

pour vous **entraîner**

1 Se préparer à l'entretien dirigé

Conseils de méthode

Cet entretien a lieu sans temps de préparation, mais il est facile de le réussir car les thèmes en sont prévisibles. En effet, dans cette partie de l'examen, l'examineur va vous demander de vous présenter et de parler de vos goûts, de vos activités. L'examineur peut aussi vous poser des questions sur votre passé et sur vos projets futurs. Vous devez montrer que vous êtes capable de répondre à des questions simples avec des phrases complètes. Il faut développer vos réponses, et vous préparer à les justifier.

Pensez que plus longtemps vous garderez la parole, moins l'examineur vous posera de questions : alors n'hésitez pas à entraîner l'examineur vers des thèmes sur lesquels vous avez beaucoup à dire !

Activité 1 : Questions-réponses

Katia passe l'entretien dirigé. Elle répond aux questions de l'examineur, mais ses réponses se sont mélangées !

1. Remettez les réponses de Katia dans l'ordre pour les faire correspondre aux questions de l'examineur. Notez la lettre de la réponse sous le numéro de la question :

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Réponses

1. Pouvez-vous vous présenter ? Comment vous appelez-vous ?

2. Quelle est votre date de naissance ? Où êtes-vous née ?

3. Où habitez-vous ?



4. Quelle est votre situation familiale ?

5. Depuis quand étudiez-vous le français ? Pour quelle raison ?

6. Êtes-vous déjà allée dans un pays francophone ?

9. Que faites-vous dans la vie ?

7. Quels sont vos passe-temps favoris ? Quelles sont vos passions ?

8. Quel est votre film préféré ?

10. Qu'avez-vous fait pendant vos dernières vacances ?

11. Quels sont les projets que vous aimeriez réaliser ?



A. Je suis mariée et j'ai un bébé de 3 mois qui s'appelle Igor.

B. Je suis en train de terminer mes études d'économie à l'université d'État de Moscou. Je cherche un stage de fin d'études dans une entreprise française.

C. Je suis déjà allée en Belgique, car un de mes cousins habite à Bruxelles. J'aime le français des Belges et j'adore l'architecture de cette ville!

D. Je suis née le 14 juin 1986 à Perm, en Russie.

E. Je ne vais pas souvent au cinéma, mais je regarde beaucoup de DVD à la maison. Mon film préféré, c'est *Docteur Jivago*, un grand classique américain adapté d'un roman russe...

F. Je m'appelle Katia Petrunina.

G. J'étudie le français depuis que je suis au lycée. Je pense que c'est une bonne chose de parler français car les échanges commerciaux entre la France et la Russie sont importants.

H. J'habite à Moscou, pas loin de la célèbre place Rouge. Comme les loyers sont très élevés, j'habite en colocation avec deux autres couples.

I. Je suis allée rendre visite à mes grands-parents à Saranpaul, un village dans les montagnes de l'Oural. Là-bas, j'ai fait du ski presque tous les jours!

J. Après mon stage en France, je voudrais monter un commerce d'import-export de produits de beauté en Russie. Je pense que ma connaissance du français peut être utile dans mon futur métier, car il y a beaucoup d'industries de beauté en France.

K. J'aime les arts martiaux : je fais du karaté depuis plus de 10 ans, parfois je participe à des compétitions à l'étranger. Le karaté m'aide à contrôler mes émotions.

2. Maintenant, à votre tour!

● Cachez les réponses de Katia et répondez aux questions de l'examineur.

Pour vous aider, voici quelques expressions pour parler de vos goûts et de vos activités :

Boîte à outils : Parler de ses goûts

J'aime bien (faire) ≠ Je n'aime pas (faire) J'adore (faire) ≠ Je déteste (faire)
Je ne supporte pas (de faire)

Boîte à outils : Les activités

- faire du sport : faire de la natation, du ski, du vélo - faire la cuisine ; - regarder la télévision ;
jouer au football, au tennis ; - se promener ; - aller sur Internet.
- jouer de la musique : jouer du piano, de la guitare ; - lire ;

Pensez à utiliser des expressions de temps pour préciser vos réponses :

Boîte à outils : Les marqueurs temporels

le passé

quand j'étais enfant
il y a 3 ans
l'été dernier
hier

le présent

ce matin
aujourd'hui
cet après-midi
ce soir

le futur

demain
la semaine prochaine
dans 2 ans

la fréquence

parfois
souvent
rarement
jamais

2 Se préparer à l'exercice en interaction

Dans cette partie de l'examen, vous allez jouer, en duo avec l'examineur, un rôle qui vous sera attribué dans une situation donnée de la vie quotidienne.

Vous allez tirer au sort deux sujets et choisir celui que vous préférez.

