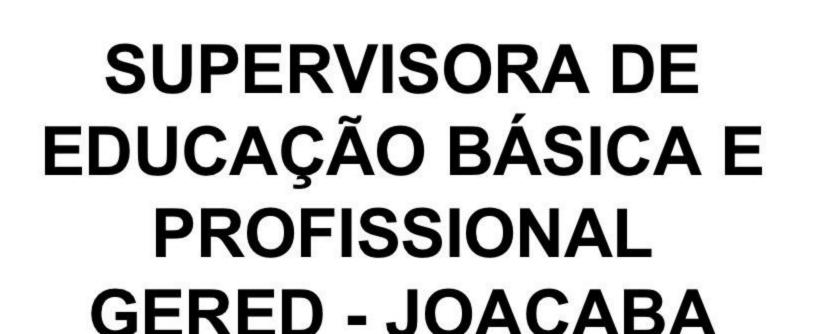
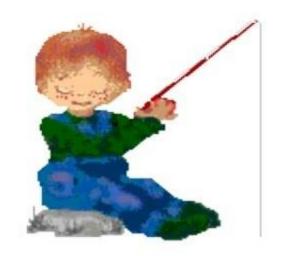


PALESTRANTE



RITA PETRY







(RE)ENCONTRO COM A INFÂNCL

A SUA INFÂNCIA,

E PRINCIPALMENTE, COM A INFÂNCIA QUE DESEJAMOS PARA A CRIANÇA

EDUCAÇÃO INFANTIL

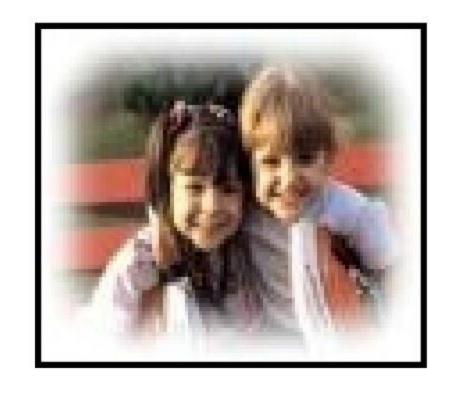
- TEM SIDO FOCO DE INÚMERAS PESQUISAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS
- · GARANTIA DOS DIREITOS DAS CRINAÇAS NA MAPLIAÇÃO DE



Crianças que frequentam uma Educação Infantil de boa qualidade obtêm melhores resultados em testes de desenvolvimento e em seu desempenho na

HÁ UM DISCURSO: .POLÍTICO .SOCIAL

SOBRE A INFÂNCIA DE DIREITOS E DE OUTRO QUE SÃO AS PRÁTICAS SOCIAIS RELACIONADAS AS CRIANÇAS QUE NÃO GARANTEM

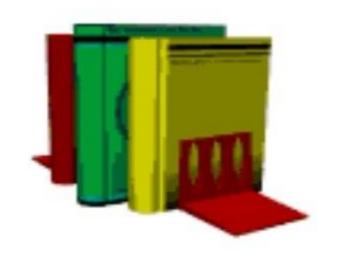


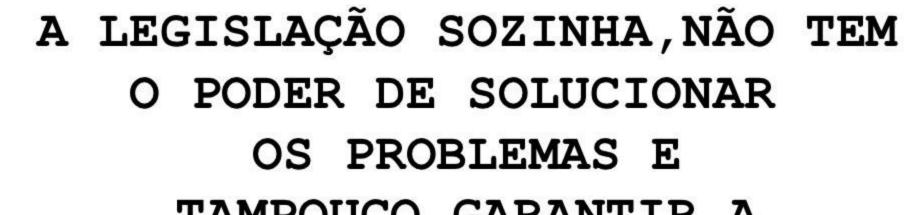
HÁ UMA **SEPARAÇÃO** ENTRE DEFESA DOS DIREITOS DAS CRIANÇAS E SUA



EM ANÁLISE À DOCUMENTO LEGAIS, VERIFICA-SE DISTÂNCIA ENTRE A NORMATIZAÇÃO E APLICAÇÃO DAS LEGISLAÇÕES.







