



# ¡Exploremos nuestro país!

2



# ¿Cómo es el territorio colombiano?



## Desempeño:

- Identifico las principales características del relieve, la hidrografía, el clima y la organización territorial del país.

## A Actividades básicas



### Trabajo con la profesora o el profesor

1. ¡Descubramos el lugar donde vivimos! Realizamos las siguientes actividades:
  - a. Salimos del salón de clase y nos dirigimos hacia un lugar en el que observemos el paisaje que nos rodea.
  - b. En el cuaderno, describimos los siguientes aspectos:
    - El paisaje, es decir, la forma que presenta la tierra. Por ejemplo: es plana, montañosa, etc.
    - Los ríos, quebradas, lagos, lagunas o ciénagas que se encuentran cerca.
    - El lugar donde está nuestra escuela, es decir, si se ubica en la cima o ladera de una montaña, en una planicie, etc.
    - El tiempo del día de hoy. Por ejemplo: está lloviendo o pronto lloverá, el cielo está nublado o despejado, hace frío o calor, etc.
    - Algunos de los municipios, ciudades y departamentos que se encuentren cerca de nuestra escuela.
2. Regresamos al salón y realizamos lo siguiente:
  - a. Observamos las siguientes imágenes y leemos las palabras que se presentan:

Organización territorial	Clima	Relieve	Hidrografía
			

- b. Con base en la actividad anterior, dialogamos sobre las siguientes preguntas:

  - Según lo que creamos, ¿qué significan las palabras presentadas anteriormente?
  - En nuestra opinión, ¿qué relación existe entre estas palabras y las imágenes que se muestran?
  - ¿Cuáles de las características de nuestro entorno se relacionan con estas palabras?

3. Anotamos el siguiente título en el cuaderno: "¿Cómo es el lugar donde vivimos?". Luego, escribimos un corto texto sobre las principales características del paisaje que nos rodea.



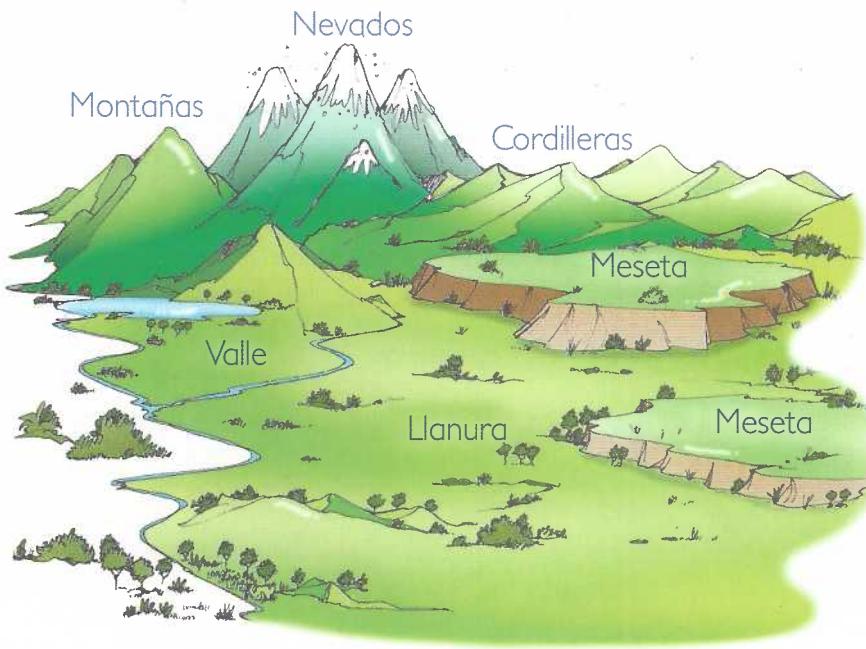
## Trabajo en equipo

- 4.** Por turnos, leemos el siguiente texto:

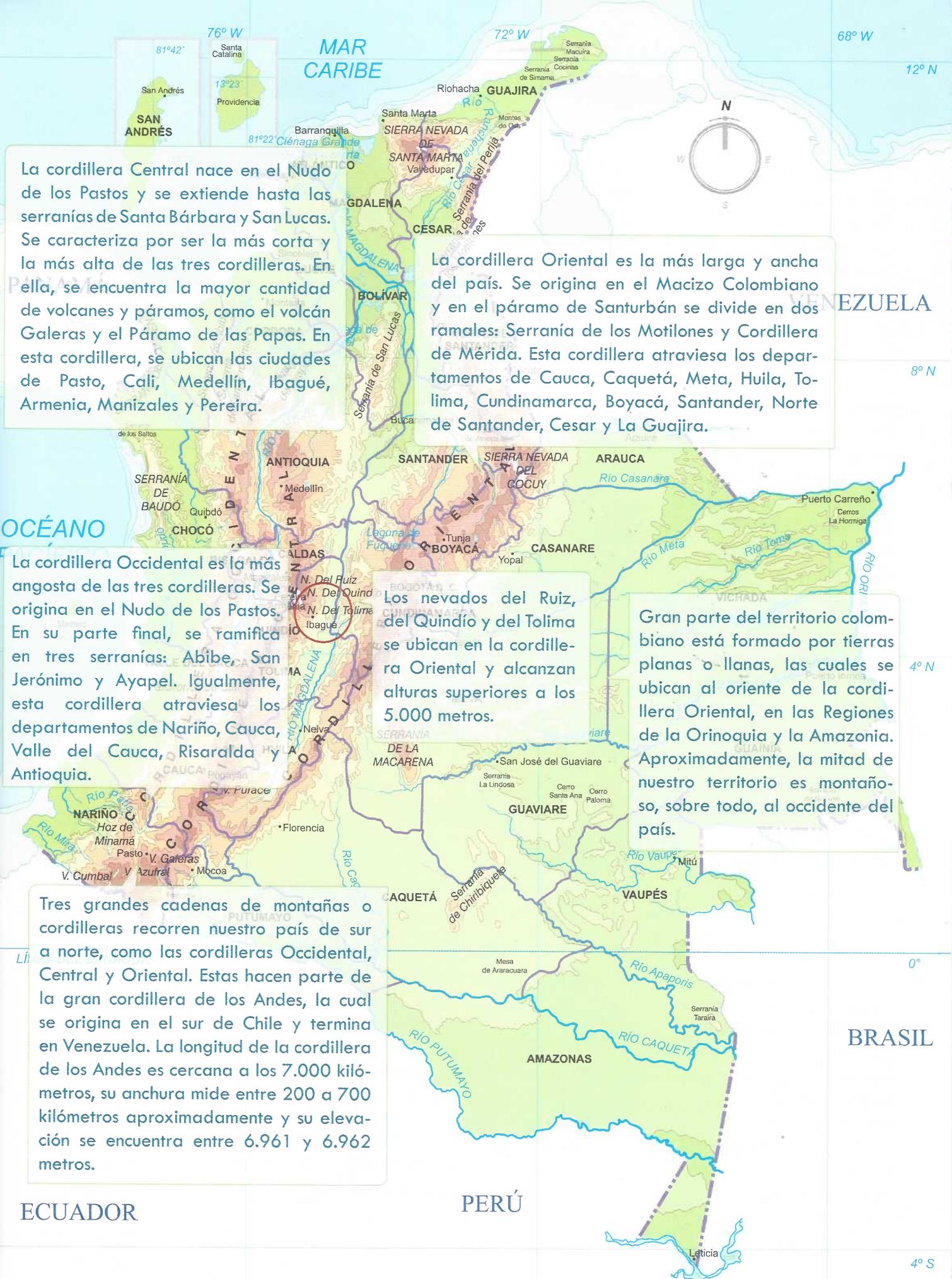


# El relieve colombiano

El relieve es el conjunto de formas que caracteriza la superficie de la Tierra. En algunos lugares, el relieve presenta elevaciones en forma de montañas y cordilleras. En otros lugares, tiene forma plana, como en los valles, las llanuras y las mesetas.



