

Este documento está basado en el libro “Otra Educación: aprender en el siglo XXI”, del autor Eugenio Severin.

Propone una orientación a la labor directiva de un colegio, que busca fundamentar su proyecto educativo en los desafíos y propuestas del siglo XXI. El modelo resultante enfatiza la **libertad, la soberanía personal y la construcción de la comunidad (el Humanismo Renovado)** como respuesta a una crisis civilizatoria multidimensional.

Modelo Educativo para el Siglo XXI: Soberanía Humana, Resiliencia y Vínculo

I. Propósito Fundacional y Contexto de Transformación

La tarea de la educación en el siglo XXI es fundamentalmente una **tarea crítica**. En un contexto de **colapso de la sociedad capitalista globalizada** y de **acelerada transformación**, el modelo debe preparar a los estudiantes para un mundo **difícil de prever**, marcado por la incertidumbre, los conflictos y las tensiones.

1. Definición del Aprendizaje

El aprendizaje debe ser el pilar central, entendido como un proceso **biológico, cognitivo, emocional y social** de la construcción de modelos de conocimiento y sentido en nuestras mentes, que tienen como fin:

- Sustentar nuestras decisiones y acción en el mundo.
- Desarrollarnos plenamente.
- **Cuidar la vida propia y de la comunidad.**

El aprendizaje es la herramienta esencial que la humanidad ha utilizado para enfrentar los desafíos y encontrar nuevos equilibrios y soluciones. **Ninguna crisis se supera sin aprendizaje.**

2. La Esencia del Modelo: Restauración de Valores

Preguntarse por "otra educación" es, en esencia, preguntarse por la **educación de siempre**, aquella que ha sido parte del proyecto humano desde sus orígenes. El modelo educativo debe ser una **restauración de los valores centrales** de la sociedad que se han perdido, siendo la **libertad** el principal objetivo.

La dirección que debe tomar este nuevo orden social es la de un **Humanismo Renovado**, que sea **ecológico, global, cuidadoso y amable**, y que promueva la **Resonancia** (la capacidad de conexión con el mundo y de vínculo con los demás).

II. Ejes Pedagógicos y Actitudinales Centrales

El currículo y la práctica pedagógica deben enfocarse en cultivar las siguientes herramientas y capacidades en los estudiantes, que les permitirán agregar una nueva capa a la historia humana:

1. Formación de la Identidad y la Autonomía (Soberanía)

El modelo debe priorizar la formación que permite a cada persona:

- **Conocerse y construirse a sí mismo:** Esto incluye la identidad, los valores y las convicciones, y la gestión de ideas y emociones.
- **Recuperar la Plena Soberanía:** Se debe movilizar las fuerzas propias, evitando la indolencia, para tomar **decisiones conscientes, intencionales y valientes**.
- **Capacidad de Aprender a Aprender:** El aprendizaje debe mejorar la capacidad de seguir aprendiendo siempre y desarrollar el potencial, lo cual es vital para **ganar libertad** y conducir a una vida plena y feliz.
- **Regreso a la Contemplación:** Es vital un regreso a la **introspección contemplativa, el silencio y la meditación** como herramientas para recuperar el equilibrio personal y combatir el ritmo vertiginoso de la "sociedad del rendimiento".

2. Fomento del Vínculo Social y la Amistad

Frente al colapso, el nuevo orden social debe basarse en el vínculo humano:

- **Asumir la amistad como forma de vida:** Esto implica fomentar el encuentro físico y espiritual, la recuperación de la **confianza mutua**, el apoyo incondicional, la experiencia libre y los momentos de celebración.
- **Conocer a los demás:** Establecer vínculos de **confianza, respeto, colaboración y complicidad**.

3. Compromiso con la Democracia y la Equidad

El aprendizaje es una **práctica de libertad** que florece en contextos democráticos. La escuela debe:

- **Ser Agente Democrático:** La escuela **no puede ser neutra** en materia de democracia. Debe formar los valores y la cultura que sostienen este orden.
- **Promover la Cultura Democrática:** Fomentar la **tolerancia**, el respeto y la **consideración legítima hacia quien piensa diferente**.
- **Combatir la Desigualdad:** Asegurar que la **educación de los pobres no sea una educación pobre**. Es una obligación trabajar para que los estudiantes de contextos vulnerables tengan las mejores oportunidades educativas, lo que requiere

infraestructura de calidad, recursos de apoyo al aprendizaje, conectividad, y **educadores con las mayores competencias.**

- **Movilidad Social:** Contribuir a la movilidad social al entregar las capacidades y herramientas para desenvolverse con **autonomía y satisfacción en el mundo del trabajo.**
-

III. Orientación Curricular para la Tarea Crítica del Siglo XXI

El modelo educativo debe integrar las crisis actuales como contenido curricular y como motor del aprendizaje, obligando a los estudiantes a recurrir al conocimiento disponible y a **cambiar.**

1. Aprendizaje Vital ante la Crisis Climática

La educación debe abordar activamente la crisis climática, que es una **amenaza vital de extinción.**

- **Conciencia y Mitigación:** La tarea de primer orden es **entender el desafío climático y transmitirlo a otros.** Los estudiantes deben aprender a **cambiar las conductas** personales e industriales, incluyendo **disminuir el uso de combustibles fósiles, cuidar el consumo de agua y de energía, evitar desplazamientos inútiles y reciclar.**
- **Resiliencia y Prevención:** Se debe **desarrollar la prevención y la resiliencia climáticas.** Esto implica preparar la comunidad educativa para sostener el aprendizaje durante emergencias (inundaciones, epidemias, sequías), mediante **protocolos conocidos y eficaces,** y considerar adaptaciones de la infraestructura (más sombra y ventilación, construcciones más seguras).

2. Preparación para la Era de la Inteligencia Artificial (IA) y el Trabajo

La IA tiene el potencial de **reemplazar funciones humanas esenciales** (crear, decidir, razonar) y conduce a un contexto laboral desconocido, donde los puestos de trabajo disponibles serán menos y requerirán competencias más sofisticadas.

- **Curriculum Apropriado:** El currículo debe ayudar a los estudiantes a prepararse para vivir en este nuevo contexto, profundizando en **quiénes somos, cómo queremos vivir y encontrarnos con los demás.**
- **Dominio de la Tecnología:** Para desbloquear el potencial de innovación de la IA, es crucial que los estudiantes que interactúen con ella **comprendan en profundidad sus matices, limitaciones y habilidades.**
- **Gobernanza Informada:** El aprendizaje debe permitir a los estudiantes **participar de manera informada (con conocimientos apropiados)** en la toma de decisiones que conciernen al futuro de la democracia, especialmente en el **modo en que se configure la gobernanza de las tecnologías algorítmicas.**