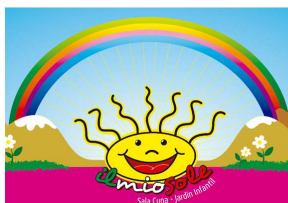


Sociedad educacional felice Ltda. Rut: 76083664-8	SISTEMA DE GESTION EN PROCESOS	REVISION N° 7
Realizado por: Marcia Quiroga Bastias  Educatora de Párvulos Universidad Educare  Registro de Titulación: N° 484	PROYECTO EDUCATIVO	FECHA : 24-02-2021



SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL  
IL MIO SOLE  
SOCIEDAD EDUCACIONAL FELICE LTDA.  
RUT 76,083,664-8  
Avda. Vicuña Mackenna 1703, local 4  
Santiago Centro  
telefonos: 29339129 / 09 75382632  
[contacto@ilmiosole.cl](mailto:contacto@ilmiosole.cl)  
[marcia\\_quiroga\\_m@hotmail.com](mailto:marcia_quiroga_m@hotmail.com)  
[www.ilmiosole.cl](http://www.ilmiosole.cl)

## Proyecto Educativo

“Sala Cuna y Jardín Infantil IL Mio Sole”

## PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo de la sala cuna y jardín infantil IL MIO SOLE, es fruto de la acción participativa de los distintos actores de su comunidad educativa, comprometidos con los fines y expectativas de Aprendizaje y formación de las personas que acoge.

Para este objetivo, se escogió una esquema de trabajo que responde a cuatro preguntas básicas y ordenan los ámbitos presentes en una comunidad educativa. (S Sánchez, 2005). Ellas son:

1. ¿Dónde estamos? Explicita el medio circundante local y de las familias de los niños, con el fin de considerar los aspectos más significativos que configuran la realidad de la Sala cuna y jardín infantil. Corresponde al Capítulo I “ÁMBITO CONTEXTUAL”
2. ¿Quiénes somos? Considera los principios de Identidad de la Sala cuna y jardín infantil, corresponde a las declaraciones de los principios y valores. Es el Capítulo II “ÁMBITO IDEOLÓGICO”.
3. ¿Qué queremos? Responde a los objetivos a conseguir, a las implicancias pedagógicas, planes de estudio y programas de apoyo pedagógico. Corresponde al Capítulo III “ÁMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR.”
4. ¿Cómo nos organizamos? Explicita la organización interna, administrativa y financiera. Corresponde al Capítulo IV “ÁMBITO ESTRUCTURAL”.

Nuestra esperanza e intención es que este Proyecto sirva de guía, oriente y ayude en los próximos años, durante los cuales le consideramos realizar evaluaciones periódicas que nos permitan su actualización, teniendo en cuenta las experiencias y las necesidades detectadas en el proceso vivido. Por lo tanto, es un instrumento dinámico, el cual permite modificaciones fundamentales conservando sus ejes centrales.

Marcia Quiroga  
Directora

## **Nuestra Visión**

Desarrollar las potencialidades afectivas, sociales, intelectuales y psicomotoras de los niños y niñas, a través de un ambiente de bienestar y felicidad, promoviendo la formación valórica, el buen trato, la educación para la paz y el cuidado del medio ambiente, favoreciendo en el niño(a) el crecimiento y maduración en todas sus dimensiones, que le prepare para la transformación y mejoramiento de su realidad.

## **Nuestra Misión**

Generar espacios de aprendizajes en donde los niños y niñas puedan potenciar su desarrollo cognitivo y socio afectivo a través de Experiencias pedagógicas que potencie de manera integra al párvulo, respetando sus ritmos de aprendizaje, desarrollando la creatividad e imaginación a través de metodológicas innovadoras en las que cada niño/a sea el constructor de sus propios aprendizajes, basándose en los valores del amor, el respeto y el cuidado del medio ambiente como base de formación personal y familiar.

## **I. ÁMBITO CONTEXTUAL**

Este capítulo explica los aspectos relevantes del medio circundante local y de las familias de los alumnos, que se consideran en el Proyecto Educativo con el fin de incorporarlos como antecedentes que configuran la realidad de la Sala cuna y jardín infantil.

