

¿Por qué son importantes los medios de comunicación?



Desempeños:

- Reconozco la importancia de los medios de comunicación para la vida de las personas.
- Practico acciones que permitan utilizar adecuadamente los medios de comunicación.

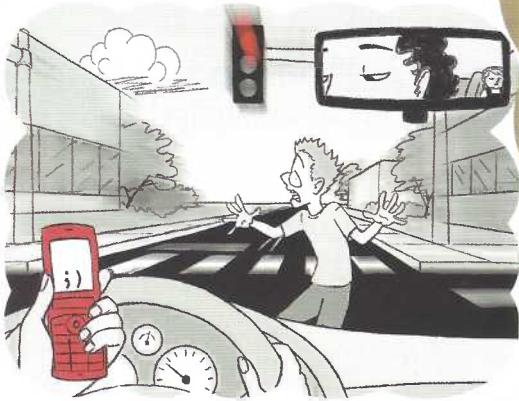


Actividades básicas



Trabajo en parejas

1. Observamos con atención las siguientes imágenes:



2. Teniendo en cuenta las imágenes anteriores, dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿En cuáles imágenes observamos un mal uso de los medios de comunicación? ¿Por qué?
 - ¿En cuál de las imágenes observamos un buen uso de los medios de comunicación? ¿Por qué?
 - En nuestra familia, ¿son importantes la televisión, la radio, la Internet y el celular? ¿Por qué?
 - ¿Hacemos un buen o un mal uso de estos medios? Damos ejemplos.
3. Con el dedo índice, relacionamos las adivinanzas de la izquierda con las respuestas de la derecha según correspondan:

Adivinanzas

**Si alguien a ti te llama, él empieza
a sonar; descúlgalo y hablarás.**

**Habla y no tiene garganta,
dice palabras y no tiene voz.
Si quieras que cante, canta,
pero si no lo quieras, no.**

**Yo no te veo
pero tú me ves
te divertirás conmigo
cuando aburrido estés.**

**Me acompaña si estoy solo
y lo tengo en mi casa,
porque en él puedo investigar
lo que quiera, sin moverme del
sillón.**

Respuestas

Tomado y adaptado de: <http://recursos.mundoescolar.org/items/show/34202>

4. Por turnos, leemos la siguiente información:

¿Qué son los medios de comunicación?

