

Guía

¿Cómo fue la época de la Colonia en Colombia?



Desempeño:

- Identifico algunas características de la época de la Colonia en Colombia.

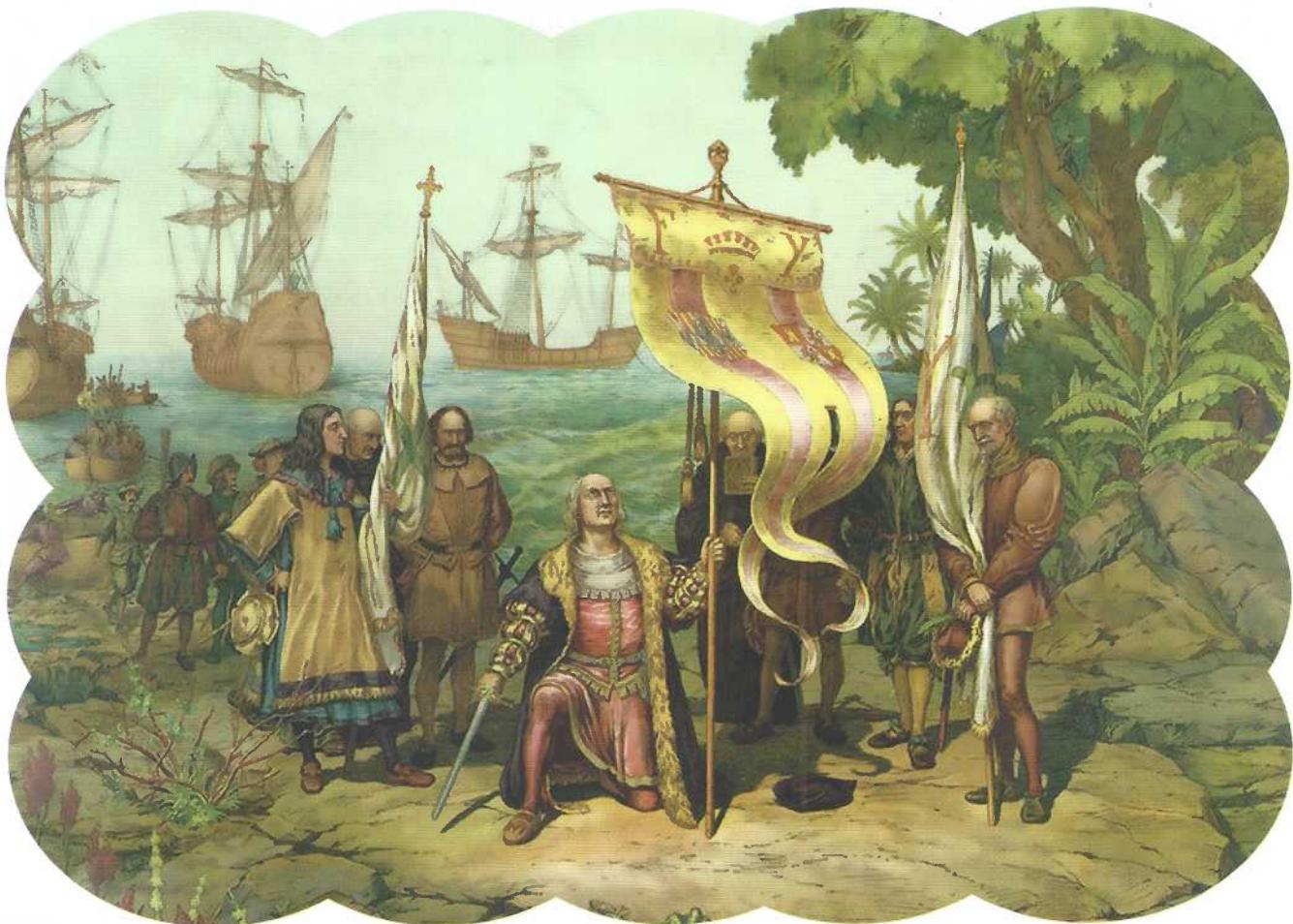


Actividades básicas



Trabajo en equipo

- Observamos con atención la siguiente ilustración:



- 2.** Teniendo en cuenta la ilustración anterior y la consulta que realizamos en las Actividades de aplicación de la guía anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿En qué año llegaron los primeros españoles a nuestro territorio?
 - ¿A qué parte de nuestro territorio llegaron inicialmente estos españoles?
 - Cuando los españoles llegaron a América, ¿quiénes habitaban este territorio? ¿De qué manera los recibieron?
 - ¿Qué acciones realizaron los españoles para dominar el territorio que habitaban los indígenas?
 - ¿Cuáles fueron las dos primeras ciudades de nuestro país que fundaron los españoles?
- 3.** Leemos la siguiente información. Tenemos en cuenta leer con un tono de voz moderado:

Colombia fue una colonia de España

El territorio colombiano fue descubierto por los españoles en 1499. El primer recorrido que estas personas realizaron fue por la Costa Atlántica en el año 1500. En un principio, los indígenas de esta región recibieron pacíficamente a estos españoles, quienes estaban liderados por Rodrigo de Bastidas. Sin embargo, la población de esta región fue esclavizada después de que Bastidas regresó a España.