En el mapa de la siguiente página, conozcamos las características más importantes del relieve colombiano:



## Las principales formas de relieve colombiano son:

- **Montañas:** son elevaciones que se encuentran generalmente en las cordilleras y al borde de los océanos.
- **Cerros o colinas:** son pequeñas elevaciones de la tierra, las cuales pueden estar juntas o separadas. Por lo general, no superan los 100 metros de altura, pues los relieves más altos se consideran montañas.
- **Llanuras:** terrenos planos que no superan los 200 metros de altura. Son utilizados para diversos cultivos, por lo cual son las zonas más habitadas.
- **Volcanes:** son agujeros o grietas que se presentan en la tierra, generalmente, en una montaña. Cada cierto tiempo, emergen o surgen de ellos sustancias como gases, humo, cenizas, lava, entre otros.



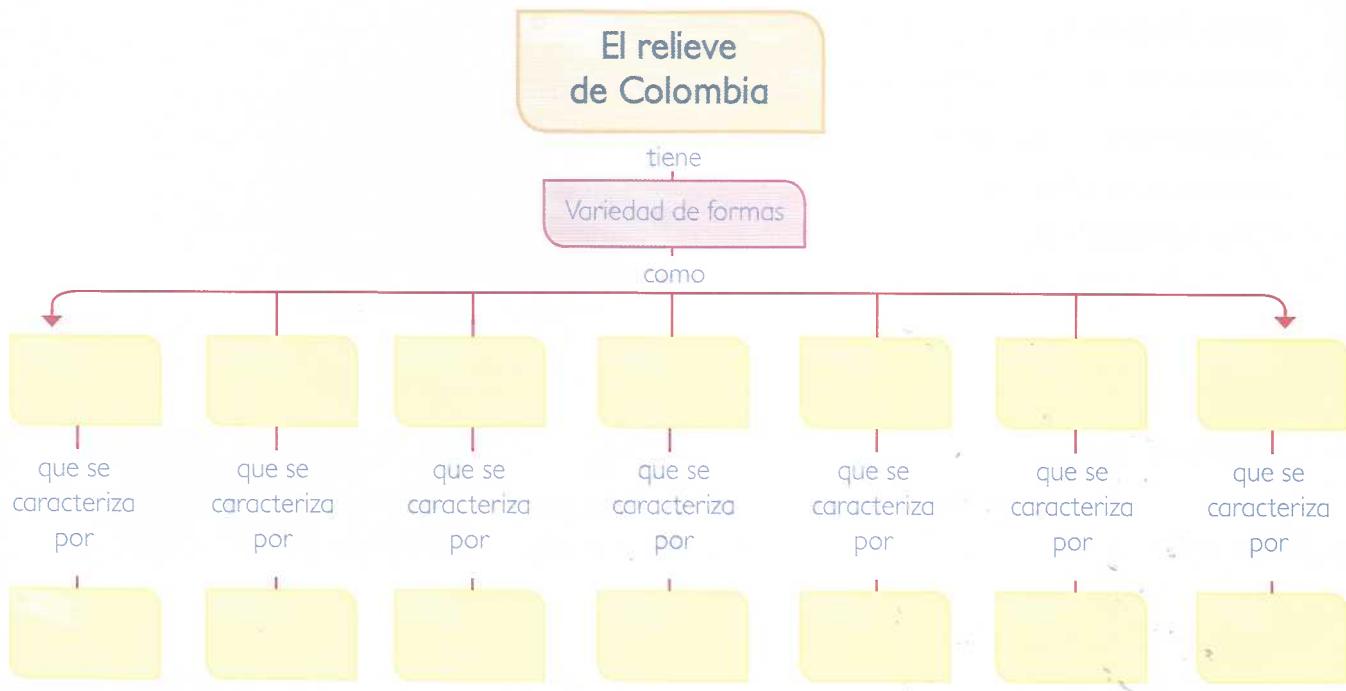
- **Cordilleras:** grupos de montañas que se encuentran juntas.
- **Mesetas:** planicies cuya altura supera los 400 metros. Se encuentran rodeadas por terrenos más planos conocidos como llanuras o planicies.
- **Valles:** terrenos que se encuentran rodeados por numerosas montañas. Presentan zonas planas y otras zonas un poco inclinadas, por las cuales cruzan corrientes de agua conocidas como ríos.



