

Guía

9

¿Cuáles son las regiones naturales del mundo?



Desempeños:

- Reconozco las principales características de las regiones naturales del mundo.
- Identifico algunas adaptaciones realizadas por seres vivos que habitan en climas extremos.



Actividades básicas



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Observamos las siguientes imágenes:



2. De acuerdo con las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
 - a. Según lo que creamos, ¿qué lugares o regiones del mundo se presentan en estas imágenes?
 - b. ¿Cuál de estas regiones se parece más a la nuestra? ¿Por qué?
 - c. En nuestra opinión, ¿qué características de estas regiones benefician o perjudican la vida de las personas?
3. Comentamos sobre cuáles serán las características de las personas que viven en los lugares presentados en las imágenes del numeral 1. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

Vestuario

Alimentación

Platos típicos

Actividades económicas

Tradiciones culturales

4. Salimos a los alrededores de nuestra institución educativa. Realizamos lo siguiente:
 - a. Identificamos las características del lugar en el que nos encontramos. Para ello, tenemos en cuenta los siguientes aspectos:
 - Características de las plantas, es decir, su forma, tamaño, color, etc.
 - Especies de animales que habitan allí.
 - Características del clima.
 - Tipos de suelo.
 - b. Regresamos al salón de clases. Por turnos, algunos compañeros y compañeras escriben en el tablero las características que identificamos.
 - c. Dialogamos sobre si las características de nuestra región favorecen o perjudican nuestra calidad de vida. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones.



Trabajo en equipo

5. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

Ingresá a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:
www.renueva.org
 y encontrarás información adicional
 sobre las regiones naturales del mundo.





REGIONES NATURALES del mundo

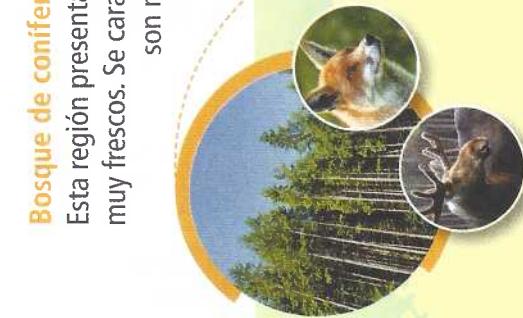
Tundra

Esta región se encuentra cerca de los polos. Se caracteriza por ser plana y estar cubierta de musgos y líquenes.

Presenta inviernos extremadamente fríos y veranos cortos y frescos. Algunas especies de animales y plantas que habitan en esta región son: osos polares, lobos marinos, focas, arbustos, musgos, líquenes, etc.

Bosque de coníferas

Esta región presenta inviernos muy fríos y veranos muy frescos. Se caracteriza porque sus árboles son muy altos como los pinos y los abetos. Algunos de los animales que habitan en esta región son: osos blancos, zorros, lobos, alces, etc. Además, algunas de sus especies evitan el invierno mediante la migración o la hibernación.



Polo Norte

Groenlandia

Asia

Europa

Praderas

América del Norte

Océano Atlántico



Bosques templados

Los árboles de estas regiones cambian de hojas cada año como los arces, los robles, las hayas y los castaños. Los bosques templados se encuentran en áreas cuyas temperaturas varían de acuerdo con las estaciones. Sus suelos son fértiles y de color marrón oscuro.

Línea del Ecuador

Zona Tórrida

Glosario



Desierto

En algunas de estas regiones, no existe vegetación. Durante el día, su temperatura es generalmente muy alta. En cambio, su temperatura regularmente es fría durante las noches. Sus suelos se caracterizan por ser arenosos y rocosos. Además, los desiertos suelen ser de color marrón claro, gris o amarillo.



América
Central

Algunos animales y plantas que habitan en estas regiones han desarrollado mecanismos para sobrevivir con poca agua.

• América
del Sur



Selvas húmedas

Estas regiones son las más cercanas a la Línea del Ecuador y presentan altas temperaturas. Sus árboles y arbustos conservan sus hojas durante todo el año. En general, las selvas húmedas presentan gran variedad de plantas, árboles muy grandes, plantas que crecen sobre otras, etc. Además, en estas regiones se encuentran animales como monos aulladores, tucanes, loros, etc.

La Tierra está conformada por:
3/4 partes de agua y 1/3 parte de tierra

Migración: desplazamiento de un grupo de personas o animales de una zona geográfica a otra.