### **1. IDENTIFICACIÓN GENERAL Y UBICACIÓN:**

Nombre del establecimiento : Sala Cuna y Jardín Infantil IL MIO SOLE

Directora : Marcia Quiroga

Dirección : Av. Vicuña Mackenna n° 1703

Comuna : Santiago

Teléfono : 02-9339129

Mail : jardinilmiosolehotmail.com

### **MAPA DE UBICACIÓN:**

La Sala Cuna Y Jardín Infantil IL Mio Sole se ubica en Avenida Vicuña Mackenna n° 1703 de la comuna de Santiago, el establecimiento se encuentra en una comunidad de cuatro edificios. Ocupa la planta inferior de uno de los edificios, con salida principal hacia la calle. En total son alrededor de 1600 departamentos ocupados al año 2010 y con una proyección de 600 departamentos por ocupar en los años siguientes.

En la comunidad viven alrededor de 2200 familias, en su mayoría se observa matrimonios jóvenes, sin hijos ó con un solo hijo menor de tres años.

Dentro de la comunidad se observan alrededor de 50 grandes empresas, con gran cantidad de mujeres, que desarrollan distintas labores y que trabajan en horario de oficina

## 1. INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS HUMANOS:

La Sala Cuna y Jardín Infantil IL MIO SOLE cuenta con la siguiente infraestructura:

DEPENDENCIAS	CANTIDAD
Oficinas administrativas	1
Baños Personal	2
Sala de Párvulos	4
Baños Párvulos	2
Patio Párvulos	1
Sala reuniones/comedor personal	1
Bodega	1
Cocina personal	1
Cocina niños	2
Despensa	1

### 2.1. RECURSOS HUMANOS:

La Sala Cuna y Jardín Infantil Il Mio Sole cuenta con el siguiente personal:

PERSONAL	CANTIDAD
Docentes Directivos	1
Educadoras de Párvulo	3
Profesora de Inglés	1
Auxiliares de párvulos	5
Secretaria	1
Auxiliares de servicio	1
Nutricionista	1
Manipuladoras	1

## 2. MARCO LEGAL DE FUNCIONAMIENTO

La Sala Cuna y Jardín Infantil IL MIO SOLE, es una iniciativa privada al servicio de la comunidad.

Se creó de acuerdo a lo establecido en el artículo N°203 del código del trabajo.

Además, responde al siguiente marco de referencia legal

1°. Bases curriculares, año del 2001

2°. Programa pedagógico 1° nivel de transición, año 2008

3°. Evaluación Mapas de progreso

## 3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL IL MIO SOLE

Sala Cuna y Jardín Infantil IL Mio Sole es una sociedad educacional familiar, creada en octubre de 2009, con el fin de hacer realidad el sueño de formar un espacio educativo que entregue un real apoyo a los padres y madres que trabajan y que además considere proveer a los niños y niñas experiencias de aprendizajes ricos en contenidos valóricos en donde puedan sustentar sus pensamientos y acciones, en conjunto de ambientes saludables, protegidos y seguros.

En su creación se refleja la participación de la familia Mancini Quiroga. En ella César Eduardo Mancini Burgos, padre, de profesión constructor civil y quién generó el proyecto inmobiliario, supervisó rigurosamente cada detalle de los espacios ambientales, buscando el equilibrio entre la luz, amplitud y seguridad.

En conjunto Marcia Elena Quiroga Bastias, madre, de profesión educadora de párvulos y encargada de reflejar en el proyecto los sueños conformados de juventud y que se fueron afianzando con la convicción de que será un aporte a nuestros niños y niñas de Chile.

El nombre de "IL MIO SOLE" el cual se le dio a este establecimiento, nace de dos aristas que el inexorable destino se a encargado de reunir. Por una parte, la herencia genética y cultural de una familia italiana que llegó a Chile buscando nuevos horizontes y que dejó raíces y legados fuertemente presenciados por sus generaciones y de la inquietud de una universitaria que buscando saciar una educación desprovista de creatividad pedagógica y con el idealismo y vigor de sus escasos años, encontró en las hermanas italianas Agazzi el impulso de generar sus ideas de un currículo poco conocido en Chile pero que encantó con su magia de recolectar y coleccionar objetos que pudieran servir para aprender. Aquellos objetos que provinieran de la vida diaria y que aún en estos tiempos de explosión tecnológica sigue hechizando a los niños y niñas de hoy.

