

## ¿Qué son las metodologías activas?

Las **metodologías activas** son entendidas como los métodos, técnicas y estrategias que un docente utiliza para convertir el proceso de enseñanza en actividades que **fomentan la participación activa del estudiante** y conducen a su aprendizaje. Son estrategias de enseñanza que proponen en el aula para involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, el cual se lleva a cabo de forma **constructiva** para desarrollar competencias específicas y transversales que garantizan su formación integral.

Estas metodologías surgen buscando romper con el aprendizaje memorístico, la enseñanza tradicional y dogmática. Se consideran una alternativa ante un problema o una acción eficaz que ha facilitado un proceso.

Basándose en los fuentes, los atributos y características de una buena práctica o metodología activa incluyen:

1. **Foco en el Estudiante:** El estudiante es el centro del aprendizaje y es implicado activamente en las actividades. Fomentan la participación activa y la autonomía del estudiante en el proceso educativo. Transforman al alumno en el protagonista de su propio aprendizaje.
2. **Aprendizaje Constructivo y Significativo:** Promueven un aprendizaje constructivo. Permiten la generación de un **aprendizaje significativo** y su aplicación en la vida diaria. Buscan una comprensión profunda del contenido.
3. **Innovación:** Son experiencias de carácter innovador que permiten solucionar un problema a través de una mejora en el proceso. Son propuestas que abordan una tarea o dimensión educativa desde una perspectiva original y creativa [implícito por contraste con la enseñanza tradicional y en]. Desarrollan soluciones nuevas o creativas. Estimulan la creatividad y la innovación.
4. **Efectividad y Mejora del Desempeño:** Son exitosas y mejoran los procesos escolares y los resultados educativos de los alumnos. Son experiencias con buenos resultados orientadas a soluciones concretas y efectivas que posibilitan una mejora en el desempeño. Demuestran un impacto positivo y tangible en la mejora [implícito por "exitosa" y "efectiva"]. Han producido resultados exitosos. Demuestran eficacia en la orientación al logro del objetivo [implícito por "eficaz" en]. Deben tener resultados claramente superiores en comparación con otras instituciones.
5. **Sostenibilidad y Replicabilidad:** Pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos. Sirven como modelo para desarrollar políticas e iniciativas en otros lugares. Deben poder ser comunicadas, aplicadas y reinterpretadas por otros. Pueden ser institucionalizadas, recreadas y apropiadas por otras organizaciones.
6. **Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI:** Buscan formar en el estudiante habilidades como autonomía, trabajo en equipo, actitud participativa, comunicación, cooperación, **resolución de problemas, creatividad**. Promueven el **pensamiento**

**crítico** y el pensamiento divergente. Desarrollan conocimientos, habilidades y competencias.

7. **Aplicación Práctica y Contextualizada:** Se basan en situaciones reales de aprendizaje. Conectan el aprendizaje con situaciones del mundo real.
8. **Integración:** Intervienen diferentes campos de conocimiento (interdisciplinariedad y transversalidad). Implican integrar el contenido educativo con actividades prácticas. Pueden integrar y aplicar diferentes métodos activos. Favorecen o pueden complementarse con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
9. **Base en la Experiencia y el Conocimiento:** Se ubican en el campo de los conocimientos pragmáticos y tienen un carácter ejecutivo. Pueden verse como experiencias concretas resultado de factores personales internos, "saber cómo" (know how) y "ser capaz de" (be able to). Nacen de la necesidad de los docentes de apropiarse de estrategias exitosas. Fomentan el aprendizaje a través de la práctica y observación. Constituyen una forma de hacer explícito el conocimiento tácito [implícito por el contexto de gestión del conocimiento en].
10. **Reflexividad y Proceso de Investigación-Acción:** No son simplemente recetas, sino que su aplicación implica un proceso de reflexión constante. Suponen un proceso de investigación-acción al obligar al profesorado a repensar su práctica, seleccionar objetivos, diseñar estrategias e interacciones, y repensar su evaluación. Esto ayuda al docente a reflexionar, analizar, planificar y organizar las acciones educativas. Implican evaluar el programa, generar estrategias para conocer a los estudiantes, elaborar propuestas de innovación y analizar los resultados.
11. **Trabajo Colaborativo:** Implican o pueden implicar trabajo colaborativo, entre docentes y estudiantes o entre los mismos estudiantes.
12. **Rol del Docente:** Exigen al docente ser competente en el diseño y operacionalización de situaciones didácticas-pedagógicas. Implican un proceso previo de capacitación y de investigación para el docente. El docente debe conocer a sus estudiantes, sus ideas previas, lo que son capaces de aprender, factores motivacionales, hábitos, valores y actitudes.
13. **Orientación a Objetivos:** Se orientan a lograr una meta de aprendizaje. Es necesario tener presente los objetivos de aprendizaje al escoger la metodología. La propuesta de innovación debe ser coherente con los objetivos.
14. **Mejora Continua:** Se ajustan y mejoran con el paso del tiempo. Permiten detectar y tratar problemas de aprendizaje rápidamente.

En resumen, una buena práctica o metodología activa es una **iniciativa o estrategia educativa efectiva, innovadora, sostenible y replicable** que pone al **estudiante en el centro**, promoviendo su **participación activa** y el **aprendizaje significativo** mediante actividades prácticas y contextualizadas que desarrollan **habilidades clave para el siglo XXI**.

Requiere que el docente reflexione sobre su práctica, se base en el conocimiento tácito convertido en acción experta, y esté en constante proceso de mejora.