### Glosario

Lava: materia derretida y de color rojizo que expulsa un volcán.

5. Con base en la información anterior, completamos el siguiente mapa conceptual en el cuaderno:



6. En el cuaderno, describimos algunas de las formas de relieve características de nuestra región y explicamos la importancia de cada una de ellas.
7. Leemos la siguiente información:

### La hidrografía de Colombia

La hidrografía es el estudio y la descripción de las aguas que forman parte de un territorio, es decir, mares, ríos, lagos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas. Una de las principales riquezas de Colombia es la gran cantidad de agua que posee. Esto debido a que su territorio es el único de Sudamérica que está rodeado por los dos océanos más grandes del mundo: el Atlántico y el Pacífico.

Estos océanos son fundamentales, pues contienen grandes variedades de peces y minerales, las cuales sirven para el consumo de las personas o para venderlas a otros países. En consecuencia, estos océanos favorecen actividades económicas como la pesca, el turismo y la minería.

**Glosario**

**Ciénaga:** sitio pantanoso que contiene lodo, es decir, una mezcla entre tierra y agua.

**Minerales:** es un elemento o compuesto químico que se encuentra en la naturaleza.

**Aguas termales:** son aguas subterráneas que contienen minerales. Suben a la superficie terrestre y alcanzan temperaturas superiores a 5 °C.

Los océanos también facilitan la comunicación entre nuestro país y regiones del mundo que se ubican al occidente y al oriente.

Igualmente, nuestro país posee grandes recursos hídricos en su interior. A continuación, conozcamos algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas importantes de Colombia:

Ubicación geográfica	Ríos principales
Región Andina	Magdalena y Cauca.
Región Oriental (Orinoquia y Amazonia)	Amazonas, Putumayo, Guaviare, Meta, Arauca, Vichada, Vaupés, Apaporis, Yarí, Caguán y Caquetá.
Llanura de la Costa Atlántica	Sinú, San Jorge, Cesa y Ranchería.
Llanura de la Costa Pacífica	Atrato, San Juan, Baudó, Patía, San Juan de Micay y Mira.

Es importante que actividades como la minería se realicen de manera responsable. Esto debido a que pueden afectar nuestra salud, pues contaminan y acaban con los recursos naturales que necesitamos para vivir.



	Nombre	Ubicación geográfica
Lagunas	Laguna de la Cocha	Nariño
	Fúquene, Guatavita y Suesca.	Cundinamarca
Ciénagas	Zopatosa	Cesar
	Ayapel	Córdoba
	San Silvestre	Santander
	Ciénaga Grande	Magdalena

Aguas subterráneas	Ubicación geográfica
Aguas termales del Nevado del Ruiz	Caldas
Santa Rosa de Cabal	Risaralda
Paipa	Boyacá
Tocaima, Tabio y Choachí	Cundinamarca

8. En el siguiente mapa, señalamos con el dedo índice algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas presentadas en el texto anterior:

# Mapa físico de Colombia



9. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
- ¿Por qué se considera que Colombia tiene abundantes recursos hídricos?
  - ¿Qué ventajas le genera a Colombia tener esos recursos?
  - Según lo que creamos, ¿la abundancia de recursos hídricos favorece la calidad de vida de las personas? ¿Por qué?

10. Leemos la siguiente información:

### ¿Qué es el clima?

El clima es el promedio de las temperaturas, las lluvias, los vientos y de otros fenómenos atmosféricos. Por ejemplo: la **nubosidad**, la **humedad** y la **presión de la atmósfera**. Estos fenómenos se han estudiado durante muchos años, de manera que es posible pronosticar algunas características y el momento en el que ocurrirán. El clima se diferencia de conceptos como el **estado del tiempo** y el **microclima**. Veamos:

El **estado del tiempo** se refiere a las condiciones de la atmósfera en un determinado momento y lugar. Por ejemplo: la temperatura, la lluvia y los vientos que se presentan en el transcurso de un día. En consecuencia, el **estado del tiempo** es menos estable que el clima, pues varía mucho de un día a otro.

Por su parte, el **microclima** es un clima especial o particular que se presenta en ciertos lugares, debido a la manera en la que se relacionan el relieve, las temperaturas y las lluvias. Por ejemplo: una ciudad en la que llueve solo en algunas de sus partes y en otras no.

