

УДК 37.014:371.27

https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77

EDN: GIXCDJ



Научная статья

И.М. Никитенко¹ , Д.В. Жогова²

^{1,2}Белгородский институт развития образования
г. Белгород, Россия
 nikitenko_im@beliro.ru

Адаптация учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые аспекты адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ показал, что успешная инклюзивная практика невозможна без глубокого понимания индивидуальных потребностей каждого ученика и применения гибких, дифференцированных подходов к обучению. Эффективность адаптации напрямую зависит от учёта психофизиологических особенностей, использования разнообразных дидактических методов и современных образовательных технологий, а также от непрерывного мониторинга и корректировки образовательного процесса. Уточнено, что переход к инклюзивному образованию требует от практиков не только знаний, но и готовности к постоянному профессиональному развитию и поиску новых, инновационных решений. Рассматриваются принципы адаптации учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Следование принципам позволяет создавать адаптированные учебные задания, которые эффективно способствуют развитию и обучению обучающихся с ОВЗ, обеспечивая им равные возможности получения качественного образования. В статье раскрываются причины трудностей, возникающих у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении программы, содержание коррекционно-педагогической работы по преодолению данных трудностей в условиях инклюзивного класса, предлагаются варианты адаптации учебного материала. Статья будет полезна педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения, методистам и всем специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также исследователям в области специального и инклюзивного образования.

Ключевые слова: адаптация, учебный материал, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, специальные образовательные условия, способы преодоления трудностей

Для цитирования: Никитенко И.М., Жогова Д.В. Адаптация учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2025. Т. 6. № 2. С. 77-82. https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77 EDN: GIXCDJ

Original article

И.М. Nikitenko¹ , D.V. Zhogova²

^{1,2}Belgorod Institute of Education Development
Belgorod, Russia
 nikitenko_im@beliro.ru

Adaptation of educational material for students with disabilities

Abstract. The article considers the key aspects of adapting educational material for students with disabilities. The analysis has shown that successful inclusive practice is impossible without a deep understanding of the individual needs of each student and the use of flexible, differentiated approaches to learning. The effectiveness of adaptation directly depends on the consideration of psychophysiological features, the use of a variety of didactic methods and modern educational technologies, as well as continuous monitoring and adjustment of the educational process. It is specified that the transition to inclusive education requires from practitioners not only knowledge, but also readiness to continuous professional development and search for new, innovative

© Никитенко И.М., Жогова Д.В., 2025

solutions. The principles of adaptation of educational material for students with disabilities are considered. Following the principles allows to create adapted learning tasks that effectively contribute to the development and learning of students with disabilities, providing them with equal opportunities to receive quality education. The article reveals the causes of difficulties arising in students with disabilities in mastering the program, the content of correction and pedagogical work to overcome these difficulties in an inclusive class, offers options for adapting educational material. The article will be useful for teachers, specialists of psychological and pedagogical support, methodologists and all specialists working with children with disabilities, as well as researchers in the field of special and inclusive education.

Keywords: adaptation, educational material, students with disabilities, inclusive education, special educational conditions, ways to overcome difficulties

For citation: Nikitenko IM, Zhogova DV. Adaptation of educational material for students with disabilities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2025;6(2):77-82. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2025_6_2_77 EDN: GIXCDJ

Введение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются почти во всех образовательных организациях, включая учреждения дополнительного образования. Однако с увеличением числа таких обучающихся перед педагогами стоит постоянный вопрос: как организовать их обучение в условиях инклюзивного образования.

В современном образовательном процессе одним из основных принципов является инклюзия, которая подразумевает предоставление равных возможностей всем обучающимся, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей. Ключевым аспектом реализации данного принципа является адаптация учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) [1].

