1: Taller de Iniciación*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Escuela Nueva Activa. Módulo 2: Taller Manejo de Materiales, Evaluación de los Aprendizajes y Gestión Escolar*. Bogotá, D.C., 2018.

_____. *Manual complementario de las Guías de Aprendizaje*. Bogotá, D.C., 2016.

KALMANOVITZ, Salomón. *Economía y nación: Una breve historia de Colombia*. Universidad Nacional y Siglo XXI Editores. Bogotá, D.C., 1998.

MEEDUCO (Mente, Educación y Corazón). *Guía para educadores de 1° a 5° Básico*. Paso adelante© Chile, 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Orientaciones Generales para la Implementación de la Cátedra de la Paz en los Establecimientos Educativos de Preescolar, Básica y Media de Colombia*. Bogotá, D.C., 2017.

_____. *Derechos Básicos de Aprendizaje. Ciencias Sociales V.I.* Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Mallas de Aprendizaje Ciencias Sociales Grado 5*. Bogotá, D.C., 2016.

_____. *Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2015.

_____. *Ley 1503 de 2011 por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2011.

_____. *Lineamientos curriculares Cátedra Estudios Afrocolombianos*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 2010.

_____. *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. Bogotá, D.C., 2006.

_____. *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales en la Educación Básica*. Bogotá, D.C., 2002.

_____. *Decreto 1122 de 1998 por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones*. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, D.C., 1998.

SÁNCHEZ, Gloria Sofía. *Una Escuela para la Convivencia*. Educación para el Desarrollo. UNICEF, 1997.

UNICEF. *Educación para el Desarrollo: Guía para el Aprendizaje Global*. UNICEF, 1993.

Páginas web de consulta:

www.dane.gov.co

www.rae.es

www.meeduco.cl

www.cidelatinoamerica.org

www.cuentoscortos.com/cuentosoriginales/quien-se-ha-llevado-los-balones

www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/timon-el-pequeno-jugador

www.guiainfantil.com/ser-vicios/Cuentos/Megustacomo soy.htm

www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf

www.encuentros.com/derechos-de-los-ninos/me-pregunto/pdba.georgetown.edu/Decen/Colombia/med_local_colombia01.html

www.colombiaexpomilan.co/media/Guia-de-contenidos-espanol.pdf

www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-143253

www.librosmaravillosos.com/ellibrodelasmaravillas/pdf/El%20libro%20de%20las%20maravillas%20-%20Marco%20Polo.pdf

www.banrepultural.org/blaavirtual/historia/cseiii/cseiii01.htm

www.himnonacionaldecolombia.com/letra/

www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidadesnegras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf

dataoteca.unad.edu.co/contenidos/90160/AVA_2.X/Entorno_de_Conocimiento/Ciudad_Territorio_Proceso-Zambrano_F-1993.pdf

bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/281/1/Recluta.pdf
recursos.mundoescolar.org/items/show/34202

www.javeriana.edu.co/redicom/documents/