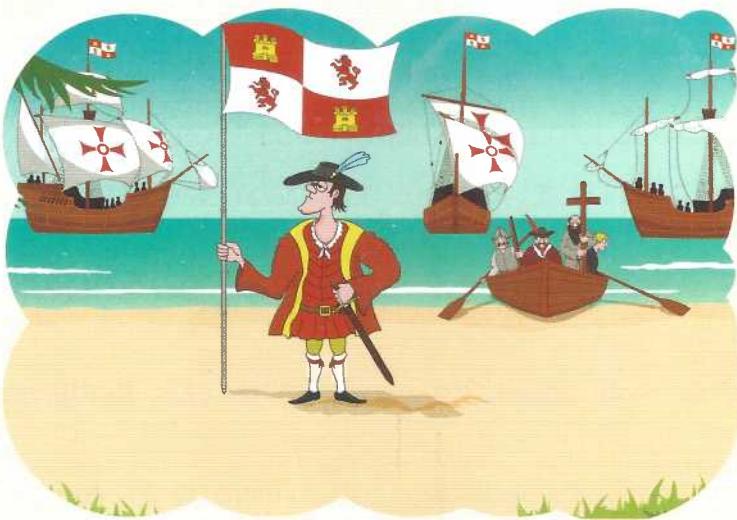
Glosario

Bohío: casa que está hecha de madera, paja o ramas. Se caracteriza por tener una sola puerta.

La Conquista

La Conquista se inició cuando Alonso de Ojeda llegó a América en 1509 con el propósito de obtener oro y perlas. En esta oportunidad, los indígenas se resistieron fuertemente a ser dominados por las personas lideradas por Alonso de Ojeda. Por consiguiente, De Ojeda intentó someter a los indígenas rebeldes, por lo cual fundó el primer pueblo de nuestro territorio, es decir, San Sebastián de Urabá. Sin embargo, este pueblo fue destruido poco después por los indígenas.

Recordemos



Posteriormente, en 1510 Vasco Núñez de Balboa fundó el pueblo Santa María la Antigua del Darién, el cual se caracterizaba por tener un templo y varios cultivos, bohíos y casas. De Balboa trató amablemente a los indígenas de este pueblo, por lo que ellos colaboraron para que Santa María la Antigua del Darién se transformara en una colonia.

Investigadores como Miguel León Portilla no están de acuerdo con la creencia de que América fue "descubierta" por los españoles. Esto debido a que indígenas americanos llegaron primero a este continente. En su lugar, estos investigadores proponen la expresión "encuentro de dos mundos", la cual tiene en cuenta a indígenas, africanos y conquistadores españoles.

La Colonia

Entre 1550 y 1810, ocurrió el periodo colonial, el cual se caracterizó por el dominio político de los españoles sobre diferentes territorios de nuestro país. En consecuencia, las costumbres, el idioma y la religión de los españoles influenciaron a la cultura de los indígenas durante este periodo.

-
4. Comparamos las respuestas que dimos en el numeral 2 con la información presentada en el numeral anterior. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.
 5. De acuerdo con la información presentada en el numeral 3, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Etapas del dominio español	Principales características
Descubrimiento	
Conquista	
Colonia	



Trabajo en parejas

6. Leemos el siguiente texto:

Primeras formas de gobierno en Colombia

El gobierno español esclavizó algunas comunidades indígenas de la Costa Atlántica. Posteriormente, inició la colonización del territorio colombiano, por lo cual creó varias gobernaciones entre 1509 y 1550.

En 1509, los españoles establecieron la primera gobernación en Urabá, la cual estuvo a cargo de Alonso de Ojeda. Luego, esta gobernación se dividió en dos para someter más fácilmente a los indígenas. Estas gobernaciones fueron la de Santa Marta y la de Cartagena, las cuales se crearon respectivamente en 1524 y 1533.

Otra de las gobernaciones fue la de Popayán, la cual se creó en 1529. Estuvo a cargo de Pascual de Andagoya y controló los actuales departamentos de Chocó, Valle del Cauca y Nariño. En 1550, los españoles decidieron que las gobernaciones de nuestro país fueran dirigidas por la Real Audiencia, cuyos integrantes se denominaban oidores.

En general, la Real Audiencia fue muy autónoma, pues contó con la autorización y el apoyo de España. En 1564, estos privilegios se terminaron porque la Real Audiencia fue convertida en una presidencia, por lo que debía obedecer las órdenes del gobierno de España. En general, los presidentes españoles gobernaron nuestro territorio entre 1564 y 1739.

En 1739, se unieron los territorios de Colombia, Venezuela y Quito. Esto con el propósito de conformar el llamado Virreinato del Nuevo Reino de Granada. Este fue el nombre de nuestro territorio hasta la fecha en la que nos independizamos de España, es decir, 1819. En el mapa de la siguiente página, observemos las rutas de los conquistadores y la ubicación de las distintas gobernaciones:

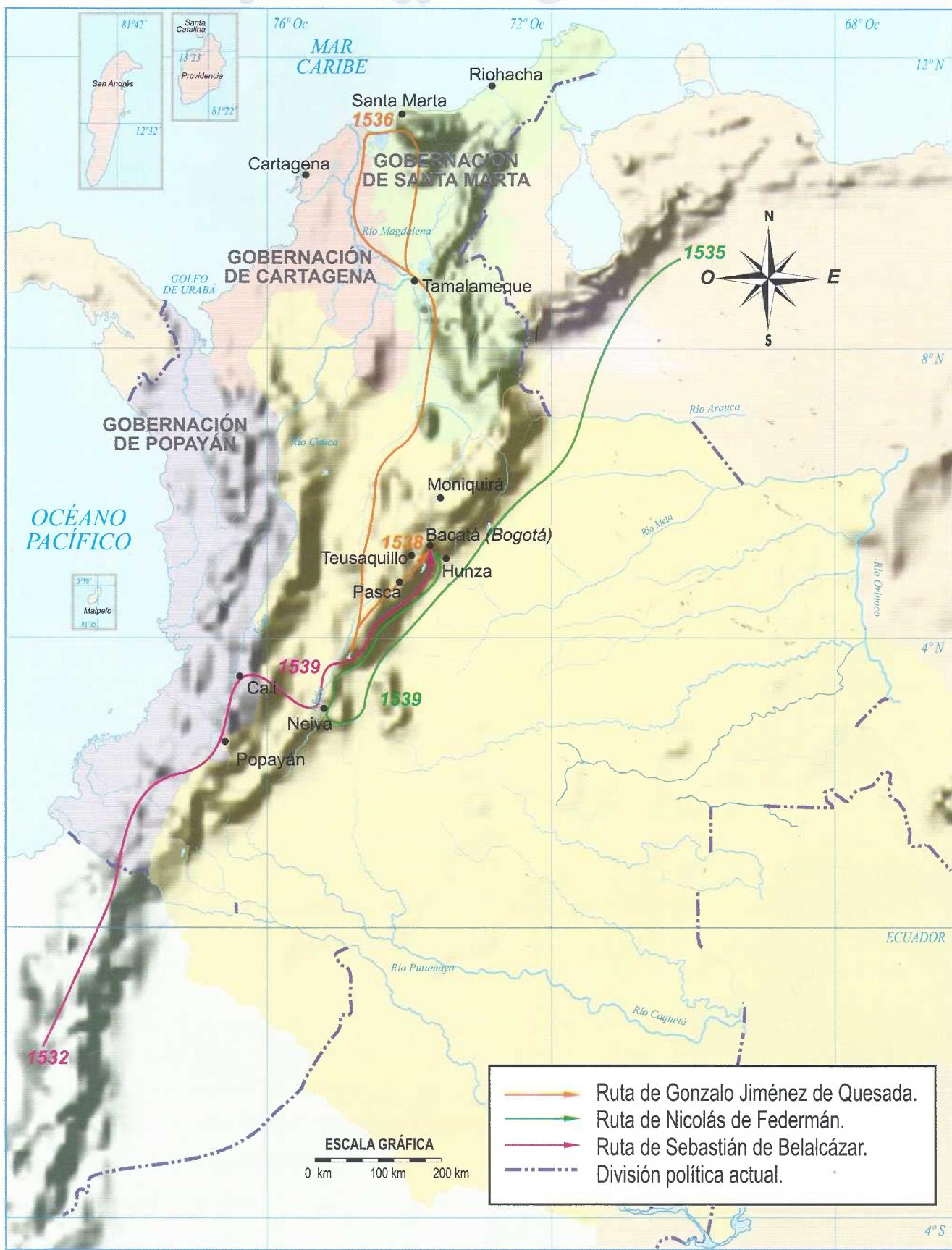
Símbolo



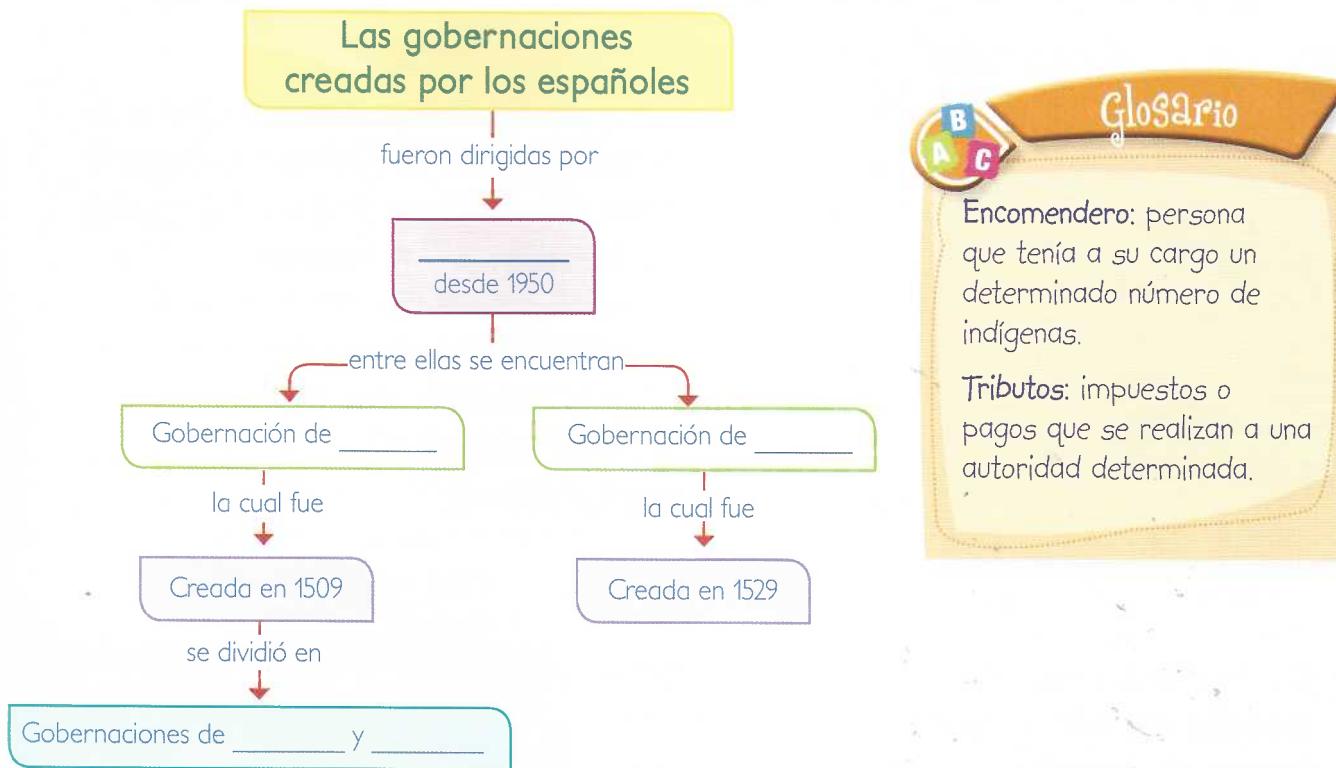
Real Audiencia

Tribunal judicial encargado de hacer cumplir las leyes impuestas por el gobierno español.

Rutas de conquistadores y primeras gobernaciones en Colombia



7. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



8. De acuerdo con la información presentada en el numeral 6, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- Según lo que creamos, ¿por qué las gobernaciones facilitaron que los españoles sometieran más fácilmente a los indígenas?
- ¿Qué función cumplió la Real Audiencia y por qué fue importante?
- En la actualidad, ¿existen formas de gobierno como las gobernaciones y la Real Audiencia? Justificamos nuestra respuesta.
- En nuestra opinión, ¿qué condiciones geográficas ocasionaron que Jiménez de Quesada, Nicolás de Federmann y Sebastián de Belalcázar siguieron las rutas trazadas en el mapa y no otras?