Адаптация учебного материала – изменение, упрощение заданий, алгоритмов, практических, контрольных работ таким образом, чтобы они стали максимально понятны обучающемуся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ могут испытывать трудности при восприятии стандартной учебной информации, выполнении заданий, взаимодействии с педагогом

и одноклассниками. Причины этих трудностей могут быть связаны с различными аспектами. В первую очередь связаны с физическими ограничениями, когнитивными особенностями и социально-эмоциональными трудностями [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Существует ряд методов, способствующих преодолению этих трудностей, которые можно разделить на несколько этапов.

Первый этап адаптации учебного материала заключается в анализе индивидуальных потребностей каждого обучающегося с ОВЗ. Педагоги должны провести диагностику, выявив сильные и слабые стороны обучающихся. На основе полученных данных разрабатываются индивидуальные учебные планы, которые учитывают особенности восприятия, темпы обучения и уровень подготовки.

На втором этапе важно изменить форму представления учебной информации. Это может включать использование визуальных, аудиовизуальных и интерактивных материалов, что помогает обучающимся лучше усваивать информацию. Кроме того, задания должны быть разнообразными и гибкими, позволяя обучающимся выбирать наиболее удобные для них способы выполнения [3].

Третий этап включает в себя обучение социальным и коммуникационным навыкам. Обучающиеся с ОВЗ часто испытывают трудности во взаимодействии с окружающими, поэтому педагогам следует создавать условия, способствующие налаживанию дружеских отношений. Этот аспект общей атмосферы инклюзивного класса также критически важен для успешного обучения [4].

Основным методом преодоления сложностей является адаптация учебных материалов. Адаптации учебного материала включает в себя определенные аспекты.

Упрощение инструкций к заданиям. Инструкции должны быть лаконичными, без лишних описаний. Формулировки должны содержать только четкую цель, например, «посчитай», «напиши», «прочитай» и так далее.

Индивидуализация стимулирующих материалов. Эффективнее использовать материалы, которые могут заинтересовать обучающегося. Например, в условиях задачи можно упомянуть любимые игрушки или сладости.

Дополнительная визуализация. Этот метод помогает лучше понимать содержание задания. Если возникают трудности в осмыслении математических задач, стоит применять не только краткие записи и схемы, но и наглядные, реалистичные иллюстрации.

Снижение двойных требований. Инструкции должны сосредоточиться на одной цели, не следует комбинировать несколько целей в одном задании.

Сокращение объема заданий при сохранении их сложности. Вместо 10 примеров разумнее предложить 3-4.

Упрощение содержания задания. Например,

вместо списывания орфограмм, можно предложить распечатанный текст, в котором нужно вставить пропущенную букву.

Применение адаптированных учебных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является ключевым фактором успешной инклюзивной практики. Эффективная адаптация заданий основывается на глубоком понимании как специфических образовательных потребностей каждого ученика, так и общих принципов дидактики и психологии обучения [5].

Эти принципы можно сгруппировать следующим образом:

I. Принципы, основанные на индивидуальных особенностях обучающихся:

1. Принцип индивидуализации: адаптация должна учитывать индивидуальные особенности каждого ученика с ОВЗ. Это включает в себя не только тип и степень нарушения, но и его влияние на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты развития, а также сильные стороны и потенциал ребенка. Универсальные адаптированные задания неэффективны; необходим индивидуальный подход, основанный на психолого-педагогической диагностике.

2. Принцип учета психофизиологических особенностей: адаптация должна учитывать специфические особенности сенсорного восприятия, моторных навыков, когнитивных функций (внимания, памяти, мышления) и эмоционально-волевой сферы ребенка. Например, для ученика с нарушением зрения необходимо использовать шрифт Брайля, аудиозаписи или увеличенные шрифты; для ученика с ДЦП – задания, требующие минимальных моторных усилий, с использованием адаптивных технологий; для ученика с СДВГ – задания, разбитые на более мелкие этапы с частыми перерывами.

3. Принцип учета зоны ближайшего развития: задания должны быть расположены в зоне ближайшего развития ребенка, то есть на таком уровне сложности, который он может преодолеть при помощи взрослого или более опытного сверстника. Задания должны быть вызовами, но не невыполнимыми задачами, способствующими развитию чувства собственной некомпетентности.

