

Activité 2:

Aide pour les « Apprentis »	Aide pour les « Confirmés »
<p>Définir les mots « sol » et « humus » <u>Livre pages 134 et 6 page 135 :</u> - Organisation d'un sol : repérer les différentes couches (= horizons) Docs 1 et 2 - Origine : évolution de la roche mère (différents types d'altération) + passage de matière organique en matière minérale Docs 3 et 6 <u>Livre 1, 3 et 4 page 136 et 5 page 137 :</u> - Envisager la diversité des organismes dans un sol (observation + identification) - Prendre conscience de leur rôle au niveau de l'écosystème sol Doc 5 <u>Livre 1-2 page 138 et 4-5 page 139 :</u> - Mettre en relation les besoins des végétaux et la présence d'éléments minéraux dans le sol (notion de fertilité). - Etablir un lien entre biomasse du sol et production de minéraux (= cycle de la matière) et envisager les conséquences de ce lien sur le rendement d'un agrosystème dans la cas d'une culture intensive. - Justifier l'apport d'engrais.</p>	<p>Définir les mots « sol » et « humus » <u>Livre pages 134 et 135 :</u> - Organisation d'un sol en horizons avec composition globale (Doc 4) - Origine : évolution de la roche mère (facteurs d'altération) + passage de matière organique en matière minérale. <u>Livre page 136 et page 137 :</u> - Envisager la diversité des organismes dans un sol (observation + identification) - Prendre conscience de leur rôle au niveau de l'écosystème sol (+ analyse d'expériences : Docs 2 et 6). <u>Livre page 138 et page 139 :</u> - Mettre en relation les besoins des végétaux et la présence d'éléments minéraux dans le sol (notion de fertilité). - « Mise en évidence des propriétés de l'humus » cf Activité - Etablir un lien entre biomasse du sol et production de minéraux (à relier avec schéma cf Activité) et envisager l'évolution de ce lien pour un agrosystème dans la cas d'une culture intensive.</p>