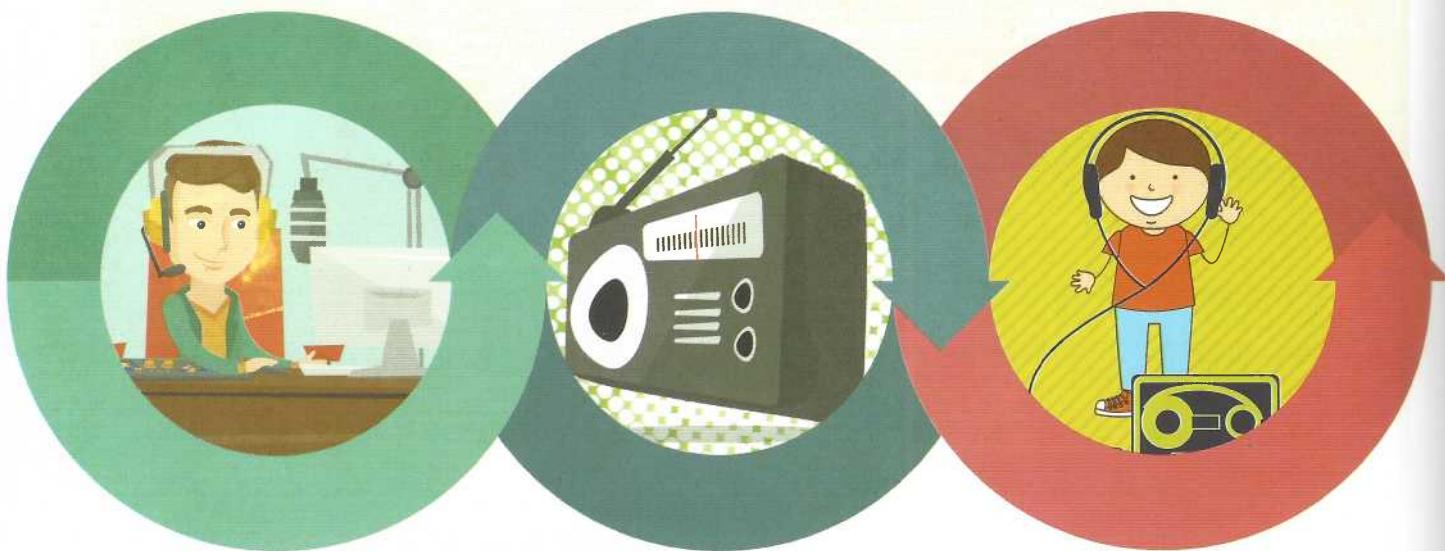


Los medios de comunicación son aparatos que permiten transmitir información mediante textos, sonidos, imágenes o recursos audiovisuales. Cuando informan a millones de personas, se llaman medios de comunicación masivos. Sin embargo, también pueden comunicar información a pequeñas comunidades o grupos sociales. En general, la comunicación necesita tres elementos. Veamos:

Emisor

Canal

Receptor



El emisor: persona o aparato que produce el mensaje.

El receptor: persona que recibe el mensaje.

El canal: es el medio físico por medio del cual se transmite el mensaje. Por ejemplo: Internet, teléfono, televisor, etc.

Por otra parte, existen dos tipos de comunicación. Estos son:

Comunicación cara a cara: en este tipo de comunicación, el emisor y el receptor se encuentran en un mismo espacio físico, en el cual dialogan de manera directa. En este caso, no existe un canal o medio mediante el cual se transmita la información.

Comunicación mediada: el emisor y el receptor se comunican mediante canales como la radio, la televisión, la prensa y, actualmente, las **redes sociales**.

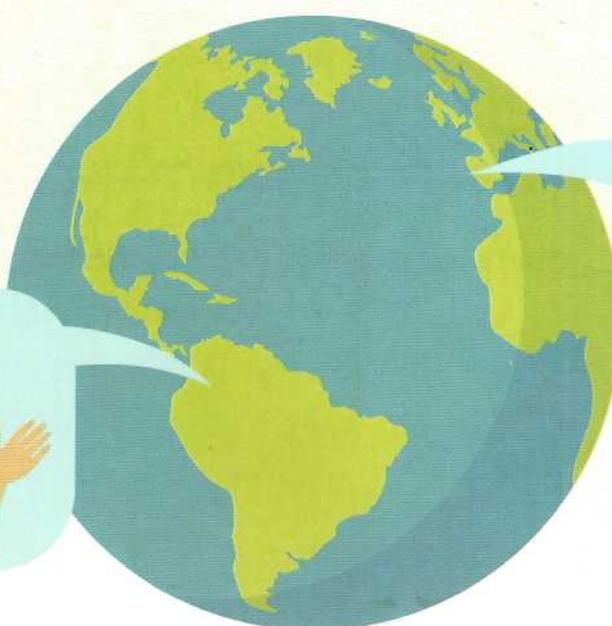
En la actualidad, los canales o medios de comunicación han presentado grandes cambios. Esto debido a los avances tecnológicos y científicos, los cuales han permitido que la información sea transmitida a diferentes regiones del mundo en poco tiempo y sin importar la distancia.

Glosario

Redes sociales: páginas de Internet mediante las cuales las personas se comunican con otras y comparten información sobre distintos temas.

Audiovisual: que utiliza la vista y el oído al mismo tiempo.

¡Hola, abuelitos...!
¿Cómo están?



¡Bien!
Los extrañamos
mucho.