Par exemple, vous jouerez :

- le rôle d'un client (et l'examineur celui d'un vendeur),
- le rôle d'un employé (et l'examineur celui d'un directeur),
- le rôle d'un étudiant (et l'examineur celui d'un professeur),
- le rôle d'une personne particulière (et l'examineur celui de son meilleur ami),
- etc.

Dans chaque situation, il y aura un petit problème à résoudre, une solution à imaginer pour sortir d'une impasse. Vous devrez montrer que, sans préparation, vous êtes capable d'adapter votre discours à votre interlocuteur, et, selon la situation rencontrée, vous justifier, opposer des arguments, convaincre ou encore rassurer.

Selon la situation et son rôle, l'examineur pourra se montrer mécontent, énervé ou en colère. Cela fait partie du jeu ! Ne vous laissez pas impressionner, et continuez à défendre votre position.

Activité 4 : Un dialogue pour chaque situation

1. Lisez les quatre situations suivantes :

Situation 1

Vous habitez en colocation avec un ami français. Mais votre ami ne s'occupe jamais de faire les courses ou le ménage, et laisse votre appartement commun en désordre. Vous tentez de le faire changer d'attitude au cours d'une discussion.

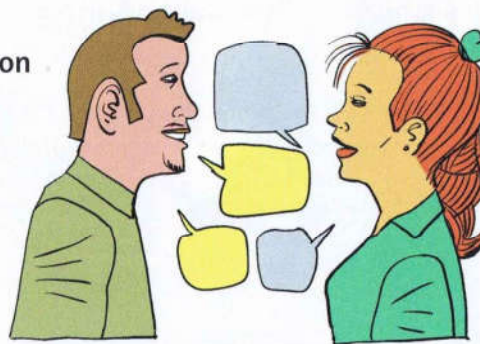
(L'examineur joue le rôle de l'ami.)



Situation 3

Vous voulez organiser une réunion avec plusieurs collègues pour discuter d'un projet important. Vous avez du mal à trouver une date pour réunir tout le monde. Vous tentez de convaincre un collègue français que vous connaissez bien de déplacer un de ses rendez-vous pour que la réunion puisse avoir lieu.

(L'examineur joue le rôle du collègue.)



Situation 2

En France, vous retirez de l'argent à un distributeur automatique de billets avec votre carte bancaire. Mais vous vous rendez compte que l'appareil vous a donné 10 € de moins que la somme demandée. Vous tentez d'obtenir le remboursement des 10 € auprès de l'employé de l'agence bancaire.

(L'examineur joue le rôle de l'employé de l'agence bancaire.)

Situation 4

Vous êtes étudiant et vous devez préparer un exposé avec un ami dans une matière difficile. Votre ami est très inquiet : il se demande si vous allez réussir ce travail qui est important pour l'obtention du diplôme. Vous tentez de le rassurer.

(L'examineur joue le rôle de l'ami.)

2. Maintenant, prenez connaissance des quatre dialogues suivants :

Dialogue A

CANDIDAT : Dis-moi, Jacques, tu sais qu'on doit se voir avec Sarah et Malik pour parler du projet Delta?

EXAMINATEUR : Oui, mais quand? Je suis assez occupé en ce moment.

CANDIDAT : Eh bien justement, ça t'embêterait de déplacer ton rendez-vous de mardi après-midi? C'est le seul moment où toute l'équipe pourrait se réunir.

EXAMINATEUR : Mardi après-midi? Impossible, j'ai rendez-vous avec Loiseau.

CANDIDAT : Je sais bien, mais tu ne peux vraiment pas le déplacer?

EXAMINATEUR : Non, je ne peux pas faire ça, c'est notre plus gros client!

CANDIDAT : Et c'est lui qui vient nous rendre visite ici?

EXAMINATEUR : Oui, en plus.

CANDIDAT : Et tu penses que vous en aurez pour combien de temps?

EXAMINATEUR : On a prévu 1 h 30.

CANDIDAT : Dans ce cas, on peut se réunir après ton rendez-vous avec Loiseau?

EXAMINATEUR : Oui, si ça ne dure pas trop longtemps.

CANDIDAT : Non, je pense qu'une heure devrait suffire. Alors, c'est d'accord? Tu nous appelles après le départ de Loiseau?

EXAMINATEUR : Entendu.



Dialogue B

CANDIDAT : Alors, il paraît que tu stresses?

EXAMINATEUR : Ben oui, pas toi?

CANDIDAT : Non, pourquoi? C'est un sujet qu'on a choisi ensemble, et qu'on connaît bien.

EXAMINATEUR : Oui, c'est vrai, mais tu sais bien que le prof note très sévèrement.

CANDIDAT : Mais non, c'est des histoires, ça! Tout va bien se passer, je t'assure.

EXAMINATEUR : Je ne comprends pas comment tu es si sûr de toi!

CANDIDAT : Mais écoute, on a deux mois pour le préparer, cet exposé, il n'y a pas de raison pour que ça se passe mal!

