**《****体育经济分析：理论与应用》**

# 混合课程

2023春

邱德拔馆-124

32学时

教师姓名: 周正卿

电话: +86-134-3979-7766

E-mail: [pkuzzq@pku.edu.cn](mailto:pkuzzq@pku.edu.cn)

办公地点: 五四中心330

办公时间: 周五10:00-12:00 a.m.

助教联信息:

课程描述

本门课程将帮助您识别重要经济概念并构建合乎逻辑的体育分析。本课程将讨论经济理论在体育主题上的各类实践。之所以开设本门课，是因为体育世界提供了诸多应用和检验经济学理论的机会，经济学为体育发展提供了独有的帮助。课程重点是经济学而非竞技体育。此外，课程还会训练您提出可行性研究问题的能力、研究相关技能、口头表达和学术写作，例如写一篇学术文章、组织和领导小组讨论环节以及创建可行的项目。

学生最好能够熟悉中级微观经济学，至少也要熟悉计量经济学的分析工具（线上课程将帮助您巩固这部分知识）。课堂参与是获得好成绩的关键。如果不能保证定期参加，建议你选择其他课程。

先修课程

无

课程目标与学习成果

完成该课程后，学生将学到：

1. 解释、构建和分析适用于体育领域各种情况的经济模型。
2. 了解影响和激励参与体育的各类参与者（如球员、球迷、经理和官员等）的动机。
3. 批判性地思考与效率和公平有关的经济问题如何适用于体育领域。
4. 了解包括性别、地理（即城市/农村）、年龄等经典人口因素，以及体育领域相关的政治活动。
5. 识别各种国家/州/地方政府和体育联盟间的关系，并理解它们为何重要。
6. 将关键经济概念应用于体育领域的当前问题。但是，考虑到西方经济与北美或欧洲体育产业的密切关系，本课程将从发达国家体育市场出发，逐渐引申到更广泛的全球体育，包括大型活动中的国家行为以及发展中国家体育发展的特殊性，例如中国。
7. 所有这些目标都将通过参与课堂讨论、报告以及期末的数据驱动研究论文来实现。

参考资料

1. 迈克尔·利兹，彼得·冯·阿尔门：体育经济学（第6版）；清华大学出版社，2018。
2. 汉弗雷斯：职业体育经济学（第1版）；2013。
3. 钟天朗：体育经济学概论，复旦大学出版社，2004年1月

课程要求

一般要求

成绩的20%将取决于课堂积极度。持续强烈且稳定的课程参与会导致这部分的高分数；课堂表现不佳或持续缺课，肯定会导致该部分的分数不佳/不及格。出勤率高会导致得分高，但不会自动获得满分。

每个模块将涵盖一些补充阅读材料(通常是期刊文章或其他来源的材料)。希望每位同学在课程中选择任一阅读材料，然后通过分享、讨论/探索这些阅读材料的贡献。我会提前提供每一章的阅读清单（先到先得）。如果有多个学生索要相同，将随机选择。

混合课程的要求

本课程为混合课程。部分工作将在教学网中在线进行，且与面授课程相辅相成。本课程要求积极参与教学网并完成所有课业。在教学网中，你将在课程内容、教师和同学进行互动。建议预留几天时间完成在线课程活动。教学网的典型结构将由各类学习模块组成，包括：

* 短视频
* PPT课件
* 阅读清单
* 课前测试

面授课程要求

本课程每周有一次面授课堂（星期三）。

面授课堂将包括与嘉宾演讲者互动、与同学进行问答，讨论主要概念，应用关键概念分析和个人报告。

课程交流与反馈

欢迎及时反馈教学内容。可在课程微信群中@我。有复杂问题，也可邮件。

评分方式

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目** | **日程（暂定）** | **分数占比** |
| 教学网Quizzes  （共10次） | 截止每周二24点，每次2分。 | 20% |
| 个人口头报告 | 第3周开始。专题根据情况而定，随机抽签，依次进行。每次10分。 | 10% |
| 文献综述 | 截止第9周。就给定主题写一份3-5页的文献综述。该文献综述必须以12点仿宋字体进行文字处理，并具有适当的APA风格的格式。 | 20% |
| 研究纲要 | 截止第12周。2500字的研究纲要。 | 30% |
| 小组项目成果展示 | 每人最高10分。小组将在第2节课上随机分配，每3-4人一组。项目将在最后1节课上，将展示项目。 | 占10% |

请假：无故缺席将影响课程成绩。有责任不断向助教确认出勤记录的准确性。如果缺席超过33%的课程（2次无故缺席），最多会得到C的课程成绩；如果缺席超过50%的课程（3次无故缺席），会得到F的课程成绩。

