

Colombia: ¡república independiente!



Desempeño:

- Analizo las principales características de la vida nacional después de la independencia de Colombia.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos con atención el siguiente mapa:



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué diferencias encontramos entre el mapa del numeral anterior y el mapa actual de Colombia?
 - b. ¿Qué países conformaron la República de Colombia?
 - c. Durante el dominio español, ¿los habitantes de nuestro país podían cultivar y comerciar libremente? ¿Por qué?
 - d. Además de España, ¿los habitantes de las colonias podían vender sus productos a otros países? ¿Por qué?
3. En el tablero, el profesor o la profesora escribe el siguiente título: "Líderes de la independencia de Colombia". Luego, algunos compañeros y compañeras escriben en el tablero el nombre de varios personajes importantes para la independencia de nuestro país. No olvidamos mencionar las principales cualidades de estos personajes.
4. Imaginemos lo que sucedió en nuestro territorio después de que el ejército español fue derrotado en la Batalla de Boyacá. Para ello, tenemos en cuenta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué territorios ocuparía la nueva república?
 - b. ¿Qué nombre tendría esta república?
 - c. ¿Quiénes serían los primeros gobernantes? ¿Cómo serían elegidos?



Trabajo en parejas

5. Leemos la siguiente información:

Conozcamos los principales acontecimientos del siglo XIX

Durante casi 300 años, los españoles dominaron el territorio actual de Colombia. Sin embargo, un grupo de libertadores logró vencer y expulsar a los españoles de nuestro territorio.

El 17 de diciembre de 1819, se realizó el Congreso de Angostura, en el cual Simón Bolívar propuso la unificación de Venezuela, Colombia y Ecuador. Esta nueva nación se llamó inicialmente República de Colombia y luego su nombre cambió a la Gran Colombia.



Glosario

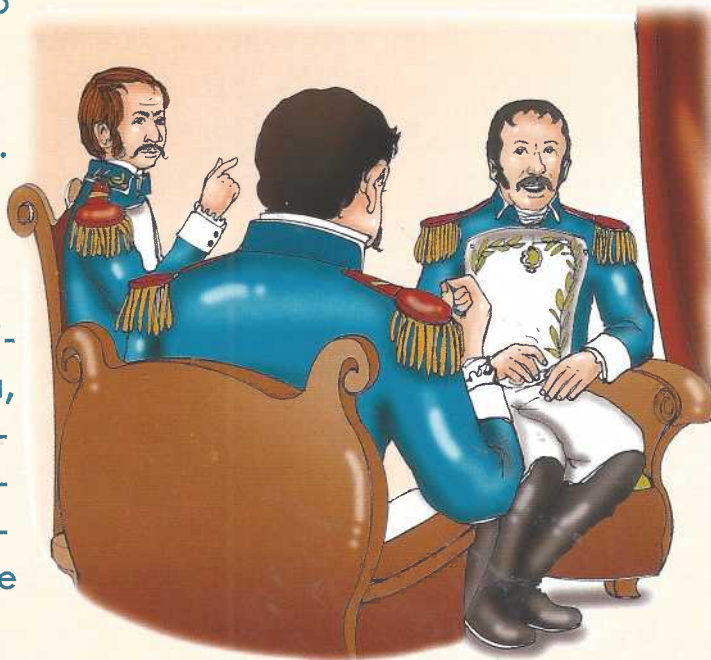
Acontecimiento: hecho o situación importante.

Terreno baldío: terreno que se caracteriza por estar deshabitado. Este terreno no se utiliza con un fin productivo.

Diezmo: contribución en dinero o en especie que las personas religiosas o fieles pagan a una comunidad religiosa.

El objetivo de Bolívar era que varias entidades territoriales se unieran para defenderse ante cualquier ataque.

En 1821, se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se redactó la primera Constitución Política de la República de Colombia. En esta constitución, Bolívar fue nombrado presidente de la república y Francisco de Paula Santander obtuvo el cargo de vicepresidente de Cundinamarca, cuyos territorios actuales corresponden a Colombia. Posteriormente, la disputa entre federalistas y centralistas generó que se implantara un gobierno central.