EXAMINATEUR : D'accord, on a deux mois, mais l'exposé ne va pas se faire tout seul.

CANDIDAT : Tu te fais beaucoup trop de souci. Le tout, c'est de s'organiser. On va faire un plan de travail, c'est pas compliqué.

EXAMINATEUR : Oui mais quand même, il va falloir faire beaucoup de recherches...

CANDIDAT : Ne t'inquiète pas : j'ai commencé à regarder, il y a plein de choses sur Internet. On pourra mettre des photos, comme ça l'exposé sera plus vivant.

EXAMINATEUR : Je crois que le prof n'aime pas trop les photos.

CANDIDAT : Mais si! Il faut bien les choisir, c'est tout.

EXAMINATEUR : Bon, on commence quand?



Dialogue C

CANDIDAT : Écoute, Michel, ça ne peut plus durer !
 EXAMINATEUR : Quoi ? Qu'est-ce qu'il y a ?
 CANDIDAT : C'est moi qui fais toujours tout dans la maison : les courses, le ménage, la vaisselle... Tout !
 EXAMINATEUR : Oh, tu exagères !
 CANDIDAT : Mais tu ne te rends pas compte ! Je dois toujours ranger après toi !
 EXAMINATEUR : C'est de ta faute ! Tu ne me laisses pas le temps de le faire !
 CANDIDAT : Oh, quelle mauvaise excuse ! Quand j'étais en vacances dans ma famille, tu avais un mois pour ranger, et tu n'as rien fait !
 EXAMINATEUR : C'est pas vrai, j'ai passé l'aspirateur !
 CANDIDAT : Une seule fois en un mois ! Il faut vraiment que ça change. On va fixer des règles maintenant.
 EXAMINATEUR : Des règles ?
 CANDIDAT : Oui. Tu préfères faire les courses ou faire la vaisselle ?
 EXAMINATEUR : Ni l'un ni l'autre !
 CANDIDAT : Ah, il faut choisir !
 EXAMINATEUR : Bon, d'accord, je ferai la vaisselle.
 CANDIDAT : Attends, ce n'est pas fini ! Tu préfères faire la cuisine ou le ménage ?
 EXAMINATEUR : Le ménage, mais pas tous les jours !



Dialogue D

CANDIDAT : Monsieur, je crois que la machine a un problème !
 EXAMINATEUR : La machine ? Quelle machine ?
 CANDIDAT : Le distributeur automatique de billets, à l'extérieur de l'agence ! Je viens d'utiliser ma carte pour retirer 30 €, et la machine ne m'a donné que 20 € !
 EXAMINATEUR : Vous êtes sûr que vous avez assez d'argent sur votre compte ?
 CANDIDAT : Mais bien sûr, j'ai reçu mon salaire hier !
 EXAMINATEUR : Vous avez pris un ticket ?
 CANDIDAT : Non, je n'en prends jamais.
 EXAMINATEUR : Dans ce cas, je suis désolé mais je ne peux rien faire pour vous.
 CANDIDAT : Mais c'est incroyable, ça ! C'est votre machine qui fait une erreur et c'est moi qui dois donner des preuves ? Ça ne va pas se passer comme ça !
 EXAMINATEUR : Calmez-vous, Monsieur.
 CANDIDAT : Non, Monsieur, je ne me calmerai pas. C'est du vol ! J'exige qu'on me donne mes 10 € !
 EXAMINATEUR : Monsieur, vous comprenez bien que je dois d'abord vérifier ce que vous dites !
 CANDIDAT : Bien sûr. Il y a sûrement une solution. Quand est-ce que vous comptez l'argent qui reste dans le distributeur ?



3 Se préparer à l'exposé d'un point de vue

Dans cette dernière partie de l'examen, on vous demande de parler en continu pendant 3 minutes environ : vous allez exprimer votre point de vue sur un sujet à partir d'un document. Ensuite, vous discuterez du sujet avec l'examineur pendant 3 minutes environ.

Vous allez tirer au sort deux sujets et choisir celui que vous préférez.

Vous aurez 10 minutes, en tout début d'épreuve, pour préparer votre intervention.

D'un point de vue méthodologique, cet exercice est très similaire à l'exercice de production écrite consistant à réagir sur un forum Internet ou à écrire une lettre au courrier des lecteurs (p. 81).

Pendant les 10 minutes de préparation, vous ne devez pas rédiger l'ensemble de votre présentation, mais lire attentivement le texte, pour bien comprendre le thème et la position de l'auteur, et dresser un « tableau à idées » pour faire l'inventaire des idées et des exemples qui vous viennent à l'esprit sur ce thème.

Lors la présentation, parlez d'une voix forte et claire. Ne lisez pas votre brouillon : vous devez regarder l'examineur dans les yeux, surtout pendant la prise de position et la discussion.