HA NECESSIDADE DE ORGANIZAÇÃO POR PARTE DA SOCIEDADE. É NECESSÁRIO MANISFESTAR-SE EM DEFESA DA EFETIVAÇÃO DOS



ESPAÇO ESTIMULANTE, EDUCATIVO, SEGURO E AFETIVO



PROFESSORES DEVEM CONSTRUIR UMA

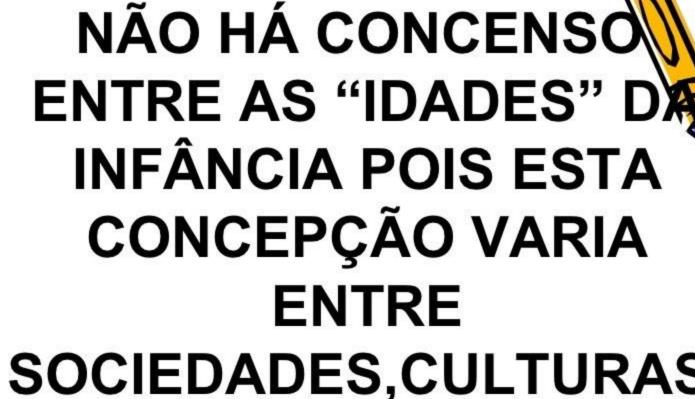
PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA GARANTIR QUE OS **DIREITOS DAS CRIANÇAS SEJAI RESPEITADOS NO** COTIDIANO DA INSTITUIÇÃO, NA

VIVÊNCIAS E EXPERIÊNCIAS

ARTICULANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA COM A FAMÍLIA E

COMUNIDADE.





COMUNIDADES E PODE



SEGUNDO VYGOTSKY (1993), NA BRINCADEIRA A CRIANÇA **COMPORTA-SE DE FORMA** MAIS AVANÇADA DO QUE NAS ATIVIDADES DA VIDA REAL.





MEUS OITO ANOS

OH! QUE SAUDADE QUE TENHO
DA AURORA DA MINHA VIDA,
DA MINHA INFÂNCIA QUERIDA
QUE OS ANOS NÃO TRAZEM MAIS!

QUE PULAVA CORDA, BRINCAVA DE BONECA, NOSSA... QUANDO TINHA OITO ANOS,





DORMIA TARDE. SÓ DESENHAVA, JÁ ERA BOA AQUELA VIDA, LEGAL E DIVERTIDA, PORQUE SERÁ QUE O TEMPO. PASSA TÃO RÁPIDO, **EU QUERIA TER OITO ANOS** PARA FAZER TUDO

88

MAS AGORA, SÓ TENHO QUE PENSAR EM CRESCER, PARA SER ALGUÉM NA VIDA!

O QUE A CONSCIÊNCIA MANDASSE

PENSAMOS NA NOSSA INFÂNCIA E LEMBRAMOS...



PULAR

CORDA...

AMARELINHA..

PIPA...

BALANÇA.

O BRINCAR SE CARACTERIZA POR **ATIVIDADES QUE ENVOLVAM REFLEXÕES** IDÉIA E APRENDIZAGENS. PODEMOS AFIRMAR QUE INFÂNCIA REALMENTE É **UM PERÍODO** DE ALEGRIAS OU HÁ UM MITO DE INFÂNCIA FELIZ

A IDÉIA DE INFÂNCIA É TÃO ÓVIA QUE POUCO PARAMOS PARA PENSAR SOBRE ELA.



CONHECER AS IMPLICAÇÕES TAL QUESTÃO É FUNDAMENTA PARA OS EDUCADORES QUE ATUAM DIRETAMENTE OU **INDIRETAMENTE COM AS CRIANÇAS E QUE BUSCAM** COMPREENDER

É NECESSÁRIO BUSCAR U **NOVO OLHAR PARA A** INFÂNCIA, **REAFIRMADO NOS** PRESSUPOSTOS TEÓRICOS I

FILOSÓFICOS DA PLESC

O OLHAR SOBRE A INFÂNC NEM SEMPRE FOI O MESMO **SEUS SIGNIFICADOS** TAMBÉM NÃO FORAM OS MESMOS.



HOJE, ADULTOS E CRIANÇA **POUCO CONVIVEM E CONSTITUEM SUA HISTÓRIA** SEPARADAMENTE.



É PRECISO QUE A ESCOLA SE QUESTIONE QUE INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO QUEREMOS PARA NOSSAS CRIANÇAS.