Hibernación: capacidad por medio de la cual algunos animales disminuyen su temperatura corporal por debajo de lo normal. Esto ocurre durante el invierno.

Línea del Ecuador

Zona Tórrida

Sabanas tropicales

Estas regiones presentan un período seco durante una parte del año y sus árboles se encuentran generalmente dispersos.

Sus temperaturas son tan altas como en las selvas. Entre las especies de plantas y animales que habitan en estas regiones, se encuentran palmas, arbustos, jirafas, elefantes, tigres y leones.



África



Australia

Chaparral

Estas regiones presentan inviernos con abundantes lluvias, así como veranos muy secos. Su vegetación está conformada por árboles y arbustos, los cuales tienen hojas duras y gruesas. Algunos animales que habitan en estas regiones son: los lagartos, las ardillas listadas, entre otros.

Polo Sur



hemisferio Sur

6. En el cuaderno, completamos el siguiente gráfico. Tenemos en cuenta cada una de las regiones naturales estudiadas en el numeral anterior:



7. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Nos basamos en lo estudiado en esta guía:

- ¿Cuáles de las regiones naturales del mundo desconocíamos? ¿Cuáles de sus características nos parecieron más importantes?
- ¿Cuál de estas regiones se parece más a la región donde vivimos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles de estas regiones se encuentran en nuestro país?
- ¿Cuál región natural nos gustaría conocer? ¿Por qué?



Trabajo en parejas

8. Por turnos, leemos la siguiente información:

Adaptaciones humanas a climas extremos

Los seres humanos se han adaptado a diferentes climas extremos, de manera que logran vivir en condiciones en las que no lo consideraban posible. Estas adaptaciones ocurren en el organismo de las personas y en las actividades que realizan para conseguir los recursos necesarios para su sustento, como alimentos o agua. Conozcamos algunos ejemplos:



Glosario

Adaptación: cambios que se realizan para vivir mejor en determinadas circunstancias.

Turbante: prenda de vestir que consiste en una larga tela. Se utiliza alrededor de la cabeza.



Los esquimales

Los esquimales son un grupo de personas que vive en el Ártico, el cual se encuentra alrededor del Polo Norte. Allí, los inviernos alcanzan temperaturas cercanas a los -50 °C, por lo cual esta región se encuentra entre las más frías de la Tierra. Para sobrevivir en estas temperaturas, los esquimales han tenido que adaptarse. Algunas de sus características son:

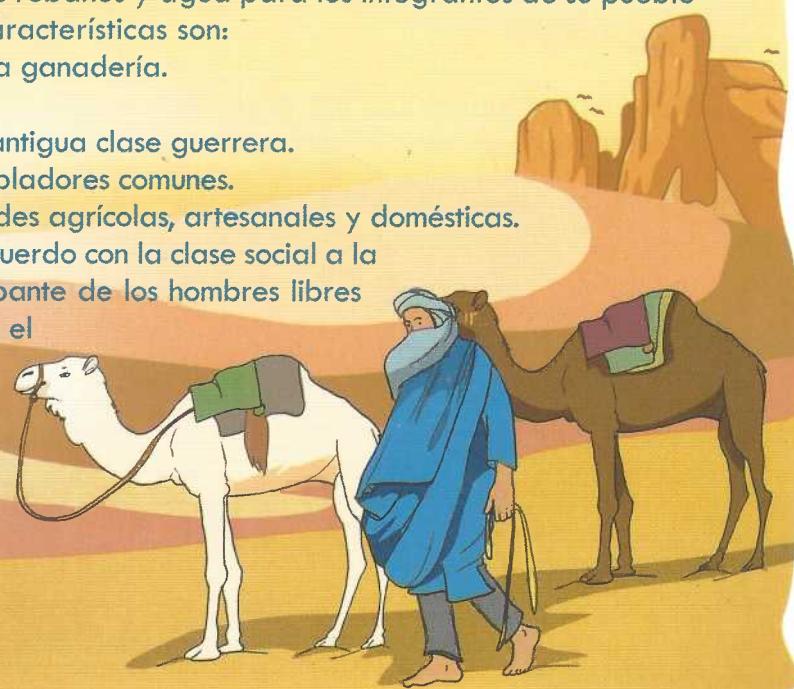
- Se dedican a actividades como la pesca o la caza.
- Se transportan en trineos, los cuales son vehículos que tienen patines o esquis mediante los cuales se desplazan sobre el hielo o la nieve.
- Durante el invierno, los esquimales viajan en busca de focas, caribúes, entre otros animales.
- Viven en casas construidas con hielo, las cuales se llaman iglús.



