



# MANUAL VOLUNTARIO/DOCENTE **TOMA DE DECISIONES**

**APRENDER A APRENDER**

## DESCRIPCIÓN

En esta sesión, el foco se pondrá en la toma de decisiones. Constantemente tomamos decisiones en nuestra vida de mayor o menor importancia. Muchas veces esta toma de decisiones es inconsciente, mecánica o impulsiva. No obstante, los adolescentes deben conocer cuáles son los procesos a la hora de tomar una decisión, ya que se encuentran en una etapa de su vida en la que éstas pueden afectar a su futuro.

En este sentido, es importante que se tracen planes a medio y largo plazo y que tengan claros los pasos a seguir para su consecución. Por ello, a través de dinámicas de grupo se pretende fomentar la reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones en su vida.

## OBJETIVOS

- ❖ Introducir al alumnado en los conceptos de toma de decisiones y sus metodologías.
- ❖ Aprender a tomar decisiones de forma ética.

## TIEMPO DE LA SESIÓN

El tiempo de la sesión será de 50 minutos de duración. A continuación, aportamos una duración estimada para cada actividad. Esta duración puede ser modificada en función de la involucración de los alumnos en cada una de las actividades.

- **Introducción:** 10 min
- **Actividad 1. ¡Márcate objetivos!:** 10 min
- **Actividad 2. Reflexión sobre mis propias decisiones:** 25 min
- **Conclusiones:** 5 min

# INTRODUCCIÓN

## SI ERES DOCENTE:

En caso de haber trabajado una sesión previa de ficha de ponente, comienza la sesión recordando a los alumnos los aspectos y conclusiones obtenidas de la visualización del video. Puedes reformular alguna de las preguntas que se lanzaron y detectar si ha habido algún cambio de actitud en el grupo.

Recuerda con los estudiantes las habilidades y capacidades que recalca el video como las más importantes a la hora de desarrollarse como profesional.

## SI ERES VOLUNTARIO:

Preséntate a los estudiantes: diles tu nombre, describe tu trabajo, tus hobbies y haz un breve resumen de tu formación académica, incidiendo en cómo ésta contribuyó en tu desarrollo personal. Piensa en las cosas que haces en el día a día que puedan interesar a los alumnos de esa edad. Coméntales alguna anécdota que recuerdes de tus tiempos de estudiante. Esta presentación te servirá para romper el hielo e introducir los talleres. Explica que eres un voluntario de Junior Achievement, definiendo la palabra voluntario como persona que elige ayudar a otras sin recibir salario a cambio e indica las razones por las que has decidido participar en la implementación de este programa.

## VOLUNTARIO y DOCENTE:

Expón que JA es una organización que se dedica a formar emprendedores desde la escuela, a través de programas educativos basados en la metodología “aprender haciendo”, desarrollando valores tales como el emprendimiento, la iniciativa, la responsabilidad, la innovación, la superación, el esfuerzo y el trabajo en equipo. Dichos programas son impartidos por docentes y voluntarios de empresa con la finalidad de preparar e inspirar a los jóvenes para que logren sus objetivos en una economía global, potenciando el desarrollo de habilidades y aptitudes.

Coméntales que a lo largo de la sesión descubrirán la importancia de tomar decisiones, ya que, cada una de nuestras decisiones, condicionan las siguientes.

Los estudiantes están en un momento crucial de sus vidas en el que muchas de sus decisiones tendrán un gran impacto en su futuro.

Por otro lado, reflexiona con los alumnos el hecho de que en un mundo lleno de oportunidades, muchas veces no tenemos claro qué camino seguir. Los consejos de otras personas, otros pueden darnos diferentes perspectivas y explorar nuevas opciones que hasta el momento no habíamos barajado.

Durante esta sesión trabajarán la toma de decisiones, haciendo hincapié en el autoconocimiento y la escucha activa.

## **ACTIVIDAD 1: ¡MÁRCATE OBJETIVOS!**

Para tomar decisiones, primero tienen que definir muy bien cuáles son los objetivos que quieren conseguir, en los siguientes plazos:

**Corto plazo:** en un periodo breve de tiempo, por ejemplo, aprobar un examen que tengan la semana que viene.

**Medio plazo:** en un plazo un poco más amplio de tiempo, por ejemplo, el año que viene quiero ir a aprender inglés a Londres.

