

Peningkatan Kompetensi Digital Siswa Melalui Pelatihan Hyperlink pada Microsoft PowerPoint di SMAN 8 Garut

Muhammad Rizki Purnama^{1*}, Hafizh Alfarizi², Pandu Alghani³, Fetra Abdul Malik Barkah⁴, Tsani Hisni Amala⁵

¹⁻⁵Institut Teknologi Garut, Garut, Indonesia

Program Studi Teknik Informatika

2306053@itg.ac.id, 2306049@itg.ac.id, 2306130@itg.ac.id, 2306039@itg.ac.id, 2306050@itg.ac.id

Abstrak

Kegiatan pengabdian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pemanfaatan fitur-fitur canggih Microsoft PowerPoint, khususnya *hyperlink*, oleh siswa kelas XI SMAN 8 Garut, padahal keterampilan tersebut sangat relevan untuk mendukung pembelajaran di era digital. Untuk mengatasi permasalahan ini, diselenggarakan sebuah program pelatihan yang bertujuan meningkatkan literasi digital siswa melalui pendekatan praktik langsung (*learning by doing*). Metodologi kegiatan disusun secara terstruktur, diawali dengan observasi untuk pemetaan masalah, dilanjutkan dengan pelaksanaan pelatihan *hands-on*, dan diakhiri dengan evaluasi menggunakan instrumen *pre-test* dan *post-test* untuk mengukur dampak program. Hasil yang didapatkan menunjukkan keberhasilan yang signifikan, di mana terjadi peningkatan drastis pada nilai rata-rata *post-test* siswa dibandingkan *pre-test*. Temuan ini diperkuat oleh analisis statistik yang mengonfirmasi bahwa pelatihan memberikan perubahan yang nyata. Selain itu, teramati pula peningkatan partisipasi aktif dan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan *hyperlink* secara lebih kreatif untuk menghubungkan presentasi dengan sumber eksternal seperti dokumen lain dan situs web. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan ini secara efektif berhasil membekali siswa dengan keterampilan presentasi interaktif yang esensial untuk menunjang pembelajaran digital serta kompetensi abad ke-21.

Kata Kunci: Pelatihan PowerPoint, *Hyperlink*, Literasi Digital, Pembelajaran Interaktif, Pengabdian kepada Masyarakat

DOI: <https://doi.org/10.57119/xxxxx>

*Correspondensi: Nama Lengkap

Email: email@e-mail.com

Received: date

Accepted: date

Published: date



Copyright: © 2021 by the authors.

Submitted for possible open access

publication under the terms and conditions

of the Creative Commons Attribution (CC

BY) license

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

).



Abstract

This community service activity was motivated by the suboptimal use of advanced Microsoft PowerPoint features, particularly hyperlinks, among 11th-grade students at SMAN 8 Garut, despite these skills being highly relevant for supporting learning in the digital era. To address this issue, a training program was organized to enhance students' digital literacy through a hands-on approach (learning by doing). The activity's methodology was systematically structured, beginning with an initial observation to identify problems, followed by the implementation of hands-on training, and concluding with an evaluation using pre-test and post-test instruments to measure the program's impact. The results showed significant success, with a drastic increase in the average post-test scores compared to the pre-test. This finding was reinforced by statistical analysis, which confirmed that the training brought about a real change. Furthermore, an increase in active student participation and their ability to creatively apply hyperlinks to connect presentations with external sources like other documents and websites was also observed. Thus, it can be concluded that this training effectively equipped students with essential interactive presentation skills to support digital learning and 21st-century competencies.

Keywords : PowerPoint Training, Hyperlink, Digital Literacy, Interactive Learning, Community Service

"

I. PENDAHULUAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh kelompok kami berfokus pada peningkatan literasi digital siswa kelas X di SMAN 8 Garut dalam mata pelajaran Praktikum Informatika. Dalam kegiatan ini, kami memberikan pelatihan tentang penggunaan Microsoft PowerPoint, khususnya fitur *hyperlink* yang dapat memperkaya presentasi menjadi lebih interaktif dan terstruktur. Hal ini dilakukan sebagai respons terhadap rendahnya penguasaan siswa terhadap fitur-fitur lanjutan aplikasi presentasi yang sebenarnya sangat relevan dengan tuntutan pendidikan digital saat ini.