Los tuarec

Es una población que habita en los desiertos, los cuales alcanzan temperaturas hasta de 50 °C durante el día y de 0 °C en la noche. Los tuarec son nómadas, por lo que se desplazan de un lugar a otro para encontrar las zonas menos áridas de los desiertos. De esta manera, consiguen pastos para sus rebaños y agua para los integrantes de su pueblo y para sus animales. Algunas de sus características son:

- Su principal actividad económica es la ganadería.
- Su sociedad está conformada por:
 - Nobles, quienes representan a la antigua clase guerrera.
 - Hombres libres, quienes son los pobladores comunes.
 - Esclavos, quienes realizan actividades agrícolas, artesanales y domésticas.
- Usan turbantes de distinto color de acuerdo con la clase social a la que pertenezcan. Por lo tanto, el turbante de los hombres libres es negro, el de los nobles es azul y el turbante de los esclavos es blanco.



9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas. Nos basamos en la información presentada en el numeral anterior:
- ¿Qué tipos de adaptaciones han realizado los esquimales y los tuarec en los lugares que habitan?
 - Según lo que creamos, ¿por qué es importante que las personas se adapten a las características del lugar donde habitan?
10. Pensamos en una adaptación que los miembros de nuestra comunidad hayan realizado para vivir mejor en la región que habitamos. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Adaptación	Dibujo	¿Qué beneficios le generó esta adaptación a nuestra comunidad?

11. Observamos los siguientes animales y realizamos las actividades:



- Dialogamos sobre las siguientes preguntas. No olvidamos escuchar y respetar la opinión de nuestro compañero o compañera:
 - Según lo que creamos, ¿en qué región natural habita cada uno de estos animales?
 - En nuestra opinión, ¿qué adaptaciones realizaron estos animales para vivir en su hábitat?
 - ¿Qué pasaría si trasladáramos a estos animales a un lugar distinto del que habitan?
- Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



Actividades de práctica



Trabajo con el profesor o la profesora

1. Leemos el siguiente texto:

La región natural de páramo

Además de las regiones naturales estudiadas anteriormente, existe otra que solo se encuentra en Colombia, Ecuador y Venezuela. Esta se llama región natural de páramo y se ubica en las partes más altas de las montañas. Por lo general, alcanza una altura mayor a los 3.800 metros sobre el nivel del mar (msnm).

Esta región se caracteriza porque no tiene árboles, sino frailejones. Su vegetación presenta una altura mediana o pequeña, la cual se adapta a temperaturas bajas. Entre las especies vegetales que habitan en esta región, se encuentran los musgos. Estos retienen abundante cantidad de agua y originan los manantiales, los cuales generan mucha agua que es consumida por los seres vivos, incluidos los seres humanos.



- Con base en la lectura anterior, elaboramos en el cuaderno un corto texto sobre la importancia de la región natural de páramo para la vida de los habitantes de nuestro país.
- En la biblioteca o Internet, consultamos sobre algunos páramos que se encuentran en Colombia. Luego, completamos el siguiente cuadro en el cuaderno:

Nombre del páramo	¿Dónde se encuentra?	¿Por qué es importante?	¿Qué acciones podemos realizar para cuidarlo?

- Traemos una hoja de block del Centro de recursos. En ella, escribimos nuestros compromisos para cuidar los páramos de nuestro país. Depositamos la hoja en el Buzón de compromisos.
- Imaginamos la siguiente situación y realizamos la actividad:



Realizamos una excursión desde la Línea del Ecuador hasta el Polo Norte. En nuestro recorrido, pasaremos por las diferentes regiones naturales del mundo.

- En el cuaderno, elaboramos una lista de las cosas o herramientas que llevaríamos para adaptarnos a las características de cada región por la que transitamos.



Trabajo en equipo

- Traemos hojas blancas, colores, marcadores, escuadra, pegante, tijeras y revistas del Centro de recursos. Realizamos lo siguiente:
 - Elaboramos un friso que esté conformado por diez partes.
 - En la primera parte, escribimos el siguiente título: "Regiones naturales del mundo".