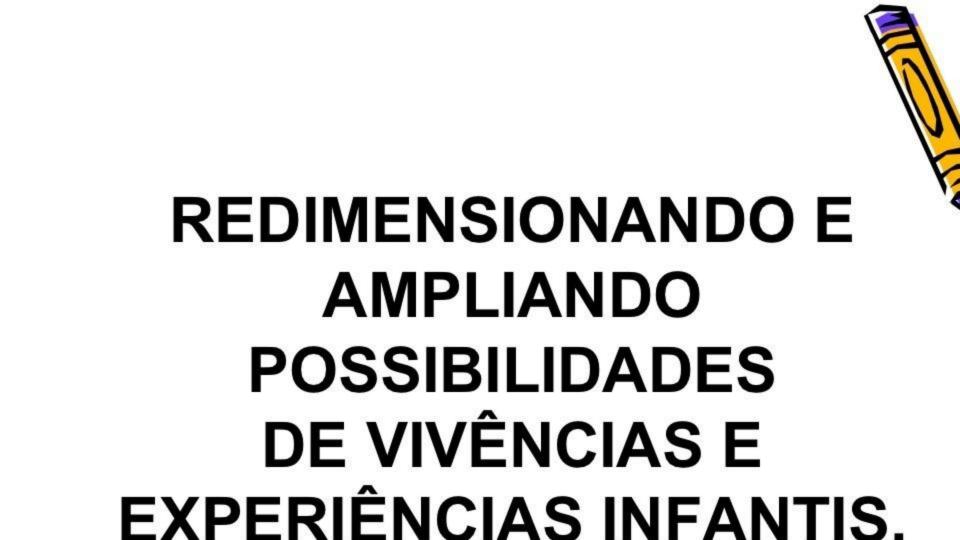


É PRECISO TER CLARO NO PPP:

FORMAS DE GARANTIR A
SATISFAÇÃO DAS
NECESSIDADES DAS CRIANÇAS

O PROFESSOR PLANEJAR E **EXECUTAR ATIVIDADES QUE** VALORIZEM:

- >A BRINCADEIRA E JOGOS; ≻AS DIVERSAS LINGUAGENS;
- ≻A INTERAÇÃO SOCIAL;
- >A ORGANIZAÇÃO ESPAÇO-



A IMPORTÂNCIA DOS **REGISTROS DAS** OBSERVAÇÕES, DA **AVALIAÇÃO** NO PLANEJAMENTO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA VÃO





CABE RESSALTAR QUE AS CRIANÇAS QUANDO CHEGAM À **ESCOLA** TRAZEM SUA DIVERSIDADE, REFLEXOS DE **DESENVOLVIMENTO** COGNITIVO, FÍSICO, AFETIVO E



ASSIM NOVOS OLHARES, NOVAS INTERPERTAÇÃOES SOBRE O TEMA SÃO IMPORTANTES.

UMA VEZ NÃO TENDO PROPORCIONADO DESENVOLVIMENTO A CRIANÇA A PARTIR DAS BRINCADEIRAS, DO AFETIVO, DO RISO LARGO, TEREMOS

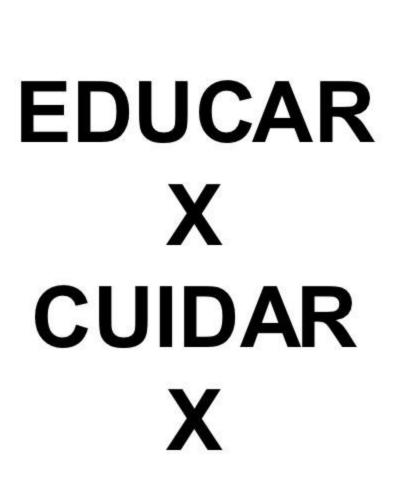
CERTAMENTE AL LINOS

É NECESSÁRIO, PORTANTO, QUE AS ESCOLAS REFLITAM E CRIEM DENTRO DA SUA REALIDADE E CONDIÇÕES,

UMA PRÁTICA QUE CONSIDERE O SER CRIANÇA NA SUA **ESPECIFICIDADE, BEM COMO A INFÂNCIA COMO**

IMPORTANTE TRABALHAR A CONCEPÇÃO DA INFÂNCIA E DA CRIANÇA DA EDUCAÇÃO INFANTIL.







POR: MARLENE HERTER DALMOLIN ANALISTA TÉCNICA

GERED - JOAÇABA-SC

APRESENTAÇÃO ELABORADA