Así, en esta búsqueda y teniendo la certeza de que los dos factores fluirían para hacer nacer el espacio adecuado, solo faltaría un nombre que hiciera orgullo a esta idea. Se conformaron nombres como; Mondo di bambino, Mio mondo, Mondo di regadzzo y finalmente en esta exploración prevaleció que el tiene por nombre hoy. Posteriormente fue elegido "IL Mio Sole", debido a una creación de un sol animado realizado por uno de sus mentores y que a toda la familia gustó.

IL Mio Sole, es la representación de la luz y la vida, es la imagen de la tierra con la esperanza de felicidad que todos los niños y niñas del mundo reflejan en sus ojos llenos de ternura e inocencia.

#### **4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DE LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL IL MIO SOLE.**

Nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil IL MIO SOLE atiende a menores desde los 84 días y hasta los 4 años, cuyo origen de procedencia es:

- Sala Cuna y jardín infantil: Asisten hijos e hijas de la comunidad de edificios a las cuales pertenece, además de hijos de personas que trabajan en el sector.
- a) Nivel Socioeconómico de los Padres

La realidad socio-económica de las familias a las que pertenecen nuestros párvulos, corresponde a la clase media, C2 y C3, de acuerdo al promedio de ingresos declarados.

#### **5. MARCO VALÓRICO**

Nuestra propuesta se basa fundamentalmente en los siguientes valores:

VALOR / ACTITUD	DEFINICIÓN
RESPONSABILIDAD	Capacidad de hacerse cargo de las acciones y las consecuencias de éstas.

<b>RESPECTO</b>	Capacidad de aceptar y asumir las diferencias personales, colectivas y las normativas del establecimiento.
<b>TOLERANCIA</b>	Capacidad de aceptar las diversidades individuales y las consecuencias de ésta.
<b>HONESTIDAD</b>	Decir la verdad de una forma asertiva, siendo consecuente en el decir y en el actuar, expresando los sentimientos con respeto y claridad.
<b>SOLIDARIDAD</b>	Sensibilidad frente a una necesidad comunitaria y social.
<b>JUSTICIA</b>	Buscar y valorar la esencia y dignidad de las personas; buscar igualdad de condiciones y oportunidades con respeto, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos
<b>AUTERIDAD</b>	Sobriedad y mesura característicos de alguien o algo que vive con lo necesario.

## 2.2. FIN DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

La Educación Parvularia como primer nivel del sistema educativo busca como fin:

Favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia de la niña y del niño como personas. Ello, en estrecha relación y complementación con la labor educativa de la familia, propiciando a la vez su continuidad en el sistema educativo y su contribución a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos y considerando los Derechos del Niño.

Para favorecer este propósito mayor del primer nivel de la educación se plantean los siguientes objetivos generales.

## 2.3 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

- ☐ Promover el bienestar integral del niño y la niña mediante la creación de ambientes saludables, protegidos, acogedores y ricos en términos de aprendizaje, donde ellos vivan y aprecien el cuidado, la seguridad y la confortabilidad y potencien su confianza, curiosidad e interés por las personas y el mundo que los rodea.
- ☐ Promover en la niña y el niño la identificación y valoración progresiva de sus propias características personales, necesidades, preferencias y fortalezas, para favorecer una imagen positiva de sí mismos y el desarrollo de su identidad y autonomía, como así mismo, la consideración y respeto de la singularidad en los demás.

- Favorecer aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños, que fortalezcan su disposición por aprender en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural.
  - Propiciar aprendizajes de calidad en las niñas y niños que sean pertinentes y consideren las diversidades étnicas, lingüísticas y de género, y las necesidades educativas especiales, junto a otros aspectos culturales significativos de ellos, sus familias y comunidades.
  - Potenciar la participación permanente de la familia en función de la realización de una labor educativa conjunta, complementaria y congruente, que optimice el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños
- 
- Propiciar el trabajo conjunto con la comunidad con respecto a las características y necesidades educativas de la niña y del niño, para generar condiciones más pertinentes a su atención y formación integral.
  - Facilitar la transición de la niña y del niño a la Educación General Básica, desarrollando las habilidades y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieran para establecer la articulación entre ambos niveles.
  - Generar experiencias de aprendizajes que junto con la familia inicien a las niñas y niños en la formación en valores tales como la verdad, la justicia, el respeto a los demás, la solidaridad, la libertad, la belleza y el sentido de nacionalidad, considerando los derechos que se señalan en la Convención sobre los Derechos del Niño, todo ello en función de la búsqueda de la trascendencia y el bien común.