Por otra parte, Bolívar propuso que la Constitución de Bolivia gobernara a toda la Gran Colombia. Sin embargo, Francisco de Paula Santander consideró que una sola constitución no podía aplicarse a naciones tan grandes y diversas. Además, Santander también se opuso a la presidencia vitalicia de Simón Bolívar. Esta disputa entre Santander y Bolívar generó la aparición de dos partidos políticos. Veamos:

- Los **bolivarianos**: este partido estuvo conformado por los seguidores de Bolívar. En general, sus integrantes ocupaban altos cargos en el ejército y en el gobierno.
- Los **santanderistas**: fueron los seguidores de Santander, por lo que también se opusieron a la ideas de Bolívar.

Posteriormente, comenzaron a predominar las ideas de quienes apoyaban la separación entre Colombia, Ecuador y Venezuela. Por lo tanto, Bolívar convocó al Congreso Admirable, por medio del cual quiso resaltar la idea integracionista y satisfacer los intereses de los centralistas y los federalistas. Sin embargo, su intento fracasó y la separación de estos

países se realizó finalmente en 1830. A partir de esta fecha, el nombre y el territorio de nuestro país cambiaron varias veces. Veamos:

Entre 1832 y 1858, nuestro país se llamó Nueva Granada. Su mapa era el siguiente:



Entre 1858 y 1863, el nombre cambió a Confederación Granadina. Veamos:



Entre 1863 y 1886, nuestro país fue conocido como Estados Unidos de Colombia, cuyo territorio era:



Desde 1886 hasta la actualidad, nuestro país se llamó nuevamente República de Colombia. En 1886, el mapa de nuestro país era el siguiente:



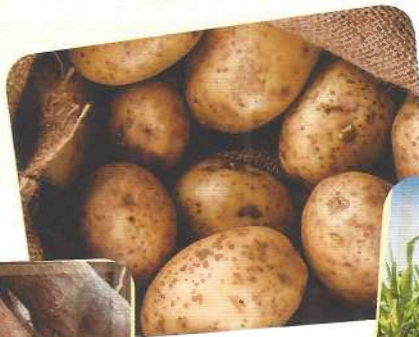
Durante la República de Colombia, se conservaron los impuestos que establecieron los españoles en la Conquista. Esto con el fin de mantener económicamente al nuevo gobierno. Algunas de las actividades por medio de las cuales se obtuvieron impuestos fueron el diezmo, el papel sellado, el quinto de oro, la alcabala, la venta de aguardiente, tabaco, sal, entre otras.

Por otra parte, en esta época existieron muchas dificultades en el transporte. Sin embargo, varias mercancías se trasladaban por todo el país, como la sal, los sombreros, el cacao, el ganado, la caña de azúcar, los textiles santandereanos y boyacenses, etc. Igualmente, se exportaron productos como el oro, la quina, el añil, los sombreros santandereanos, los textiles, la loza, la ferretería, productos suntuarios y, posteriormente, el café. A su vez, se fueron creando industrias para producir artículos de hierro, vidrio, papel y algodón.

En esta época, la vía de transporte más importante era el río Magdalena, cuya principal ruta se realizaba entre Honda y Bogotá. Este viaje duraba entre cinco y seis días.

Entre los principales alimentos, encontramos:

- El maíz, el cual se cultivaba en Antioquia.
- La papa, la cual se producía en Boyacá, Cundinamarca y el suroccidente del país.
- El plátano, cuya zona de origen es el Cauca.
- La yuca producida en la Costa Atlántica.