4. Принцип постепенного усложнения: адаптированные задания должны строиться по принципу постепенного наращивания сложности. Это способствует плавному переходу к более высоким уровням освоения материала и формированию устойчивых навыков.

5. Принцип положительной мотивации: задания должны быть интересными, увлекательными и стимулирующими познавательную активность ребенка. Важно использовать позитивные методы оценивания и поощрения, подчёркивающие

усилия и прогресс, а не только результат [6].

II. Принципы, основанные на дидактических подходах:

1. Принцип вариативности: необходимо предлагать разнообразные формы заданий: письменные, устные, практические, проектные, игровые и др. Это позволит ученику выбирать наиболее комфортную для него форму работы и использовать свои сильные стороны.

2. Принцип доступности: задания должны быть сформулированы ясным и понятным языком, избегая сложной терминологии и двусмысленности. Необходимо использовать наглядные пособия, схемы, таблицы и другие средства, которые помогают усвоить информацию.

3. Принцип системности: адаптированные задания должны быть логически связаны друг с другом и строить последовательную систему обучения. Это обеспечивает целостное освоение материала и формирование системных знаний и умений.

4. Принцип учета межпредметных связей: адаптация должна учитывать связь между различными учебными предметами и использовать межпредметные связи для лучшего усвоения материала.

5. Принцип использования различных технологий: необходимо использовать разнообразные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, интерактивные доски, адаптивное программное обеспечение, альтернативное оценивание и др., чтобы обеспечить доступность образования для всех учеников.

III. Принципы, основанные на оценке и мониторинге:

1. Принцип мониторинга и корректировки: необходимо постоянно отслеживать успеваемость ученика и вносить корректировки в план адаптации заданий в зависимости от его прогресса.

2. Принцип альтернативного оценивания: оценивание должно быть гибким и учитывать индивидуальные особенности ученика. Возможно использование различных критериев оценивания, альтернативных форм представления результатов [7].

Особенно важно при формировании содержания учебной деятельности – учитывать индивидуальные способности детей, а при выборе объема учебного материала для занятий следует придерживаться принципов необходимости и достаточности, то есть организовывать учебный процесс, используя материалы, которые помогут достичь разумного «минимума».

Важно, чтобы ребенок выполнял задания как можно более самостоятельно. Педагогу необходимо четко понимать основную цель заданий. Например, для формирования вычислительных навыков можно предоставить готовую схему или таблицу,

куда обучающийся просто внесет нужные данные.

Пошаговое обучение включает разбивку навыка выполнения задания на множество мелких шагов. Каждый этап отрабатывается отдельно, после чего из них складывается алгоритм для решения задания [8].

Применение различных форм поддержки является ключевым аспектом адаптации учебного контента.

Стимулирующая помощь становится необходимой, когда обучающийся не активен после получения задания или завершает его с ошибками. В таких случаях педагог подходит к ребенку, помогая ему сосредоточить внимание и добиться понимания задачи, приобщая и вселяя уверенность. Педагог уточняет, усвоил ли ребенок задание, и при необходимости разъясняет его. Кроме того, педагог акцентирует внимание на ошибках и на том, что нужно проверить результат.

Направляющая помощь необходима, когда обучающийся испытывает трудности с выбором методов, планированием или первым шагом в решении задачи. Эти проблемы могут быть выявлены как в процессе работы, так и после ее завершения, и педагог указывает на правильное направление.

Обучающая помощь требуется, когда других форм недостаточно, и необходимо наглядно продемонстрировать, как выполнить учебное задание или исправить ошибку.

Для нормализации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ полезно использовать алгоритмизацию, которая включает памятки-инструкции с пошаговыми действиями, что способствует развитию самоконтроля и правильного рассуждения [9].

Роль педагога заключается в том, что, работая с обучающимися с ОВЗ, он должен понимать, что эффективная коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка требуют адекватного педагогического подхода. Это возможно при правильно организованных условиях обучения и тщательно подобранных механизмах адаптации учебного материала.

