

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 СПИСОК ВИДОВ ПРЕДЛАГАЕМЫХ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ №2. КАК СОБИРАТЬ ГЕРБАРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕСТНОЙ ФЛОРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ №3. СХЕМЫ ВЯЗАНИЯ УЛОВ И УКЛАДКИ ВЕРЕВКИ	63

КОМПЛЕКСНАЯ ВЕСЕННЯЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА – ЦЕЛИ И МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Идея комплексной полевой практики для школьников и студентов не нова. Истоки её следует искать в незаслуженно забытом опыте детских экскурсионных станций, активно работавших в Петрограде-Ленинграде в двадцатых годах ушедшего столетия. Не вдаваясь подробно в историю, отметим однако, что идею комплексной натуралистической подготовки школьников и учителей разработали и реализовали в то время выдающиеся педагоги и учёные-биологи, в числе которых были Б.Е. Райков, В.А. Догель, Е.Н. Павловский, Н.Л. Гербильский и многие другие, может быть, менее известные, но не менее талантливые люди. Позже эта же идея была реализована академиком В.Н.Сукачёвым при организации полевой практики студентов Ленинградского университета.

Таким образом, авторы предлагаемой вниманию читателя работы совсем не новаторы, а скорее разработчики уже существовавшего метода применительно к условиям нашего времени и реалий. Предлагаемое описание полевой практики рассчитано на её использование в кружках, лабораториях и секциях учреждений дополнительного образования в области биологии и экологии классов, наконец, в группах любителей природы, не претендующих на профессионализм.

На какого читателя мы рассчитываем? Прежде всего, на молодого и энергичного учителя, который хочет приобщить своих учеников к миру живой природы, но зачастую не знает, как подступиться к выполнению этой задачи, с чего начать. Нам бы хотелось, чтобы начинающие наши коллеги не повторяли наших ошибок, не набивали себе шишек, а использовали и совершенствовали наш опыт.

Итак, попробуем ответить на основные вопросы, которые могут возникнуть у читателя даже при знакомстве с заголовком. Почему «комплексная», почему «весенняя» практика, как и почему формировалась её программа, порядки и обычаи, каковы её учебные и воспитательные задачи?

С нашей точки зрения, нельзя, как это сейчас широко принято, привлекать школьников ко всякого рода природоохранным мероприятиям, не знакомя их с природой как таковой. Нельзя охранять «то, не зная что». Минимальное знакомство с окружающей природой – обязательная черта всякого культурного человека, тем более, если он интересуется проблемами экологии. Отсюда – комплексность нашей практики. Вне зависимости от того, в коллективе какого профиля занимается школьник, следует приучать его к мысли, что специалист «должен знать обо всём понемногу и всё о чём-то». (формулировка К.А.Тимирязева). Вот почему наша практика – непременно комплексная. В ней участвует несколько коллективов отдела биологии городского Дворца творчества юных. Это лаборатория экологии животных и биомониторинга «Эфа», лаборатория ботаники, лаборатория экологии морского бентоса (гидробиологии), кружок энтомологии. В общей сложности, в практике участвует от 100 до 150 школьников и 10-12 педагогов. Конечно, у каждого коллектива

есть свой профессиональный уклон, что не может не сказываться на программе практики. В то же время все ребята в минимальном объёме знакомятся со всеми смежными дисциплинами. Руководители групп ведут экскурсии и занятия не только со своими учениками, но и с учениками своих коллег.

В результате у детей складывается некоторое представление обо всём природном комплексе, хотя «свой» раздел каждый из них знает, конечно, лучше.

В тех случаях, когда мы можем привлечь к проведению экскурсий и занятий специалистов, отсутствующих в нашей учительской команде, например, геолога, геоморфолога, медика (первая помощь!), специалиста по повреждениям растений или какого-то другого, мы это обязательно делаем.

Комплексность учебной программы принципиально важна, она не даёт школьникам возможности замкнуться в рамках их узких интересов и пристрастий, обеспечивает если не широту эрудиции, то хотя бы осознание необходимости такой широты.

