

## El éxito del sistema educativo finlandés

Se atribuye a una combinación de elementos clave y no a un único factor o "secreto". Aunque los resultados de PISA han bajado ligeramente en los últimos años, Finlandia sigue estando entre los países con mejor desempeño.

Aquí están algunos de los elementos clave que contribuyen a su éxito, según las fuentes:

1. **Autonomía como Núcleo del Sistema:** El sistema se centra en el desarrollo de la autonomía en todos sus actores. Esto incluye la autonomía de los niños como promotores de su propio aprendizaje, la autonomía de los docentes en el aula para decidir métodos y materiales, la autonomía de los directores para liderar sus equipos, y la autonomía de los municipios para adaptar el currículo a sus necesidades. La responsabilidad de los aprendizajes recae en los estudiantes, con énfasis en la autodirección y autorregulación, lo que requiere que el docente promueva estas habilidades.
2. **Alta Calidad y Estatus Social de los Docentes:** La profesión docente goza de un **elevado estatus social** y es muy popular entre los jóvenes, compitiendo con carreras tradicionalmente favoritas. Esto permite una **estricta selección** de candidatos para la formación docente, considerada una cuestión de Estado. La formación inicial es universitaria, de **nivel de postgrado (Máster)** y dura entre 5 y 6 años, con un enfoque pedagógico e investigador. Los docentes son considerados profesionales altamente competentes y gozan de una **gran confianza** por parte de la sociedad, los padres y las élites políticas y económicas. Tienen una fuerte identidad profesional y autoexigencia académica.
3. **Confianza en lugar de Control y Rendición de Cuentas Excesiva:** El sistema educativo finlandés se basa en la confianza en las escuelas, los maestros y las autoridades locales, en lugar de inspecciones y pruebas estandarizadas externas. No hay exámenes nacionales para los alumnos de educación básica. Los docentes son responsables de evaluar a sus alumnos basándose en los objetivos del currículo nacional y confían en que harán un buen trabajo. La evaluación es continua e interna, enfocada en guiar el aprendizaje. Este enfoque crea un ambiente de aprendizaje libre de tensiones. Finlandia no ha seguido ciegamente el movimiento anglosajón de rendición de cuentas (accountability).
4. **Igualdad de Oportunidades y Equidad:** Un objetivo central es brindar igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. La educación es **pública y gratuita** desde el nivel preescolar hasta la educación superior. El sistema educativo es **no selectivo** durante la educación básica de nueve años, con alumnos de todos los estratos sociales aprendiendo juntos en escuelas inclusivas. Las diferencias de rendimiento entre escuelas y entre alumnos son escasas, lo que indica un alto nivel de igualdad en los resultados educativos. Se presta especial atención a los estudiantes con necesidades especiales.

5. **Homogeneidad Cultural y Escolar:** La homogeneidad del contexto social y escolar se considera un factor de primer orden para el éxito. Esto se debe, en parte, al bajo porcentaje de estudiantes inmigrantes y, hasta hace pocos años, a la segregación de alumnos con necesidades educativas especiales en unidades o clases específicas. Esta homogeneidad ha creado un ambiente propicio para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
6. **Rol del Docente como Autoridad y Transmisor de Conocimiento:** Los docentes finlandeses ejercen la enseñanza desde un modelo jerárquico y autoritario, manteniendo una distancia profesional con los alumnos. Se les considera modelos para el alumno y expertos en el manejo y posesión del conocimiento. Los alumnos poseen un fuerte ethos de obediencia a la autoridad y respeto por los docentes. Esto se apoya en la cultura autoritaria y mentalidad de obediencia presente en la sociedad.
7. **Enfoque en Métodos Tradicionales y Resistencia a Modas Pedagógicas:** El éxito educativo de Finlandia ha demostrado la validez de los elementos de la tradición educativa (como el principio de autoridad docente). Los docentes implementan métodos y didácticas tradicionales en el aula. El país no ha seguido ciegamente movimientos de reforma educativa o modas pedagógicas, como la enseñanza centrada en el alumno, a pesar de que esta última suele asociarse teóricamente con la escuela comprensiva. Solo se implementan medidas educativas que se considera que reportarán beneficios probados.
8. **Cultura de Esfuerzo y Disciplina:** El trabajo duro es muy apreciado en la sociedad finlandesa y es una expectativa en la escuela y los hogares. El clima escolar se caracteriza por altas expectativas, disposición para invertir esfuerzo, alta disciplina y disfrute del aprendizaje. Esto se relaciona con rasgos culturales como el "espíritu de lucha invernal" y la influencia de la religión luterana que prioriza el cumplimiento del deber.
9. **Consenso Político y Social y Orientación a Largo Plazo:** La conducción de la política educativa en Finlandia se ha caracterizado por un consenso maduro y prolongado y una orientación a largo plazo, en lugar de reformas fragmentadas que buscan resultados inmediatos.
10. **Énfasis en la Formación Profesional:** Existe una proporción significativamente mayor de alumnos que cursan formación profesional en Finlandia en comparación con la Comunidad de Madrid.

En resumen, el éxito finlandés parece derivar de una combinación de la alta calidad, estatus y autonomía de sus docentes, un fuerte compromiso con la igualdad de oportunidades, un enfoque basado en la confianza en lugar del control, el mantenimiento de métodos y autoridad tradicionales en el aula, el valor cultural del esfuerzo y la disciplina, y un contexto social relativamente homogéneo y consensuado en materia educativa. No se basa en la vanguardia de los desarrollos internacionales o en la adopción de métodos progresistas, sino en la solidez de sus fundamentos tradicionales y la excelencia de su cuerpo docente.