

# 《体育经济分析：理论与应用》

混合课程  
2023 春  
邱德拔馆-124  
32 学时

教师姓名: 周正卿  
电话: +86-134-3979-7766  
E-mail: [pkuzzq@pku.edu.cn](mailto:pkuzzq@pku.edu.cn)  
办公地点: 五四中心 330  
办公时间: 周五 10:00-12:00 a.m.  
助教联信息:

## 课程描述

本门课程将帮助您识别重要经济概念并构建合乎逻辑的体育分析。本课程将讨论经济理论在体育主题上的各类实践。之所以开设本门课，是因为体育世界提供了诸多应用和检验经济学理论的机会，经济学为体育发展提供了独有的帮助。课程重点是经济学而非竞技体育。此外，课程还会训练您提出可行性研究问题的能力、研究相关技能、口头表达和学术写作，例如写一篇学术文章、组织和领导小组讨论环节以及创建可行的项目。

学生最好能够熟悉中级微观经济学，至少也要熟悉计量经济学的分析工具（线上课程将帮助您巩固这部分知识）。课堂参与是获得好成绩的关键。如果不能保证定期参加，建议你选择其他课程。

## 先修课程

无

## 课程目标与学习成果

完成该课程后，学生将学到：

1. 解释、构建和分析适用于体育领域各种情况的经济模型。
2. 了解影响和激励参与体育的各类参与者（如球员、球迷、经理和官员等）的动机。
3. 批判性地思考与效率和公平有关的经济问题如何适用于体育领域。
4. 了解包括性别、地理（即城市/农村）、年龄等经典人口因素，以及体育领域相关的政治活动。
5. 识别各种国家/州/地方政府和体育联盟间的关系，并理解它们为何重要。
6. 将关键经济概念应用于体育领域的当前问题。但是，考虑到西方经济与北美或欧洲体育产业的密切关系，本课程将从发达国家体育市场出发，逐渐引申到更广泛的全球体育，包括大型活动中的国家行为以及发展中国家体育发展的特殊性，例如中国。
7. 所有这些目标都将通过参与课堂讨论、报告以及期末的数据驱动研究论文来实现。

## 参考资料

1. 迈克尔·利兹，彼得·冯·阿尔门：体育经济学（第 6 版）；清华大学出版社，2018。
2. 汉弗雷斯：职业体育经济学（第 1 版）；2013。
3. 钟天朗：体育经济学概论，复旦大学出版社，2004 年 1 月

## 课程要求

### 一般要求

成绩的 20%将取决于课堂积极度。持续强烈且稳定的课程参与会导致这部分的高分数；课堂表现不佳或持续缺课，肯定会导致该部分的分数不佳/不及格。出勤率高会导致得分高，但不会自动获得满分。

每个模块将涵盖一些补充阅读材料(通常是期刊文章或其他来源的材料)。希望每位同学在课程中选择任一阅读材料，然后通过分享、讨论/探索这些阅读材料的贡献。我会提前提供每一章的阅读清单（先到先得）。如果有多个学生索要相同，将随机选择。

### 混合课程的要求

本课程为混合课程。部分工作将在教学网中在线进行，且与面授课程相辅相成。本课程要求积极参与教学网并完成所有课业。在教学网中，你将在课程内容、教师和同学进行互动。建议预留几天时间完成在线课程活动。教学网的典型结构将由各类学习模块组成，包括：

- 短视频
- PPT 课件
- 阅读清单
- 课前测试

### 面授课程要求

本课程每周有一次面授课堂（星期三）。

面授课堂将包括与嘉宾演讲者互动、与同学进行问答，讨论主要概念，应用关键概念分析和个人报告。

### 课程交流与反馈

欢迎及时反馈教学内容。可在课程微信群中@我。有复杂问题，也可邮件。

## 评分方式

项目	日程（暂定）	分数占比
教学网 Quizzes (共 10 次)	截止每周二 24 点，每次 2 分。	20%
个人口头报告	第 3 周开始。专题根据情况而定，随机抽签，依次进行。每次 10 分。	10%

