



# Conozcamos otras culturas y el origen de nuestro país



Ingresa a nuestra Comunidad Escuela Nueva en:

[www.renueva.org](http://www.renueva.org)

y encontrarás un recurso virtual  
con el que te divertirás  
y ampliarás tus aprendizajes.





# Conozcamos algunas grandes exploraciones



Desempeño:

- Comparo las condiciones de algunas exploraciones de la Antigüedad, del Medioevo y de la época actual.

## A Actividades básicas



### Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes imágenes y dialogamos sobre las preguntas:



- ¿Qué actividades se presentan en las imágenes anteriores? ¿Quiénes realizan estas actividades?
- De los lugares que hemos visitado, ¿cuáles nos han gustado más? ¿Por qué?
- ¿Qué aprendimos mientras estuvimos en estos lugares?
- ¿Qué lugares nos gustaría conocer? ¿Por qué?

2. Pensamos en las exploraciones que se han realizado en el mundo. Tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

¿Quiénes realizaron estas exploraciones?

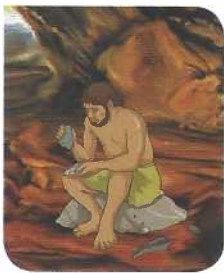
¿Dónde se realizaron?

¿Cuáles fueron las motivaciones de los exploradores?

¿Por qué fueron importantes?

¿Qué descubrimientos realizaron?

3. Observamos la siguiente línea de tiempo:



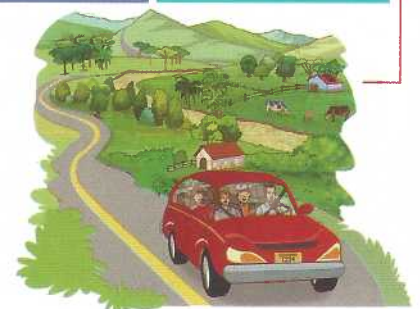
Prehistoria

Edad Antigua

Edad Media  
o Medioevo

Edad Moderna

Edad  
Contemporánea

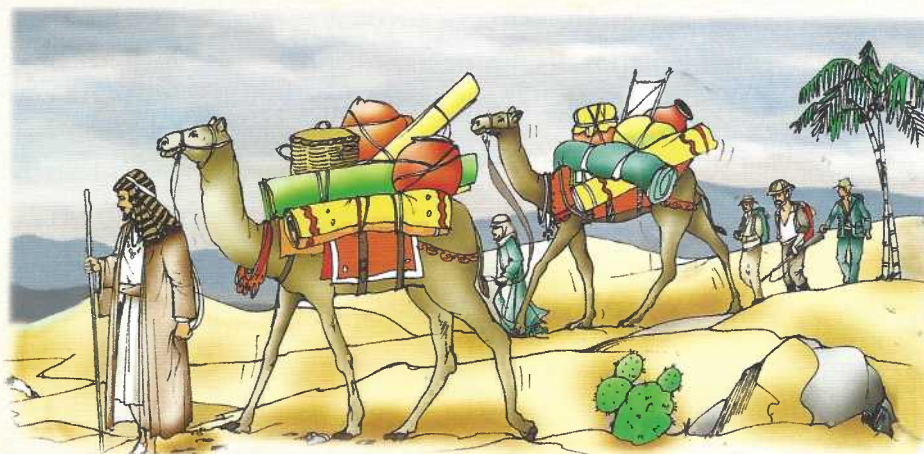




4. Dialogamos sobre la siguiente pregunta:

- En cada una de las épocas presentadas en la anterior línea de tiempo, ¿qué dificultades tendrían los exploradores durante sus viajes?

5. Leemos la siguiente información:



### Las grandes exploraciones de la Antigüedad

En general, los exploradores se caracterizan por tener deseos de conocer nuevos lugares. También poseen determinados conocimientos que les permiten sobrevivir en los sitios por los que transitan. Por otra parte, estas personas requieren medios de transporte, herramientas para realizar labores cotidianas, alimentos que se conserven por largos periodos de tiempo, etc.

En la Antigüedad, se realizaron exploraciones como:

- Los egipcios exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años a. C. Esto con el fin de apropiarse de nuevos territorios y de ampliar los límites de su imperio. Estas costas africanas serían nuevamente exploradas hasta después de 2.000 años.
- Los chinos exploraron por primera vez las tierras del occidente de China aproximadamente 140 años a. C. Su finalidad era buscar una alianza con algún pueblo para defenderse de una posible invasión por parte de un conjunto de pueblos o tribus llamado hunos.

