

ZÍSKANÉ FORMY CHOVÁNÍ

ZÍSKANÉ FORMY CHOVÁNÍ

- změna chování na základě individuální zkušenosti
- výsledek učení a paměti
- **učení** – proces způsobující změnu chování na základě získávaných informací
- **paměť** – schopnost centrálního nervového systému ukládat, uchovávat a znovu vybavovat informace o předchozích zkušenostech
- učení a paměť tvoří spojené nádoby: bez paměti se nelze nic nového naučit, a naopak, bez učení zůstane paměť pouze prázdnou nádobou

POZORNOST

- bdělý člověk – schopnost soustředit pozornost na smyslové podněty
- filtr smyslových podnětů
- morfologický podklad
 - lobulus parietalis inferior – neschopnost přenést pozornost z jednoho objektu na druhý (kontralat.)
 - laterální pulvinar thalami – problém zaměřit pozornost při větším množství senzorických podnětů (kontralat.)
 - colliculi superiores – zpomalení procesu pozornosti
- mozková kůra ovlivňuje úroveň senzorického signálu

UČENÍ

UČENÍ

- proces, který mění chování jedince na základě informací ze svého okolí
- proces získávání a předávání zkušeností, návyků, dovedností, znalostí, hodnot a podobně
- studium: senzorická informace → změna chování

1.neasociativní

- habituace
- senzibilizace

2.asociativní

- klasické podmiňování
- instrumentální (operantní) podmiňování

NEASOCIATIVNÍ UČENÍ

- organismus je vystaven jednomu typu senzorického podnětu

HABITUACE

- nejjednodušší forma učení
- útlum (zánik) reakce na biologicky nevýznamné podněty
- orientační reakce

SENZIBILIZACE

- vzrůst reakce na biologicky nevýznamný podnět po předchozí aplikaci bolestivého podnětu
- deshabituaace

ASOCIATIVNÍ UČENÍ

- **nepodmíněný reflex**
 - vrozená, automatická reakce
 - stereotypní odpověď (za odpovídajících podmínek)
- **podmíněný reflex**
 - vzniká na základě získané zkušenosti (učení)
 - dočasná odpověď (nutné posilování)
- **nepodmíněný podnět (NP)**
 - spouští nepodmíněný reflex
- **podmíněný podnět (PP)**
 - původně biologicky nevýznamný podnět
 - spouští podmíněný reflex

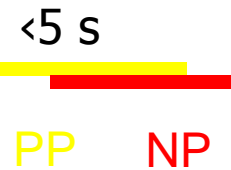
KLASICKÉ PODMIŇOVÁNÍ

- vztah mezi dvěma podněty
- opakovaná aplikace nepodmíněného a podmíněného podnětu
- aplikace podmíněného podnětu → reakce podobná nepodmíněné reflexní odpovědi → podmíněný reflex
- antepozice podmíněného podnětu: PP před NP
- zpětné podmiňování: PP po NP