Quizzes

将安排10次。每次测试将基于书中的章节，由真/假和多选题组成。测验将被自动评估。测验的问题/答案是随机显示的，并从大量试题库中抽取。你将有3次机会完成测验以获得更高的分数。最高分将被记录下来。

小组讨论

讨论板将每周在教学网上公布。你将阅读张贴的材料并参与教学网上设置的讨论区。你将利用读物和你从各种在线来源收集的信息来为你的讨论提供信息。尊重和批判性思维将指导这些讨论。

讨论板的帖子是本课程的一个重要部分。学生需要在每周四下午5点前发表对教师所发问题的回答，并在下周二下午5点前发表对两位同行的评论。

获得高分的方式

1. 不拖延时间，有良好的时间管理技能；
2. 对在线分享持开放态度；
3. 加强在线讨论；
4. 有良好的书面沟通能力；
5. 积极主动的沟通；
6. 自我激励和自律性；
7. 有学习的决心；
8. 批判性思维和决策能力；
9. 相信高质量的学习可以在网络环境中进行。

重要时间节点

* Wk 3起，个人口头报告+讨论
* Wk 9，个人书面任务（文献综述）
* Wk 12，个人书面任务（研究计划纲要）
* Wk 16，小组成果展示

课程安排（暂定）

Week 1-3 2月22日，3月1日、8日

**单元1：****经济学工具回顾**

*作业/活动（线上）：*

1. 阅读教学大纲
2. 经济基本概念
3. 完成“课程主题”调查

*作业/活动（面授）**：*

1. 回归分析的基本框架1 Wk1
2. 回归分析的基本框架2 Wk2
3. 市场结构：从完全竞争到垄断 Wk3

*阅读清单：*

Week 4 3月15日

**任务1：个人口头报告的课堂头脑风暴**

Week 5-8 3月22日、29日，4月5日（清明）、12日

**单元2：职业联盟**

*作业/活动（线上）：*

1. 需求和供给概念
2. 厂商决策理论

*作业/活动（面授）：*

1. 球队短期决策（球队收入成本构成、定价策略） Wk5
2. 球队长期决策（利润和胜率相机抉择、细窥收入与成本）Wk6
3. 联盟市场结构（单一实体与合资公司） Wk7
4. 职业联盟治理：反垄断与竞争均衡治理 Wk8

*阅读清单：*

Week 9 4月19日

**任务2：个人书面任务（文献综述）****的课堂头脑风暴**

Week 10-12 4月26日，5月3日（五一）、10日

**单元3：体育与劳动力**

*作业/活动（线上）：*

1. 劳动力决策
2. 家庭决策

*作业/活动（面授）：*

*阅读清单：*

Week 13 5月17日

**任务3：个人书面任务（研究计划纲要）的课堂头脑风暴**

Week 14-15 5月24日、31日

**单元4 体育与地区发展**

*作业/活动（线上）：*

1. 事前分析与事后分析的区别
2. 营造收益、税收支付

*作业/活动（面授）：*

1. 体育设施的融资手段 Wk10
2. 对大型赛事的意义与争议 Wk11

*阅读清单：*

Week 16 6月7日

**任务4：**小组成果展示

参考文献练习

说明

组织方式：将团队成员分成4组，每组下载（上体学报、北体学报）最新几期论文，最好找参考文献较多且中英文都有引用的论文。排列顺序：先中文参考文献，后英文参考文献。参考文献格式按照我发的“参考文献格式”。小组完成后，发给另外一个小组检查反馈并修改，然后由老师提意见并形成最终练习。一般来说，一个学期系统训练1-2次，建议放在学期开始。之后在平时的推送训练中不断提醒学生注意细节。

作业：可以放在线上进行，时间1小时。

频度：根据课时安排，每次1个小时。

效果：在任何情况下都注意细节，避免因为细节失分。

线下讨论方式：组员在一起讨论。中英文文献各自按照第一作者姓名拼音首字母或字母顺序排列。各组需要在20分钟内完成，建议在25分钟左右发给另外一个组，整个过程组长负责计时。最后每个小组形成一份文档，文件名为：第一组\_格式练习\_第一版.doc。

**中文参考文献格式：**

张自然：《寿险公司的财务评估——基于主成分分析的RIDIT方法.》，《管理世界》2016年第3期：182–83。

**英文参考文献格式：**

Silver, David, Aja Huang, Chris J. Maddison, Arthur Guez, Laurent Sifre, George van den Driessche, Julian Schrittwieser, et al. 2016. “Mastering the Game of Go with Deep Neural Networks and Tree Search.” ***Nature*** 529 (7587): 484–89.