### Conozcamos el clima de Colombia

En Colombia, existe una gran variedad de climas debido a una serie de factores, como:

- La diversidad de su relieve.
- Su posición geográfica y astronómica.

**Símbolo**



**IDEAM**  
INSTITUTO DE HIDROLOGÍA,  
METEOROLOGÍA Y  
ESTUDIOS AMBIENTALES

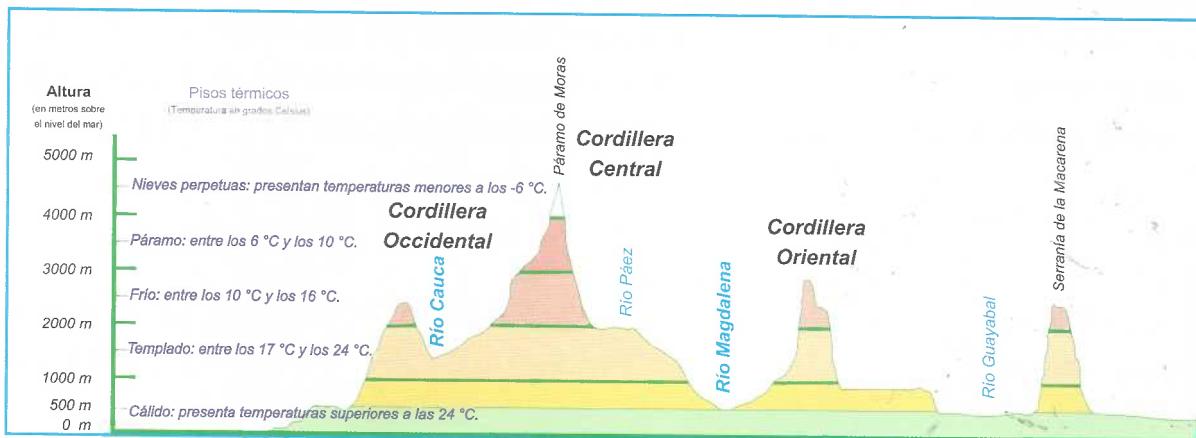
Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales de Colombia. Se encarga de manejar la información relacionada con el medio ambiente.

## Glosario



**Pisos térmicos:** son sistemas de medida que permiten identificar la temperatura de una zona de acuerdo con su altura sobre el nivel de mar.

- Los **vientos Alisios**, que provienen del océano Pacífico y de la Región Amazonía.
- La **altitud** es el factor que más influye en el clima de Colombia. Esto debido a que la temperatura es cálida en las partes más bajas de las montañas y disminuye en promedio un grado Celsius por cada 180 metros que se ascienda o se suba en ellas. Veamos los pisos térmicos de Colombia:



Durante todo el año, Colombia recibe los rayos del Sol de manera perpendicular, debido a que se encuentra en la región tropical del planeta. Además, los cambios climáticos afectan menos a nuestro país en comparación con aquellos países que presentan las cuatro **estaciones**, es decir, invierno, primavera, verano y otoño.

En general, las principales características del clima colombiano son:

- En las regiones montañosas, se presentan dos períodos lluviosos y dos secos, los cuales se intercalan durante el año. Veamos:



- Existe escasez de lluvias en regiones como los valles de los ríos Cauca y Magdalena. Esto debido a que estas regiones están rodeadas de montañas, las cuales impiden la llegada de los vientos que contienen humedad.
- Durante la mayor parte del año, la Alta Guajira y Valledupar son lugares secos.
- En la región del Chocó, se presentan abundantes lluvias, debido a los vientos húmedos que provienen del océano Pacífico.
- A mediados del año, llueve abundantemente en las regiones situadas al oriente de la cordillera Oriental, específicamente, en el Piedemonte Llanero. Por su parte, las lluvias son escasas al comienzo y al final del año.