INTERSTIMULAČNÍ INTERVAL

Podmiňování

- současné



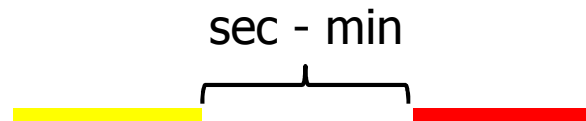
- odsunuté



- zpožděné

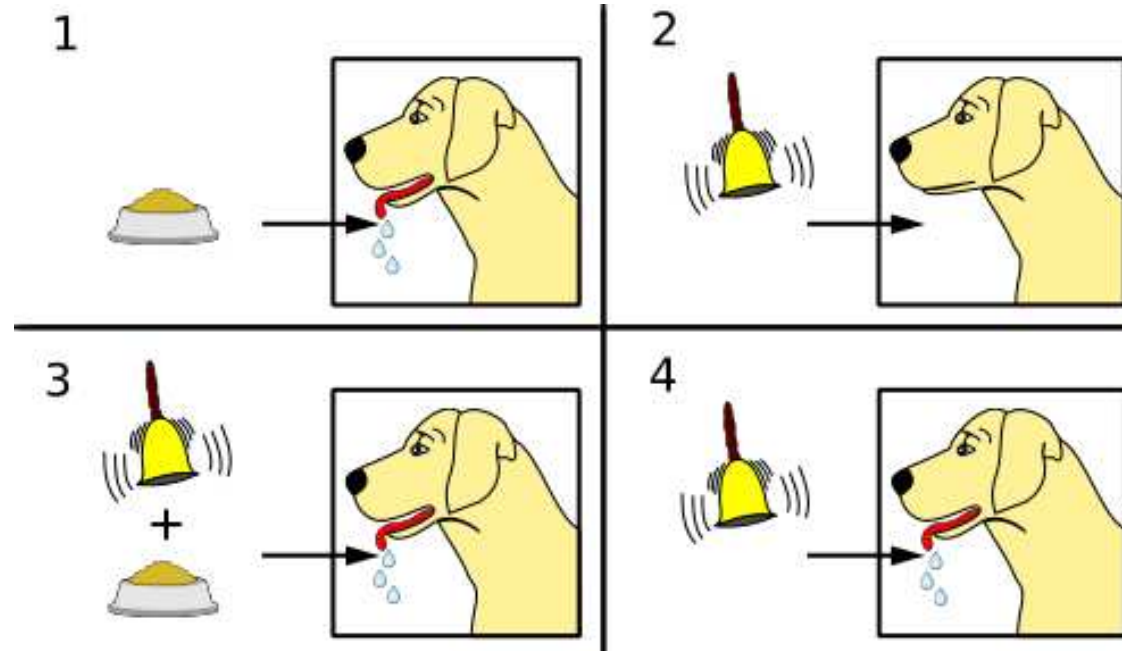


- stopové



KLASICKÉ PODMIŇOVÁNÍ

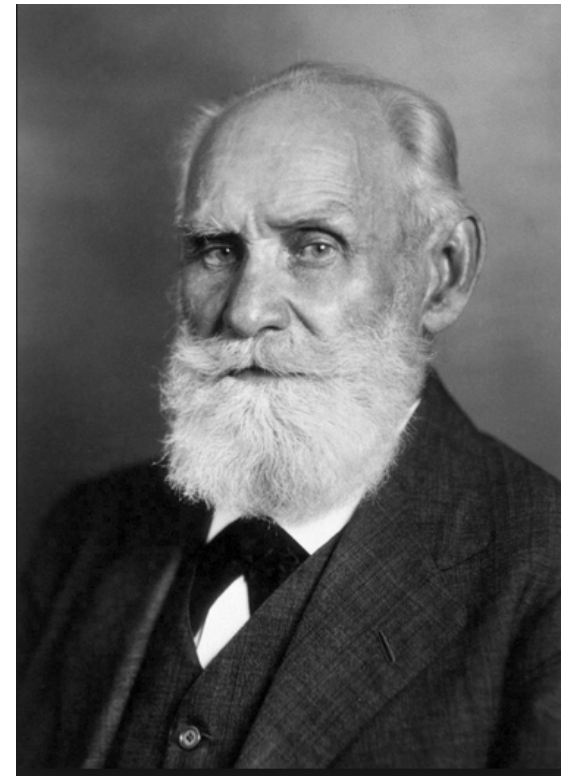
- vyhasínání reflexu
- posilování podmíněného reflexu
- apetitivní vs. averzivní podmiňování