6.

### **III. ÁMBITO PEDAGÓGICO – CURRICULAR**

Este capítulo responde a lo que queremos lograr en el ámbito pedagógico y curricular, responde a los objetivos a conseguir, a las implicancias pedagógicas, planes de estudio y programas de apoyo pedagógico.

#### **1. ANTECEDENTES CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS**

Nuestra **Sala Cuna y Jardín Infantil IL MIO SOLE**, se rige por las Bases Curriculares propuesta por el Ministerio de Educación, aplicando ajustes y cambios de acuerdo a nuestra realidad educativa.

El objetivo del establecimiento es que los alumnos sean desarrollen todas sus capacidades socio afectivas y cognitivas a través de la construcción de su propio conocimiento y del desarrollo de habilidades, contenidos, actitudes y valores.

#### **2. PRINCIPIOS DEL MODELO PEDAGÓGICO**

La Sala Cuna y jardín Infantil IL Mio Sole trabaja con el modelo pedagógico Agazzi el cual se sustenta en los siguientes principios:

- El carácter globalizador: Mantener el principio de globalizador en la enseñanza de los niños pequeños, ya que no solamente se puede desarrollar un área en el niño o niña.

- El valor de la alegría: Es juego libre y ordenado en un ambiente de tipo afectivo, en el que se respeta los ritmos y necesidades infantiles, además de motivarlos a seguir con su aprendizaje por ellos y ellas mismos / as.
- El conocimiento a través de la observación: Este hace referencia a que por medio de la observación es capaz de crear sus propios conceptos.
- La valoración de la actividad que realiza el niño/a: Es la necesidad de pensar en algo y por consiguiente y experimentar. De esa manera llegan al razonamiento.
- El valor del orden: orden material, estético, espiritual, moral, social y armónico.

Todos estos principios educativos aportados por las hermanas Agazzi, están basados en el uso inteligente de las cosas a través de dos instrumentos:

- El museo didáctico: consiste en colecciones variadas de pequeñas cosas y objetos, que niños y educadores van aportando. Estos objetos, están dotados de características de sencillez y claridad, que los hacen atractivos para los niños y estimulan el juego y la adquisición de conocimientos importantes como las formas, los tamaños, el volumen, etc.
- Las contraseñas: son símbolos inteligibles para los niños que ayudan a ordenar su actividad y conservar el orden de las cosas y del ambiente.

## FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS

Los fundamentos pedagógicos de este modelo se pueden reunir en un conjunto de conceptos, principios y objetivos esenciales entre los fundamentales el concebir al niño *como un germen vital que aspira a su entorno desarrollo*, por lo que se pretende que crezca sano, robusto, ordenado, inteligente, civilizado y bueno.

**El fundamento religioso** ocupa un lugar importante en este paradigma y contempla a la educación religiosa y moral concebida en una estrecha relación con la vida misma y por tanto con los demás. Estos fundamentos religiosos son un elemento que le dan una perspectiva especial a este currículo, como parte del de educación integral en que se sustenta y que se requiere tener presente para su comprensión cabal.

**El ambiente Humano** en el currículo agazziano se concibe para grupos de niños divididos en subgrupos de 3 a 4 años de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, con la presencia de un maestro.

Para las Agazzi el centro infantil ha de poseer un **ambiente físico** con diferentes espacios interiores y exteriores incluyendo jardín y además un museo didáctico, aspecto importante para la actividad del niño. Se enfatizan cuestiones relativas a condiciones higiénicas básicas hoy presentes en toda institución infantil. También llama a tener en cuenta una cierta proporción de metros cuadrados de superficie de las áreas por niño, tanto interior como exterior.

**La organización del tiempo** plantea una jornada diaria de 4 horas de actividad física, de recreación. Juegos, cantos, cuentos, conversaciones, dibujos y diferentes labores, que incluye en verano la jardinería.

**La planificación.** Expresa una determinada selección de objetivos y de graduación de actividades, variadas entre las que se incluyen las de la vida práctica, lenguaje, canto y diferentes labores se destaca la realización de actividades prácticas en el museo, en labores manuales, la jardinería.

Como recurso para el **orden y la ubicación** de los objetos de los niños utiliza distintivos. Es innegable el aporte sobre el uso de estas contraseñas o distintivos que si bien es cierto que hoy en día existen criterios diversos en cuanto como deben ser, lo cierto es que están presentes en todo currículo infantil.