小组讨论练习

Motivation的套路练习

线下组织方式：可以指定团队中比较senior的学生作为协调人，现场打开顶刊和领域期刊、NBER工作论文系列，按照兴趣挑选论文。下载后快速阅读提取研究问题以及motivation,老师计时在10分钟内提取出来。之后，老师与大家讨论motivation种类。如果不在所列范围呢，务必告诉我。这是一个大事对我来说。

线上作业：把课程的最后半小时空出。由协调人把阅读论文分给学生，学生结合讨论写短推送并讨论后定稿。协调人严格把握时间，在一个小时内定稿。

效果：通过不断的练习能够掌握不同文献状态下如何motivate出自己的研究问题，让读者及审稿人觉得你的研究重要。

频度：老师定，每次4-5个小时。

Motivation常见种类：

1. 只有模型（实证），没有实证（模型）
2. 模型不足
3. 实证不足
4. 基于全球（单一国家）的，没有单一国家（全球）的
5. 基于case study（系统检验）的，没有系统检验（case study）的
6. 基于定性（量）的，没有定量（性）的
7. 基于之前的，没有现在

论文信息的提取练习

组织方式：可以指定团队中比较senior的学生作为协调人，现场打开顶刊和领域期刊、NBER工作论文系列，按照兴趣挑选论文。下载后不要阅读摘要，而是快速阅读完前言部分，提取研究问题、motivation、研究设计、发现、稳健性、讨论和implication。之后大家讨论作者，在这些内容之上怎么写作摘要：内容及逻辑顺序（第一句是什么，第二句是什么）；进一步老师或者协调人现场执笔，学生讨论撰写。摘要的字数限制在100个中文字之内。然后和原文摘要对比，讨论异同。考虑到论文中最重要的依然是motivation和implication部分。

频度：不定，每次4-5个小时。每篇论文尽量在20-30分钟内完成，老师计时。

短评论修改时间线（参考）

**论文信息：**Trevon D. Logan. 2019. “Whitelashing: Black Politicians, Taxes, and Violence”. NBER Working Papers No.26014

**学生基础：**目前是经济系学术硕士一年级，计划硕转博。

**论文修改过程：**

2019年7月8日学生分配到这篇论文，当时的要求是“严格按照长模板格式，每周一篇，周日交稿”。

第一稿推送在7月13日完成，以下为该文推送第一稿：

**政府的税收政策会如何影响暴力行为的发生？Trevon D. Logan独立撰写的NBER工作论文“White lashing: Black Politicians, Taxes, and Violence”以美国为例，研究了税收政策对黑人政治家遭受暴力行为的可能性的影响。**

**南北战争前的美国南部基础设施较为匮乏，税率也比较低。南北战争后美国进入重建时期（Reconstruction），黑人获得了选举权。由此当选的黑人政治家开始提高税率并增加对基础设施建设的投入。1860年至1870年期间，美国南部的税收几乎翻了一番。当时美国南部的收入不平等现象十分严重，少数白人土地所有者控制着大部分的社会财富。因此绝大多数的税收负担落在白人土地所有者身上。白人开始有组织地对这些政策进行抵抗，其中包括对黑人政治家的威胁和谋杀。在1863年至1877年期间，据估计有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。但是现有文献大多局限于分析这些暴力行为与福利政策的关系，尚未有文献考虑到税收政策的影响。**

**人均税收每增加1%，黑人政治家遭受暴力行为的可能性增加4%。在Probit模型中人均税收每增加1%，黑人政治家遭受暴力行为的可能性增加3%。考虑到黑人政治家遭受暴力行为的平均可能性为10%，上述结果意味着激进的税收政策较大程度上增加了黑人政治家遭受暴力行为的可能性。**

我在大约看后通过微信提出的意见如下：

**存在一些结构性问题：1. motivation是最重要的，应该放在第一段着重强调，但现在貌似跑到了第二段最后一句才提；2. 第二段抢在第三段之前表述了结果，那第三段的内容就会和第二段重复。**

三个小时后学生发来第二稿：

**南北战争后美国进入重建时期（Reconstruction）。据估计在这一时期有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。但是现有文献大多局限于分析这些暴力行为与福利政策的关系，尚未有文献考虑到税收政策的影响。Trevon D. Logan独立撰写的NBER工作论文“Whitelashing: Black Politicians, Taxes, and Violence”首次从定量的角度研究了美国重建时期税收政策对黑人政治家遭受暴力行为的可能性的影响。**