### Glosario

**Alianza:** acuerdo entre varias personas con el fin de obtener determinados beneficios.

**Invasión:** ocupar un lugar de manera violenta.

En esta oportunidad, los hunos tomaron como prisionero al comandante de la expedición china Chang Ch'ien, quien intentó escaparse. Sin embargo, fue capturado nuevamente mientras se desplazaba hacia China. Después de dos años, Chang Ch'ien pudo escapar definitivamente y regresar a la capital de su país. En ese momento, solo lo acompañaban dos de los cien hombres con quienes había iniciado su travesía.

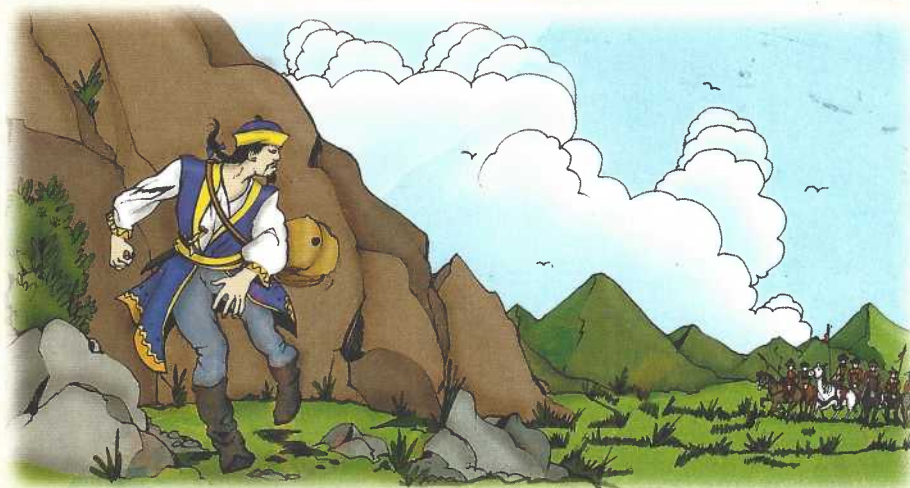
- Soldados romanos exploraron el continente africano aproximadamente 100 años a. C. Esto debido a que perseguían a un grupo de nómadas, quienes los habían atacado y se escondían en el desierto del Sahara.

## Símbolo



### Antigüedad

Periodo histórico que inició aproximadamente en el siglo 4.000 antes de Cristo (a. C.) y terminó en el año 476 después de Cristo (d. C.).



Igualmente, los romanos exploraron África en busca del río Nilo. Esto mediante un mapa del mundo que había sido dibujado por un geógrafo llamado Ptolomeo. Sin embargo, la exploración de los soldados romanos fracasó debido a las enfermedades que sufrieron y a la dificultad que les generó atravesar los pantanos. En consecuencia, el nacimiento del río Nilo se encontró hasta 1856, es decir, casi 2.000 años después de la travesía de los romanos.




6. Leemos las siguientes oraciones e identificamos cuáles de ellas son falsas. No olvidamos justificar nuestra respuesta:
- Los chinos exploraron las costas orientales de África aproximadamente 600 años antes de Cristo (a. C.).
  - Por lo general, un explorador quiere conocer nuevos lugares.
  - Los hunos liberaron al comandante de la expedición china Chang Ch'ien.
  - Los soldados romanos no lograron encontrar el nacimiento del río Nilo.
7. Leemos la siguiente información y dialogamos sobre las preguntas:

### Conozcamos algunas características de la Antigüedad

Algunas de las características de la Antigüedad son:

- No había ningún tipo de vehículo que funcionara con motor.
- Los mapas eran todavía muy incompletos.
- La medicina estaba poco desarrollada.
- Las personas que vivían en distintos lugares no se podían comunicar fácilmente.
- Las personas no estaban seguras del tamaño y la forma del planeta.
- Los instrumentos o herramientas de la época funcionaban de manera poco confiable.
- Los viajes y exploraciones duraban mucho tiempo.

**S** **Símbolo**



**Renacimiento**

Periodo histórico que ocurre entre los siglos XV y XVI. Se caracterizó porque en él se retomaron los ideales de las culturas de Grecia y de Roma.

