



**CARABINEROS DE CHILE
ESCUELA DE SUBOFICIALES
JEFATURA DE ESTUDIO**

INFORME DE PRÁCTICA POLICIAL PROFESIONAL

SEGUNDO ESTADO DE AVANCE

ALUMNO:

Cabo 1º

Gina Katherine Molina Bernal

PROFESOR:

Coronel ® Juan Leiva Leiva

3. ETAPAS Y PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

Corresponde a la Planificación y etapas en que se ejecutará el proyecto que no es lo mismo que el Cronograma de Trabajo, pero que, sin duda alguna, ambos deben ser complementarios.

En el proceso de planificación se deben justificar las etapas en función de la urgencia del proyecto ajustado a los recursos humanos, temporales y financieros.

La planificación es la elaboración de un plan a seguir para poder lograr un objetivo o finalidad en particular que incluyen diversos esfuerzos que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo y lograr los diferentes propósitos que se establecen en una planificación.

Este proceso exige seguir al pie de la letra los diversos pasos que se fijan en un inicio, para lo cual aquellos que elaboran una planificación utilizan diversas herramientas y expresiones.

La planificación se basa en trabajar en una misma línea desde el inicio de un proyecto, ya que exige múltiples acciones al momento de organizar cada uno de los pasos.

De acuerdo al primer paso, según los expertos, es establecer un plan que luego será concretado.

Etapas del proceso de planeación

Las etapas del proceso de planeación son los pasos que se desarrollan para establecer anticipadamente las acciones a ejecutar. Están encaminadas al logro de objetivos y a la proyección de alternativas. Se efectúan continuamente durante el desarrollo del proyecto y pueden modificarse en función de las condiciones, las oportunidades y los resultados, entre otras variables. Dichas etapas, en su forma más básica, son:

3.1.- Análisis de situación.

Se basa en la recopilación y el estudio detallado de la información relevante. Se tienen en cuenta realidades del pasado y del contexto presente, enfocadas tanto en el ámbito interno como externo. Con base en esta exploración se realizan las previsiones de recursos que llevarán al siguiente paso del proceso.

3.2.- Establecimiento de metas y cursos de acción alternativos.

Las metas corresponden con los propósitos que se quieren alcanzar, se recomienda que sigan la metodología SMART, por sus siglas en inglés, es decir, que sean objetivos específicos, Medibles, Alcanzables, Relevantes y Temporalmente determinados. Los cursos de acción alternativos son un detallado conjunto de acciones a ejecutar con el propósito de alcanzar las metas planteadas, considerando los recursos a disposición y las dificultades eventuales. Generalmente, se diseñan diferentes esquemas en consideración de los virtuales entornos que se pueden enfrentar.



3.3.- Evaluación y selección de la meta y del plan.

Se trata de analizar las potenciales ventajas y resultados de cada meta y curso de acción alternativo planteado, para seleccionar las fórmulas más fundamentadas, factibles, realistas y precisas. Cuando se planifica con base en diferentes escenarios, entendidos estos como eventuales contextos específicos, entonces, se designan metas y planes que contemplen tales sucesos.

3.4.- Implementación.

Consiste en la ejecución de las tareas que han de realizarse para alcanzar los objetivos planteados. Cada componente del equipo u organización ha de tener clara su función, así mismo, es conveniente asegurarse de que se cuente con los recursos necesarios para desarrollarla. Se sugiere atar las metas a un sistema de incentivos para aumentar la motivación.

3.5.- Control y Evaluación.

En la medida en que se desarrollan las actividades se mide el desempeño obtenido para verificar si se cumple o no con los objetivos establecidos. Adicionalmente, se adelantan observaciones periódicas tendientes a la modificación de metas y acciones de acuerdo con las condiciones cambiantes del entorno. **Los sistemas de control han de facilitar la rectificación, adaptación y evolución de los planes, ante las innovaciones y transformaciones, tanto internas como externas.** Es en esta fase del proceso de planeación en donde se le imprime un mayor grado de dinamismo.

