

Conozcamos la cultura afrocolombiana



Desempeño:

- Valoro las principales características culturales y los aportes de la población afrocolombiana a nuestro país.



Actividades básicas



Trabajo con la profesora o el profesor

1. Observamos las siguientes imágenes y leemos la estrofa que se presenta:



Yo tengo mi raza pura
y de ella orgullosa estoy,
de mis ancestros africanos
y del sonar del tambor.

Yo vengo de una raza que tiene
una historia para contar,
que rompiendo sus cadenas
alcanzó la libertad.

A sangre y fuego rompieron
las cadenas de opresión
y ese yugo esclavista
que por siglos nos aplastó.

Tomado y adaptado de:
Grueso, M. (2008). Negra soy.



2. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Tenemos en cuenta la estrofa anterior y lo estudiado en las guías anteriores:

- Según esta estrofa, ¿quiénes son los afrocolombianos y afrocolombianas?
- ¿Por qué esta población forma parte de la diversidad étnica y cultural del país?
- ¿Qué afrocolombianos y afrocolombianas se destacan por su contribución a la cultura del país? Damos ejemplos.
- Durante la Colonia, ¿cómo eran las condiciones de vida de los afrocolombianos y afrocolombianas?
- ¿Esta población tiene los mismos derechos y deberes que el resto de la población colombiana? ¿Por qué?



Trabajo en equipo

3. Leemos el siguiente texto:

Conozcamos a la población afrocolombiana

El término “afro” se refiere a un conjunto de colombianos y colombianas que proviene de distintas regiones y etnias africanas. Estas poblaciones negras fueron traídas al continente americano como esclavas y realizaron actividades en las que se requería una mayor fuerza física.

Inicialmente, estas poblaciones habitaron las selvas y desarrollaron tecnologías que les permitieron sobrevivir sin perjudicar al medio ambiente. También establecieron sus propias tradiciones y costumbres, las cuales son características de su grupo étnico. En general, estas personas han habitado mayormente la Costa Pacífica.

Recordemos

Actualmente, se cree que no existen las “razas”, sino diferencias físicas según el grado de consanguinidad de la población. Muestra de ello es que no todas las personas consideradas de raza negra tienen un cabello crespo y rizado. Por ejemplo: los pobladores originarios de Australia tienen la piel oscura, pero el cabello ondulado y, a veces, rubio.

Glosario

Descendiente: persona que procede de cierto antepasado, linaje, pueblo o país.



En la Constitución Política de Colombia de 1991, se reconocieron los derechos de esta población, cuya etnia y cultura hacen parte de la identidad de nuestro país. Estas personas presentan una gran diversidad cultural y regional. Por consiguiente, incluyen a la población afro que habita los valles interandinos, las Costas Atlántica y Pacífica, las zonas del pie de monte caucano y la zona insular caribeña. Esta población también está conformada por:

- Las poblaciones afrocolombianas palenqueras, quienes descienden de los cimarrones que huyeron de los españoles y lograron ser esclavos libres.
- Las poblaciones raizales, las cuales descienden del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos. Por lo general, los raizales habitan las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia.

Tomado y adaptado de: <http://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/comunidades-negras-afrocolombianas-raizales-y-palenqueras/Documents/Caracterizaci%C3%B3n%20comunidades%20negras%20y%20afrocolombianas.pdf>

Sabías que...

En Colombia, existen dos lenguas criollas de origen africano. La primera de ellas se llama el palenquero, el cual es hablado por unas 3.000 personas. La segunda es el criollo de las islas de San Andrés y Providencia, cuyo número de hablantes es 30.000 personas.

4. De acuerdo con la información anterior, completamos el siguiente gráfico en el cuaderno:



5. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Por qué la población afrocolombiana es importante para nuestro país?
 - ¿Qué cualidades admiramos de esta población? ¿Por qué?
 - En la actualidad, ¿cómo es la situación de la población afrocolombiana?
6. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Glosario

Indemnización: compensación que se le entrega a una persona por algún daño que haya recibido.

Egoísmo: excesivo amor por sí mismo, de manera que existe una preocupación desmedida por el propio interés.

¿Cómo la población afrocolombiana logró ser libre?

