

Prof-ergo :

Ensemble pour mieux  
apprendre

# Que sont les troubles des apprentissages ?

Différents troubles de l'apprentissage se manifestent chez des enfants qui ont une intelligence et un comportement social normal et qui ne présentent pas de problème sensoriel (vue, ouïe). Ces enfants éprouvent des difficultés à apprendre à lire, à écrire, à orthographier, à s'exprimer ou encore à se concentrer. Les aires cérébrales impliquées, les manifestations et les prises en charge diffèrent selon les troubles.

L'ergothérapeute est l'un des professionnels qui intervient dans la scolarité de ces élèves avec vous. C'est un professionnel de santé qui accompagne l'enfant présentant des troubles des apprentissages dans le but de réduire ses difficultés scolaires. Il met en place des adaptations et des compensations tel que des aides techniques,... Son étroite collaboration avec les professeurs des écoles permet de tout mettre en oeuvre pour la réussite scolaire de l'élève.

Nous avons donc un rôle à jouer ensemble (futurs professeurs des écoles et futurs ergothérapeutes) !!!

**Lis plus fort**

# La dyslexie

Ce trouble se manifeste par l'incapacité durable à acquérir et maîtriser le langage écrit. Il a donc un impact dans tous les domaines nécessitant cette capacité.

On note 3 sortes de dyslexie :

- La dyslexie phonologique : incapacité d'associer une lettre à un son
- La dyslexie dyséidétique : incapacité de reconnaître les mots, décompose le mot lettre par lettre, lecture non fluide
- La dyslexie mixte : difficultés dans la lecture et la compréhension

## Les symptômes

- Des difficultés dans la lecture
- Une inversion des syllabes
- Des difficultés dans l'écriture
- Une confusion des lettres ayant une forme voisine
- Une difficulté dans l'association d'un son à ses lettres et inversement
- Une difficulté dans l'assimilation de l'orthographe

 Ne pas confondre difficultés de lecture et dyslexie.

Tu peux le lire à  
toute la classe ?

**C'est plein  
de fautes**

**C'est faux**

# La dysorthographe

Ce trouble provoque une difficulté sévère de l'automatisation des règles d'orthographe. L'orthographe non automatisée génère une double tâche permanente. Il peut être isolé mais accompagne souvent la dyslexie (liée à sa cause)

## Les symptômes

- Un retard important de la lecture malgré le passage en CP
  - Une non-reconnaissance de lettres malgré leurs fréquences d'utilisation
  - Une difficulté à recopier un texte
  - Un pourcentage élevé de fautes d'orthographe
  - Un écart important entre le raisonnement et les résultats à l'écrit
  - Une incompréhension du sens des mots à la lecture
- Une calligraphie irrégulière et maladroite



Ne pas confondre difficultés d'orthographe avec la dysorthographe.

**Tu es lent,  
c'est plein de  
fautes !**

**J'arrache  
la page**


# La dysgraphie

C'est  
sale !

Ce trouble concerne l'apprentissage et l'exécution de l'écriture, c'est un handicap de **transcription**. Il provoque des difficultés dans la réalisation des travaux écrits et dans l'exécution des gestes efficaces pour « bien écrire ». Il demande beaucoup de temps et de concentration et engendre une absence d'une bonne tenue du crayon.

## Les symptômes

- N'affecte pas le dessin
- Une absence d'automatisme des gestes graphiques (écriture figée au stade du graphisme)
- Une déficience au niveau du codage orthographique
- Une non-maîtrise des doigts pendant l'écriture
- Une malformation des lettres, du tracé et de la liaison des lettres
- Une écriture lente, illisible et peu compréhensible
- Production écrite très désordonnée

 Ne pas confondre une écriture disgracieuse avec une dysgraphie

Tu es  
lent

Brouillon !


**Combien ?!**

# La dyscalculie

Ce trouble est caractérisé par une incompréhension totale des structures logico-mathématiques (apprentissage numérique) ainsi qu'une incapacité à acquérir et à maîtriser tout ce qui touche aux chiffres, aux calculs et aux valeurs numériques.

## Les symptômes

- Une difficulté à traiter les nombres
- Une incapacité de mémoriser les tables
- Des difficultés pour compter, calculer, dénombrer sans les doigts
- Des difficultés à comprendre les nombres et leurs quantités
- Un déficit du raisonnement logico-mathématique et de la résolution de problèmes
- Des difficultés pour les opérations arithmétiques et le calcul mental

 Ne pas confondre difficultés en mathématiques et dyscalculie

$0 + 0 =$  la  
tête à TOTO

**1476 x  
789 = ???**

Qu'il est  
maladroit !!!

# La dyspraxie

Selon le docteur Mazeau : c'est une anomalie touchant les fonctions de planification et de préprogrammation des gestes volontaires. La réalisation de ces derniers est malhabile, difficile, disharmonieuse, lente et fatigante. Ce trouble est à différencier des troubles moteurs


Il existe différents types de dyspraxie :