## **Modalidad Curricular**

Nuestro proyecto educativo se desarrolla de acuerdo al modelo curricular de las hermanas Agazzi que sustenta un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en la educación sensorial, instrucción intelectual (exploración del mundo) y la educación del sentimiento, que se desarrolla practicando la religión, la educación física y la educación moral.

### **OBJETIVOS Y METAS**

#### **3.1 OBJETIVOS**

##### **3.1.1 Objetivo General**

Desarrollar habilidades, potencialidades e intereses de los niños y niñas de nuestra Sala Cuna y Jardín Infantil, entregando herramientas necesarias para facilitar el proceso de un aprendizaje significativo y valórico pertinente de acuerdo a su realidad.

##### **3.1.2. Objetivos con la Familia**

- ☐ Organizar a los padres y apoderados para potenciar su rol dentro del proceso educativo de sus hijos.
- ☐ Involucrar a los padres con el proceso educativo de sus hijos a través de actividades curriculares y extracurriculares.

##### **3.1.3. Objetivos con la Comunidad**

- ☐ Desarrollar un vínculo de ayuda mutua, con las diferentes organizaciones sociales que rodean nuestra institución.

##### **3.1.4. Objetivos de Gestión**

- ☐ Mejorar el clima de convivencia del personal, creando un ambiente cálido y acogedor para todos los involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas que atendemos.
- ☐ Optimizar recursos y metodologías para ampliar las perspectivas de aprendizaje de los menores que atendemos.
- ☐ Apoyar al personal para desarrollar aptitudes, actitudes y habilidades para un mejor desempeño profesional.

#### **3.2 METAS:**

##### **3.2.1 Pedagógicas**

- ☐ Elaborar calendario de actividades anuales.
- ☐ Diagnosticar y derivar niños con necesidades educativas especiales.
- ☐ Lograr autonomía de los niños de sus hábitos y pertenencias.

- ☐ Desarrollar un programa de educación sustentable
- ☐ Desarrollar un plan de alimentación saludable.
- ☐ Orientar a los niños en el marco valórico de nuestra Institución.

### **3.2.2 Familia**

- ☐ Establecer una estrecha vinculación viable con los padres de familia a través de reuniones, agenda y/o entrevista.
- ☐ Integrar a los padres a ser partícipes de nuestra Institución Educativa.

### **3.2.3 Comunidad**

- ☐ Interactuar con las diferentes redes de apoyo.

### **3.2.4 Gestión**

- ☐ Trabajar capacitaciones y perfeccionamiento para el personal de Sala Cuna y Jardín Infantil.
- ☐ Adquirir material didáctico.
- ☐ Favorecer y comprometer al personal con su trabajo profesional.
- .
- ☐ Desarrollar las habilidades del personal para lograr un buen trato y fomentar la entrega personal y profesional de nosotros mismos.

## **7. PROYECTOS CURRICULARES**

### **La cajita de madera**

Tal como el museo didáctico, la cajita de madera colecciona variadas y pequeñas cosas, en donde los niños una vez por semana llevan su cajita al hogar para buscar los materiales necesarios según los temas ejes que las educadoras plantean por semana.

Estos elementos están dotados de la libre elección de los niños y niñas con características de sencillez y claridad que los hacen atractivos al momento de trabajar las áreas de matemática, lenguaje y ciencias.

### **Clases de Educación Física**

La educación del sentimiento es un área fundamental en el sistema, en nuestro jardín el ejercicio físico y el desarrollo de las habilidades corporales aportan al manejo de la agresividad y el autocontrol en los niños y niñas.

Una vez por semana un profesor de educación física genera un espacio del deporte y la vida sana enfocado a distintos ejercicios con niños y niñas entre un año y medio y cuatro años de edad.

## ***IV. AMBITO ESTRUCTURAL***

Este capítulo responde a la pregunta ¿Cómo nos organizamos? Explica la organización interna, administrativa y financiera del Establecimiento.

