

Markdown

학생들의 잠재력을 최대한 발휘하기; (8) 자신의 수업의 질을 향상시키기; 그리고 (9) 자신의 수업을 지속적으로 개선하기.

위 설명에서 볼 수 있듯이, 반성적 수업은 다양한 영역과 발전 단계를 아우른다. 반성적 교사는 자신의 수업의 내적 및 외적 측면에 대한 믿음을 검토할 수 있다. 또한, 반성적 교사는 반성적 실천의 모든 단계와 측면을 체계적으로 검토하여 학생들에게 더 나은 수업을 제공하기 위해 노력한다.

3. 반성적 수업의 모델

교육 분야의 학자들에 의해 제안된 반성적 수업의 여러 모델이 있다. Lane 등(2014)은 반성적 수업의 연속체를 제안하며, 이는 네 가지 주요 수준으로 구성된다: 묘사적, 평가적, 반성적, 그리고 창의적.

그림 2. Lane 등(2014)의 반성적 수업 모델

묘사적 수준에서는 교사들이 교실에서 관찰한 사건을 묘사한다. 평가적 수준에서는 관찰된 내용에 대한 가치판단을 포함한다. 반성적 수준에서는 교사들이 수업이 효과적이거나 비효과적인 이유를 분석할 수 있다. 창의적 수준에서는 교사들이 교실 시나리오를 살펴보고 수업을 어떻게 다르게 가르치거나 개선할 수 있을지 제안할

다음 반성적 수업의 모델은 Wallace(1991)에 의해 제안되었다. 이 모델은 네 가지 주요 측면을 포함한다: 수용된 지식, 경험적 지식, 반성적 사이클, 그리고 전문적 역량. 이 모델은 그림 3에서 설명된다.

그림 3. Wallace(1991)의 반성적 모델

<table>
<tr>
<td>수용된 지식</td>
<td>경험적 지식</td>
<td>반성적 사이클</td>
<td>전문적 역량</td>
</tr>
<tr>
<td>수용된 지식</td>
<td>경험적 지식</td>
<td>반성적 사이클</td>
<td>전문적 역량</td>
</tr>
<tr>
<td>수용된 지식</td>
<td>경험적 지식</td>
<td>반성적 사이클</td>
<td>전문적 역량</td>
</tr>
<tr>
<td>수용된 지식</td>
<td>경험적 지식</td>
<td>반성적 사이클</td>
<td>전문적 역량</td>
</tr>
</table>