**本文税收方面使用的数据来自1870年和1880年的人口普查以及县级别的选举申报资料。黑人政治家方面的数据来自Foner(1996)，囊括了国家级别和州级别的所有黑人政治家和县级别的大多数黑人政治家。这些政治家中超过10%的人曾经遭受过暴力行为。基于上述数据作者建立了回归方程：以黑人政治家是否遭受暴力行为作为被解释变量，以县级别的人均税收作为核心解释变量。同时模型中还加入了一系列县级别的控制变量，包括总人口、黑人占比以及1868年总统选举中的共和党投票占比等。作者使用OLS模型和Probit模型回归的结果均显示，人均税收对黑人政治家遭受暴力行为的可能性具有显著的正向影响。在OLS模型中人均税收每增加1%，黑人政治家遭受暴力行为的可能性增加4%。在Probit模型中人均税收每增加1%，黑人政治家遭受暴力行为的可能性增加3%。考虑到黑人政治家遭受暴力行为的平均可能性为10%，上述结果意味着激进的税收政策较大程度上增加了黑人政治家遭受暴力行为的可能性。**

**作者认为这一现象可能是美国南部严重的收入不平等导致的。南北战争前的美国南部基础设施较为匮乏，税率也比较低。南北战争后黑人获得了选举权。由此当选的黑人政治家开始提高税率并增加对基础设施建设的投入。1860年至1870年期间，美国南部的税收几乎翻了一番。当时美国南部的少数白人土地所有者控制着大部分的社会财富，因此绝大多数的税收负担落在这些白人身上。白人开始有组织地对这些政策进行抵抗，其中包括对黑人政治家的威胁和谋杀。**

看完之后，之前微信提到的问题已经处理，但第一句明显存在表述逻辑上存在一些问题。我认为这个问题非常微妙，必须见面才能表达清楚。7月16日见面讨论。首先再次看一下学生写的第一段前两句：

**南北战争后美国进入重建时期（Reconstruction）。据估计在这一时期有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。**

有没有觉得很奇怪？我的意见如下：

**这两句作为整句来说都有一些短，可以考虑合并成一句。但合并成一句按照目前学生的写法遇到一个非常微妙的问题，就是这两个之间到底是什么关系？目前的版本明显是并列关系。但让我们仔细体会一下，第一句话“重建时期”暗示和平年代，读者读到这个部分预期之后一句应该是和平年代应该万事太平的。但第二句提到这个时期有很多谋杀案，这和读者在读完第一句之后得到的预期截然不同。没有切合读者预期的逻辑表示会让人感到非常困惑。读者读到此处会觉得自己被愚弄了！这是学生在写作时非常容易发生的错误。这个错误不光在句子和句子之间存在，也在段和段之间存在。比如，读者读完第一段之后会在脑海中有所疑惑或者有个问题，这次就会预期在下一段中作者应该回答我的这个疑惑。如果作者没有这样相应的布局，读者就会迷失方向。设想一下如果此时读者是你的审稿人的话，那就麻烦了。**

好，以上的分析可以认为这两句之间应该采用转折关系，只有这样才能够回答读者的预期。我们可以改成如下表述：

**南北战争后美国进入重建时期（Reconstruction），但估计在这一时期有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。**

转折是转折了，这种表述会出现什么问题吗？结合下文内容可以知道作者其实想探索一个没有被现有文献充分关注的一个解释因素：财政政策的潜在影响。考虑到这一点，让我们仔细琢磨一下读者读完刚才这个转折句后预期什么？我觉得读者立马会预期为什么和平时期死了那么多非洲裔美国人？此时，一个合理的安排就是在这句之后再跟一句关于原因的表述。如果这样的话，就有点扯的太远了。**一个折中的方案就是依然保持第一句的转折关系，但见好就收，赶紧把之后的重点扯到作者想做出贡献的点上。**我的建议如下：

**美国南部一直盛行以种族歧视为主的暴力行为，即使在南北战争后的重建时期仍有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。**

以上是第一句的修改。第二句，学生在第二版修改中如下表述：

**但是现有文献大多局限于分析这些暴力行为与福利政策的关系，尚未有文献考虑到税收政策的影响。**

针对第二句，我的建议如下：

**这句用到的“局限于”带有较强的主观判断色彩。在很大程度上，那些研究福利政策影响的学者是这篇论文的潜在审稿人，你竟然说我的研究有局限！我的建议是改成较为中性的“侧重于”。**

半个小时后学生针对以上建议完成修改，以下是改论文第一段的第三稿：

**美国南部一直盛行以种族歧视为主的暴力行为，即使在南北战争后的重建时期（Reconstruction）仍然有超过15000名非洲裔美国人由于政治动机被谋杀。现有文献大多侧重于分析这些暴力行为与福利政策的关系，尚未有文献考虑到财政政策的影响。Trevon D. Logan独立撰写的NBER工作论文“White lashing: Black Politicians,Taxes, and Violence”首次从定量的角度研究了美国重建时期税收政策对黑人政治家遭受暴力行为的可能性的影响。**

单元清单（模板）

**你的任务**

1. 观看以下录像

1. 和讨论下面的核心问题

**核心问题**

1.