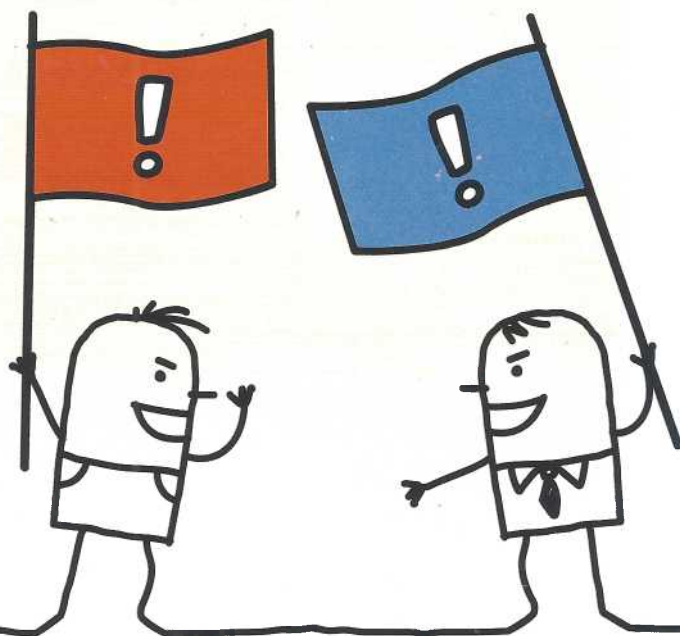


Por su parte, la mayoría de las escuelas de esta época se encontraba en zonas urbanas. En estos lugares, se enseñaban lectura, escritura, operaciones aritméticas y cultura general. Sin embargo, muy pocos jóvenes recibían educación secundaria. Solo las personas con más recursos económicos podían contratar profesores particulares para recibir clases de Latín, Historia y Literatura.

Entre 1848 y 1849, se crearon los Partidos Liberal y Conservador. En general, estos partidos defendieron los intereses de las personas más ricas y no el bienestar de toda la sociedad. Además, los conservadores estaban de acuerdo con la dominación española, pues se beneficiaban económicamente de la esclavitud. Por su parte, los liberales querían acabar con el colonialismo de España y promovían la creación de un Estado independiente. El conflicto entre liberales y conservadores ocasionó varias guerras civiles, las cuales involucraron a los pobladores de las distintas regiones.

Entre 1885 y 1886, se conformó un Partido Nacional, el cual estuvo integrado por liberales y conservadores. Este periodo se conoció como la Regeneración y su principal propósito fue terminar con el conflicto entre los Partidos Liberal y Conservador. Igualmente, en este periodo se redactó la Constitución Política de 1886. Algunos de las leyes que esta constitución estableció fueron:

- El país se dividió en departamentos y no en Estados.
- Se creó un ejército central y profesional.
- El gobierno nacional se adueñó de algunos terrenos baldíos y minas que pertenecían a personas particulares.
- El presidente del país adquirió mayor autoridad.



6. De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno. Si es necesario, consultamos en la biblioteca o Internet:

Nombre del partido político	Fundadores	Fecha de creación	Ideales que defendió
Santanderistas			
Bolivarianos			
Liberal			
Conservador			

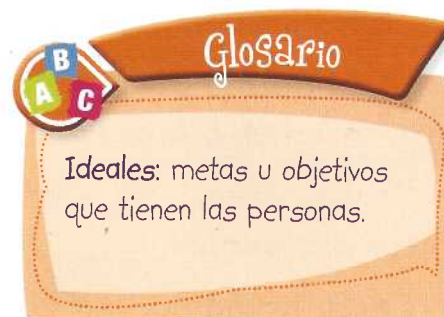
7. Con el dedo índice, unimos los años que se presentan a la izquierda con los acontecimientos de la derecha según correspondan:

1885 a 1886	Se crearon los Partidos Liberal y Conservador.
1848 a 1849	Se unificaron Venezuela, Colombia y Ecuador.
1819	Nuestro país se llamó Confederación Granadina.
1858 a 1863	Se redactó la primera Constitución Política de la República de Colombia.
1821	Nuestro país se llamó Nueva Granada.
1832 a 1858	Se conformó el Partido Nacional.

8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la información del numeral 5 y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

- ¿Por qué fueron importantes Simón Bolívar y Francisco de Paula Santander para la independencia de Colombia?
- En Colombia, ¿por qué se han originado los distintos partidos políticos?
- En nuestro país, ¿qué ventajas y desventajas ha generado la creación de partidos políticos con ideales diferentes?
- ¿Existe alguna relación entre la disputa entre santanderistas y bolivarianos y la creación de los Partidos Liberal y Conservador? ¿Por qué?

9. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. ¡Elaboremos un periódico del pasado! Para ello, seguimos las siguientes instrucciones:
 - a. Traemos un pliego de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
 - b. En la cartulina, elaboramos noticias sobre los principales acontecimientos que ocurrieron después de la independencia de Colombia. Nos guiamos por la estructura o partes de un periódico actual.
 - c. Ilustramos cada noticia mediante dibujos o recortes.
2. Ubicamos nuestros carteles en distintos lugares del salón. Realizamos lo siguiente:
 - a. Recorremos el salón y observamos cada uno de los carteles. Luego, escogemos el cartel que más nos gusta.
 - b. Identificamos los autores del cartel que elegimos. Les escribimos una carta en la que los felicitamos por el trabajo realizado y se la enviamos mediante el Correo de la amistad.
3. Leemos el siguiente texto:

Tengamos en mente

Respetemos y valoremos el trabajo de los demás compañeros y compañeras.