- ¿Por qué era difícil ser explorador en la Antigüedad?
- Según lo que creamos, ¿es más difícil ser un explorador en la Antigüedad o en la actualidad? ¿Por qué?



#### Trabajo en parejas

8. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:



# Grandes exploraciones del MEDIOEVO

## Ibn Battuta (1304 - 1377)

Fue un rico comerciante, quien se convirtió en el viajero musulmán más importante de la Edad Media. Desde los veintiún años, realizó viajes muy largos desde Tánger hasta regiones desconocidas en su época. Por ejemplo: **África, el Medio Oriente y el Lejano Oriente.**

En el Medio Oriente, Ibn Battuta visitó **La Meca** y **Bagdad**. En el Lejano Oriente, conoció **la India** y desde allí viajó a **China**. Finalmente, regresó a **Marruecos** en 1349.

OCEANO ATLANTICO

Entre 1325 y 1354, Battuta viajó desde el norte de **África** hasta **China**. Por lo tanto, recorrió regiones como el sureste europeo, Oriente Medio, los reinos de **Aragón**, de **Granada** y de **Malí**. Así mismo, visitó el centro y sureste de **Asia**, **Rusia**, **India**, **Kurdistán**, **Madagascar**, **Zanzibar** y **Ceilán**. En total, recorrió más de 120.000 kilómetros y conoció a más de 1.500 personas.

En 1355, Battuta escribió un libro llamado **Viajes**, en el cual describió algunas experiencias que vivió durante sus expediciones.

## Medioevo

476 d. C.

Los bárbaros vencieron al Imperio Romano.



Medioevo es el periodo histórico que ocurrió entre los siglos V y XV de nuestra era. Por lo tanto, se desarrolló entre la Antigüedad y el Renacimiento. Entre las principales características del Medioevo, se encuentran: la actividad económica más importante fue la agricultura, se presentaron muchas guerras por la posesión de la tierra, existió una profunda influencia religiosa en la sociedad, etc.

1453 d. C.

Los turcos dominaron la ciudad de Constantinopla.





## Marco Polo (1254 - 1324)

Fue un explorador y mercader de Venecia. En el año 1271, Marco Polo y sus tíos Maffeo y Nicolo viajaron desde **Venecia** hasta **China**. Este recorrido duró aproximadamente tres años. Finalmente, regresaron a Venecia veinticuatro años después.

Durante su viaje, Marco Polo observó que los chinos se divertían mediante la escritura de libros y el uso de pólvora en los combates. Igualmente, supo que estas personas usaban el gusano de seda para producir la seda cruda y algunas hierbas para dar sabor a los alimentos. En esta época, China estaba dominada por un poderoso líder mongol llamado **Gengis Khan**.



Alrededor de 1292, Marco Polo viajó desde **Pekín** o actual **Beijing** hasta **Malasia**, **Sumatra**, el **Tíbet** y **Sri Lanka**.

Finalmente, Marco Polo le narró sus experiencias a un amigo, quien escribió un libro que tituló **Los viajes de Marco Polo**. Este libro inspiró a otros exploradores, entre ellos a Cristóbal Colón.

OCEANÍA

← Marco Polo  
← Ibn Battuta

1492 d. C.

Descubrimiento de América por Cristóbal Colón.





9. Con base en la infografía anterior, escribimos en el cuaderno algunas fechas y lugares por los que Battuta y Marco Polo transitaron. Nos guiamos por el siguiente cuadro:

| Exploraciones               |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| Ibn Battuta                 | Marco Polo              |
| En 1349, viajó a Marruecos. | En 1271, viajó a China. |
|                             |                         |

10. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- Según lo que creamos, ¿por qué fueron importantes las expediciones realizadas por Ibn Battuta y Marco Polo?
  - ¿Qué pasaría si no existieran libros en los que se describen las experiencias de Ibn Battuta y Marco Polo?
11. Traemos un atlas, hojas de papel mantequilla, colores y marcadores del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:
- En las hojas, calcamos los mapas de Europa, Asia y África.
  - Señalamos con colores los lugares por donde viajaron los exploradores de la Antigüedad y del Medioevo. Si es necesario, consultamos la ubicación exacta de estos lugares en la biblioteca o Internet. No olvidamos realizar dibujos alusivos a cada una de estas exploraciones.
  - Ubicamos nuestros mapas en distintos lugares del salón. Luego, observamos cada uno de ellos y escogemos el que más nos guste.
  - Identificamos a los autores del mapa que más nos gustó y les escribimos una carta en la que los felicitamos por su trabajo. Se la enviamos por medio del Correo de la amistad.