**Largo plazo:** de 5 a 10 años quiero haber terminado la carrera.

A continuación, los alumnos deberán escribir dos objetivos de cada tipo en un folio, que se planteen actualmente en su vida, y, tendrán que pensar en lo que tendrían que hacer para conseguir dichos objetivos.

## **ACTIVIDAD 2: REFLEXIÓN SOBRE MIS PROPIAS DECISIONES**

Explica a los alumnos, que, en muchas ocasiones, nos encontramos en situaciones en las que hay que tomar decisiones importantes para nuestras vidas y no sabemos muy bien qué pasos seguir para decantarnos por una opción. Es importante que tengan en cuenta que en muchas ocasiones no hay decisiones mejores o peores, sino diferentes y, por ello, cuando se decanten por una opción,

no tienen que dedicar tiempo y energía en pensar que la otra decisión era la correcta, pues simplemente era la opción que en ese momento necesitaban.

Pide a los estudiantes que respondan en un folio a las preguntas en relación a los dos dilemas que aparecen a continuación. Cuando lo veáis de manera conjunta toda la clase podéis utilizar la pizarra digital (formato online) o la pizarra del aula (formato presencial) para ir plasmando las respuestas de los estudiantes.

**DILEMA 1:** *Tu mejor amiga, Clara, hoy no ha ido a clase porque tiene un examen de lengua y no ha estudiado nada. Clara, te pide el favor de que, si preguntan por ella en el centro educativo, les mientas y digas que está enferma en casa. A parte de que Clara te pide mentir, tu madre es muy amiga de su madre por lo que se acabaría enterando de la mentira.*

**DILEMA 2:** *Estás comprando en un supermercado y te das cuenta de que una señora con un bebé en su carrito, está robando comida, pañales y un producto de maquillaje. No sabes muy bien qué hacer, porque por su aspecto parece una persona que no tiene mucho dinero para sostener a un bebé, pero por otro lado piensas que una de las cosas que ha robado no es un producto de primera necesidad (el maquillaje).*

Las preguntas que deberán responder serán las siguientes:

- ❖ ¿Cuáles son las alternativas que tiene?
- ❖ ¿Qué valores se contraponen?
- ❖ ¿A quién afectará la decisión? ¿Qué consecuencias tendría cada una de las opciones?
- ❖ ¿Se sentirá culpable cuando tome la decisión? Valóralo con todas las alternativas que tenga.
- ❖ ¿Cuál sería la alternativa más ética de todas?

A continuación, pregúntales si actualmente tienen que tomar una decisión importante en su vida a nivel personal. Anímales a que contesten en un folio las mismas preguntas, pero planteadas de la siguiente manera:

- ❖ ¿Cuáles son las alternativas que tengo?
- ❖ ¿Qué valores se contraponen?

- ❖ ¿A quién afectará mi decisión? ¿Qué consecuencias tendría cada una de las opciones?
- ❖ ¿Me sentiré culpable cuando tome la decisión? Valóralo con todas las alternativas que tengas.
- ❖ ¿Cuál sería la alternativa más ética de todas?

Cuando terminen de responder a esas preguntas, anima a algún voluntario si quiere compartir con sus compañeros sus respuestas a las preguntas anteriores y si alguien puede ayudarle o darle algún consejo para tomar su decisión.

Para concluir, es importante que sepan que la idea de la toma de decisiones en un mundo cambiante calificado como VUCA (acrónimo en inglés de volatility, uncertainty, complexity and ambiguity), hace que las mismas se tomen de acuerdo con la información que se tiene en ese momento, pero que las condiciones pueden modificarse y con ellas las expectativas previas. Por ello, deben aprender a adaptarse a un mundo en constante movimiento, fomentando capacidades como la flexibilidad, la adaptabilidad, la positividad y el trabajo en equipo.

## CONCLUSIONES

Dedicaréis los últimos minutos de la sesión a realizar una reflexión acerca de la actividad realizada. Resaltad los puntos clave que habéis trabajado y cómo os habéis sentido en la sesión de hoy.

En esta sesión, han reflexionado sobre el proceso de toma de decisiones y como utilizarlas en su día a día. ¡Anímalos a utilizar este proceso para tomar sus decisiones!

Para finalizar, da la enhorabuena al grupo por el trabajo realizado y las reflexiones obtenidas en las sesiones.

# FIN SE LA SESIÓN