11. En la biblioteca o Internet, buscamos el significado de las palabras del texto anterior que aparecen en negrilla. Luego, escribimos en el cuaderno una oración con cada una de ellas.
12. En el cuaderno, realizamos un dibujo en el que se representen las diferencias entre los siguientes conceptos. Tenemos en cuenta la información presentada en el numeral 10:

Clima

Temperatura

Estado  
del tiempo

microclima

13. Dialogamos sobre las siguientes preguntas:
  - a. ¿Por qué la altitud influye en el clima colombiano?
  - b. ¿Qué ventajas le genera a Colombia el hecho de no tener estaciones?
  - c. En todas las regiones de Colombia, ¿llueve de igual manera? ¿Por qué?



#### Trabajo con el profesor o la profesora

14. Observamos las imágenes y leemos la información de la siguiente infografía:

## ¿Cómo está organizado el territorio colombiano?

El territorio colombiano está dividido en áreas pequeñas llamadas entidades territoriales, las cuales facilitan la atención de las necesidades de la población, la distribución de recursos y la administración por parte del gobierno. Estas entidades son: los departamentos, los municipios, los distritos y los territorios indígenas. Veamos:

- Los **departamentos**: son las unidades territoriales de mayor tamaño. En Colombia, hay 32 departamentos, los cuales son dirigidos por sus correspondientes gobernadores. Estas personas se encargan de comunicarle al gobierno las necesidades y los proyectos de los distintos municipios del departamento.



- Los **distríitos**: son ciudades a las que se les otorga una gran importancia histórica, económica o política. En Colombia, existen actualmente los siguientes distritos: el Distrito Capital de Bogotá, el Distrito Especial, Industrial y Portuario de Barranquilla, el Distrito Especial, Turístico y Cultural de Cartagena, el Distrito Turístico, Cultural e Histórico de Santa Marta, el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Buenaventura, el Distrito Especial, Turístico, Cultural e Histórico de Santa Rosa de Mompós y el Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico de Tumaco.

- Los **municipios**: son las entidades territoriales que conforman los departamentos. Cada municipio elige sus propios alcaldes por medio de votaciones. En general, las autoridades municipales se encargan de satisfacer las necesidades básicas de la población, es decir, salud, educación, recreación, vivienda, etc.

- Los **territorios indígenas**: son entidades territoriales conformadas por indígenas. Gracias a ellas, las comunidades indígenas pueden conservar su idioma, sus costumbres y sus tradiciones.

Tomado y adaptado de: [http://pdba.georgetown.edu/Decen/Colombia/med\\_local\\_colombia01.html](http://pdba.georgetown.edu/Decen/Colombia/med_local_colombia01.html)

**15.** Traemos colores y una hoja de papel mantequilla del Centro de recursos. Luego, calcamos el mapa que aparece en el numeral anterior y señalamos lo siguiente:

- Cinco departamentos.
- Cinco municipios.
- Dos territorios indígenas.
- Los distritos.

**16.** Realizamos una mesa redonda sobre la importancia de las entidades territoriales. Tenemos en cuenta las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué es importante establecer diferentes entidades territoriales?
- b. ¿Qué características especiales tienen los distritos?
- c. ¿Por qué son importantes los territorios indígenas?
- d. ¿Nuestros gobernadores y alcaldes realmente cumplen sus funciones? ¿Por qué?

En la Constitución Política de 1991, se reconoció que diferentes culturas y etnias habitan en el territorio colombiano, entre ellas la indígena y la afrocolombiana. Es importante que respetemos, valoremos y aprendamos de las tradiciones de estas comunidades, debido a que pueden contribuir a mejorar nuestra calidad de vida.



La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



### Actividades de práctica



#### Trabajo individual

- 1.** ¡Elaboro mi propia maqueta de Colombia! Si es necesario, solicito la ayuda de la profesora o el profesor para realizar las siguientes actividades:
- a. Traigo los siguientes materiales del Centro de recursos:
    - Una tabla o un cartón rígido que mida aproximadamente 30 centímetros por cada uno de sus lados.

- Plastilina de varios colores.
- Papel higiénico.
- Papel periódico.
- Lápices y colores.
- Pegante.
- Temperas.
- Vaso con agua.