**主题**（必须出现在你文章、项目或演示中）

**术语**（必须出现在你文章、项目或演示中）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **写作任务** | **小组项目** | **演示** |
| 必须解决核心问题  以逻辑顺序呈现想法  使用正式语言（学术、行业或政府）  引用相关证据（量化）  使用单元术语  呈现和现实相关的具体例子  语句表达 | 包括上述主题 | 必须解决核心问题  包括上述主题  介绍和总结  主题与主题间的顺利转换  论证的实践以及论证准备 |

**讨论的步骤**

**展现的行动动词**

定义、描述、理解、推断、比较、对比、构造、组织、设计

长评论模板

HighLive | AER 运河上的起义：中国贸易可达性中断和社会冲突(1650-1911)

**原文标题：**Rebel on the Canal: Disrupted Trade Access and Social Conflict in China, 1650-1911

**推送摘要：**American Economic Review最新发表论文利用清政府废弃京杭大运河这一外生的政策冲击研究了贸易机会的丧失对社会动荡的影响

**原文链接：**

https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.20201283

贸易机会是增强还是破坏社会稳定，在经济学等社会科学中存在有争议的辩论。一方面贸易机会获得可能提高收入，促进就业进而稳定社会；另一方面可能因其提供巨大利益诱发社会动荡。关于这一争论的经验证据有限且结论不明确，仍需研究者提供可靠的因果实证检验。波士顿大学经济系曹一鸣博士与复旦大学经济学院陈硕教授合作撰写并即将发表在American Economic Review的论文“Rebel on the Canal: Disrupted Trade Access and Social Conflict in China, 1650-1911”利用清政府废弃京杭大运河这一外生政策冲击研究区域贸易机会丧失对社会动荡的影响。

京杭大运河作为世界上最大和最古老的人工水道，800年来为中国内陆航运提供便利、促进了周边市场繁荣。1820年运河周边地区人口占世界总人口的15%。然而，1826年清政府决定将粮食运输从运河转为东海。这项改革虽逐步实施，但最终导致运河完全关闭。该措施相当于剥夺了沿河地区进入运河通道的贸易机会，此后不久周边地区就发生了社会叛乱，为二者因果关系识别提供了研究契机。

根据清廷官方编纂的档案记录，作者构建了一个横跨262年（1650-1911）、覆盖575个县的原始数据集。研究设计方面，基准模型首先使用双重差分法（DID）检验沿河县（包括运河经过和直通运河的县，干预组）和非沿河县（远离运河的县，控制组）在运河废弃前后叛乱数量变化的差异。结果发现，以1826年（改革第一年）为分界点，政策实施前两地的叛乱数量没有显著差异，而政策出台后沿河县相较非沿河县的叛乱程度增加了126%。该结果在控制了混淆因素、替换成时变控制变量以及替代了模型设定之后仍是稳健的。随后，考虑到废弃运河是逐步完成的，作者用干预强度替代二元干预变量后进一步发现：一方面地理位置离运河更近或经济依赖河运更高的沿河县的社会动荡更严重；另一方面，由于市场准入减少，运河关闭的影响蔓延到附近非运河县，影响范围在距离运河150公里内。

上述结论可能受到的挑战是沿河县与非沿河县是否具有可比性。由于可能存在与运河相关的未知或不可观测的特征，会导致两地对其他某些共同冲击出现不同反应，作者采用了三种替代方法：第一，使用双重变换法（CIC）和合成控制法（SCM）估计，允许干预组和控制组间存在系统性差异，结果依然成立；第二，在其他可能与运河历史存在相似但没有废弃的贸易路线上并未发现安慰剂处置效应；第三，考虑19世纪在运河废弃时期的两个重要事件（鸦片战争和太平天国运动）后，仍未发现其对运河废弃的影响出现估计偏差。针对运河废弃破坏社会稳定的潜在作用机制，作者给出的解释是：运河废弃是通过减少沿河地区的贸易机会，而非降低清廷军队镇压能力导致了社会动荡。