Dalam konteks pembelajaran berbasis teknologi, penggunaan media presentasi seperti Microsoft PowerPoint dapat meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran. Pemanfaatan fitur interaktif dalam PowerPoint, seperti *hyperlink* dan navigasi antar slide, mampu meningkatkan efektivitas komunikasi guru-siswa serta memperjelas struktur penyampaian informasi dalam kelas. Oleh karena itu, penguasaan terhadap fitur-fitur tersebut menjadi bagian penting dalam mendukung kemampuan literasi digital siswa (Wahyuni and Witarsa, 2023).

Pelatihan yang kami berikan menggunakan pendekatan *learning by doing*, yaitu metode pembelajaran yang menekankan pada keterlibatan langsung siswa dalam proses belajar. Metode *hands-on training* secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan praktis siswa dalam mengoperasikan perangkat lunak komputer. Kegiatan praktik langsung memungkinkan siswa belajar dari pengalaman nyata, yang pada gilirannya memperkuat pemahaman konsep dan keterampilan penggunaan teknologi secara berkelanjutan (Antara, Waluyo and Setiawan, 2023).

Selain itu, pengembangan keterampilan presentasi digital juga berkaitan erat dengan peningkatan kompetensi abad ke-21, seperti kemampuan komunikasi, kreativitas, dan pemecahan masalah. Siswa yang terbiasa menyusun presentasi digital interaktif cenderung menunjukkan peningkatan dalam kepercayaan diri dan cara berpikir sistematis. Dengan demikian, penguasaan terhadap aplikasi seperti PowerPoint tidak hanya berdampak pada aspek teknis, tetapi juga mendukung perkembangan karakter dan soft skill siswa. (Ling Ling Wei Sitohang and Sirait, 2023)



II. METODE

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan sistematis yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam penggunaan fitur *hyperlink* pada Microsoft PowerPoint. Metode yang digunakan mengacu pada pendekatan *learning by doing* yang dikombinasikan dengan model pelatihan berbasis praktik langsung (*hands-on training*).

Adapun tahapan kegiatan pengabdian dijabarkan sebagai berikut:

1. Persiapan

Meliputi survei awal ke lokasi, koordinasi dengan guru mata pelajaran informatika kelas X, serta penyusunan modul dan media pelatihan.

2. Observasi dan Identifikasi Masalah

Tim melakukan pengamatan terhadap kemampuan awal siswa dan mendokumentasikan kendala yang dialami siswa dalam membuat presentasi digital.

3. Pelaksanaan Pelatihan

Kegiatan pelatihan dilaksanakan dengan metode praktik langsung, melibatkan:

- Pengenalan fungsi dasar PowerPoint dan fitur *hyperlink*.
- Demonstrasi penggunaan *hyperlink* untuk navigasi antar slide, ke dokumen eksternal, dan ke situs web.
- Sesi praktik mandiri siswa dengan pendampingan.

4. Evaluasi dan Refleksi

Evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil kerja siswa sebelum dan sesudah pelatihan, serta memberikan kuis singkat untuk mengukur pemahaman. Sesi tanya jawab dan diskusi di akhir digunakan untuk refleksi bersama.

5. Tindak Lanjut

Guru diberikan bahan ajar dan modul lanjutan untuk digunakan dalam pembelajaran berikutnya agar hasil pelatihan dapat berkelanjutan.



Gambar 1 Tahapan Kegiatan Pengabdian RTIK

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan yang diberikan kepada siswa kelas X SMAN 8 Garut menunjukkan hasil yang positif dalam meningkatkan literasi digital, khususnya pada penggunaan fitur hyperlink dalam Microsoft PowerPoint. Berdasarkan data pre-test dan post-test, terjadi peningkatan signifikan pada kemampuan siswa setelah mengikuti pelatihan. Nilai rata-rata post-test lebih tinggi dibandingkan pre-test, yang mengindikasikan adanya peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa.

Tabel 1. Data Hasil Pre-Test dan Post-Test

Pre Test	Post Test	Selisih (d)	d ²
74	33	41	1681
81	34	47	2209
53	87	34	1156
53	60	7	49
21	40	19	361
26	93	67	4489
39	59	20	400
74	20	54	2916
33	59	26	676
45	73	28	784
20	45	25	625
20	73	53	2809
20	40	20	400
25	94	69	4761
49	35	14	196
12	67	55	3025
82	67	15	225
13	54	41	1681
72	93	21	441
27	87	60	3600
27	73	46	2116
39	69	30	900
53	93	40	1600
33	74	41	1681
40	53	13	169
32	59	27	729
59	40	19	361
48	79	31	961
48	33	15	225
66	100	34	1156
39	100	61	3721
41	100	59	3481
13	86	73	5329
67	100	33	1089
94	100	6	36
Jumlah		1244	56038

Dari data di atas selanjutnya dihitung berdasarkan perhitungan apakah kegiatan ini berdampak ataukah tidak, karena jika menurut data yang tersedia hasil yang di dapat adalah hasil Pre-Test dan Post-Test berbeda dan Post-Test memiliki nilai rata-rata setiap siswa nya lebih baik (berdampak).