5. Observamos las siguientes imágenes y completamos el cuadro en el cuaderno. Tenemos en cuenta el ejemplo que se presenta:



Imagen	Emisor	Canal	Receptor
Imagen A	Un hombre	No existe	Dos mujeres y un hombre
Imagen B			
Imagen C			
Imagen D			

6. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- Si no existe un emisor o un receptor, ¿la comunicación se puede realizar? ¿Por qué?
- Según lo que creamos, ¿los avances tecnológicos y científicos mejoran la comunicación entre las personas? ¿Por qué?
- ¿Qué diferencias existen entre la comunicación cara a cara y la comunicación mediada?
- ¿Cuál de estos dos tipos de comunicación utilizamos más en nuestra casa? ¿Por qué?



Trabajo con la profesora o el profesor

7. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente página:

Medios de comunicación antiguos

Después del día 1 de enero de año 2001, se presentaron muchos avances tecnológicos, los cuales permitieron mejorar los medios de comunicación. Por lo tanto, los medios de comunicación se pueden manejar más fácilmente desde este año, por lo que los niños y las niñas los utilizan con más frecuencia. Sin embargo, estos avances tecnológicos son muy recientes, por lo que nuestros familiares más adultos utilizaron otros medios de comunicación durante su infancia. A continuación, conozcamos algunos medios de comunicación utilizados por diferentes generaciones:

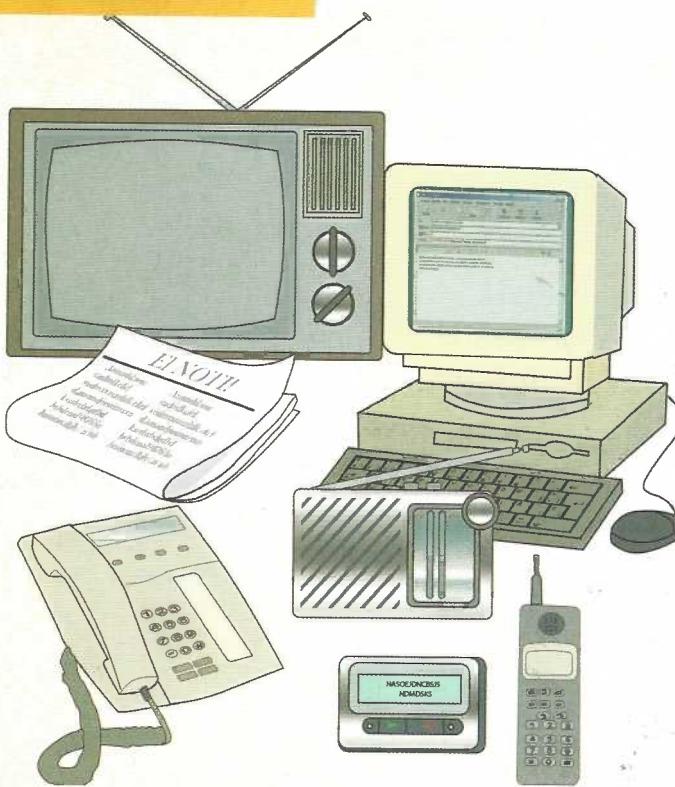
Sabías que...

El periodo de tiempo que comienza el 1 de enero del año 2001 se conoce como Tercer Milenio. Este periodo termina el 1 de enero del 3001.

Medios de comunicación utilizados por niños y niñas



Medios de comunicación utilizados por adultos



Medios de comunicación utilizados por adultos mayores



8. Escogemos un medio de comunicación utilizado por cada una de las generaciones presentadas en la infografía anterior, es decir, niños y niñas, adultos y adultos mayores. Realizamos lo siguiente:

- En el tablero, el profesor o la profesora elabora el siguiente cuadro:

Medios de comunicación	Características	¿Para qué sirve?