本文学术贡献有以下四点：第一，对长期存在的贸易机会获得增强还是破坏社会稳定的争议提供了直接可靠的因果证据。结果表明贸易机会丧失会破坏社会稳定。尤其在反贸易全球化当下，该结论强调了贸易路线对促进和平的重要性。第二，与以往研究只关注农村地区、天气或价格等短期冲击对社会稳定不同的是，本文聚焦在人口密集、经济繁荣的大运河沿岸城市地带。笔者发现在受到永久性贸易负面冲击后，国内冲突会急剧增加，之后会在较高水平上趋于均衡。这是因为贸易中断会导致城市工人更多失业。第三，丰富了交通基础设施作用的文献。相较现有研究更多关注公路和铁路的经济影响，本文是少数说明清洁和成本优势基础设施（大运河）的政治和社会影响的研究。第四，本文还揭示了运河废弃引发的社会动荡可能是19世纪中国华北地区的长期处于社会混乱的原因。

短评论模板

Antonio Coppola, Matteo Maggiori, Brent Neiman, Jesse Schreger. 2021. "Redrawing the Map of Global Capital Flows: The Role of Cross-Border Financing and Tax Havens." ***Quarterly Journal of Economics*.**

为减少税收或规避资本管制，跨国公司常常通过在避税天堂开设子公司发行证券来进行融资。在现有经济数据中，这些离岸证券被统计为对发行证券的子公司所在地的投资，而未被连接到发行者母公司所在国。这可能使得我们对双边投资款项的估计不准确，进而影响金融全球化背景下经济和政策的相关研究。现有文献虽然关注到了这一问题，但考察的国家范围较为有限。为填补这一空白，本文基于由Morningstar公司提供的全球共同基金与交易所交易基金数据开发出一种算法，对避税天堂的双边投资款项影响进行全球化分析。该算法将位于避税天堂的子公司所发行的证券与其母公司所在国联系起来，进而重构双边投资款项。随后，作者将这一算法运用于学界研究国际资本流动常用的TIC与CPIS数据库，发现以下结论：发达国家对“金砖”国家的债券投资以及对中国的股权投资被严重低估了；同时由于中国对外负债被低估，中国国外净资产（NFA）实际上被高估。

PPT的思路与素材（模板）

项目任务：

整理Football Refferece以及呈现。

呈现的概念

OBE的时间分配

Bloom的教学目标分类

## 教学法：Use active learning techniques.

### 思考-结对-分享

Welcome to Starting Point: Teaching and Learning Economics

使用 Think-pair-share ，这是一种简单有效的方法，可以在短短十分钟内让所有学生参与任何规模的班级。

为 3 个步骤中的每一个分配 3 分钟。

思考 ：为每个学生提供独立思考提示的机会（例如基于特定场景或当前事件的问题或问题）。 指导学生识别相关的经济概念或工具，并自行制定答案。

配对 ：让学生结对并轮流向伙伴解释他们的想法（例如，每个人都可以确定一条重要的信息、概念或工具，并向伙伴解释其相关性）。 同学们相互讨论，互相反馈，共同构建一个更完整、更正确的答案。

分享 ：最后请一些学生与全班分享他们两人的分析。

例如，在微观原则课程中，您可以在思考配对分享活动中使用以下提示之一。

Starting Point 提供了更多 信息 和 示例 。

公司为其工厂支付的租金刚刚增加。 你会建议公司 1) 提高产品价格以弥补更高的生产成本，2) 降低价格以销售更多的产品单位，从而将增加的生产成本分摊到更多的产品单位上，还是 3) 两者都不做？ 为什么？ 使用课程概念和图表来解释您的答案。