Помимо профессионального блока нашей практики существует и второй блок, не менее, а подчас – более важный. Это начальная туристская подготовка (НТП). Многим из наших ребят после практики предстоит участие в более длительных и серьёзных (исследовательских) экспедициях. Там элементарные туристские навыки должны быть доведены почти до автоматизма, чтобы отнимать от научной работы минимум времени. Большинство новичков впервые попадают в такие условия, когда они вынуждены сами готовить пищу, мыть посуду, заготавливать дрова и выполнять прочие работы, связанные с элементарным жизнеобеспечением. Далеко не всем это дается легко. Городские дети подчас просто не имеют никаких обязанностей в семье и совершенно не привыкли к необходимости выполнять те или иные хозяйственные работы, не умеют разжечь костёр, не знают, какую можно использовать воду. По опыту можем сказать – ох, как многого они не умеют! Полевая практика предусматривает как организованные занятия (как разжечь костёр, как сварить суп и кашу, как мыть посуду вдалеке от воды, как вязать наиболее используемые узлы, укладывать рюкзак, поставить и снять лагерь и т.п.), так и постоянную индивидуальную тренировку (дежурства). Тут одним руководителям не справиться. Как и во многих других случаях, здесь мы опираемся на помощь старших школьников и наших выпускников, которые всегда желанные гости нашей практики.

Пока что мы говорили о задачах учебных. Нельзя упускать из виду и задачи воспитательные. Не будем сейчас говорить о таких серьёзных вещах, как создание коллектива в каждой из групп. Эта задача – не на 8-10 дней. А вот круг общения детей расширяется, причём существенно. Необходимо учитывать, что современный городской школьник находится под мощным прессом виртуального общения. Компьютер (особенно компьютерные игры), Интернет, плееры и всякие электронные игрушки в значительной степени заменили ему общение с друзьями, знакомыми, родителями. Дети разучились общаться, играть в игры, где есть определённые правила. Эта опасность уже осознана не только педагогами и психологами, но – увы – и психiatрами. Необходимость вместе жить в палатках,

вместе готовить, пилить и колоть дрова, носить воду неизбежно способствует выработке навыков общения.

Если при первом появлении во Дворце новичок считает самым вежливым и приемлемым обращение к товарищу «Ну, ты, козёл!», то по ходу занятий, а особенно – после весенней практики – оно заменяется на «Сашенька, Машенька, Коляничик». Мы (педагоги и старшие товарищи) ничего не навязываем, но наш пример оказывается в этом случае заразительным.

Есть, впрочем, и жесткие запреты. Не разрешается брать на практику плееры, магнитофоны, приёмники, электронные и прочие игры. Ребята должны привыкнуть в лесу слышать – лес. По этой причине пресекаются всякие буйные формы поведения, но, поскольку всё-таки дети чисто физиологически нуждаются в движении, да и покричать им иной раз надо, организуются те или иные подвижные игры. Тут уж всё зависит от вкусов и умений педагогов.

Осталось ответить на два вопроса, которые, несомненно, уже возникли у читателя. Почему мы предлагаем именно весеннюю практику, а не традиционную летнюю, и по каким причинам мы выбрали именно юг Ленинградской области, а не какое-то другое место.

Почему же весна? Во-первых, майские праздники дают возможность выезда на достаточный срок. Во-вторых, весенняя природа значительно удобнее для экскурсий и занятий с новичками: больший по сравнению с зимой набор птиц, которые в это время года доступны для визуального наблюдения, сравнительно небольшое количество видов цветущих растений, многие из которых легко увидеть только весной; наводок, о существовании которого большинство школьников знает только из учебника. Всё перечисленное и многое другое делают весну удивительно благодарным временем для экскурсий с начинающими. В-третьих, погода обычно не позволяет ребятам расслабиться: в это время достаточно прохладно, что вынуждает очень внимательно отнестись к постановке палаток, исправности спальных мешков, подбору одежды и обуви. Обучение элементарным навыкам жизни в полевых условиях проходит не только под контролем преподавателей, но и под жёстким контролем погодных условий. Тесный контакт при жизни в лагере позволяет выявить различные особенности поведения детей, которые редко или слабо проявляются в городской среде. Это даёт возможность отобрать и сформировать экспедиционные команды.

Ответим и на второй вопрос – почему юг области? Мы базируемся в окрестностях деревни Ящеры. Это примерно в 7 км от станции Толмачёво. Место в своё время (более 30 лет тому назад) было выбрано более или менее случайно, но оказалось очень удобным: теперь оно стало традиционным. С другой стороны, юг нашей области значительно богаче в отношении растительного и животного мира, чем север, Карельский перешеек, например.

Наши лагеря расположены сравнительно недалеко от железной дороги; путь в 7 километров не представляет большого труда даже для слабо подготовленных школьников. В то же время местность эта сравнительно мало населена и лежит в стороне от наиболее популярных туристских маршрутов. Последнее обстоятельство

позволяет избежать многих эксцессов, которые, увы, почти неизбежны где-нибудь в районе Солнечного - Комарова или Вуоксы.

Какие советы могли бы мы дать относительно выбора места для полевой практики?