9. Con base en los medios de comunicación presentados en el numeral 7, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles de estos medios de comunicación han presentado mayores cambios a través del tiempo? ¿Por qué?
- Según lo que creamos, ¿qué diferencias existen entre los medios de comunicación utilizados por los adultos mayores y por los niños y las niñas?
- ¿Qué medios de comunicación utilizados por los adultos y adultos mayores ya no se utilizan en la actualidad? ¿Por qué las personas ya no los necesitan?

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



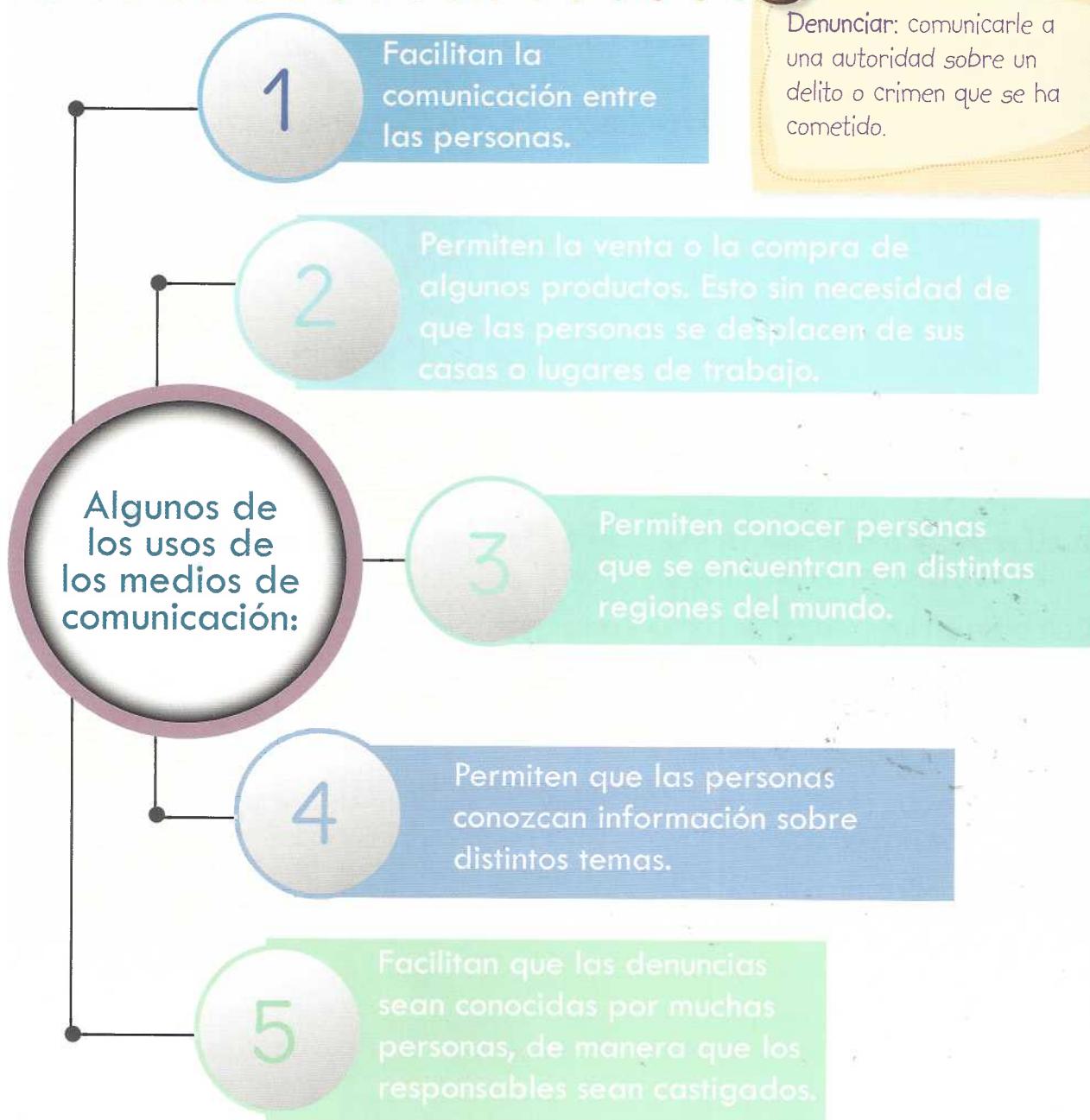
Actividades de práctica



Trabajo en parejas

- Observamos las gráficas y leemos la información que se presenta en las siguientes páginas:

Denunciar: comunicarle a una autoridad sobre un delito o crimen que se ha cometido.