为什么完全竞争行业中的企业在长期均衡中的经济利润可能为零？ 使用课程概念和图表来解释您的答案。 哪些现实世界的行业和公司可以作为这种现象的可能例子？

Step 1：面对面交流，3分钟，交换角色。一次只能有一个人讲话。

Step 2：梳理信息。互相帮助，注意观察、记录与整理。

Step 3：进入4人小组中，派1名同学总结发言并展示，梳理要点。

Step 4：分组发言。由总结的同学报告1分钟。其他组员要记录，宣召趋势和相同点。

Step 5：头脑风暴1分钟。这些信息之间是否存在联系？将之前的变量进行归类（经济、地理、社会结构等）

使用 一分钟的论文 。

一分钟论文是一项“适度、相对简单且技术含量低”的创新，旨在定期获得学生的反馈。 在课堂的最后一两分钟，老师要求学生回答以下两个问题：

您今天学到的最重要（或令人惊讶或有意义）的事情是什么？

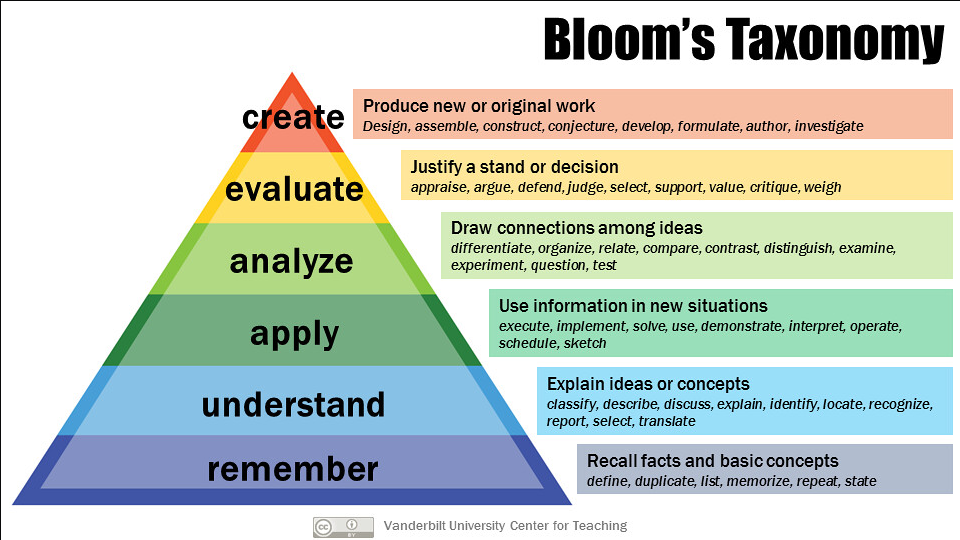
今天的课后你有什么问题？

元素：

每个单元的视频库：https://docs.google.com/spreadsheets/u/1/d/e/2PACX-1vRpjrg8Fzh8yeEi72asUNZbvk5Hz4I0vDKPpo6bNAk16-T6Uen0Sr-Do8f-tkorqeVYGw3CuWM7DxOo/pubhtml

翻转课堂：

1. 学生在将使用这些概念的课堂会议之前学习基本概念。
   * 第一步可以通过鼓励旧式使用教科书来满足。 考虑分配一章课前阅读，并在每次班会开始时进行一个基于事实或定义的简短测验，以检查学生是否已阅读分配的材料； 在此阶段不需要或期望精通。
   * 另一种选择是录制简短的讲座片段，让学生可以在讲座前使用。 这种策略的优点是您可以根据特定听众定制内容和级别，这意味着针对不同风格的学习者提供不同类型的讲座。 将这些片段设计成独立且短小的（建议每个片段约 5-8 分钟），以便学生可以一个一个地观看并在需要时使用它们进行复习。 缺点是这是最苛刻的准备，当然你只需要开发一次这个资源并且可以在多个学期中重复使用它。 一些讲师在一个学期录制他们的课堂讲课，然后在下一学期的翻转课堂中使用这些录音。 请注意，在这种情况下，录音不会是建议的独立短格式，它们的长度和质量可能会降低学生在这个学习阶段的注意力。
   * 或者，您可以使用其他人录制的讲座，这些讲座在网上越来越受欢迎。 许多新版本的教科书都包含视频补充。 您还可以查看下面列出的资源。 这些视频通常是高质量的片段，专为在线观看而设计，清晰、简洁和娱乐性恰到好处。 另一方面，视频可能不包含您想要的精确级别、术语、示例或包容性。 观看大量视频，找到最适合您学生的视频。 您可以混合搭配不同的讲师和资源，向学生介绍多种观点并促进课堂辩论。
   * 但请记住，课前讲座只是学习过程的第一步，应该只是介绍。 您的课堂活动将补充、增强和填补这些录音中的空白。 您可能更愿意分配非百科全书式的覆盖范围，以便课堂活动可以轻松地建立在它们之上，并提供反思、应用和分析的机会。
2. 教师在课前就这些概念对学生进行测验。
   * 这一步对于激励学生为课堂做准备和在开始主动学习之前评估他们的理解水平都是必要的。 您还可以玩危险游戏或让学生向全班解释概念以衡量学生的理解程度。
3. 教师和学生在课堂上使用问题和分析中的概念。
   * 最后一步是这种教学方法中最重要的阶段。 有许多方法可以安排用于解决问题、分析和探索的课堂时间。 以下列表中的前三个建议最接近标准的翻转课堂模式，将传统的家庭作业带入课堂，从而实现课堂时间的翻转。 后面的例子使用更大的项目来加强学生的参与和学习，并鼓励学生达到创造新知识的认知水平。 当然，您可以选择结合 Div.EQ 中描述的这些技巧中的一些，例如小组活动、思考配对分享、课堂实验和模拟、服务学习和研究项目。