### **1. ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

## 1.1. Administrativa

La Sala Cuna y Jardín Infantil B IL MIO SOLE como entidad particular depende de su sostenedor don César Mancini, quien es responsable de definir y proveer los recursos humanos y materiales que el jardín necesita para su buen funcionamiento, cumpliendo con:

- ☐ Aportar material didáctico y de oficina.
- ☐ Mantener la infraestructura del jardín en buenas condiciones.
- ☐ Aprobar y financiar el equipamiento solicitado por la Dirección.
- ☐ Pagar sueldos al personal que trabajadoras en la institución

## 1.2. Financiera

En su organización financiera, la Sala Cuna y Jardín Infantil cuenta con un presupuesto que emana del pago de las mensualidades y matriculas de los niñas y niños que atiende, no recibiendo subvención del estado por ser una institución particular.

### a) Ingresos

- ☐ 100 % Pago de matrículas y mensualidades de padres y apoderados

### b) Egresos

El principal item de egreso son las Remuneraciones del personal, el resto del presupuesto se usa para financiar los consumos básicos, la mantención y reparación del local y mobiliario, los gastos generales, el perfeccionamiento, insumos de computación, crédito hipotecario.

## 2. ADMINISTRACIÓN INTERNA

La Sala cuna y jardín Infantil Belén cuenta con un Equipo de Gestión conformado por la Directora y las tres Educadoras, se reúne una vez a la semana y está encargado de coordinar, planificar, supervisar y evaluar la gestión pedagógica.

### 2.1. Organigrama De La Sala Cuna y Jardín Infantil IL Mio Sole

El Organigrama que se presenta a continuación indica la organización operacional del establecimiento.

#### ORGANIGRAMA SALA CUNA Y JARDIN INFANTIL IL MIO SOLE

ADMINISTRATIVA	*SOSTENEDOR
GESTIÓN	*DIRECTORA *SECRETARIA
PEDAGOGICA	*EDUCADORA SALA CUNA

	*EDUCADORA MEDIO MENOR *EDUCADORA HETEROGENEO *AUXILIARES DE PARVULOS *PROFESOR EDUCACIÓN FISICA
SERVICIOS	*AUXILIARES DE SERVICIOS MENORES *MANIPULADORAS *NUTRICIONISTA

## **PROYECTO DE NUTRICIÓN PARA LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL “ILMIOSOLE”.**

### **1.- INTRODUCCIÓN:**

La Sala Cuna y Jardín Infantil “ilmiosole” ,ofrece al Lactante y Pre-escolar una alimentación equilibrada cumpliendo con los requerimientos nutricionales de acuerdo a las diferentes edades según las normas del Ministerio de Salud y Junji ,dando importancia además a la formación de los hábitos alimentarios para la edad, donde se consideran los aspectos cualitativos y cuantitativos de la dieta ,para dar una adecuada alimentación en este período que es fundamental ,no solo para prevenir una mal nutrición ,sino para lograr “un buen estado de salud “ .

La dieta planificada es variada y suficiente, es decir, aporta las cantidades necesarias de energía y cada uno de los nutrientes esenciales para cada tramo de edad para mantener:

Un crecimiento y desarrollo normal

Un nivel adecuado de actividad física

Un estado de salud normal

Además se considera importancia a las habilidades y la capacidad de interacción que debe tener el personal del jardín con la madre y el niño en este vital proceso.

### **2.- OBJETIVO GENERAL:**

Entregar una alimentación equilibrada que cumpla con las necesidades nutricionales de acuerdo a la edad de los niños y niñas asegurando un óptimo desarrollo biológico, logrando así la prevención de algunas patologías asociadas a la mal nutrición, que representan las principales causas de morbilidad en nuestra población adulta .

### **3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS :**

- Entregar una alimentación equilibrada, variada, suficiente e higiénica.
- Realizar vigilancia del estado nutricional de las niñas y niños.
- Capacitar al personal técnico de alimentación en la manipulación y conservación de los alimentos.
- Capacitar al personal técnico de alimentación sobre las normas de higiene de: los alimentos, maquinarias y equipos, planta física e higiene personal.
- Capacitar al personal técnico de alimentación sobre la aplicación correcta de la técnica culinaria en las diferentes preparaciones.

- Capacitar al personal técnico de alimentación sobre las técnicas en la preparación de las fórmulas lácteas.
- Educar a los padres de las niñas y niños sobre alimentación saludable y cantidad de alimentos que deben consumir.
- Aplicar pautas de supervisión en las visitas al Jardín Infantil.
- Registrar las actividades realizadas en cada visita al Jardín Infantil.
- Confeccionar un manual de procedimientos.