Совет первый. Лагерь должен быть расположен в относительной близости от станции железной дороги и населённого пункта, где есть магазины и поликлиника. Мало ли что может понадобиться! Ведь всё предусмотреть нельзя даже при самой тщательной подготовке. В то же время он не должен располагаться и слишком близко, ибо это может привести к нежелательным контактам с далеко не лучшей частью местного населения.

Совет второй. Место надо выбирать таким образом, чтобы поблизости оказались возможно более разнообразные ландшафты (холмы, луга, водоёмы разных типов, болота и т.д.), источник питьевой воды и легко доступное костровое топливо.

Совет третий. С точки зрения натуралиста, оптимальные районы -- юг Ленинградской области, где природа ближе к среднерусской, а стало быть, богаче. Конечно, руководитель практики может ставить какие-то специальные учебные и исследовательские задачи, выполнить которые, следуя нашему совету, невозможно. Что ж, тогда принцип выбора может оказаться иным.

Совет четвёртый. Место должно быть знакомым для руководителей. Выезд в новое для них место возможен только со школьниками, имеющими уже туристский и натуралистский опыт, но не с новичками.

Весенняя Ящерская практика, опыт которой будет изложен, формировалась достаточно долго. Она начиналась с поездок совсем небольшой группы школьников (человек 10-15) и одного руководителя. Постепенно к этой группе стали присоединяться другие коллективы, накапливался общий опыт. Мы прекрасно осознаём, что этот опыт -- отнюдь не единственный. Известно, что подобные мероприятия проводятся регулярно и в нашем городе и за его пределами. Написанное ниже может быть далеко не универсальным и не бесспорным. Мы будем благодарны коллегам за любые замечания, возражения, дополнения. Найти авторов этой работы совсем не трудно -- мы все работаем в отделе биологии Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных.

ПОДГОТОВКА ВЕСЕННЕЙ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ

Для организации и проведения практики необходимы: документированное обеспечение выезда, подготовка оборудования практики, а также проверка индивидуальной экипировки участников.

Подготовка документов к выезду

Необходимым этапом в организации полевой практики является организация родительского собрания. Без личной беседы с родителями вывоз детей

невозможен. На собрании родители обязательно должны расписаться в присутственном листе. На родительском собрании надо рассказать о целях практики и ходе ее проведения. При необходимости провести персональные переговоры с родителями.

Каждый участник практики не позднее, чем за пятнадцать дней до выезда, должен принести справку от врача. Она может быть получена в школьном медкабинете или у участкового педиатра в поликлинике. Справка может быть написана в любой форме, но в ней должна быть следующая ключевая фраза: *«по состоянию здоровья может участвовать в многодневном туристическом походе»*. Без этого документа (и без этой фразы в справке) ни один ребенок не может быть взят в многодневный полевой выезд.

После того, как справки собраны, организатор оформляет маршрутный лист (в двух экземплярах). Бланки маршрутных листов приобретаются в районной маршрутно-квалификационной комиссии (МКК). Эти листы должен подписать руководитель подразделения, который организует выезд (например, директор школы). Последний должен проверить соответствие списочного состава, приведенного в маршрутном листе, и собранных справок. После того, как справки собраны и маршрутные листы подписаны у руководителя подразделения, документы сдаются в МКК. Здесь происходит проверка готовности группы к соответствующему выезду. Поскольку полевая практика не квалифицируется как категорийный поход, то проверка сводится к оценке компетенции руководителя и знания им правил техники безопасности. После беседы с руководителем представитель МКК визирует маршрутные листы. Один экземпляр остается в МКК, а другой выдается руководителю. Маршрутный лист является главным документом, удостоверяющим принадлежность группы к той или иной организации.

Помимо подготовки упомянутых документов, являющихся обязательными для выезда любых организованных групп, есть целый ряд действий, которые должен совершить руководитель в соответствии с внутренним распорядком учреждения. Например, оформить командировочные удостоверения или составить план приказа по учреждению и т.п. Во многих учреждениях для оформления выезда требуют наличия медицинской страховки ребенка. Оформить ее не представляет труда в любом страховом агентстве. Стоит такая страховка недорого, но в случае травмы, как показал опыт, агентства выплачивают вполне приличные деньги. Если вам дадут какие-то бюджетные средства для финансирования поездки, не спешите радоваться: предстоит трудная, почти неподъемная бумажная волокита. От того, насколько хорошо вы освоите правила игры с вашей бухгалтерией (а они везде разные), зависит очень многое. Однако, поскольку в каждой организации могут быть свои правила в оформлении выезда и финансовых документов, все остальные шаги по документированию поездки здесь мы описывать не будем. Но отметим главное. Не пренебрегайте всеми формальными действиями и не относитесь к ним формально. Правильно подготовленные документы -- это гарантия юридической защищенности руководителя!