¿Cómo fue la vida escolar después de la independencia?

En algunas escuelas, los alumnos comenzaban su horario de clase a las cinco de la mañana. A esta hora, debían estar en el atrio del templo para asistir a la misa. A continuación, comenzaban las clases. A las nueve de la mañana, salían a almorzar y a las diez regresaban a clases. A las dos de la tarde, salían a comer y a las tres regresaban a la escuela. La jornada escolar terminaba a las cinco y media.

Glosario

Atrio: recinto o espacio cerrado que se encuentra en la entrada de algunos templos o palacios.

Pretina: correa con la que se sujetan algunas prendas de vestir a la cintura.

Palmeta: vara o regla con la que los maestros golpeaban a sus alumnos.



Los alumnos cursaban las áreas de Gramática, Ortografía, Geografía, Aritmética, Urbanidad e Historia Sagrada. Para aprender a leer, los niños y las niñas se sentaban en bancas largas. Después el monitor o la monitora regaba arena en la mesa. Con un palito de madera, los alumnos marcaban en la arena los números y las letras mayúsculas y minúsculas que les indicaba el profesor o la profesora.



Para señalar cada letra, el monitor o monitora decía lo siguiente en voz alta: “Manos abajo, sobre las rodillas, ¡atención!, prepárense para marcar la letra... ¿Qué letra es?”. Luego, el monitor o la monitora mostraba la letra y sus compañeros y compañeras la copiaban en la arena. En general, los alumnos debían memorizar todas las lecciones, incluyendo las comas y los puntos. Aquellos alumnos desobedientes eran golpeados con una pretina de ramales o una palmeta de madera con huecos. También eran obligados a cruzar sus brazos en forma de cruz y a arrodillarse sobre granos de maíz.

Tomado y adaptado de: Valencia, A y Arias, F. (1996). Manizales a las puertas del siglo XXI.

4. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto en el que comparemos la vida escolar después de la independencia y la que se presenta actualmente en nuestra institución educativa. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - La manera en la que se castiga a los alumnos.
 - Las actividades que se realizan durante la jornada escolar.
 - Las horas dedicadas a clases.
 - Las áreas que estudian los niños y las niñas.
5. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Vivamos la paz

En el recreo, un profesor gritó y golpeó a un estudiante que no quiso ayudar a recoger la basura que se encontraba en el patio de la escuela. Ante los reclamos del estudiante, el profesor argumentó que esa era la manera de castigar a los y las estudiantes desobedientes desde el siglo XIX, por lo que era la manera en que los y las estudiantes aprendían. En consecuencia, el alumno se quedó en silencio y siguió recogiendo la basura del patio.



- a. ¿Qué opinamos sobre la actitud del estudiante?
 - b. ¿Estamos de acuerdo con la respuesta que dio el profesor ante los reclamos del estudiante? ¿Por qué?
 - c. En la actualidad, ¿un profesor o profesora puede golpear a un estudiante? ¿Por qué?
 - d. Si estuviéramos en una situación similar, ¿qué respuesta le hubiéramos dado al profesor?
 - e. ¿Qué miembros de la escuela pueden contribuir a solucionar pacíficamente el conflicto entre el profesor y su alumno?
6. Comparamos nuestras respuestas con las de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Les explico a mis familiares por qué Colombia actualmente es diferente a cómo era en los primeros años de su independencia. Puedo utilizar algunos ejemplos y comparaciones.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. En el cuaderno, escribo la información más importante:
 - a. ¿Qué características presentaba nuestro país en el siglo XIX?
 - b. ¿Cómo contribuyeron los primeros gobernantes al desarrollo de nuestro país?
 - c. Según lo que creamos, ¿cuáles han sido los cambios más importantes de nuestro país desde el siglo XIX hasta la actualidad?



3. Elaboro un friso sobre las causas y las consecuencias de la independencia de Colombia. No olvido ilustrarlo mediante dibujos o recortes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