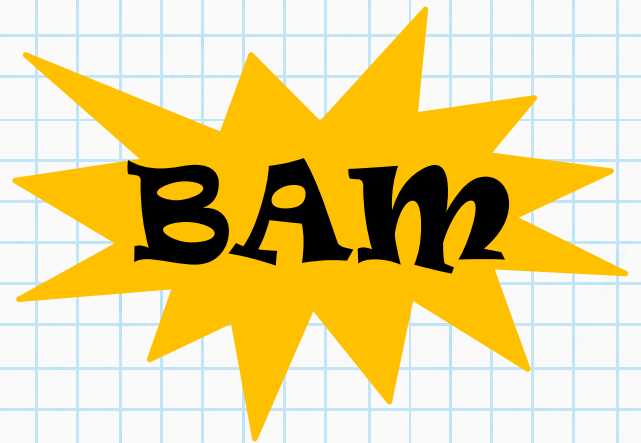
- **Idéomotrice** : trouble de l'organisation du geste moteur en l'absence d'objet. C'est le fait de faire semblant (imitation d'un geste comme se laver les dents mais sans brosse à dents).
- **Idéatoire** : trouble de l'organisation de séquences de gestes qui doivent se succéder et qui concernent l'utilisation d'un outil. C'est l'enchaînement qui est défaillant.
- **Constructive non visuo spatiale** : trouble de la réalisation des gestes d'assemblage de pièces élémentaires les unes par rapport aux autres pour construire un tout. (puzzle, cube, réalisation de lettres)
- **Constructive visuo spatiale** : associée à la maladresse du geste pathologique et une maladresse du regard. Difficulté avec la notion d'espace.
- **Habillage** : difficulté pour s'habiller seul, difficulté avec l'intégration du schéma corporel.

Les différentes dyspraxies peuvent s'associer mais peuvent également être associées à d'autres troubles.

## Les symptômes

- Une difficulté à s'habiller, à se moucher
- Une difficulté à réaliser un puzzle, à assembler différents éléments, à réaliser son cartable
- Une difficulté d'utilisation et de manipulation d'objets
- Une difficulté à réaliser des gestes symboliques
- Une difficulté visuo-spatiale ne permettant pas un bon repérage dans l'espace

 Ne pas confondre maladresse et dyspraxie



**Fais attention !**




# Les TDAH

**Ecoute !**

Ce trouble du comportement entraîne un déficit attentionnel. Il peut se combiner également avec de l'impulsivité et de l'hyperactivité.

## Les symptômes

- Une incapacité à rester tranquille
- Des difficultés pour fixer son attention ou finir une tâche
- Une mauvaise organisation
- Un manque de persévérance
- Des problèmes de discipline
- Un manque d'écoute
- De la distraction, des oublis
- Un manque de concentration

 Ne pas confondre un enfant turbulent avec un enfant ayant un TDAH

**Quel  
cancer !**

**Il compte les  
dalles au plafond**

# Que faire ?

Pour ces enfants, il n'y a pas de solutions « miracle » mais quelques aménagements peuvent être mis en place afin de faciliter l'apprentissage de ces élèves.

« Chaque élève est unique et l'accompagnement doit être personnalisé »

- Aérer les feuilles, écrire espacé en gros caractère (Arial 12)
- Structurer les documents de la même manière en soulignant ou en colorant des mots importants
- Utiliser des phrases courtes
- Rappeler les éléments importants à chaque leçon
- Répéter les consignes à l'oral
- Varier les supports de leçons et d'évaluations (vidéo, jeux, schéma, orale, qcm...)
- Permettre à l'enfant d'utiliser des aides (calculatrice, correcteur d'orthographe, tables de multiplication,...)
- Donner plus de temps lors des exercices, des évaluations ou proposer des exercices, des évaluations à l'oral
- Donner le cours en photocopiés si l'élève ne peut pas prendre le cours en notes
- Accepter des réponses mal rédigées ou mal orthographiées
- Prendre en compte le handicap dans toutes les situations (calculs, grammaire, histoire,...)
- Valoriser les réussites
- Éviter les situations de doubles tâches ou les situations d'échec

# Quelques aides techniques



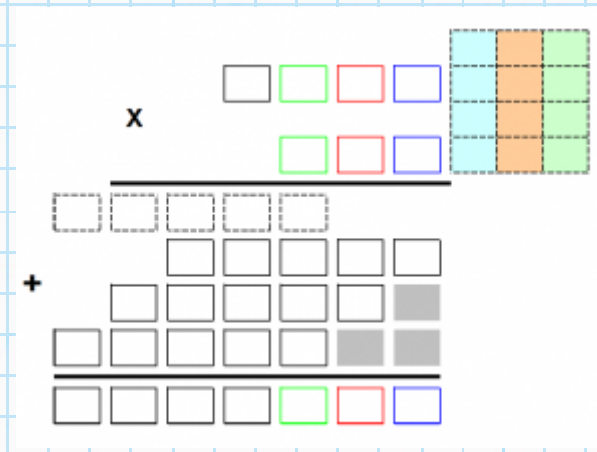
La règle de lecture



Le guide doigt



L'ordinateur



Le tableau de multiplication



Les feuilles lignées

# Quelques sites de référence

Troubles « dys »

<https://sites.google.com/site/dixsurdys/>

<http://www.arta.fr/>

<http://www.dysmoitout.org/>

<http://www.afpssu.com/>

<http://www.dys-positif.fr/>

<http://www.ffdys.com/>

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/rhone/lyon22/IMG/pdf/tsaecol.pdf>

<http://www.reseautap.org/pages/amenagement-pedagogique/>

Dyslexie :

<http://www.apeda-france.com/>

Dyspraxie :

<http://www.dyspraxies.fr/>

<https://www.cartablefantastique.fr/>

TDAH :

<http://www.afped.ca/index.cfm?p=page&id=65>

Pour contacter des ergothérapeutes, et être conseillé :

<http://www.anfe.fr/>