4. PERSONAS QUE PARTICIPARÁN EN EL PROCESO

Los funcionarios involucrados en el proceso de ejecución del proyecto de seguridad en el acceso de la Alta repartición son los siguientes:

- **Evaluador**, director de la Alta repartición, Sr. Decar General Juan Pablo Díaz Albornoz, Él será responsable de evaluar el proceso y verificar los resultados del proyecto.
- **Supervisor**, Oficina de régimen interno, Suboficial Mayor Edgar Riffo Salas, este supervisor tendrá el rol de liderazgo en la implementación del proyecto y se asegurará que se cumplan los estándares de seguridad.
- **Ejecutores**, para llevar a cabo las tareas prácticas en el proyecto, se contarán con Cabos y sargentos alumnos de la Escuela de Suboficiales, el equipo de los ejecutores estará compuesto por 03 Cabos 2do, 03 sargentos 2do. Y 02 Cabos 1ro., estos serán los encargados de implementar las medidas de seguridad y llevar a cabo las acciones necesarias para el éxito del proyecto en el acceso de la Alta repartición.



5. RECURSOS DISPONIBLES

5.1.- Recursos Humanos

El proyecto no requiere modificación del recurso humano, puede utilizar el personal existente en la Dirección de Educación, Doctrina e Historia, se considerará esencial y con habilidades a los 08 funcionarios alumnos de la Escuela de Suboficiales, quienes serán fundamentales para llevar a cabo todas las tareas necesarias y alcanzar el objetivo del proyecto

5.2.- Recursos Financieros

En el marco de este proyecto de seguridad en el acceso de la Alta repartición, el encargado de la oficina de régimen interno, tomará la iniciativa de solicitar un recurso específico al Departamento Tic, se trata de la solicitud de un computador adicional para la guardia encargada de mantener la seguridad en el acceso de la Alta repartición, se realizará a través de un documento electrónico dirigido a la oficina de partes.

5.3.- Recursos relativos al factor tiempo

En el contexto del proyecto de seguridad en el acceso de la guardia Decar, que implica la instalación un computador con el sistema “biométrico” para la verificación de la identidad y la revisión de antecedentes penales de las personas que ingresan, se ha establecido un plazo de ejecución de 03 meses, la gestión eficaz es esencial para cumplir con los plazos del proyecto ,ya que es un proyecto de corta envergadura y asegurar que se alcancen los objetivos en el tiempo previsto, esto implica una planificación precisa y un seguimiento continuo para garantizar que el proyecto se desarrolle de manera eficiente y se cumplan los plazos.

7. COMENTARIOS FINALES

7.1 Relevancia de la práctica

Se logró el objetivo de manera exitosa, ya que en un entorno real relacionado con lo enseñado, se alcanzaron metas específicas y avanzando hacia el resultado deseado. Su ejecución se caracteriza por su eficiencia y efectividad, permitiendo al cabo alumno adquirir experiencia práctica y aplicar conocimientos teóricos adquiridos durante la formación académica

7.2 Importancia de la Práctica como un proceso de aprendizaje

La práctica desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje por diversas razones. En esta etapa, la persona adquiere conocimiento de los procesos en los que la práctica ayuda a consolidar su conocimiento y sus habilidades específicas. Estos procesos que implican enfrentar desafíos reales y resolver problemas concretos, lo que promueve su pensamiento crítico y la toma de decisiones efectivas, Esta experiencia práctica resulta esencial para preparar a las personas para el mundo laboral y profesional.

7.3 Importancia de la Práctica como oportunidad de aplicación de aprendizajes y habilidades

Se puede aplicar en terreno, pero las clases de guía no deberían ser online si no que de forma directa, con el fin de plantear dudas. Esto permitiría prestar más atención a la explicación del profesor guía, lo que a su vez permitiría a los funcionarios aplicar activamente los conocimientos y habilidades, aumentando así su competencia y eficacia en una variedad de áreas. La práctica también fortalece la confianza en uno mismo y la autoeficacia, ya que los cabos y sargentos alumnos se sienten más seguros de sus capacidades para abordar desafíos. En definitiva, la práctica ofrece una valiosa oportunidad para aplicar y fortalecer los aprendizajes y habilidades, replicándolos en la trayectoria institucional

7.4 Reflexión respecto del significado de haber realizado un análisis FODA en el primer semestre y una propuesta de mejora en el segundo semestre, dentro de una misma Unidad.

La reflexión sobre el significado de haber realizado un análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) es fundamental para comprender la importancia en la toma de decisiones estratégicas. Tener una versión clara y detallada de la situación actual de la institución ayuda a identificar fortalezas internas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas externas. La detección de oportunidades en el entorno que se pueden aprovechar, así como las amenazas que podrían afectar negativamente, proporciona una comprensión profunda de la situación y las condiciones del entorno. Esto a su vez, permite tomar medidas informadas y adaptarse a las circunstancias cambiantes.