- ¿Qué otras rutas hubieran podido seguir estos conquistadores para llegar a su destino?

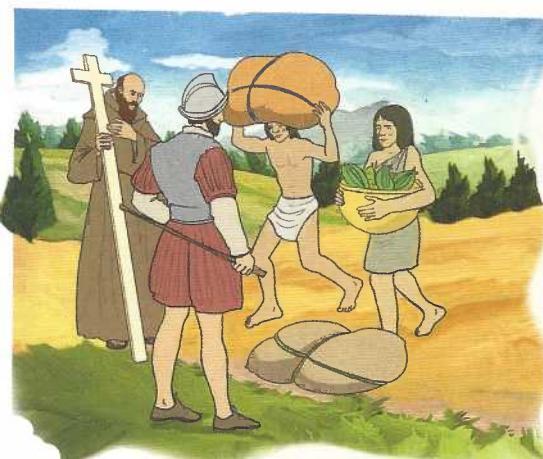
9. Leemos la siguiente información:

Sistemas creados en la Colonia

Durante la Colonia, los españoles crearon varios sistemas, para explotar los recursos naturales y someter a los indígenas que habitaban en nuestro territorio. Entre ellas, se encuentran:

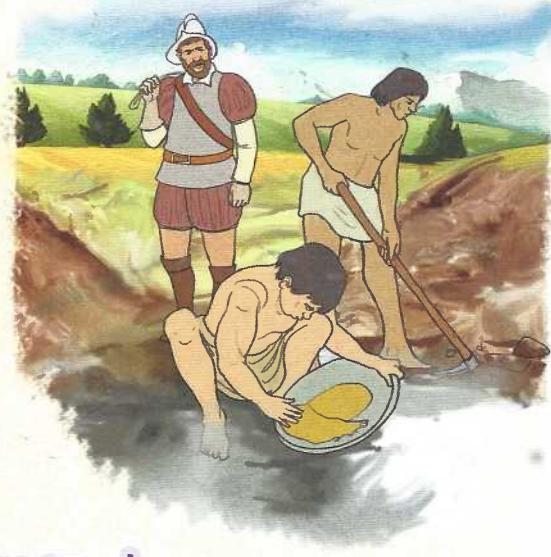
La encomienda

En la encomienda, el rey de España entregaba un cierto número de indígenas a los conquistadores o encomenderos. Esto con el fin de que los indígenas les prestaran sus servicios o les pagaran tributos mediante sus pertenencias o dinero. A su vez, los conquistadores debían proteger a los indígenas y enseñarles la religión católica. Por lo general, los hijos e hijas de estos indígenas también debían servir a los conquistadores.