N'hésitez pas à faire répéter l'examineur, ou à reformuler ce qu'il a dit pour vous assurer que vous avez bien compris. Pour cela, vous pouvez utiliser les tournures suivantes : « Vous dites/pensez que..., c'est bien ça ? », « Autrement dit, d'après vous... ? »

Activité 7 : Un téléphone indiscret

1. Prenez connaissance du document suivant :

Faut-il avoir peur du téléphone qui « Sniff » ?



Les téléphones "espions" arrivent en Angleterre. Les Britanniques peuvent, grâce à leur téléphone mobile, savoir où leurs amis se trouvent grâce au système de géolocalisation baptisé Sniff (Social Network Integrated Friend Finder). [...]

Le Sniff permet de localiser sur une carte la position du téléphone portable d'un ami en temps réel et de façon très précise.

Publié le 12 juin 2008 à 17 h 26 par Magénération

Une solution qui permettra, par exemple, aux parents inquiets de savoir où se trouvent leurs enfants à n'importe quel moment.

La vie privée est néanmoins respectée puisque les utilisateurs pourront activer le système ou choisir de rester invisible. Ils

seront également avertis lorsque l'on tentera de les localiser. Le système, loin d'effrayer, connaît déjà un fort succès au Danemark et en Suède avec plus de 80 000 utilisateurs. ■

Fabien Navetat
pour le site Magénération

2. Voici quelques questions qui vous permettront de vérifier que vous avez bien compris le document. Cochez la bonne réponse.

a) Qu'est-ce que le Sniff?

- ☐ Un nouvel appareil électronique créé pour les espions.
- ☐ Un système qui permet de savoir où sont les gens qu'on connaît.
- ☐ Un site Internet qui permet de télécharger gratuitement des cartes.

b) Le Sniff vient d'être mis en place en France.

- ☐ Vrai
- ☐ Faux

c) Selon l'auteur, qu'est-ce qui pourrait faire peur dans le Sniff?

- ☐ Le danger qu'il représente pour la vie privée.
- ☐ Le danger qu'il représente pour la santé.
- ☐ Le danger qu'il représente pour l'éducation.

3. Vous pouvez dresser votre « tableau à idées » en réfléchissant aux avantages et aux inconvénients de cette technologie.

Avantages du « Sniff »	Inconvénients du « Sniff »
1 ^{re} idée + exemple :	1 ^{re} idée + exemple :
2 ^e idée + exemple :	2 ^e idée + exemple :
3 ^e idée + exemple :	3 ^e idée + exemple :

4. Avant de présenter votre exposé, vous devez organiser les idées précédemment dégagées. Notez brièvement les éléments correspondant au plan qui vous est proposé ci-dessous. Ne rédigez pas de phrases complètes, écrivez seulement les mots-clés qui vous serviront d'appui pour développer votre exposé à l'oral.

① Présentation du document.

Vous indiquez la source du document; le plus souvent, il s'agira d'un article de journal.

Par exemple :

Ce document est un article de journal/une publicité/une lettre de lecteur.

Il est extrait du magazine/journal/site Internet intitulé...

2 Présentation du thème
et éventuellement du point
de vue de l'auteur.

Vous définissez simplement le sujet
dont traite le document, les idées
principales qui apparaissent. Si ce
thème fait l'objet d'un débat, vous
précisez quelle est la position de
l'auteur.

Par exemple :

*(Comme son titre l'indique,)
ce document parle de...*

3 Prise de position.

Vous donnez votre propre point de
vue sur le thème en question en
vous appuyant sur des exemples
tirés de votre expérience person-
nelle (cf. boîte à outils p. 90). Si
vous en avez l'occasion, compa-
rez la position d'un problème en
France et dans votre pays d'origine.

4 Conclusion
et ouverture de la discussion.

Vous concluez votre intervention et
vous invitez l'examineur à entrer
dans le débat par une question.

Par exemple :

Pour conclure, je pense que...

*Et vous, qu'est-ce que vous
en pensez ?*

*Est-ce que vous êtes d'accord
avec mon analyse ?*

5. Ce sujet peut mobiliser du vocabulaire technique (GPS, biométrie, etc.) Si vous ne connaissez pas certains mots, ce n'est pas grave : vous pouvez expliquer à l'examineur ce dont vous parlez sans le nommer grâce à des périphrases.

Par exemple :

– pour le GPS : « Vous savez, c'est le truc avec des cartes qu'on met dans la voiture pour savoir quelle route prendre... Ça ressemble à un mini ordinateur » ;

– pour la biométrie : « Ça sert à reconnaître les gens grâce à leur voix, la couleur de leur yeux... »

Boîte à outils : Les périphrases

C'est comme...

Ça sert à...

C'est une sorte de/une espèce de...

Ça ressemble à...

C'est quand...