- c. En las otras nueve partes, ilustramos y explicamos las características más importantes de cada una de las regiones estudiadas en esta guía.
- d. Exponemos nuestro friso ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.
7. Analizamos el siguiente caso y respondemos las preguntas en el cuaderno:



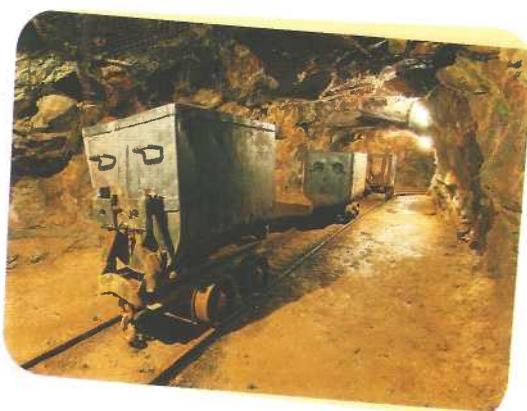
Vivamos la paz

En el páramo más cercano a nuestra región, una empresa extranjera quiere realizar explotación minera. Sin embargo, esta actividad ha sido prohibida por las autoridades de nuestro país. Esto debido a que afecta seriamente al ecosistema de páramo.

Sabías que...

La minería consiste en extraer o explotar minerales del suelo y del subsuelo. Por ejemplo: oro, plata, aluminio o plomo.

- a. ¿Qué opinamos sobre la actividad que dicha empresa extranjera quiere realizar en el páramo?
- b. ¿Qué deber está incumpliendo esta empresa? ¿Cuál derecho le está vulnerando a toda la comunidad al realizar minería en el páramo?
- c. ¿Qué acciones pacíficas podemos realizar para evitar que se realice minería en este páramo?
- d. ¿Qué es más importante: el beneficio de la empresa extranjera o el de nuestra comunidad? ¿Por qué?
8. Con ayuda del Comité de Democracia y Valores, realizamos una campaña sobre la importancia y la manera como podemos cuidar los páramos y, en general, todos los ecosistemas de nuestro país.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

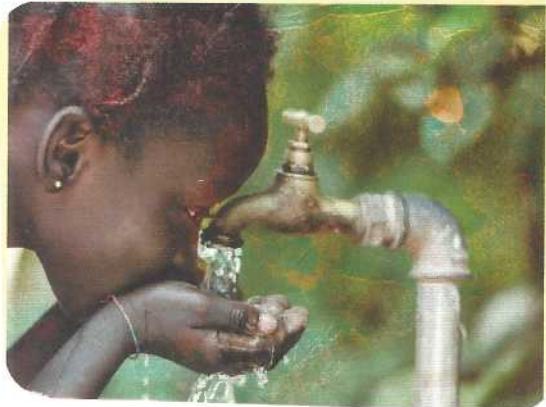


Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

1. En el cuaderno, elaboro un pequeño texto sobre las características e importancia de las distintas regiones naturales del planeta. Leo mi texto ante mis familiares.
2. Pregunto lo siguiente a mis familiares y escribo la información más importante en el cuaderno:
 - a. Cuando eran niños o niñas, ¿cómo era nuestra región?
 - b. ¿Qué cambios han ocurrido en nuestra región desde la época de su infancia hasta la actualidad? ¿Por qué se han generado estos cambios?
 - c. ¿Los cambios que han ocurrido en nuestra región benefician o perjudican la vida de la comunidad? ¿Cómo las personas se han adaptado a ellos?
3. Elaboro un cartel sobre las acciones o actividades que perjudican los páramos de nuestro país. Tengo en cuenta la consulta que realice en la biblioteca o Internet y las siguientes preguntas:
 - a. ¿Quiénes son los responsables de estas acciones o actividades?
 - b. ¿Qué les diría a estas personas o empresas para que no sigan perjudicando los páramos del país?
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.



El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.

Valoró mis aprendizajes



Trabajo individual

I. Observo el siguiente mapa y realizo la actividad del numeral 1:



1. En el cuaderno, elaboro un mapa de Colombia y ubico los lugares y las regiones que se presentan a continuación:

Las regiones naturales de Colombia.	Las cordilleras Occidental, Oriental y Central.
Fronteras territoriales y marítimas.	Bosque de páramo.
Río Magdalena.	Sierra Nevada de Santa Marta.
Páramo del Almorzadero.	Sierra de la Macarena.
Nevado del Ruiz.	Serranía de la Macarena.
Nevado del Cocuy.	Nudo del Paramillo.

II. Leo las siguientes preguntas y selecciono la respuesta correcta:

- 2.** El factor que más influye en el clima de Colombia es
 - A. las condiciones variadas del relieve.
 - B. los vientos que provienen del mar.
 - C. su ubicación en la zona tropical.
 - D. la altitud a la que se encuentra nuestro país.