在学期开始时，告诉学生无论起点如何，他们都在那里学习和扩展自己的能力。

学生常常错误地认为学习等同于记忆。 相比之下，大学教师通常希望学生应用、分析和评估。 与学生分享 [Bloom 的分类法](http://diversifyingecon.org/index.php/Bloom) 可以帮助他们理解高阶技能的区别和进步（Div.EQ 2013）。 所讨论的，分享学习成果可以帮助他们集中精力 [正如第一个学生部分](https://www.aeaweb.org/resources/best-practices/working-with-students#p1) 。 分享您自己对学习的热爱可以帮助他们理解面对新挑战和获得新能力的迭代过程。

1.Use outreach to counter stereotypes about economics and close other information gaps. When faculty proactively offer information about the breadth of the field of economics, more students from underrepresented groups study economics. Simple changes can help students who are less familiar with academia.

2. Offer course content that is relevant for diverse students. Students come to our classes with a wide range of life experiences and interests, but standard economics curricula often fall short of engaging diverse students.

3. Use effective and inclusive classroom techniques. Active learning and other evidence-based ped-agogical approaches are effective, inclusive, and straightforward to implement. These techniques have especially large benefits for members of underrepresented groups.

4. Build a sense of belonging for all students. The extreme demographic imbalances in economics departments present an unhealthy environment and an unlevel playing field. When students from underrepresented groups receive explicit and implicit messages that they belonging the field, their performance and persistenceimprove.

5. Help your students understand and enjoy the learning process. When students and faculty understand that abili-ties are developed through education, effort, andexperience, academic performance improves, satisfaction increases, and race and gender gaps narrow.

整个课程设计会展现出BP所提倡的风格，展现出教学的在单元中的运用。

每一个单元从视频、音频或者文章开始。

将改进之前的研究，作为一项任务完成。

单元将使用Bloom分类法对知识进行梳理。

使用在线互动去回归线上知识点。

每个单元将专注于一类练习（书面或口头）；对于量化的写作，将专注于使用一项工具完成，R或者Stata。

教学目标的明确

知识、能力和素养

从课堂讲授（以内容为王）→以课堂参与（以行为主导）进行转变。

完成学校的经济学原理、微观经济学以及课程修订的路线图。如果自己规划进行学习，你将会按照怎样的路径完成？

* 短视频（）
* PPT课件（已有）
* 阅读清单（每个单元的阅读清单）
* 线上讨论（核心问题）
* 课前测试

教学大纲：根据OBE指定教学目标、学习目标和评价考核（这个找参考）

课外拓展：阅读清单、完成学习目标

课程通知：选课学生

教学内容：单元和周次的学习指南（任务清单）、课件、课前测试、作业、课外拓展

学习小组：对学生进行分组，查看相关小组，学生可以组内文件共享，小组讨论

师生日志：通过日志记录来完成学习笔记

教学工具：

关键概念

个体的决策。个人、家庭、公司、社区、国家和其他代理人就如何使用他们控制的资源作出决定，这影响到他们的福利和其他人的福利。

市场主体互动。利益相关者借由市场和其他机制相互作用，决定了商品和服务的生产、消费和分配。

政府和其他机构的影响。政府以及其他组织和机构可以以影响资源分配、个人福祉和社会福利的方式，规范或影响经济活动。

必要能力

**将科学过程应用于经济现象。**提出经济问题，收集信息，形成假设，使用数据来检验假设，得出结论并规划未来的研究。

**使用经济概念和模型来预测或解释行为和结果。**评估企业、个人或团体的选择，并提出改善建议；评估分配的效率和公平，并提出改善社会福利的政策建议。

**使用经济学量化方法。**对观察到的相关性，了解它不是因果关系的证据，并解释原因；解释实验室和实地实验的设计和结果；以及解释基本计量经济学的过程、结果和限制；解释经济模型是对现实的刻意简化，确定模型的假设和限制，选择经济模型并将其与现实经济条件联系起来，解释经济数据和统计分析的优势和限制。

**结合现有的经济理念进行批判性思考并提出原创性的观点。**熟练掌握经济术语和图形工具交流经济学思想；向经济学家和非经济学家，说明主要经济机构的观点和常见经济统计数据的意涵，解释经济推理和方法；鼓励跨学科研究，将经济见解与其他学科见解结合，并以促进相互理解和探究的方式讨论经济问题和政策。