La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

## Actividades de práctica



### Trabajo en parejas

1. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre algunas exploraciones que se hayan realizado en los últimos tiempos a distintos lugares. Por ejemplo:

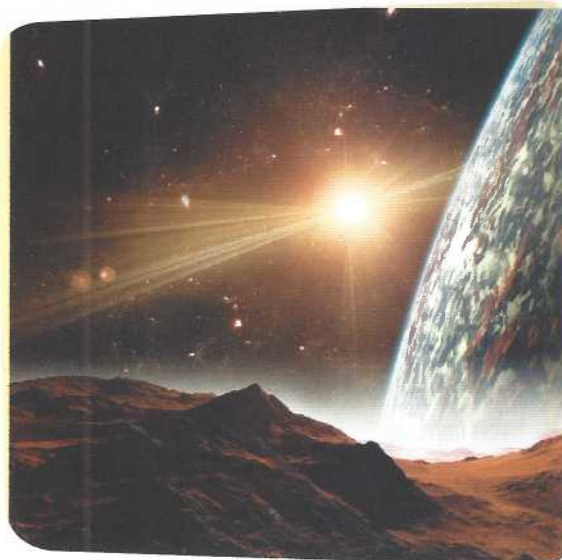


### Glosario

Cuerpos celestes: todos los cuerpos o elementos que forman parte del universo.



- Los cuerpos celestes como los planetas, la Luna, cometas, etc.
- Los polos.
- El fondo de los océanos.
- Las selvas.
- La atmósfera.
- La corteza terrestre.
- Las cuevas.



- Con base en la información anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
  - ¿Qué gobierno o país apoyó cada una de las exploraciones consultadas? ¿En qué consistió dicho apoyo?
  - ¿Qué aparatos o instrumentos se utilizaron durante estas exploraciones?
  - ¿Cuáles fueron los descubrimientos realizados en estas exploraciones y por qué son importantes?
- Comparamos nuestro trabajo con el de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, lo complementamos.
- Leemos el siguiente texto:

### Exploraciones durante el Medioevo

En el Medioevo, los europeos solo conocían algunas costas de África y ciertas regiones de Asia, las cuales habían sido descritas por Marco Polo y por otros mercaderes y misioneros. En consecuencia, las demás regiones del mundo eran un misterio para los europeos, quienes les temían a estos lugares desconocidos.





Por lo tanto, en sus mapas representaban a estas regiones como lugares poblados por monstruos. Por ejemplo: cuando los portugueses llegaron a las Islas Canarias, no se atrevieron a cruzar la Línea del Ecuador. Según ellos, porque, en esta línea, el Sol estaba tan cerca de la Tierra que quemaba la piel humana y hacía hervir el agua. Además, pensaban que allí había una espesa niebla verde y remolinos, los cuales devoraban a los navegantes.

Tomado y adaptado de: Everet, F. y Reid, S. (1992). *El libro de los exploradores*. Buenos Aires.

5. Dialogamos sobre lo siguiente. No olvidamos escribir nuestras conclusiones en el cuaderno:
  - ¿Cuáles eran las creencias que existían en la Antigüedad y en el Medioevo sobre las exploraciones? ¿En qué estas creencias antiguas se parecen o se diferencian de las creencias actuales?
6. En el cuaderno, escribimos algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permiten realizar una exploración. Nos guiamos por el siguiente ejemplo:

| Condiciones que permiten realizar exploraciones |  |            |                                 |
|---|--|------------|---------------------------------|
| Políticas                                       | Sociales   | Económicas | Tecnológicas                    |
| Apoyo de algún Estado.                          | Personas dispuestas a participar en las exploraciones. | Préstamos. | Medios de transporte adecuados. |
|   |  |            |                                 |
|   |  |            |                                 |
|   |  |            |                                 |