- 3.** Una de las estrategias del gobierno nacional para conservar las riquezas naturales de Colombia es crear el
 - A. Patrimonio Nacional.
 - B. Parque Nacional Natural.
 - C. Sistema Nacional de Áreas Protegidas.
 - D. Jardín Botánico Natural.

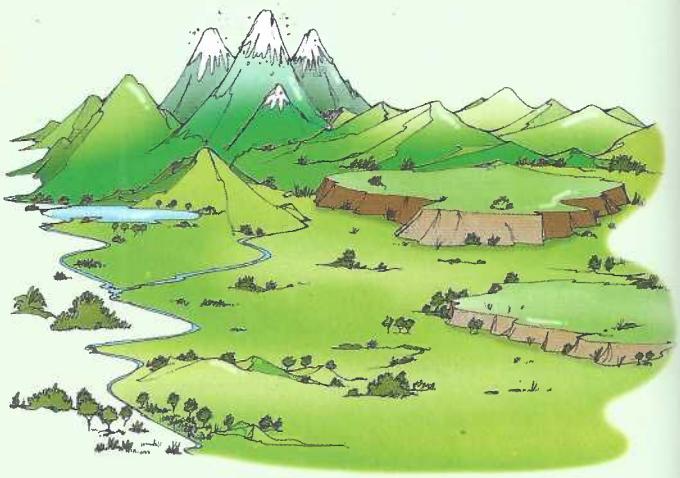
- 4.** La región natural que se encuentra solo en Colombia, Ecuador y Venezuela se llama
 - A. chaparral.
 - B. selvas húmedas.
 - C. desierto.
 - D. páramo.

- 5.** Las áreas en las que se divide el territorio colombiano son:
 - A. páramos, montañas y cordilleras.
 - B. municipios, corregimientos, selvas y pisos térmicos.
 - C. departamentos, municipios, distritos y territorios indígenas.
 - D. ninguna de las anteriores.

III. En el cuaderno, elaboro la siguiente ilustración y realizo las actividades de los numerales 6 y 7:

- 6.** En la ilustración, señalo la montaña, la cordillera, el nevado, la meseta, la llanura y el valle.

- 7.** Teniendo en cuenta la ilustración, la diferencia entre una cordillera y un cerro o colina es que
 - A. la cordillera alcanza una altura inferior a los 100 metros, mientras que el cerro o colina supera dicha altura.



- B. el cerro o colina alcanza una altura máxima de 100 metros, mientras que la cordillera supera dicha altura.
- C. la cordillera y el cerro o colina no se diferencian, pues ambos tienen la misma altura.
- D. la cordillera está conformada por un conjunto de montañas, mientras que el cerro o colina es una planicie.

IV. Leo la siguiente estrofa y respondo las preguntas 8 y 9:

Solo los niños y las niñas que juegan en el prado
detienen el ritmo de la ronda...

Miran la montaña oculta por la niebla
y presagian que sin páramos ni árboles
se detendrá para siempre su canción.

Tomado y adaptado de: <https://www.poemas-del-alma.com/blog/mostrar-poema-143253>

- 8. De acuerdo con la oración “y presagian que sin páramos ni árboles se detendrá para siempre su canción”, es posible concluir que
 - A. si los niños y las niñas siguen jugando en el prado, los páramos y los árboles se salvarán.
 - B. los niños y las niñas necesitan los árboles y los páramos para poder vivir.
 - C. los niños y las niñas saben que pronto se irán a un lugar que todavía conserve sus árboles y páramos.
 - D. los niños y las niñas están cansados de cantar la ronda, por lo que se irán a sus casas.
- 9. Si los niños y las niñas no quieren que se sigan destruyendo sus árboles y páramos, deben
 - A. avisar a sus padres y madres para que agredan físicamente a quienes estén destruyendo los árboles y los páramos.
 - B. seguir cantando la ronda, pues no pueden hacer nada para evitar la destrucción de los árboles y de los páramos.
 - C. avisar a sus padres y madres para que acudan a las autoridades, quienes son los responsables de evitar acciones que perjudiquen los recursos naturales.
 - D. pedir a sus padres y madres que se muden a una región en la que se protejan los recursos naturales.

El profesor o la profesora valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de las guías de esta unidad y me autoriza a registrar mi progreso.