Perhitungan:

1. H_0 adalah terima H_0 (hasilnya tidak ada perubahan) dan sedangkan H_1 adalah tolak H_0 (hasilnya ada perubahan atau berdampak)

$$H_0 = \mu d = 0$$

$$H_1 = \mu d = 0$$

2. $n = 35$ (Jumlah data)

3. $\alpha = 5\%$, maka H_0 nya berada pada -2,571 dan 2,571

$$4. T_{stat} = \frac{\frac{\sum d}{n}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

$$sd = \sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{35(56038) - (1244)^2}{35(35-1)}} = 18,64$$

$$5. T_{stat} = \frac{\frac{1244}{35}}{\frac{18,64}{\sqrt{35}}} = \frac{35,54}{3,15} = 11,28$$

Keputusan : Tolak H_0 , artinya skor Pre-Test nya melebihi Post-Test pada taraf nyata 5%

Selain peningkatan hasil tes, selama pelatihan juga terlihat peningkatan partisipasi aktif siswa dan kemampuan mereka dalam menyusun navigasi presentasi yang lebih terstruktur. Proses evaluasi dan refleksi menunjukkan bahwa siswa mampu mengaplikasikan fitur hyperlink tidak hanya untuk perpindahan antar slide, tetapi juga menghubungkan dokumen eksternal dan situs web. Dengan demikian, kegiatan ini terbukti memberikan dampak positif terhadap penguasaan teknologi presentasi yang mendukung pembelajaran digital dan kompetensi abad ke-21.



IV. KESIMPULAN

hyperlink PowerPoint yang dilaksanakan bagi siswa kelas X SMAN 8 Garut terbukti berhasil dan memberikan dampak yang sangat positif. Peningkatan kompetensi siswa terlihat jelas dari naiknya nilai rata-rata secara signifikan pada *post-test* jika dibandingkan dengan hasil *pre-test*.

Temuan ini juga diperkuat oleh analisis statistik yang mengkonfirmasi adanya perubahan yang nyata pada kemampuan siswa setelah mengikuti kegiatan. Tidak hanya tercermin dari data kuantitatif, keberhasilan program ini juga tampak dari meningkatnya partisipasi aktif siswa serta kemampuan mereka dalam mengaplikasikan fitur *hyperlink* untuk fungsi yang lebih kompleks, seperti menghubungkan presentasi ke dokumen eksternal maupun situs web.

Secara keseluruhan, kegiatan ini secara efektif telah meningkatkan penguasaan teknologi presentasi siswa, sebuah keahlian fundamental yang sangat mendukung proses pembelajaran digital dan pemenuhan kompetensi abad ke-21.



UCAPAN TERIMA KASIH

Kami menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Institut Teknologi Garut (ITG) atas dukungan fasilitas, bimbingan, dan kesempatan yang diberikan dalam proses penyusunan laporan artikel ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Rinda Saputra, S.T., M.T. selaku dosen pengampu mata kuliah Rekayasa Teknologi Informasi dan Komunikasi (RTIK), atas arahan, motivasi, dan bimbingannya selama perkuliahan berlangsung hingga tersusunnya laporan ini.

Tak lupa, apresiasi dan terima kasih juga diberikan kepada seluruh mitra yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam memberikan data, informasi, serta masukan yang berharga sehingga laporan ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga segala bentuk dukungan dan kerja sama ini dapat menjadi landasan bagi pengembangan ilmu dan penelitian di masa mendatang.



DAFTAR PUSTAKA

Antara, A.A.B.T.R., Waluyo, E. and Setiawan, D. (2023) 'Efektivitas PPT Interaktif Dalam Pembelajaran Matematika Kelas V di SD N 6 Dauhwaru', *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), pp. 91–99. Available at: <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.324>.

Ling Ling Wei Sitohang, A. and Sirait, J. (2023) 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 095198 Silomaria Tanah Jawa', *Journal on Education*, 6(1), pp. 3345–3357. Available at: <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3402>.

Wahyuni, R. and Witarsa, R. (2023) 'Penerapan Pembelajaran Interaktif Menggunakan Bahan Ajar Powerpoint Berefektif Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar Kelas Rendah', *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(2), pp. 170–178. Available at: <https://doi.org/10.36379/autentik.v7i1.299>.