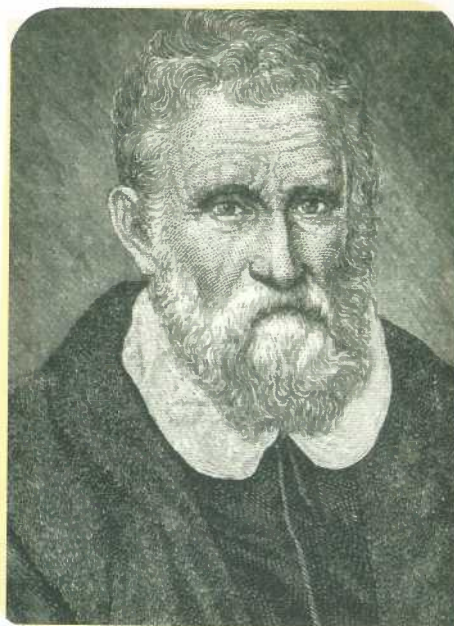
### Trabajo con la profesora o el profesor

7. Leemos los siguientes fragmentos del libro de Marco Polo, el cual se titula *La división del mundo*.

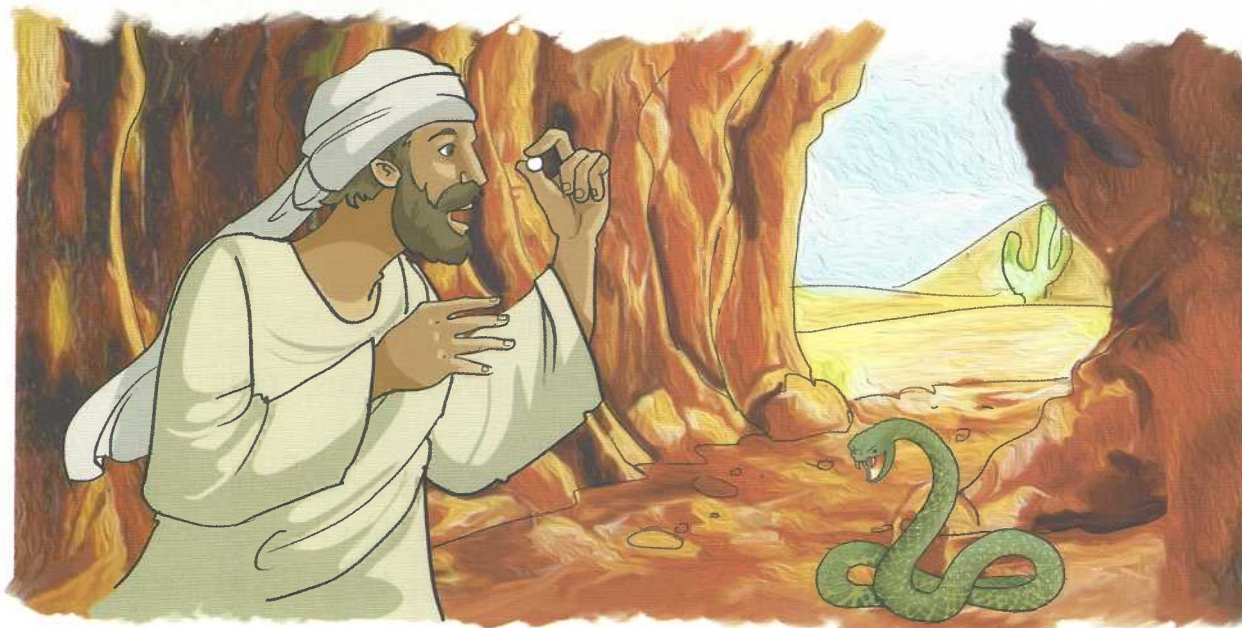


El desierto es tan inmenso que no es posible recorrerlo en un año. En los lugares más estrechos, se necesita un mes para la travesía. No hay nada que comer en ellos. No hay fauna ni pájaro alguno porque los animales no encuentran qué comer.

Además, en el desierto hace tanto calor, que no hay quien lo resista. En la montaña, existen muchas serpientes grandes y ponzoñosas, por lo que los hombres y mujeres no pueden ir confiados. Sin embargo, estas personas van como pueden y encuentran espléndidos diamantes. En cuanto a las serpientes, son muy venenosas y malas. Se esconden precisamente en las cavernas, en donde esas personas aventuradas van a buscar los diamantes.



En verano la gente se aleja de la ciudad porque el calor es muy intenso en ella. Se van a los alrededores, específicamente, a jardines en donde hay agua y ríos. Con frecuencia, sopla en verano un vendaval de arena tan ardiente, que mataría a todo el mundo si se quedara en la ciudad. La gente siembra trigo, cebada y otros cereales en el mes de noviembre y los recoge en marzo. Después de marzo, ya no se encuentra ninguna hierba ni fruto, pues el sol lo incendia todo.