¿Cómo debemos utilizar los medios de comunicación?

Los medios de comunicación permiten que los seres humanos mejoren sus condiciones de vida. Sin embargo, es importante utilizarlos de manera adecuada para evitar cualquier peligro. A continuación, conozcamos algunas recomendaciones:



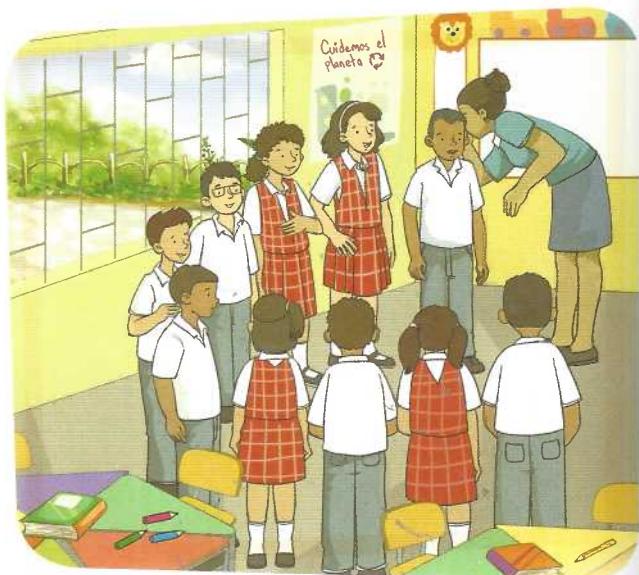
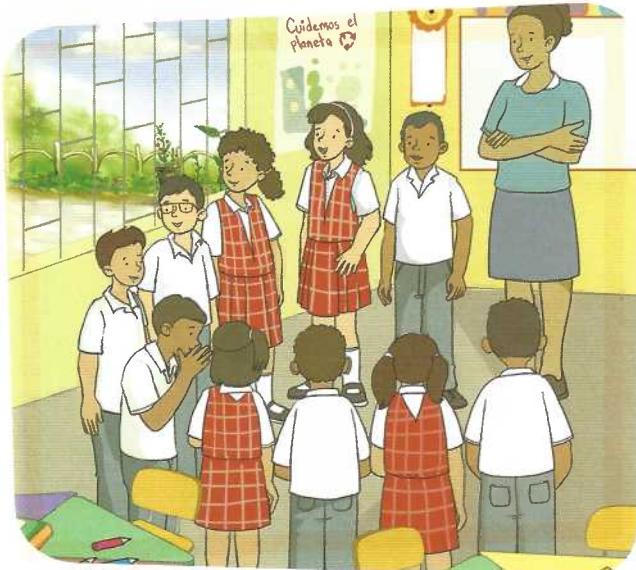
- 2.** Traemos un pliego de cartulina, marcadores, colores, revistas, tijeras y pegante del Centro de recursos. Luego, realizamos lo siguiente:
- Elaboramos un cartel sobre cómo utilizar adecuadamente los medios de comunicación. No olvidamos ilustrarlo mediante dibujos o recortes.
 - Exponemos nuestro cartel ante los demás compañeros y compañeras. Luego, lo ubicamos en el Periódico mural.