Педагог должен тщательным образом подготовиться к проведению урока или занятия, учитывая все детали. Важно осознавать, что в условиях специально структурированного обучения такие дети могут демонстрировать значительный прогресс в своем развитии и усваивать множество знаний, которые их нормально развивающиеся сверстники осваивают самостоятельно.

Качественная подготовка педагога и его внимание к индивидуальным потребностям обучающихся играют ключевую роль в создании эффективной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Адаптация учебного материала включает в себя не только изменение формата или уровня сложности, но и учет индивидуальных потребностей обучающихся. Важно, чтобы каждый ребенок мог взаимодействовать с материалом, который

соответствует его интересам и способностям. Это требует от педагогов глубокого понимания особенностей каждого ученика, а также применения различных подходов и технологий, что делает процесс обучения более гибким и разнообразным.

Адаптивное образование помогает создать атмосферу поддержки и понимания в коллективе сверстников. Когда дети видят, что их потребности учитываются, они становятся более вовлечеными в образовательный процесс. Это позволяет избежать чувства изоляции и непонимания, что особенно важно для обучающихся с особыми потребностями.

Кроме того, важно вовлечение родителей (законных представителей) в процесс адаптации образования. Они могут предоставить ценную информацию о потребностях и интересах своих детей, помочь в формулировании индивидуальных целей и поддержать мотивированность и положительный настрой обучающихся. Создание партнерских отношений между педагогами и семьями способствует более продуктивному обмену знаниями и ресурсами.

Заключение

Таким образом, адаптация учебных материалов не только обогащает процесс обучения, но и создает сообщество, в котором каждый ребенок ощущает свою ценность и важность. Это способствует не только получению академических знаний, но и развитию социальных навыков, достижению личных успехов и укреплению уверенности в себе. Для педагогов – практиков, обучающих детей с ОВЗ, наиболее актуальны следующие перспективы:

- повышение квалификации педагогов в области диагностики, разработки и применения индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ является первостепенной задачей. Необходима углубленная подготовка в области различных типов ОВЗ и современных методик коррекционно-развивающего обучения;
- расширение использования цифровых технологий, так как современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют огромные возможности для персонализации обучения и адаптации учебного материала. Активное внедрение интерактивных платформ, адаптивного программного обеспечения, аудио- и видеоматериалов позволит создавать доступную и увлекательную образовательную среду для всех учеников;
- разработка и накопление библиотеки адаптированных заданий, учебных пособий и методических рекомендаций, доступных для всех педагогов, значительно упростит процесс адаптации и позволит эффективно использовать лучшие практики;

- постоянное отслеживание эффективности применяемых методов адаптации и получение обратной связи от обучающихся и их родителей позволит своевременно вносить корректировки в образовательный процесс и оптимизировать его для достижения наилучших результатов.

Внедрение перечисленных направлений позволяет создать более инклюзивную и эффективную образовательную среду, обеспечивающую равные возможности для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Картавцева А.И., Садырин С.Л., Дергач Е.А., Брюханова Н.А. Использование электронных курсов при реализации образовательных программ «Физическая культура и спорт», «Прикладная физическая культура и спорт» для студентов специального учебного отделения // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 14. № 2. С. 180-192. <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0710> EDN: ZSTXHS
2. Михайлова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы // Казанский педагогический журнал. 2020. № 4 (141). С. 243-250. EDN: JWOLBW
3. Андреева Н.П., Никифорова В.И. Методика работы с телом в системе занятий театрального коллектива // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 125-129. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
4. Хайруллина Г.Х., Сабитова В.Л. Инклюзивное обучение: проблемы взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 1-4 (62). С. 168-169. EDN: VNVIIH
5. Перова В.И. Исследования студентов на основе адаптированных авторских учебных пособий // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2014. № 4 (36). С. 227-230. EDN: RHNCKV
6. Жаравина И.А. Использование ситуационных задач в адаптации учебного материала гуманитарных дисциплин при обучении студентов технического вуза по заочной форме // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-4. С. 955-960. EDN: SJMNOX
7. Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В. Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. С. 34-49. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220106> EDN: YOCRJN
8. Ермолова В.М., Чальцева Т.А., Евдокимова Л.А. Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 2 (54). С. 117-122. EDN: AVIPAV
9. Егорова М.А., Жиляева М.Л. Инклюзивное обучение как средство обеспечения доступности математического образования в свете реализации новых образовательных стандартов // Педагогический поиск. 2016. № 6. С. 35-41. EDN: WMRTIL