文献综述	截止第 9 周。就给定主题写一份 3-5 页的文献综述。该文献综述必须以 12 点仿宋字体进行文字处理，并具有适当的 APA 风格的格式。	20%
研究纲要	截止第 12 周。2500 字的研究纲要。	30%
小组项目成果展示	每人最高 10 分。小组将在第 2 节课上随机分配，每 3-4 人一组。项目将在最后 1 节课上，将展示项目。	占 10%

请假：无故缺席将影响课程成绩。有责任不断向助教确认出勤记录的准确性。如果缺席超过 33% 的课程（2 次无故缺席），最多会得到 C 的课程成绩；如果缺席超过 50% 的课程（3 次无故缺席），会得到 F 的课程成绩。

### Quizzes

将安排 10 次。每次测试将基于书中的章节，由真/假和多选题组成。测验将被自动评估。测验的问题/答案是随机显示的，并从大量试题库中抽取。你将有 3 次机会完成测验以获得更高的分数。最高分将被记录下来。

### 小组讨论

讨论板将每周在教学网上公布。你将阅读张贴的材料并参与教学网上设置的讨论区。你将利用读物和你从各种在线来源收集的信息来为你的讨论提供信息。尊重和批判性思维将指导这些讨论。

讨论板的帖子是本课程的一个重要部分。学生需要在每周四下午 5 点前发表对教师所发问题的回答，并在下周二下午 5 点前发表对两位同行的评论。

### 获得高分的方式

1. 不拖延时间，有良好的时间管理技能；
2. 对在线分享持开放态度；
3. 加强在线讨论；
4. 有良好的书面沟通能力；
5. 积极主动的沟通；
6. 自我激励和自律性；
7. 有学习的决心；
8. 批判性思维和决策能力；
9. 相信高质量的学习可以在网络环境中进行。

### 重要时间节点

- Wk 3 起，个人口头报告+讨论
- Wk 9，个人书面任务（文献综述）
- Wk 12，个人书面任务（研究计划纲要）
- Wk 16，小组成果展示

## 课程安排（暂定）

**Week 1-3 2月22日，3月1日、8日**

### 单元 1：经济学工具回顾

作业/活动（线上）：

- 1) 阅读教学大纲
- 2) 经济基本概念
- 3) 完成“课程主题”调查

作业/活动（面授）：

- 1) 回归分析的基本框架 1 Wk1
- 2) 回归分析的基本框架 2 Wk2
- 3) 市场结构：从完全竞争到垄断 Wk3

阅读清单：

**Week 4 3月15日**

### 任务 1：个人口头报告的课堂头脑风暴

**Week 5-8 3月22日、29日，4月5日（清明）、12日**

### 单元 2：职业联盟

作业/活动（线上）：

- 1) 需求和供给概念
- 2) 厂商决策理论

作业/活动（面授）：

- 1) 球队短期决策（球队收入成本构成、定价策略） Wk5
- 2) 球队长期决策（利润和胜率相机抉择、细窥收入与成本） Wk6
- 3) 联盟市场结构（单一实体与合资公司） Wk7
- 4) 职业联盟治理：反垄断与竞争均衡治理 Wk8

阅读清单：

**Week 9 4月19日**

### 任务 2：个人书面任务（文献综述）的课堂头脑风暴

**Week 10-12 4月26日，5月3日（五一）、10日**

### 单元 3：体育与劳动力

作业/活动（线上）：

- 1) 劳动力决策
- 2) 家庭决策

作业/活动（面授）：  
1)

阅读清单：

**Week 13 5 月 17 日**

任务 3：个人书面任务（研究计划纲要）的课堂头脑风暴

**Week 14-15 5 月 24 日、31 日**

单元 4 体育与地区发展

作业/活动（线上）：

- 1) 事前分析与事后分析的区别
- 2) 营造收益、税收支付

作业/活动（面授）：

- 1) 体育设施的融资手段 Wk10
- 2) 对大型赛会的意义与争议 Wk11

阅读清单：

**Week 16 6 月 7 日**

任务 4：小组成果展示