#### 4.- **Programa de Alimentación:**

##### **Sala Cuna Menor**

**Lactantes de 3 meses a 5 meses 29 días:**

En este período se debe privilegiar la lactancia materna, para esto cuenta con un Lactario para amamantar a los lactantes o extraerse la leche, sino la trae de su casa, luego la leche materna es debidamente identificada con el nombre del lactante, fecha y hora de extracción en el Sedile, almacenándola en el refrigerador en la bandeja superior o en la puerta, por plazo máximo de tres días.

Al distribuirla a los lactantes se debe entibiar a “baño maría” de la siguiente forma: se debe calentar agua en una olla hasta que hierva. Se apaga el fuego, se retira la olla y se sumerge la mamadera con la leche materna previamente batida, hasta que alcance una temperatura adecuada, para comprobar esto se debe verter unas gotas de leche en el dorso de la mano. La Leche Materna puede ser reemplazada por fórmulas artificiales basadas en leche de vaca modificada, cuya composición es semejante a la de la Leche Materna y se conocen como Fórmulas de Inicio y que en general se utilizan al 13%.

La alimentación de lactancia materna o tipo de fórmula láctea y volumen es determinada por el pediatra de cada lactante.

##### **Lactantes de 6 mese a 11 meses 29 días:**

A los 6 meses de edad se inicia la incorporación de alimentos sólidos (puré de verduras c/carne y postre de frutas ), en forma progresiva .El puré de verduras es licuado tipo papilla ,el cual es espeso ,pero no seco ,sin azúcar ni sal ,al que se le adiciona aceite vegetal crudo una vez preparado.

El niño o niña sigue tomando leche materna o fórmula láctea según indicación de su pediatra, incorporando el puré de verduras al mediodía ,administrándolo en forma gradual hasta reemplazar la mamadera de ese horario ,además se entrega de la misma forma fruta rallada, molida o licuada como postre y como colación en la mañana (9.30Hrs).

A los 8 meses se incorporan las leguminosas y se inicia la cena . A los 10 meses se incorpora el pescado y huevo.

A los 12 meses se empieza a cambiar la consistencia dando sopa semi-licuada, para luego dar comida molida con el tenedor para pasar a comida entera pero de consistencia blanda.

#### **APORTE ENERGÉTICO**

colación	50 kcal
almuerzo	260 kcal

once	140 kcal
------	----------

### **SALA CUNA MAYOR:**

Lactantes de 12 meses a 24 meses:

#### **APOORTE ENERGÉTICO**

colación	50-60kcal
almuerzo	300kcal
once	140 -160kcal

### **PRE-ESCOLARES DE 2 A 6 AÑOS:**

#### **APOORTE ENERGÉTICO**

colación	50-60kcal
almuerzo	400kcal
once	140 kcal

### **5.-PLANIFICACIÓN DE LAS MINUTAS:**

Se planifican las minutos en forma mensual con cálculo de ingredientes para una ración  
Se realiza cálculo total de raciones de acuerdo a la asistencia diaria, por el ayudante técnico.

Cena se entrega a las niñas y niños con jornada completa, la que se deriva del almuerzo sin la entrada.

Las colaciones son generalmente a base de frutas y una vez a la semana se da yogurt o postre de leche o jalea con fruta según la edad del niño o niña.

El almuerzo es en base a: pescado una vez a la semana, pollo o pavo una vez a la semana carnes rojas 2 veces a la semana, leguminosas 1 vez a la semana .Huevo o cecinas cada 15 días .

Ensaladas en forma diaria, guisos de verduras 2 a 3 veces a la semana.

Cereales 1 a 2 veces por semana.

Postres generalmente en base a fruta similar a las colaciones.

### **6.-CAPACITACIÓN:**

Higiene personal y planta física.

Higiene de maquinarias y equipos.

Técnica en la preparación de FL.

Agentes contaminantes.

Limpieza, sanitización y desinfección.

Control de temperaturas de equipos y preparaciones.

Rotulación.

Almacenamiento de materias primas y material de aseo (FIFO).  
Uso de detergentes.  
Aplicación de la técnica culinaria en las diferentes preparaciones y porcinamente.  
Cadena de frío.  
Cálculo de ingredientes Con peso bruto y neto.  
Manejo de la leche materna

## **7.- ESTRATEGIAS PARA UNA VIGILANCIA DEL ESTADO NUTRICIONAL:**

Control de peso y talla en forma trimestral.  
Entrega de pauta alimentaria a los apoderados con las recomendaciones según la edad del niño o niña.  
Una charla anual a los apoderados sobre alimentación saludable y consecuencias del sobre peso u obesidad.  
Entrega de recomendaciones para la extracción de la leche materna, su conservación e importancia de la lactancia materna.

