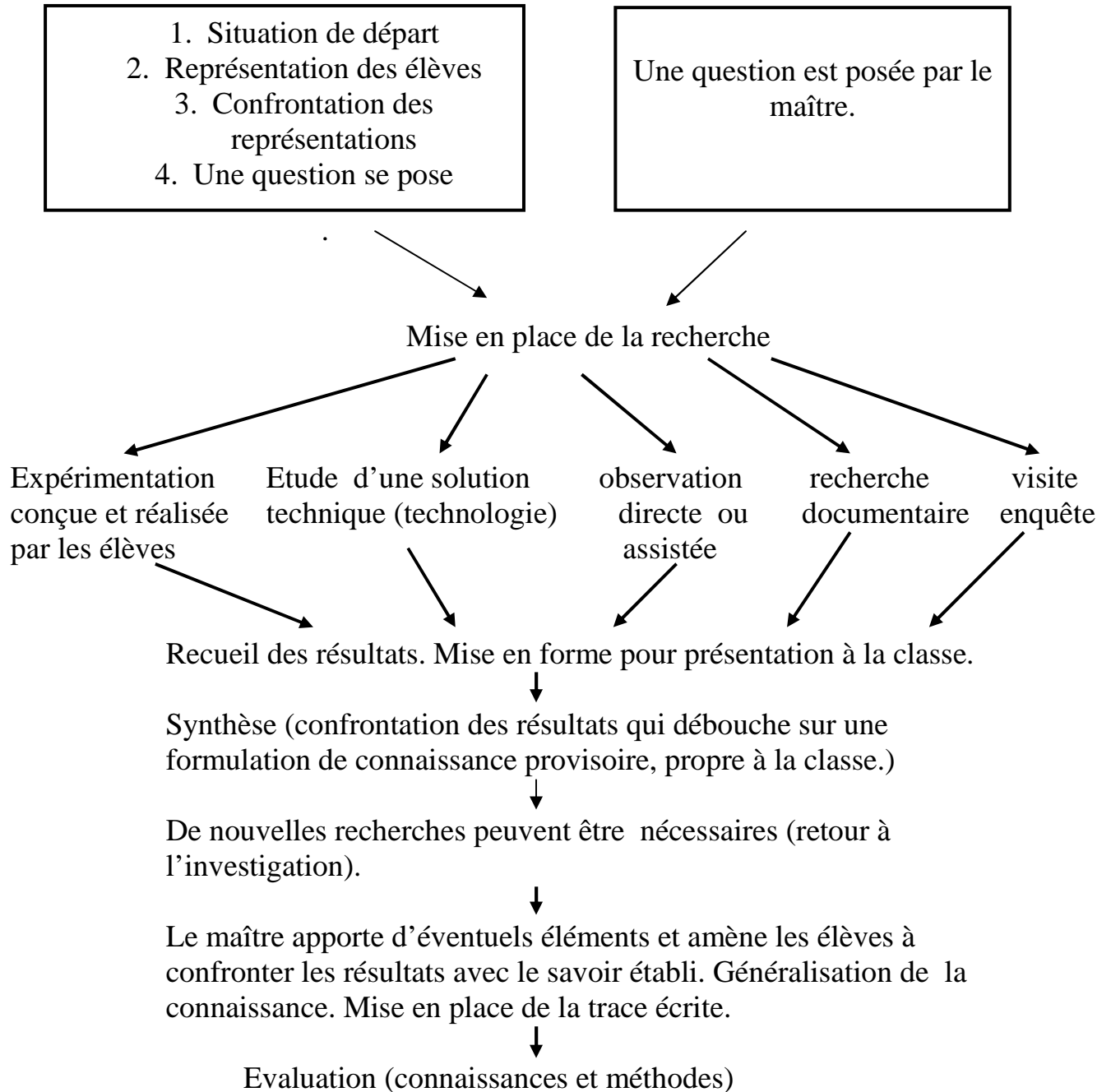


# La démarche d'investigation

Voie 1 (démarche complète)

ou Voie 2 (démarche simplifiée)



**Attention !** Ainsi représentée, la démarche semble linéaire. Il n'en est rien. Des retours sont possibles voire indispensables. (Au dos quelques exemples)

# Démarche d'investigation

## Quelques exemples pour illustrer les 2 voies

### **Voie 1 (démarche complète) Thème de l'air Cycles 1 et 2**

1. Situation de départ (boîte à kim) 4 boîtes, avec un sac à l'intérieur de chacune d'entre-elles.  
Les élèves doivent découvrir ce qu'il y a à l'intérieur de chaque sac (eau, sable, objet, air)
2. Représentation des élèves. « *Qu'y- a-t-il à l'intérieur du 4<sup>ème</sup> sac* » (rien ?, de l'air ?)
3. Confrontation des réponses.
4. Question qui démarre l'investigation : « *Comment prouver qu'il y a de l'air dans le sac ?* »
5. Investigation.

### **Voie 2 (démarche simplifiée) l'air Cycle 3**

Question du maître : « *Comment prouver que l'air est pesant (ou pas) ?* »  
L'investigation commence tout de suite.

### **Voie 2 (démarche simplifiée) électricité cycle 2**

Consigne de l'enseignant : « *Je vous donne une pile, une lampe. Comment faire pour allumer la lampe ?* »  
L'investigation commence tout de suite.

### **Voie 1 (démarche complète) la litière cycles 2 et 3**

1. Situation de départ (observation du concierge balayant les feuilles sur la cour de l'école), question initiale : « *Que deviennent les feuilles mortes de la forêt ?* »
2. Représentations des élèves.
3. Confrontation des représentations. On retient quelques propositions à vérifier. Exemple : « *Ce sont les animaux qui les mangent.* »
4. Question scientifique : « *Comment prouver le rôle des animaux dans la disparition des feuilles mortes ?* »
5. Investigation