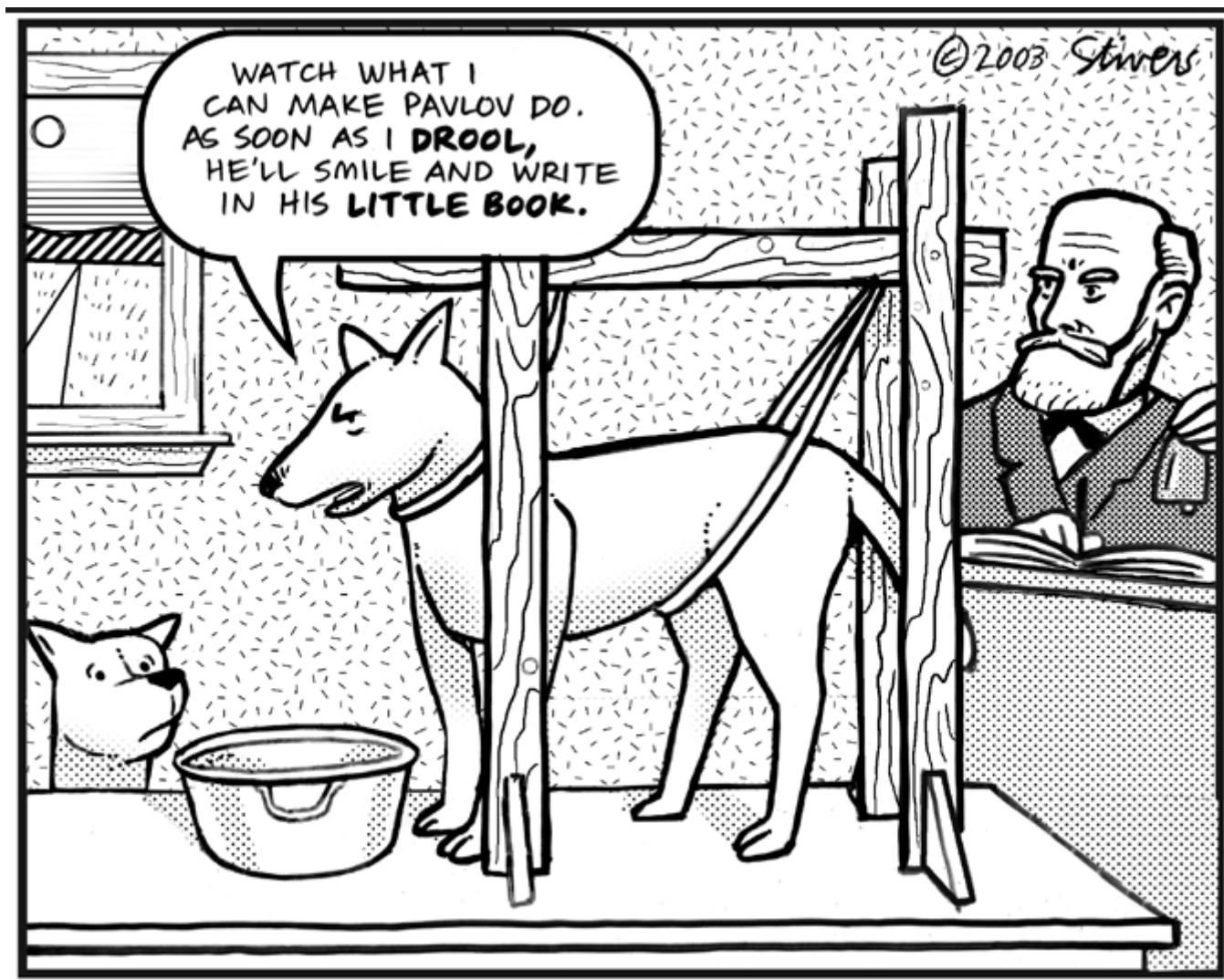


IVAN PETROVIČ PAVLOV

(1849 – 1936)

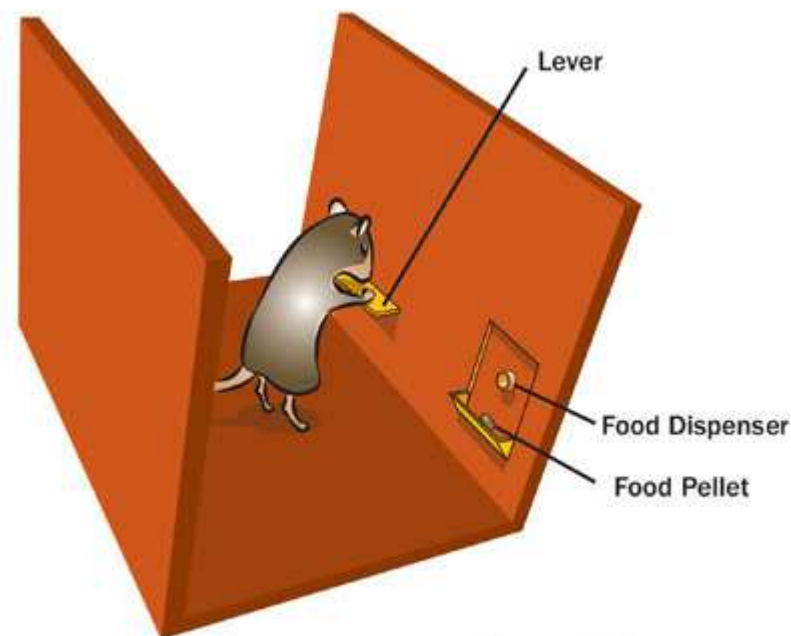
- ruský fyziolog, psycholog a lékař
- Nobelova cena za fyziologii a lékařství (1904)





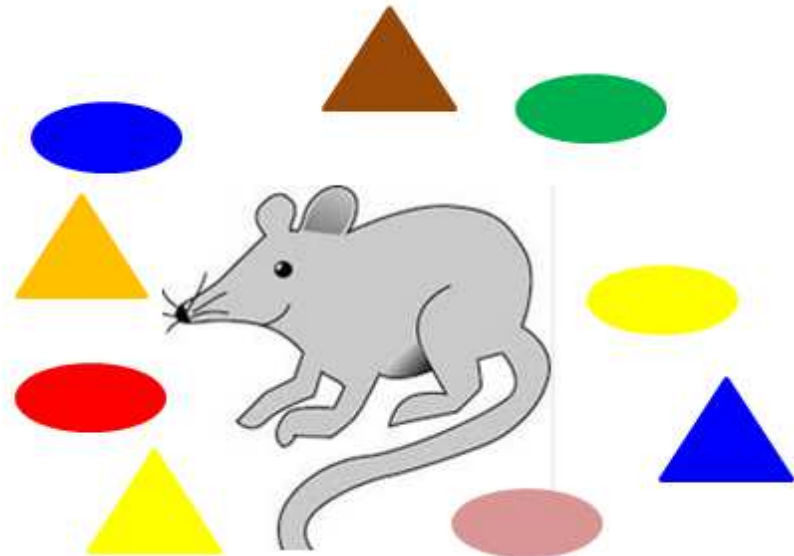
INSTRUMENTÁLNÍ PODMIŇOVÁNÍ

- vztah mezi chováním a jeho následkem
- spojení NP a určitého vzorce chování
- apetitivní nebo averzivní
- vyhasínání a posilování
- pověrčivost, talisman



DALŠÍ FORMY UČENÍ

- motorická facilitace cvikem
- percepční učení
- observačně-imitační učení



VTISKOVÁNÍ = IMPRINTING

- proces učení vázaný na časově omezené období v určité fázi vývoje jedince
- vede k dlouhodobým a obvykle trvalým změnám chování
- Konrad Lorenz (1903-1989)
- NC za fyziologii a medicínu (1973)