## **7.- PLANTA FÍSICA:**

Cuenta con;  
1 cocina  
1 sedile  
1 lactario  
1 bodega  
1 comedor para el personal  
Maquinarias y equipos, manteles etc. adecuado para la atención de los lactantes y pre-escolares.

## **8.-Personal:**

1 ayudante técnico en alimentación con jornada completa.  
Logo jardín

Margarita Fernández Herrera  
Nutricionista

## **PRESENTACIÓN**

---

El presente instructivo tiene como finalidad el informar de los procedimientos que deberán ser llevados en práctica por educadoras y párvulos en caso de ensayo de evacuación y/o emergencia producida por un sismo.

El respeto y ejecución literal de lo aquí planteado, sumado a la práctica permanente, nos permitirá ir perfeccionando los procedimientos aquí detallados.

Todas las indicaciones que a continuación se presentan están avaladas tanto por bomberos y la junta nacional de jardines infantiles en relación con los procedimientos de evacuación y la infraestructura del establecimiento.

### **I- Al momento de una emergencia por sismo:**

1. Abrir puertas: La docente a cargo deberá estar atenta a que ello ocurra. La persona responsable debe tomar el control y liderar la evaluación (al momento que proceda).
2. Se debe esperar que la intensidad aminore y escuchar la señal convenida (silbato), para proceder la evacuación a través de las vías previamente informadas.
3. Si la intensidad y duración es mayor a lo normal, igualmente se debe permanecer en las salas hasta que termine el movimiento.
4. El personal docente debe caminar rápido, NO CORRER, cuidando de los otros niveles que las antecedan.
5. El tránsito de docentes y párvulos se efectuara por los pasillos que salen al patio principal.
6. Cada nivel tiene asignada su vía de evacuación y la posición que asumirá en el patio.
7. Si se está en situación de simulacro habrá una señal de alerta (silbato) que indique inicio de la evacuación hacia la zona de seguridad.
8. La docente a cargo es la última en salir de la sala con su cuaderno de asistencia
9. Los niveles se ubicaran en la zona de seguridad respetando la ubicación asignada.
10. En cada sala o dependencia estarán publicadas estas instrucciones, la vía de evacuación correspondiente, y la forma de desplazamiento.
11. Cuando la emergencia sea de **INCENDIO**, el sonido será de un megáfono e implicará evacuación inmediata.
12. Luego de la evacuación y revisión de las dependencias, se volverá a las respectivas salas, continuando en lo posible con la actividad normal.
13. La ACHS recomienda que los párvulos se mantengan en el establecimiento después del sismo, pues hay mayor seguridad frente a replicas que cuando se está en la calle.

### **II- Instrucciones para los apoderados**

1. El establecimiento es un espacio seguro y contenido por adultos que cuidan día a día a sus hijas/os.
2. Si un apoderado se encuentra en el establecimiento, debe obedecer las instrucciones del personal. Por ningún motivo se deben dirigir a las salas, pues interferirán con el proceso de contención y seguridad diseñado.



3. En casos extraordinarios, los párvulos podrán ser retirados solo por su apoderado o por las personas autorizadas en los registros del jardín.
4. Si hay electricidad, en cuanto exista comunicación tendremos un informativo de la situación de los párvulos.
5. Los requerimientos telefónicos se irán respondiendo de acuerdo a las posibilidades de comunicación.

### **III- Distribución de los niveles en zona de seguridad:**

Los párvulos, luego de sonar el pito, procederán a desplazarse por las vías de evacuación establecidas a la zona de seguridad (patio principal) y se ubicaran por nivel de acuerdo a la siguiente distribución:

**Nivel Sala Cuna Menor:**

Se ubican en el centro del cuadrado azul que indica zona de seguridad.

**Nivel Sala Cuna Mayor:**

Se ubican en círculo dejando en el centro a la Sala cuna Menor.

**Nivel Medio Menor:**

Se ubican en círculo dejando en el centro a las Salas Cunas.

**Nivel Heterogéneo:**

Cerrarán en un círculo al resto del jardín.

El resto de los adultos presentes, rodearán a los niños y niñas formando un cierre.