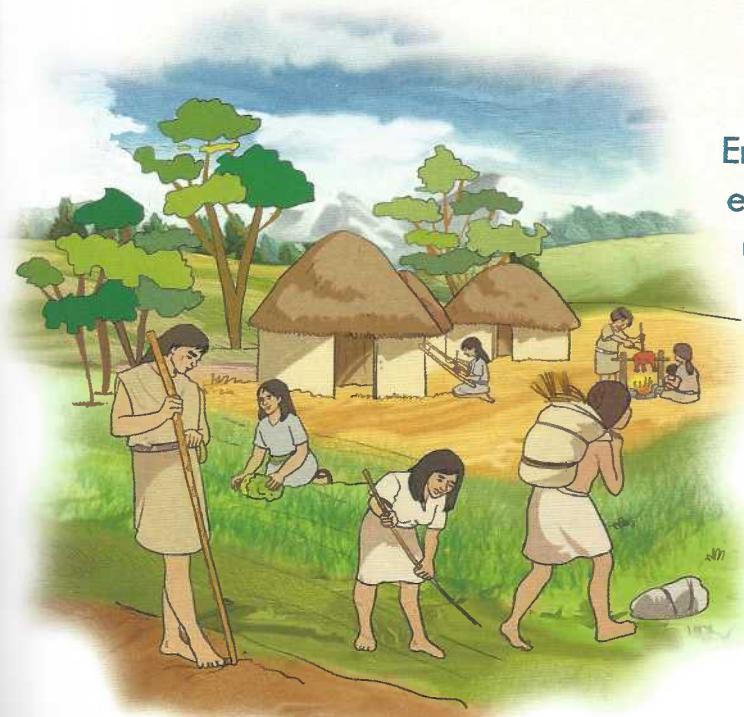
La mita

En la mita, algunos indígenas sometidos por los españoles eran obligados a trabajar en labores agrarias, mineras, artesanales, domésticas, etc. Por lo general, cada grupo de indígenas debía aportar varios de sus integrantes, quienes trabajaban en condiciones muy difíciles y recibían salarios miserables por parte de los españoles.



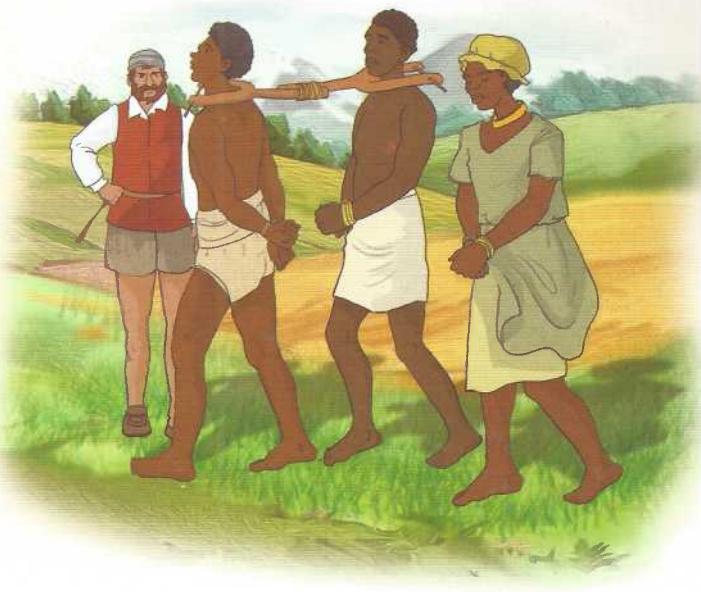
El resguardo

En este sistema, un determinado territorio era entregado a todos los miembros de un grupo indígena. Esto con el fin de que lo trabajaran y cumplieran con el tributo que debían darle a los conquistadores. En los resguardos, los indígenas seguían sus propias tradiciones.



La esclavitud

En el siglo XVI, los españoles trajeron africanos a nuestro territorio. Esto con el fin de utilizarlos como esclavos. Desde 1560, estas personas fueron muy importantes para realizar actividades mineras, debido a que eran muy fuertes. Muchos de estos esclavos africanos reemplazaron a los indígenas, quienes enfermaban y morían fácilmente.



- 10.** En el cuaderno, uno con el dedo índice los sistemas de la derecha con las características de la izquierda según correspondan:

- a. Se entregaba un determinado territorio a los indígenas.
- b. Se trajeron africanos a nuestro territorio.
- c. Se enseñaba la religión católica a los indígenas.
- d. Un determinado número de indígenas era obligado a trabajar en condiciones muy difíciles.
- e. Los indígenas debían pagar un tributo a sus encomenderos.
- f. En estos territorios, los indígenas podían seguir sus propias tradiciones.

Esclavitud

Encomienda

Mita

Resguardo

- 11.** Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué semejanzas existen entre la encomienda, la mita, el resguardo y la esclavitud?
- b. ¿Por qué estos sistemas afectaban las tradiciones culturales y la salud de los indígenas y africanos?
- c. Según lo que creamos, ¿por qué se les enseñaba la religión católica a los indígenas?
- d. ¿Qué diferencias existen entre la manera como se trataba a los indígenas durante la Colonia y el trato que reciben en la actualidad?