References

1. Kartavtseva AI, Sadyrin SL, Dergach EA, Bryukhanova NA. He use of electronic courses in the implementationof educational programs “Physical education and sport”, “Applied physical education and sport” for students of the special educational department. *Journal of Siberian Federal University. Humanities & Social Sciences*. 2021;14(2):180-192. (In Russ.). <https://doi.org/10.17516/1997-1370-0710> EDN: ZSTXHS
2. Mikhailova TA. Psychological and pedagogical support of adaptation of students with disabilities in mass schools. *Kazan Pedagogical Journal*. 2020;(4):243-250. (In Russ.). EDN: JWOLBW
3. Andreeva NP, Nikiforova VI. Methods of working with the body in the system of classes of the theater group. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):125-129. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO
4. Khairullina GK, Sabitova VL. Inkliuzivnoe obuchenie: problemy vzaimodeistviia detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorov'ia so sverstnikami = Inclusive Education: Problems of interaction between children with disabilities and their peers. *Vestnik Bashkirskogo*

- gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully.* 2022;(1-4):168-169. (In Russ.). EDN: VNVIHН
5. Perova VI. Student research based on adapted authors manuals. *Vestnik of Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod. Series: Social Sciences.* 2014;(4):227-230. (In Russ.). EDN: RHNCKV
 6. Zharavina IA. Using case studies in adaptation of humanities course material while teaching students of a technical university in the form of correspondence (distance) learning. *Fundamental Research.* 2024;(8-4):955-960. (In Russ.). EDN: SJMNOX
 7. Rubtsov VV, Vasina LG, Kuravsky LS, Sokolov VV. Creating a Model of Special Educational Settings for Disabled Students in Higher Education. *Psychological Science and Education.* 2017;22(1):34–49. (In Russ). <https://doi.org/10.17759/pse.2017220106> EDN: YOCRJN
 8. Ermolova VM, Chaltseva TA, Evdokimova LA. Osobennosti organizatsii obrazovatel'nogo protsessa dlja detei s ogranicennymi vozmozhnostiami zdorov'ja s ispol'zovaniem sredstv elektronnogo obucheniia i distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii = Features of the organization of the educational process for children with disabilities using e-learning and distance education technologies. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta.* 2020;(2):117-122. (In Russ). EDN: AVIPAV
 9. Egorova MA, Zhiliaeva ML. Inkliuzivnoe obuchenie kak sredstvo obespecheniya dostupnosti matematicheskogo obrazovaniia v svete realizatsii novykh obrazovatel'nykh standartov = Inclusive education as a means of ensuring accessibility of mathematics education in the light of implementation of new educational standards. *Pedagogicheskii poisk.* 2016;(6):35-41. (In Russ). EDN: WMRTIL

Информация об авторах:

Никитенко Ирина Михайловна, заведующий центром методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: nikitenko_im@beliro.ru

Жогова Дина Викторовна, методист центра методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: jogova_dv@beliro.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 27.01.2025

Одобрена после рецензирования: 13.03.2025

Принята к публикации: 16.03.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Irina M. Nikitenko, Head of the methodical center, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: nikitenko_im@beliro.ru

Dina V. Zhogova, Educational consultant, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: jogova_dv@beliro.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 27.01.2025

Approved after reviewing: 13.03.2025

Accepted for publication: 16.03.2025

The authors read and approved the final version of the manuscript.