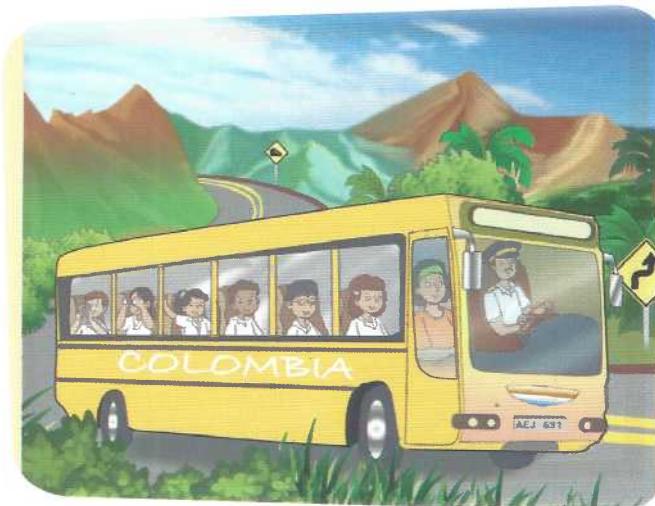


- b.** En la tabla o en el cartón, dibujo el contorno del mapa de Colombia y de todos sus departamentos.
  - c.** Con plastilina o papel periódico, resalto los siguientes lugares:
    - Las cordilleras Occidental, Central y Oriental.
    - Algunos ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas estudiados en esta guía.
    - Aquellos municipios cuya ubicación conozca.
    - Los distritos.
    - La ciudad, municipio o vereda en la que viva y el lugar donde se ubica mi escuela.
  - d.** Cubro el resto de mi mapa con una mezcla de agua, pegante y papel higiénico. Dejo secar la maqueta por un tiempo.
  - e.** Pinto mi maqueta y dejo secar la pintura.
  - f.** Con marcadores, escribo los nombres de los lugares que ubique en el mapa.
  - g.** Finalmente, señalo con flechas la dirección de los vientos provenientes del océano Pacífico y de la Región Amazónica.
- 2.** Expongo mi maqueta ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora. Luego, la llevo al Rincón de Sociales.



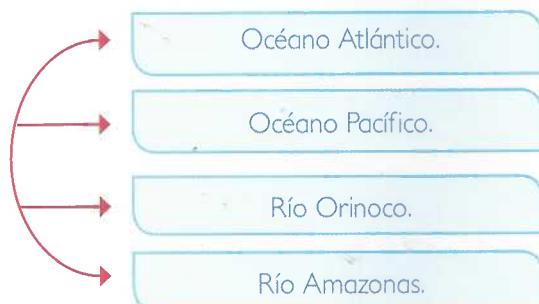
### Trabajo en equipo

- 3.** Imaginamos que vamos de viaje desde Popayán hasta Riohacha y respondemos las siguientes preguntas en el cuaderno. Tenemos en cuenta lo estudiado en esta guía y la consulta que realicemos en la biblioteca o Internet:

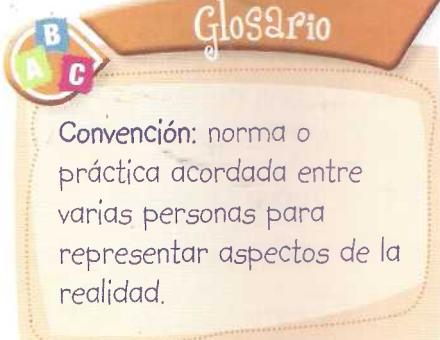
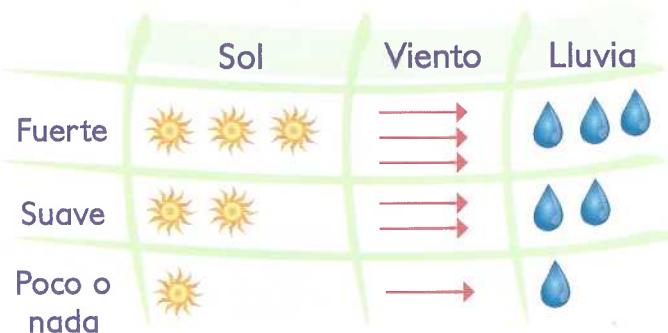


- a. ¿Qué cordilleras tendríamos que atravesar?
- b. ¿Qué ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas encontraríamos?
- c. ¿Qué pisos térmicos encontraríamos?
- d. ¿Qué tipo de ropa tendríamos que usar en las zonas por las que transitemos?
4. En la biblioteca o Internet, consultamos el significado de la palabra "vertiente hidrográfica" y realizamos un dibujo alusivo en el cuaderno.

