

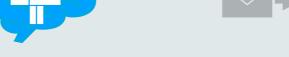
Quel est le rôle du test dans l'apprentissage?

Les évaluations sont utilisées pour attester du niveau de maîtrise des étudiants. Les étudiants révisent leurs cours, la plupart du temps en les relisant, afin d'être en capacité de s'en rappeler pour les examens. Lors de ces examens, les erreurs sont perçues comme un frein à la poursuite de l'apprentissage. Comment ces choix impactent-ils l'apprentissage ?

La mémoire, qu'est-ce que c'est?









 La mémoire retient de l'information. C'est la capacité de stockage.

3. La mémoire restitue de l'information. C'est l'opération de **récupération.**



La mémoire permet de réguler le flux de l'information dans le temps. Elle permet d'envoyer des informations vers le futur. Mais notre cerveau ne s'encombre pas de toutes les informations. Il élimine les informations jugées inutiles : c'est l'oubli.

Quel est le parcours classique d'apprentissage d'un étudiant?

50% doivent écrire

en ont retenu (sans

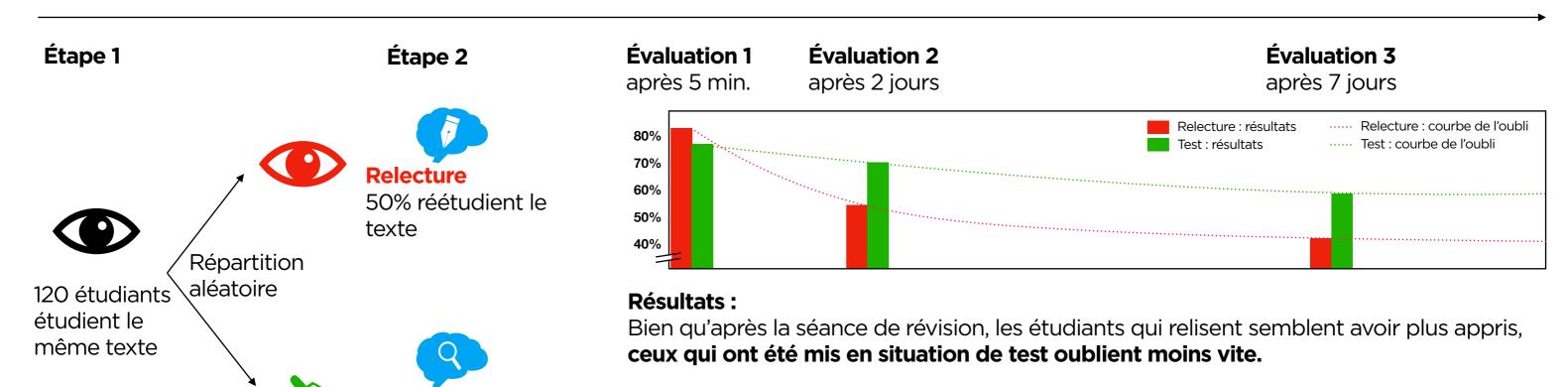
sur une feuille

blanche ce qu'ils

accès au texte)

	En cours	A la maison	Lors de l'examen
Ce que l'étudiant se dit	« Je devrai connaître ce cours »	« J'apprends ce cours »	« Que disait le cours ? »
Ce que l'étudiant fait	Il écoute, regarde, prend des notes, fait des exercices	La stratégie privilégiée des étudiants est la relecture .	Il s'appuie sur sa mémoire pour répondre aux épreuves.
Ce qui se passe dans sa mémoire	Encodage	Ré-encodage	Récupération

Est-ce qu'on apprend vraiment mieux en faisant du ré-encodage plutôt que de la récupération ? Expérience de Roediger & Karpicke, 2006.



Explication:

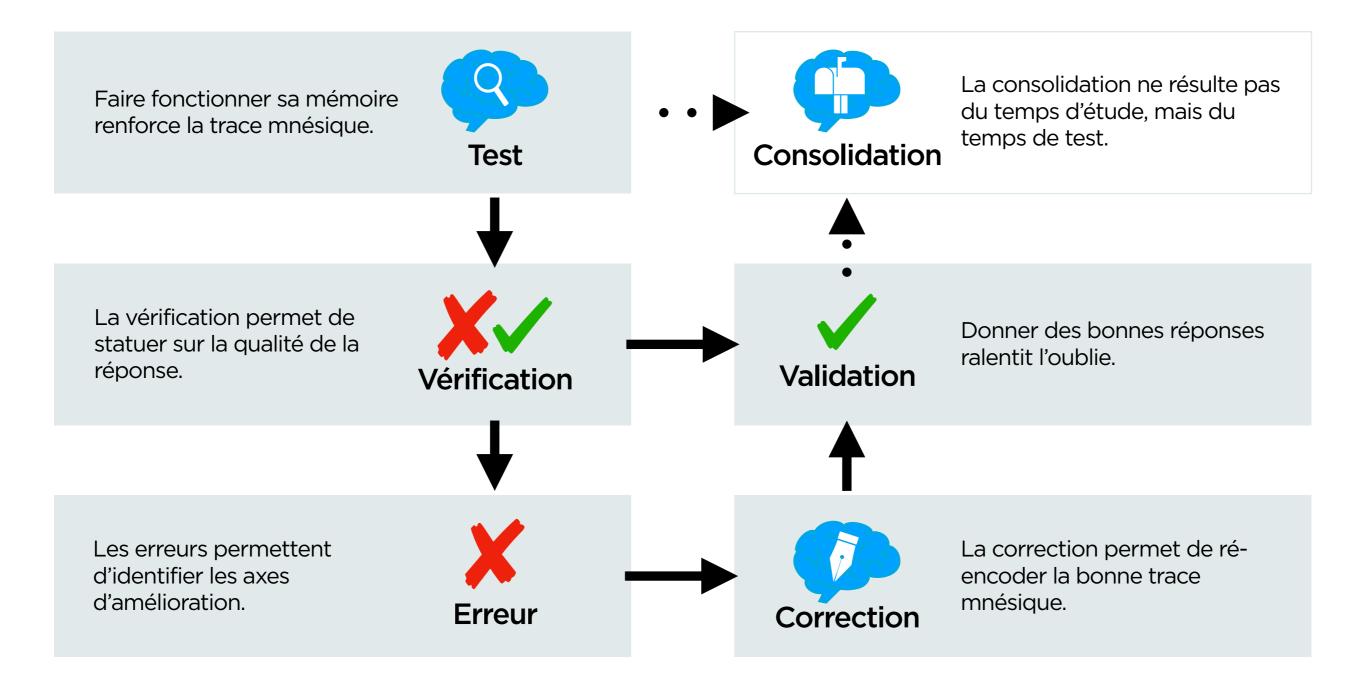
C'est la récupération qui provoque la consolidation de l'information dans la mémoire.

Conclusion:

Le test n'est pas seulement un outil d'évaluation. C'est le meilleur outil pour assimiler l'apprentissage.

COMMENT EST CONDUITE UNE RÉVISION EFFICACE?

Les étapes d'un test optimal pour l'apprentissage



Validé un jour, validé pour toujours?

Expérience de Karpicke et Roediger, 2008

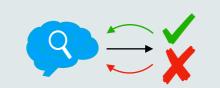
Étape 1 Étape 2 : 4 tests sont administrés

Interrogation sur la liste des 40 mots

Groupe A

Répartition Les étudiants aléatoire doivent apprendre 40 mots étrangers

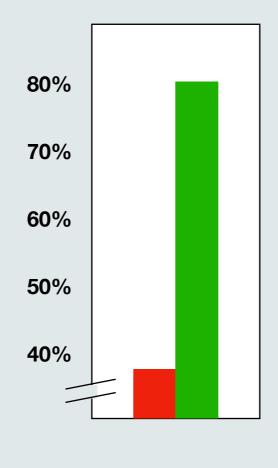
Chaque fois qu'un mot est restitué correctement, il est éliminé de la liste pour la prochaine interrogation.





Groupe B Les mots correctement récupérés sont maintenus dans les tests. L'interrogation porte donc toujours sur la totalité des 40 mots de la liste.

Performances 1 semaine après



Groupe A Groupe B

Résultats:

Après 7 jours, le groupe A a oublié 67% des mots alors que le groupe B n'en a oublié que 20%.

Interprétation:

Chaque test continue à consolider l'information dans la mémoire, même si on sait déjà répondre correctement.

Conclusion:

Même les notions validées lors d'un test ont besoin d'être retestées.

Quelques applications pour aider à se retester avant d'oublier

Applications spécialisées dans une matière





Applications Flashcard Espacées





Application de Révisions Espacées



DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, **DE LA RECHERCHE** ET DE L'INNOVATION



ROEDIGER III, Henry L. et KARPICKE, Jeffrey D. Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. Psychological science, 2006, vol. 17, no 3, p. 249-255.

KARPICKE, Jeffrey D. et ROEDIGER III, Henry L. The critical importance of retrieval for learning. science, 2008, vol. 319, no 5865, p. 966-968.

DUNLOSKY, John, RAWSON, Katherine A., MARSH, Elizabeth J., et al. Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. Psychological Science in the Public interest, 2013, vol. 14, no 1, p. 4-58