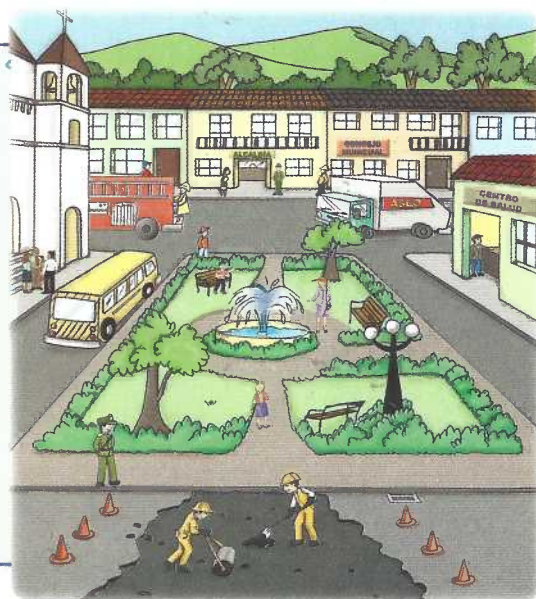
Tomado y adaptado de: <http://www.librosmaravillosos.com/ellibrodelasmaravillas/pdf/EI%20libro%20de%20las%20maravillas%20-%20Marco%20Polo.pdf>



8. En el cuaderno, respondemos las siguientes preguntas:
- De acuerdo con la descripción de Marco Polo, ¿qué tipos de regiones visitó?
  - En nuestra opinión, ¿por qué fue importante que Marco Polo se adaptara a las regiones que visitaba?
  - Según lo que creamos, ¿cómo Marco Polo logró sobrevivir en situaciones tan difíciles?
  - Si viviéramos en lugares muy calientes o muy fríos, ¿cómo podríamos sobrevivir en ellos?
9. Leemos la siguiente situación y seleccionamos la opción correcta. No olvidamos argumentar nuestra respuesta:



En compañía de nuestros familiares, realizamos una exploración por una ciudad de Colombia. En esta ciudad, observamos muchas avenidas, calles y medios de transporte como carros, ciclas, motos, etc. Si queremos evitar accidentes durante nuestra exploración, ¿qué debemos hacer?:



- Conocer las señales de tránsito, las cuales nos permiten desplazarnos por la ciudad de manera segura.
  - Quedarnos en un mismo lugar, pues así evitamos accidentes.
  - Caminar por zonas en las que no se encuentren avenidas, calles ni ningún medio de transporte.
10. Nos ubicamos en mesa redonda y dialogamos sobre las precauciones que debemos tener cuando visitemos lugares diferentes a donde vivimos.
11. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Imagino que soy el compañero o la compañera de viaje de Marco Polo o Ibn Battuta. Luego, realizo lo siguiente:
  - a. En el cuaderno, escribo un cuento en el que describa las aventuras que podría vivir junto al explorador que escogí.
  - b. Leo mi cuento ante mis familiares.
2. Con mis familiares, dialogo sobre las siguientes preguntas. Escribo nuestras conclusiones en el cuaderno:
  - a. ¿Qué lugar del mundo nos gustaría conocer? ¿Por qué?
  - b. Si pudiéramos viajar a ese lugar, ¿qué cosas u objetos llevaríamos para realizar nuestra exploración? ¿Por qué?
3. En la biblioteca o Internet, consulto sobre las primeras personas que exploraron nuestro país. Completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

| ¿Quiénes fueron los exploradores? | ¿De dónde provenían? | ¿Qué aspectos les interesó de nuestro país? |
|-----------------------------------|----------------------|---|
|                                   |                      |   |
|                                   |                      |   |

4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.



### Símbolo

#### Señales de tránsito

Existen señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas. Veamos:

Las señales preventivas nos permiten conocer los peligros que se presentan en la vía.



Las señales reglamentarias nos avisan sobre determinadas reglas que debemos obedecer en la vía.



Las señales informativas indican sitios o lugares que ofrecen determinados servicios para quienes transitan en la vía.



La profesora o el profesor valora los aprendizajes alcanzados con el desarrollo de esta guía y registra mi progreso.