5. Averiguamos el nombre de los ríos que pertenecen a las vertientes de los siguientes recursos hídricos. Escribimos esta información en el cuaderno:



6. Durante una semana, registramos con un termómetro el tiempo atmosférico del lugar donde se encuentra nuestra escuela. Podemos utilizar las convenciones y el cuadro que se muestran a continuación:



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Temperatura					
Lluvias					
Vientos					
Nubosidad					

7. En el cuaderno, escribimos nuestras conclusiones sobre la actividad anterior.
8. En la biblioteca o Internet, consultamos sobre las características del clima de nuestra región. Luego, comparamos esta información con las conclusiones que obtuvimos en el numeral anterior.



### Trabajo con la profesora o el profesor

9. Analizamos el siguiente caso y dialogamos sobre las preguntas:



#### Vivamos la paz

En una región del país, una empresa está contaminando los ríos, por lo cual muchas personas protestan en contra de ella. Para justificar sus acciones, los dirigentes de la empresa dicen que benefician a la economía del país. Sin embargo, la comunidad cree que lo más importante es que no se contaminen los ríos, pues sin ellos es imposible vivir.



#### Glosario

**Interés:** es el provecho o utilidad que una situación o acción puede generarle a una persona.

**Reconciliación:** restablecer una relación amistosa después de una pelea o enfrentamiento.

- a. Según lo que creamos, ¿cuáles fueron las emociones que motivaron a los integrantes de la comunidad a protestar por la contaminación de los ríos?
  - b. Teniendo en cuenta los intereses de la empresa y de la comunidad, ¿es posible establecer un acuerdo que los beneficie a ambos? ¿Por qué?
  - c. Si una situación similar se presentara en nuestra región, ¿qué acciones realizaríamos?
  - d. ¿Qué acciones podría realizar la empresa para no generar conflictos con la comunidad?
  - e. Si la empresa y la comunidad no establecen acuerdos, ¿qué podría suceder?
10. En el cuaderno, elaboramos un pequeño texto sobre las razones por las cuales Colombia es reconocida mundialmente como una potencia en recursos hídricos.



#### Lugares y protagonistas

Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Colombia ocupa el lugar 24 entre los países que más tienen recursos hídricos. Esto según una medición que la ONU realizó a comienzos del siglo XXI.

La profesora o el profesor valora las actividades que desarrollamos.



## Actividades de aplicación



### Trabajo con mi familia

1. Pregunto lo siguiente a mis familiares. En el cuaderno, escribo la información más importante:
  - a. En nuestra región, ¿en cuál época del año llueve más y en cuál época llueve menos?
  - b. En los últimos años, ¿han observado cambios en el clima de nuestra región? ¿Cuáles serán las causas de estos cambios?
2. En compañía de mis familiares, recorro mi región e identifico los ríos, lagunas, ciénagas y aguas subterráneas que encuentre. Luego, realzo lo siguiente:
  - a. En el cuaderno, describo las características de los recursos hídricos que encontré y su importancia para la comunidad.
  - b. Les pregunto lo siguiente a líderes de mi comunidad y escribo la información más importante en el cuaderno:
    - ¿Qué acciones ejecuta la comunidad para cuidar estos recursos hídricos?



3. Con base en lo estudiado en esta guía, elaboro un friso sobre las características del relieve y del clima de nuestra región. Realizo lo siguiente:
  - Expongo mi friso ante mis familiares y dialogo con ellos sobre cómo sería nuestra vida si el relieve y el clima de nuestra región fueran diferentes.
4. En la próxima clase, presento mi trabajo ante los demás compañeros y compañeras y el profesor o la profesora.

El profesor o la profesora revisa mis trabajos, valora mis aprendizajes y me autoriza a registrar mi progreso.