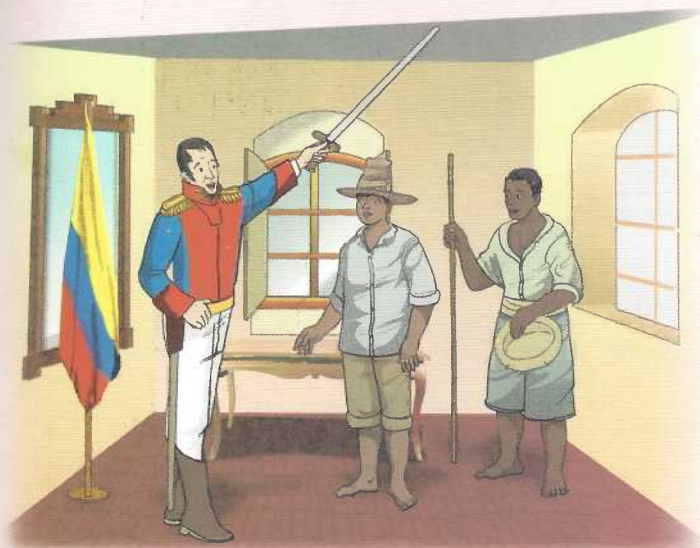
Algunos grupos sociales de nuestro país han luchado para que sus derechos sean respetados por toda la sociedad. Un ejemplo de esto ha sido la población afrocolombiana, quien luchó para que se prohibiera la esclavitud en Colombia. Esto mediante revueltas, fugas y presiones a los gobernantes de la época.

A continuación, conozcamos los principales acontecimientos que permitieron acabar con la esclavitud:

- En 1812, el Estado de Cartagena prohibió el comercio de esclavos africanos. También estableció algunas leyes que castigaban a las personas que maltrataban a los esclavos.



- El 20 de abril de 1814, se les concedió la libertad a los hijos e hijas de los esclavos nacidos en Antioquia. Esto gracias a la iniciativa de Juan del Corral y José Félix de Restrepo, quienes eran representantes patriotas del Estado de Antioquia.
- Durante las guerras de independencia, el libertador Simón Bolívar prometió que les daría la libertad a los esclavos africanos que



lucharan por la independencia. Igualmente, se comprometió a prohibir la esclavitud de manera inmediata, lo cual no cumplió finalmente. Sin embargo, en 1821 se realizó el Congreso de Cúcuta, en el cual se aprobó la ley llamada Libertad de Vientres. Según esta ley, los esclavos africanos nacidos a partir de 1821 serían libres después de que cumplieran los dieciocho años de edad.

- El 21 de mayo de 1851, el presidente José Hilario López prohibió definitivamente la esclavitud en el país mediante la Ley 21 del 21 de mayo de 1851. Sin embargo, los terratenientes o los antiguos propietarios de los esclavos implementaron nuevas formas de explotación. Además, ellos mismos se indemnizaron por acabar con la esclavitud. Gracias a la Ley de Libertad de Vientres, los esclavos africanos traídos a nuestro territorio fueron reconocidos como población afrocolombiana.



7. Anotamos las siguientes oraciones en el cuaderno. Frente a cada una, escribimos si es verdadera (V) o falsa (F) según corresponda:
- La esclavitud fue prohibida por los propios terratenientes y dueños de esclavos. _____
 - La población afrocolombiana luchó por su derecho a ser libre. _____
 - El libertador Simón Bolívar les prometió la libertad a los esclavos africanos que apoyaran la independencia. _____
 - La Constitución de Cartagena no prohibió la esclavitud en la ciudad de Cartagena. _____
 - Los terratenientes y los dueños de esclavos recibieron indemnizaciones, debido a que se prohibió la esclavitud. _____
8. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- Antes de que se prohibiera la esclavitud, ¿qué derechos fundamentales se les estaban vulnerando a los esclavos africanos?
 - ¿Por qué los esclavos africanos fueron denominados población afrocolombiana?
 - En nuestra opinión, ¿las acciones que realizó la población afrocolombiana para lograr su libertad eran necesarias? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

9. Leemos la siguiente información:

Situación actual de la población afrocolombiana

En la actualidad, la población afrocolombiana está conformada por 4'311.757 personas, las

cuales representan más del 10.4 % del total de los habitantes del país. La mayoría de esta población se encuentra en los departamentos de Valle del Cauca, Antioquia, Bolívar y Chocó, en los que habita el 57,59 % del total de la población de este grupo étnico.



B

A

C

Glosario

Analfabetismo:
desconocimiento de los aspectos más básicas de un área o una disciplina.

Corrupción: comportamiento inadecuado e ilegal.

Esta población contribuye a la diversidad cultural y étnica de Colombia mediante sus tradiciones y conocimientos. Las mujeres y los hombres afrocolombianos consideran que los recursos de la naturaleza son fundamentales para el bienestar del planeta y de las especies animales y vegetales. También piensan que el territorio está conformado por agua, rocas, viento, lluvia, suelo, mareas, ríos, montes, fincas y los conocimientos y actividades de las poblaciones que lo habitan.

