**KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN KHTN 6**

**Bài 24: Nhiệt dộ - Đo nhiệt độ (tiết 3)**

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức:***

- Học sinh biết dung nhiệt kế y tế để đo nhiệt độ cơ thể người, dung nhiệt kế dầu để đo nhiệt độ của nước, môi trường theo đúng quy trình.

- Lập được bảng và đồ thị theo dõi sự thay đổi nhiệt độ của một vật theo thời gian.

- Tìm được các ứng dụng của nhiệt độ, đo nhiệt độ vào cuộc sống.

***2. Kĩ năng:***

- Rèn kĩ năng hoạt động nhóm và phát triển tư duy

- Rèn luyện kĩ năng làm thí nghiệm và an toàn khi làm thí nghiệm.

- Rèn kĩ năng quan sát, xử lí kết quả và vẽ đồ thị

- Rèn kĩ năng tìm tòi các hiện tượng, vấn đề trong cuộc sống vận dụng những kiến thức đã học.

***3. Thái độ***

- Nghiêm túc trong các hoạt động nhóm

- Yêu thích môn học

- Tự tin trong việc thuyết trình bài tập đã giao

**4. Định hướng phát triển năng lực**

- Năng lực hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề.

**II. Chuẩn bị**

***1. Giáo viên:***

*Chuẩn bị cho mỗi nhóm HS:*

- Nhiệt kế y tế : 4 chiếc (loại nhiệt kế thủy ngân)

- Nhiệt kế dầu

- Bình thủy tinh có nước

- Lưới amiang

- Đèn cồn

- Giá đỡ

*Chuẩn bị cho cả lớp*

- Giáo án powpoit

- Phiếu học tập

***2. Học sinh***

- Tìm tòi trên mạng internet, báo, tivi các vấn đề liên quan đến nhiệt độ như đọc bản tin dự báo thời tiết, biến đổi khí hậu, ứng dụng của nhiệt độ trong đời sống hàng ngày…

**III. Bài dạy**

***Hoạt động 1:*** **Thực hành theo quy trình: dùng nhiệt kế y tế (nhiệt kế thủy ngân) (15 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| GV yêu cầu HS đọc tài liệu và cho biết:  ? Em hãy nêu quy trình dùng nhiệt kế y tế để đo nhiệt độ cơ thế?  GV nhận xét.  GV yêu cầu HS ước lượng nhiệt độ của mình và bạn rồi tiến hành đo bằng nhiệt kế y tế theo các bước đã hướng dẫn trong tài liệu.  GV quan sát, hướng dẫn các nhóm thực hành.  Yêu cầu một số nhóm nêu kết quả, các nhóm khác nhận xét, bổ sung  GV nhận xét quá trình hoạt động của các nhóm, khen ngợi các nhóm hoạt động tốt, rút kinh nghiệm những nhóm hoạt động chưa tốt.  GV hỏi thêm:  ? Có nên luộc nhiệt kế y tế (thủy ngân) này trong nước sôi để sát trùng không?  GV nhấn mạnh lại | ***Hoạt động cá nhân (3 phút)***  HS trả lời được:  - Sờ tay vào trán mình và trán bạn để so sánh thân nhiệt, ước lượng và ghi vào bảng24.4  - Đo nhiệt độ của mình và bạn bằng nhiệt kế y tế.  - So sánh các giá trị ước lượng và giá trị đo dược và rút ra nhận xét.  HS tiến hành ước lượng nhiệt độ  ***Hoạt động nhóm đôi (3 phút)***  Dùng nhiệt kế y tế để đo nhiệt của mình và bạn và ghi vào bảng 24.3  ***Các nhóm nêu kết quả (4 phút)***  Trình bày kết quả đo được, nhận xét về kết quả đo với giá trị ước lượng ban đầu.  HS chú ý lắng nghe.  HS suy nghĩ trả lời:  Không vì khi đun trong nước sôi, sự dãn nở của thủy ngân và thủy tinh không giống nhau có thể làm vỡ bầu thủy tinh và nguy hiểm đến sức khỏe vì thủy tinh rất độc. |

Hoạt động 2: Thực hành đo nhiệt độ (15 phút)

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| GV yêu càu HS đọc tài liệu, trao đổi nhóm và cho biết:  ? Nêu các bước tiến hành thí nghiệm?  Gọi đại diện một nhóm trình bày, các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  Yêu cầu các nhóm nhận dụng cụ, tiến hành thí nhiệm.  GV quan sát, hướng dẫn các nhóm.  GV gọi đại diện một nhóm lên trình bày kết quả, các nhóm khác nhận xét.  GV nhận xét, đánh giá quá trình hoạt động của các nhóm. | Cá nhân HS đọc tài liệu, trao đổi nhóm và trả lời được các bước thí nghiệm:  - Đo nhiệt độ ban đầu của nước  - Đun nước, sau 1 phút ghi lại nhiệt độ 1 lần  - Vẽ đường biểu diễn sự thay đổi nhiệt độ theo thời gian  - Nhận xét về sự biến thiên nhiệt độ của nước theo thời gian.  Các nhóm tiến hành thí nghiệm.  Đại diện một nhóm lên nhận xét về kết quả thu được: Khi đun nước thì nhiệt độ của nước tăng dần theo thời gian.  Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.  HS chú ý lắng nghe. |

***Hoạt động 3:* Hoạt động vận dụng (10 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| GV yêu cầu các nhóm lên trình bày những ứng dụng của nhiệt độ và đo nhiệt độ trong cuộc sống, mỗi nhóm 3 phút trình bày.  - Mời đại diện các nhóm lên báo cáo.  - Tổ chức cho các nhóm khác phản biện, giáo viên đặt câu hỏi cho các nhóm.  - GV nhận xét và nhận xét về lợi ích của việc sử dụng nhiệt độ và đo nhiệt độ. | Nhóm 1+2: Tìm hiểu về các bản tin dự báo thời tiết  Nhóm 2+3: Tìm hiểu về các ứng dụng của nhiệt độ trong gia đình em.  Nhóm 4 +5: Tìm hiểu về hiện tượng biến đổi khí hậu toàn cầu.  Đại diện các nhóm trình bày.  Các nhóm khác đưa ra câu hỏi phản biện.  HS chú ý lắng nghe. |

**4. Hướng dẫn về nhà** ( 1 phút)

- Tự chế tạo nhiệt kế đơn giản dung chất lỏng dựa vào sơ đồ hình 24.7

- Tự theo dõi nhiệt độ trong nhà em trong vài ngày, mỗi ngày ghi lại nhiệt độ tối thiểu ở 5 thời điểm khác nhau.

**IV. Rút kinh nghiệm**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………