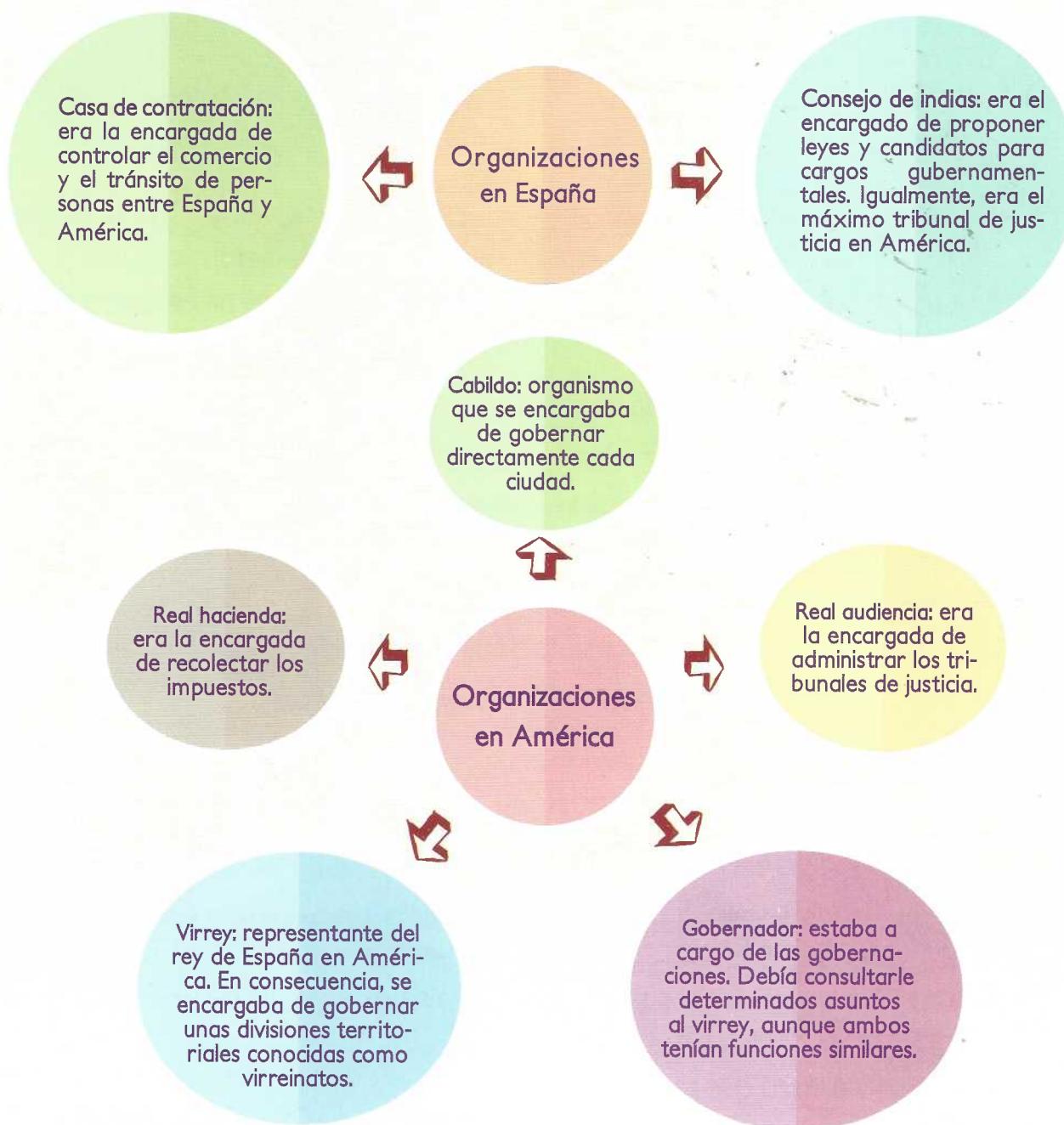


Trabajo con la profesora o el profesor

12. Leemos la siguiente información:

Organizaciones políticas de la Colonia

A continuación, conozcamos las principales organizaciones que gobernarón en España y en América durante la Colonia:

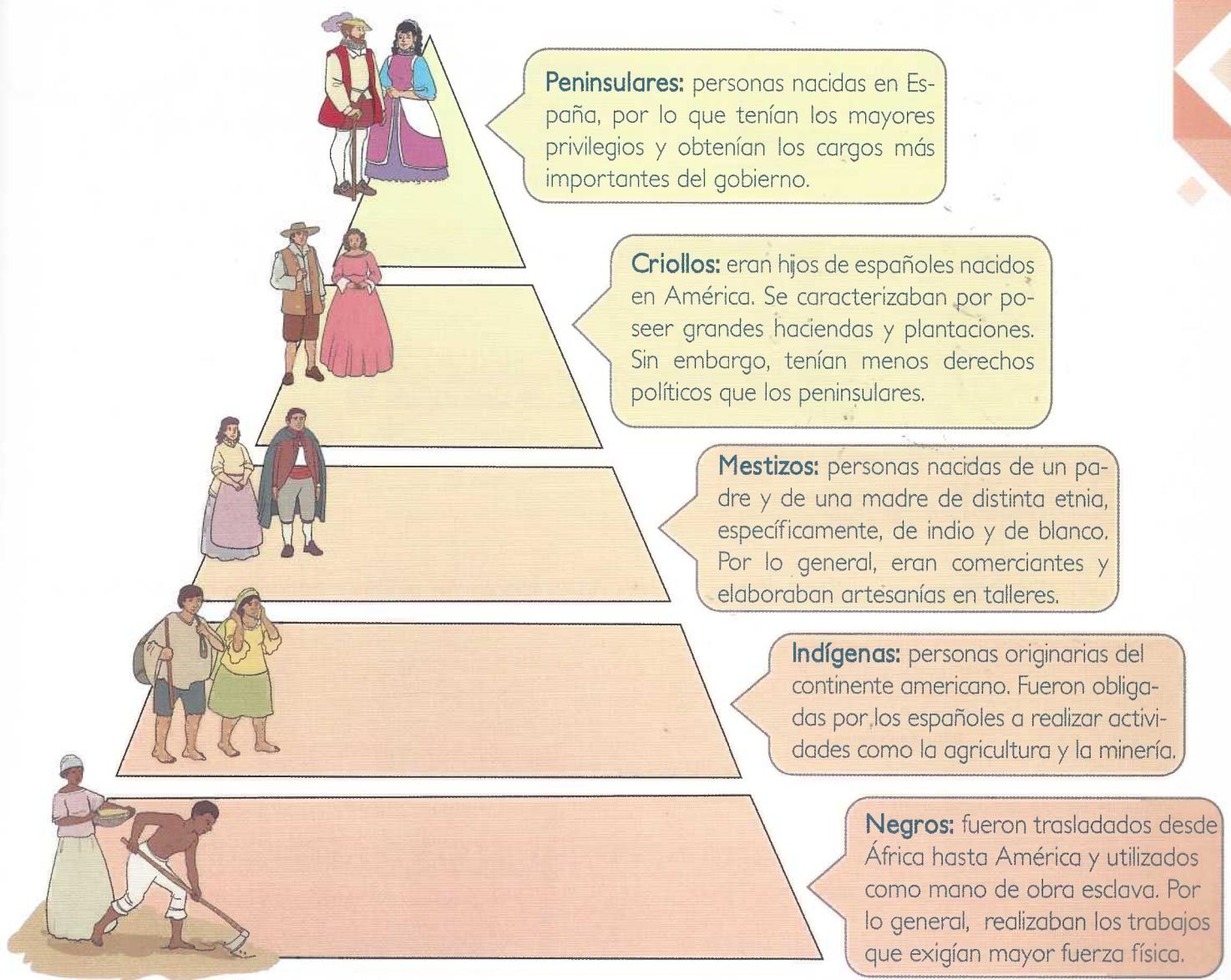


Jerarquía de los grupos sociales durante la Colonia

Durante la Colonia, existieron diversos grupos sociales, los cuales tenían distintos privilegios de acuerdo con su etnia. Veamos:

Glosario

Jerarquía: orden de varios elementos de acuerdo con su nivel de importancia.



13. En el cuaderno, elaboramos un mapa conceptual sobre las organizaciones y grupos sociales característicos de la Colonia.
14. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre acciones importantes que realizaron los representantes de alguna de las organizaciones que gobernaron América. En el cuaderno, explicamos las causas y las consecuencias de dichas acciones.

15. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- a. En la actualidad, ¿existe alguna de las organizaciones de la Colonia en nuestro país?
- b. En nuestro país, ¿qué organizaciones actuales se parecen a las que existieron durante la Colonia? ¿Por qué?
- c. Actualmente, ¿existe alguna relación entre la etnia de una persona y la clase social a la que pertenece? Damos ejemplos.
- d. ¿Cómo es el trato que recibe actualmente la población negra o afrocolombiana en nuestro país? ¿Qué aspectos se pueden mejorar?



La población afrocolombiana es parte de la realidad de nuestro país.

Debemos sentirnos orgullosos por la contribución que esta población hace a la identidad nacional.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



Actividades de práctica



Trabajo individual

1. En el cuaderno, completo el crucigrama de la siguiente página. Me guío por las pistas que se presentan a continuación:

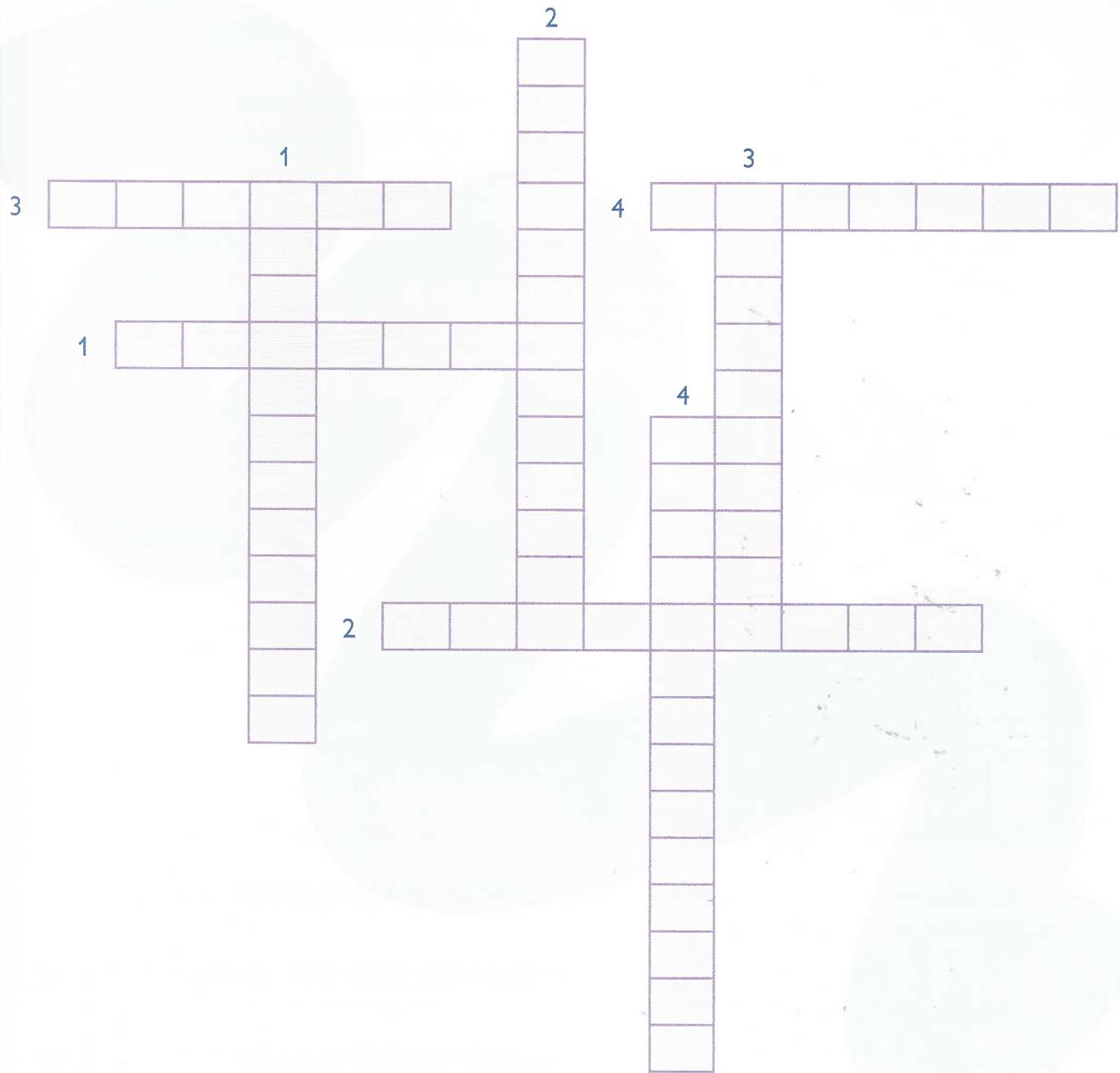
Horizontales

1. Etapa que se caracterizó por el dominio político que tenían los españoles sobre diferentes territorios de nuestro país.
2. Sistema en el que un determinado territorio era entregado a todos los miembros de un grupo indígena.
3. Etnia utilizada como mano de obra esclava.
4. Grupo social cuya etnia proviene de una mezcla entre indio y blanco.

Verticales

1. Organización encargada de recolectar los impuestos en América.
2. Forma de gobierno mediante la cual se inició la colonización del territorio colombiano.
3. Sistema en el que el rey de España entregaba un cierto número de indígenas a los conquistadores.
4. Primera etapa del dominio español sobre nuestro país.





- 2.** Comparo mi trabajo con el de otro compañero o compañera. Si es necesario, lo corrojo.



Trabajo en equipo

- 3.** ¡Representemos lo que sucedió durante la Colonia! Seguimos las siguientes instrucciones:
- Conformamos tres equipos para que cada uno represente a los indígenas, a los africanos o a los españoles.

- b. De acuerdo con lo estudiado en esta guía, representamos las características más importantes sobre el grupo social que nos correspondió. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
- Los intereses de este grupo social.
 - Las actividades que realizaba.
 - Sus costumbres.
- c. Con base en la información anterior, preparamos diálogos y situaciones que representen las características más importantes del grupo que nos correspondió.



- d. Realizamos nuestra representación ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
- e. En el cuaderno, escribimos los aspectos que más nos interesaron de las representaciones anteriores.
4. Traemos un atlas, una hoja de papel mantequilla, marcadores y colores del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:
- a. En la hoja, escribimos el siguiente título: "Colombia durante la Colonia". Luego, calcamos el mapa de Colombia.
 - b. En el mapa, señalamos los siguientes lugares con colores y marcadores de distintos colores:
 - Las gobernaciones creadas durante la Colonia.
 - Las rutas que siguieron los conquistadores y los colonizadores por nuestro territorio.
 - Las ciudades fundadas durante esta época.



Trabajo en parejas

5. Elegimos alguno de los siguientes líderes indígenas que se opusieron al dominio español sobre nuestro territorio. En la biblioteca o Internet, consultamos algunas de sus acciones y cualidades más importantes:

Tundaza

Acaime

La Gaitana

Toné Nabsacadas

Malambo

Pipatón

Tirrone

Maitamá

Turmequé

6. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Vivamos la paz

En una escuela, existe un grupo de baile conformado por niñas y niños afrocolombianos. Por lo general, este grupo se presenta todos los años, específicamente, el Día de logros. Sus movimientos y cantos son muy admirados por todos los profesores, las profesoras y los estudiantes. Sin embargo, un día la directora de la escuela fue reemplazada por otra persona, quien prohibió las presentaciones de dicho grupo de baile. Cuando los estudiantes le reclamaron por su decisión, la nueva directora no quiso explicar sus razones.

- ¿Qué opinamos sobre la decisión que tomó la nueva directora?
- ¿Qué derechos se les están vulnerando a todos los integrantes de la escuela?
- ¿Por qué es importante que todos los estudiantes puedan manifestar sus tradiciones culturales?
- Si se presentara una situación similar en nuestra escuela, ¿qué acciones realizaríamos para defender los derechos de los integrantes del grupo de baile y de todos los miembros de nuestra institución educativa?



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.





Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En el cuaderno, respondo las siguientes preguntas. Para ello, consulto en la biblioteca o Internet:
 - a. ¿Por qué el idioma que habla la mayoría de la población colombiana se llama español?
 - b. En nuestro país, ¿quiénes enseñaron la religión católica?
 - c. Durante la Colonia, ¿la religión católica permitió modificar o conservar la estructura social de la época? Justificamos nuestra respuesta.
 - d. En la Colonia, ¿existieron representantes de la religión católica que denunciaron las injusticias cometidas por los españoles contra esclavos e indígenas? Damos ejemplos.
2. En el cuaderno, elaboro un escrito sobre las principales características de la encomienda, la mita, el resguardo y la esclavitud. Luego, leo mi escrito ante mis familiares.
3. Elaboro un cartel sobre las principales características de la época colonial en Colombia. Tengo en cuenta ilustrar la información con dibujos o recortes de revistas.
4. En la próxima clase, expongo mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.

Tengamos en mente

Cuando realicemos las Actividades de aplicación, no olvidemos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.