Sin embargo, la población afrocolombiana en la actualidad presenta difíciles condiciones de vida. Por ejemplo: altos índices de pobreza, de analfabetismo y de desempleo. En consecuencia, estas personas han tenido que emigrar desde sus territorios hacia las grandes ciudades para buscar mejores condiciones de vida. Igualmente, el conflicto armado ha afectado a los afrocolombianos y afrocolombianas, pues ha vulnerado sus derechos y los ha maltratado física y psicológicamente. Finalmente, los altos índices de corrupción del país han impedido que se mejore las condiciones de vida de esta población.



Símbolo



Cumbia colombiana

La cumbia

Es un ritmo musical que surgió en Cartagena, específicamente, en la época colonial. Es uno de ritmos practicados por la población afrocolombiana que se encuentra, sobre todo, en el Caribe.



10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué opinamos sobre las condiciones de vida que la población afrocolombiana presenta en la actualidad? ¿Cómo podemos contribuir para que estas condiciones mejoren?
- ¿Qué podemos aprender sobre las tradiciones culturales de esta población?
- ¿Por qué el gobierno de nuestro país debe respetar los derechos de los afrocolombianos y afrocolombianas?

11. En la biblioteca o internet, consultamos la biografía de los siguientes personajes. Luego, realizamos las actividades:

Lugares y protagonistas

Mary Grueso Romero es maestra, narradora oral y poeta afrocolombiana. Nació el 16 de abril de 1947 en el municipio de Guapi, el cual se encuentra en el departamento del Cauca. Su poesía se inspira en historias de la población afrocolombiana, como sus celebraciones de semana santa, su relación con la naturaleza, su vida cotidiana y la belleza de su grupo étnico.



Catherine Ibargüen Mena



Mary Grueso Romero



Chocquibtown



Bonnie Jessenia Prado Pino



Petrona Martínez



Luis Felipe Cortés

- Escribimos la información más importante en el cuaderno.
- Identificamos las cualidades o valores característicos de estos personajes. Escribimos algunas de estas cualidades en el Cuadro de valores.

12. Comparamos nuestro trabajo con el de los demás compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. En la biblioteca o Internet, consultamos los artículos que estableció la Ley 21 de 1851. Luego, realizamos lo siguiente:
 - a. Traemos algunos pliegos de cartulina, colores, marcadores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos.
 - b. Formamos varios equipos y les asignamos un determinado número de artículos de la Ley 21 de 1851.
 - c. Cada equipo elabora un cartel en el que explique los artículos que le correspondieron.
2. Exponemos nuestros carteles ante los demás compañeros y compañeras. Escribimos nuestras conclusiones en el cuaderno.



Trabajo en parejas

3. Traemos una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribimos las recomendaciones que le daríamos al gobierno de nuestro país para mejorar las condiciones de vida de la población afrocolombiana. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- Aspectos políticos.
- Aspectos económicos.
- Aspectos educativos.
- Aspectos culturales.

4. Leemos la siguiente información y respondemos las preguntas en el cuaderno:

Lugares y protagonistas

Según la Ley 725 del año 2001, el 21 de mayo se celebra el Día Nacional de la Afrocolombianidad. Esto con el fin de fomentar actitudes y valores como el respeto y la admiración hacia la población afrocolombiana.



Vivamos la paz

En nuestra región, viven afrocolombianos y afrocolombianas, cuyas tradiciones culturales son admiradas y respetadas por todas las personas. Sin embargo, un día estas personas deciden trasladarse a otra ciudad del país para mejorar sus condiciones de vida. Esto debido a que no tienen empleo, educación ni salud.



- a. En la situación anterior, ¿qué derechos se le están vulnerando a la población afrocolombiana?
 - b. ¿Qué acciones pacíficas puede realizar esta población para exigir sus derechos?
 - c. ¿Qué acciones podría realizar la comunidad para ayudar a los afrocolombianos y afrocolombianas?
 - d. ¿Por qué es importante que esta población permanezca en el pueblo o ciudad donde vive?
5. Con ayuda del Comité de Democracia y Valores, realizamos una campaña sobre la importancia de la población afrocolombiana para la cultura e identidad de nuestro país.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre algunas de las tradiciones culturales de la población afrocolombiana. Luego, lo exponemos ante varios miembros de nuestra comunidad.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:
 - a. En su opinión, ¿la población afrocolombiana tiene las mismas condiciones de vida que otras etnias? ¿Por qué?
 - b. ¿Cómo ha sido su relación con los afrocolombianos y afrocolombianas?
3. En la biblioteca o Internet, consulto la siguiente información y la escribo en mi cuaderno:
 - a. ¿Cuántos afrocolombianos y afrocolombianas viven en mi departamento?
 - b. ¿Qué aportes ha realizado esta población a la cultura y a la economía de nuestro departamento?
 - c. En la actualidad, ¿cómo son las condiciones de vida de esta población?
4. En la próxima clase, expongo mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.