Trabajo con el profesor o la profesora

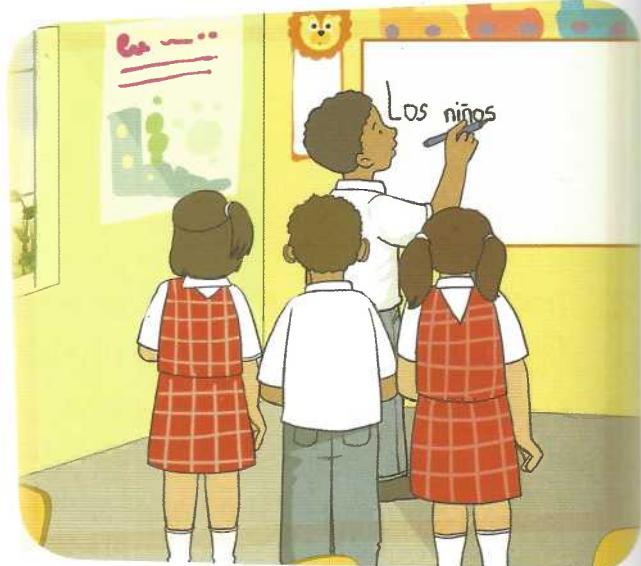
3. ¡Juguemos al *Teléfono roto*! Para ello, realizamos lo siguiente:

- Nos ubicamos en círculo.
- El profesor o la profesora piensa una oración sobre la importancia de los medios de comunicación. Luego, se la dice al oído al estudiante que esté a su lado.



- Este estudiante debe repetir lo que entendió en el oído del compañero o de la compañera que se encuentre a su lado. El juego continúa hasta que todos los estudiantes hayan escuchado la oración.

- El último estudiante que escuche la oración debe escribirla en el tablero.
- El profesor o la profesora compara la oración que dijo inicialmente con la que se encuentra escrita en el tablero. Si no es la misma, la corrige.



4. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:

- En la actividad del numeral anterior, ¿quién es el emisor, el canal y el receptor?
- ¿La oración que el profesor o la profesora dijo es la misma que nuestro compañero o compañera escribió en el tablero? ¿Por qué?
- Según lo que creamos, ¿qué ocurre cuando la comunicación no se realiza de manera adecuada?



Trabajo en parejas

5. Analizamos la siguiente situación y respondemos las preguntas en el cuaderno:



Por lo general, la profesora regaña a Carlos y a Emilio cuando investigan información en Internet. Esto debido a que ellos no consultan sobre los temas que se les solicita en las guías, sino sobre temas diferentes.



- Si Carlos y Emilio investigan información en Internet, ¿por qué los regaña la profesora?
 - ¿Qué acciones se pueden realizar para evitar conflictos entre la profesora y los dos estudiantes?
 - Según lo que creamos, ¿es necesario que otra persona ayude a solucionar el conflicto entre la profesora y los dos estudiantes? ¿Por qué?
 - Si fuéramos compañeros y compañeras de Carlos y Emilio, ¿qué consejos les daríamos?
- 6.** Comparamos nuestras respuestas con las de otros compañeros y compañeras. Si es necesario, las complementamos.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.

Actividades de aplicación



Trabajo con mi familia

- Identifico algunos medios de comunicación que utilizan mis familiares. Luego, completo el siguiente cuadro en el cuaderno:

Medio de comunicación	Características	¿Por qué es importante?

- Pregunto lo siguiente a mis familiares. No olvido escribir la información más importante en el cuaderno:

- Según lo que creemos, ¿por qué los medios de comunicación son importantes?
- ¿Es necesario reemplazar los medios de comunicación que utilizamos en casa? ¿Por qué?
- Cuando utilizamos los medios de comunicación de nuestra casa, ¿qué precauciones tenemos?

- Con ayuda de mis familiares, elaboro un cartel sobre cómo utilizar adecuadamente los medios de comunicación. No olvido ilustrar esta información mediante dibujos o recortes.

- En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras. No olvido ubicar mi cartel en el Periódico mural.



Pido a mi profesor o profesora que registre mis avances en el control de progreso para continuar con la siguiente guía.