Помимо этого есть еще одна тонкость. В последнее время резко увеличилась

численность клещевых клещей. В связи с этим появилась необходимость прививок от клещевого энцефалита. Многие родители наотрез отказываются от прививок, но вместе с тем они не против участия детей в выезде. Однако, если вдруг что-либо случится, отвечать все равно придется руководителю. Поэтому перед выездом необходимо составить документ, в котором родители поставят свою подпись. В этом документе должна быть следующая фраза *«в случае укуса ребенка клещом, при условии соблюдения правил техники безопасности, родители претензий к руководителю не имеют»*.

Кроме подготовительных собраний с родителями, до выезда на практику необходимо провести занятие с детьми по правилам техники безопасности в путешествии. Их полезно написать и утвердить у того, кто в данном учреждении отвечает за технику безопасности. Перед выездом все дети должны расписаться в специальной тетради (прошитой и опечатанной) в том, что они знают эти правила и обязуются их соблюдать. Такая подпись дисциплинирует и ребят и руководителя.

Приводим здесь правила техники безопасности, разработанные в лаборатории ботаники отдела биологии ГОУ «СПб ГДТЮ».

Правила техники безопасности в путешествии:

1. В транспорте.

- Не отставайте от группы;
- Размещайтесь в середине вагона;
- Избегайте разговоров с посторонними, не привлекайте внимания;
- Не выходите из салона вагона (в случае крайней необходимости – сообщите руководителям);
- Надёжно закрепляйте рюкзаки на полках;
- О любых осложнениях сообщайте руководителям вовремя.

2. Во время перехода.

- Передвигайтесь узкой колонной (не более 3 человек в ряду);
- Двигайтесь левой обочиной, на проезжую часть не заходите;
- С проходящими не заигрывайте -- последствия непредсказуемы!
- Не обгоняйте ведущих, не отставайте от замыкающих.

3. На экскурсиях.

- Одевайтесь соответственно погоде;
- В солнечную погоду надевайте головной убор;
- В дождливую погоду берите с собой дождевик;
- Помните о клещевой опасности: брюки надо заправить в сапоги или натянуть носки, рубашку заправить в брюки;
- Не забудьте про блокнот и прибор для письма;
- Во время экскурсии двигайтесь, по возможности, бесшумно;
- Идите по тропе, не отставая от группы и не обгоняя преподавателя;

- На остановках собирайтесь у преподавателя, иначе пропустите всё важное;

- Во время остановки не садитесь и не ложитесь на землю;
- Самодеятельные маршруты запрещены.

4. Установка палатки.

- Палатку нельзя ставить на склоне, вблизи обрыва и близко от костра;
- Очистите место, где будет стоять палатка: уберите шишки, палочки, камешки;
- Подготовьте необходимые колышки;
- Палатку желательно ставить входом к костру;
- Палатку ставят с закрытым входом;
- У «домика» сначала растягивают дно, затем -- конёк и крышу;
- «Юрту» сначала оснащают каркасными дугами, потом растягивают дно;
- Угловые оттяжки выводят под углом 45 градусов к оси палатки; (правильно поставленную палатку не сдувает ветром).

5. Заготовка дров.

- О дровах для костра следует позаботиться заранее;
- Лесину валят только с разрешения руководителей и в их присутствии;
- При заготовке дров исключаются посторонние;
- При работе пилой следите за руками;
- Перед кошкой дров проверьте, хорошо ли насажен топор;
- Во время отдыха топор нельзя бросать, следует воткнуть его в бревно;
- Не рубите на земле;
- Не стойте на линии удара и рядом с рубящим;
- С дровами работают только в обутом виде;
- Топоры и пилы храните в специально отведённом месте.

6. Разведение костра.

- Загодя приготовьте достаточно мелкого топлива (лучины) на растопку;
- Для растопки подойдёт береста, мелкие еловые или сосновые веточки;
- Старайтесь обходиться без бумаги;
- Начинайте разжигать костёр с самого мелкого горючего;
- Поджигайте костёр со стороны ветра;
- Не заваливайте костёр крупными поленьями, дайте простор для поддува;
- Прикрывайте огонь от дождя и сильного ветра;
- Храните дрова прикрытыми от дождя.

7. Дежурство при кухне.

- Если нужен сильный огонь, заготовьте много мелких дров, а если нужен умеренный огонь – немного крупных поленьев;
- Перекладина, на которой висит кухонная посуда, должна быть прочной и